

❖ عناصر البحث العلمي:

خطة البحث

هي الخطوط العريضة، أو القواعد، أو الخطوات شبه التفصيلية، التي يحددها الباحث ويلتزم بها، ليتمكن من خلالها تنفيذ دراسته، بحيث تكون خطة البحث عبارة عن تصورٍ مستقبليٍّ مسبق، لكيفية تنفيذ البحث، من حيث طريقة جمع المادة، وكيفية معالجتها، وكيفية تحليلها، وعرض النتائج.

مكونات خطة البحث

أولاً: العناصر الرئيسية The main elements والتي تشمل

1- العنوان	Title
2- الخلاصة	Abstract
3- المقدمة	Introduction
4- مراجعة المصادر	Review of literature
5- المواد وطرائق العمل	Materials and methods
6- النتائج والمناقشة	Results and Discussion
7- الاستنتاجات	Conclusions
8- التوصيات	Recommendations
9- المراجع أو المصادر	References (مواقع المصادر literature cited)
10- الملاحق	Appendices (if any)

ثانياً: عناصر أخرى غير رئيسية Secondary elements
أ- عناصر قبل الخلاصة بعد صفحة العنوان الداخلية يكون كل واحد مما يأتي في صفحة

- 1- الآية القرآنية .Quranic verse
- 2- الاهداء .Dedication
- 3- الشكر والعرفان .Acknowledgment
- 4- اقرار المشرف والمقوم اللغوي ورئيس لجنة الدراسات العليا ورئيس القسم.
- 5- اقرار لجنة المناقشة وقرار مجلس الكلية.

ب- عناصر غير رئيسية تكون بعد الخلاصة

- 1- ثبت بمحتويات الرسالة List of contents
- 2- ثبت الجداول (قائمة بالجداول) List of tables
- 3- ثبت الاشكال List of figures
- 4- ثبت الملاحق List of appendices

تتكون خطة البحث من العناصر التالية:

1- عنوان البحث: Title

يتميز عنوان البحث : بوضوحه ودقته، مع مراعاة استخدام عبارات قصيرة ومختصرة، توجز موضوع البحث إلى حد كبير، ولكن بشكل يدل على مشكلة البحث، ويحدد أبعادها، وأهدافها الرئيسية، مع تجنب استخدام المصطلحات التي تحتل أكثر من معنى واحد، لتجنب الغموض واللبس.

2- ملخص البحث: Abstract

ويتضمن ملخص البحث: وتصميمه، وأهميته، وما ينتج عنه، وأن البحث يسد حاجة مهمة نظرياً، وعملياً في مجال التخصص.

3- المقدمة: Introduction

تعتبر المقدمة أهم مكونات خطة البحث، وتتضمن خلفية البحث، وأهميته، والهدف منه، والمشاكل التي يعالجها، مع مراعاة التركيز بشكل دقيق على موضوعه. الدراسات السابقة Literature Review : في هذا الجزء من البحث، يتم رصد الأبحاث والدراسات السابقة ، التي تتعلق بموضوع البحث، وأهميته، وتوضيح الأسباب التي شجعت على مواصلة البحث في نفس الموضوع.

4- منهجية البحث المواد وطرائق العمل: Methodology

تتضمن منهجية البحث :آلية تنفيذ البحث، وكيفية إعداد فصول البحث، وتوضيح إذا ما كانت الدراسة وصفية، أو تجريبية، أو غير ذلك.

5- مراحل إعداد البحث:

تتضمن مراحل إعداد البحث (Research Procedure): البحث عن المادة، والدراسات السابقة، والقيام بالتجارب، والاستبيانات وغيرها.

6- المصادر والمراجع: References

تتطلب الأمانة العلمية أن يُدرج الباحث في خطته قائمة تحتوي على جميع المصادر: التي استخدمها خلال تنفيذ بحثه، من كتب، أو أبحاث، أو مواقع إلكترونية وغيرها، بحيث يتم ترتيبها وفق الأصول المعتمدة للتوثيق.

7- الملاحق: الملاحق بالإنجليزية (Bibliography Appendices) :

هي عبارة عن الصور، والجداول، والرسومات، التي ينوي الباحث إدراجها في آخر البحث.

اولا: صفحة العنوان Title page

العنوان يؤدي وظيفة إعلامية لما موجود في متن الرسالة

س / ماهي الاشياء التي نتعرف عليها من خلال العنوان

- 1- المشكلة وحدودها
- 2- مجال المشكلة (مجال البحث) اي الاختصاص العام والاختصاص الدقيق
- 3- العوامل الداخلة في التجربة (العوامل التجريبية) والصفات المدروسة (الاستجابة)

س / كيف يكتب العنوان

يكتب العنوان بألفاظ خاصة غير عامة مقيدة (محددة) غير مطلقة ، يظهر فيه مجال البحث (الاختصاص) والعوامل الداخلة والصفات المدروسة، ويتضمن العنوان ويدل على كل ما موجود في متن الرسالة قدر المستطاع.

مثال / لديك العنوان الاتي : تأثير الفطريات في نمو وحاصل النباتات

س / هل كتب العنوان بالطريقة الصحيحة
الجواب / لم يكتب العنوان بالطريقة الصحيحة ، وذلك لأنه كتب بألفاظ عامة ومنها

- 1- الفطريات : هذا اللفظ عام يشمل كل الفطريات فهل الباحث درس كل انواع الفطريات فلا بد ان يخصص هذا العام مثلا فطر *Fusarium* او فطر المايكورايزا او فطر *Trichoderma*
- 2- النباتات : هذا اللفظ عام يشمل كل النباتات فلا بد من تخصيص هذا اللفظ العام مثلا يخصص بمحصول معين مثل الطماطم او الباذنجان أو الحنطة أو فول الصويا

س / اكتب العنوان السابق بالشكل العلمي الصحيح عربي وانكليزي

تأثير فطر المايكورايزا *Glomus mossea* في نمو وحاصل فول الصويا

The effect of mycorrhiza fungus (*Glomus mossea*) on growth and yield of soybean

س: اكتب عنوانا في مجال اختصاصك بشكل غير صحيح ثم اكتبه بطريقة علمية، ثم بين

- 1- العامل التجريبي 2- العامل التابع 3-الاختصاص العام والدقيق 3- مشكلة البحث.

س :ماذا تتضمن صفحة عنوان الرسالة ؟
تتضمن اسم الجامعة والكلية ثم عنوان الرسالة في وسط الصفحة وبعد العنوان في الوسط
نقول (رسالة ماجستير مقدمة الي) ثم سطر جديد نكتب (مجلس كلية الزراعة في جامعة
تكريت وهي جزء من متطلبات درجة الماجستير في العلوم الزراعية / وقاية النبات) ثم بعد
ذلك في سطر جديد نكتب تقدم به او تقدمت بها ثم سطر جديد يكتب اسم الطالب ثم سطر
جديد نكتب بإشراف ثم نكتب سطر جديد اسم المشرف ولقبه العلمي ثم بعد ذلك نكتب
التاريخ السنة الهجرية على اليمين والسنة الميلادية على اليسار.
س: اكتب صفحة عنوان كاملة لرسالتك الماجستير؟

الفصل الاول: المقدمة Introduction

هي اجوبة للأسئلة الآتية

- س1 / What ماذا
- س2 / Why لماذا
- س3 / What ماذا
- س4 / What ماذا

- س1 / ماهي المشكلة التي ستدرسها أو ماهي الظاهرة التي تدرسها
- س2 / لماذا تدرس هذه المشكلة (ما أهميتها)
- س3 / ماهي الأبحاث المباشرة التي أجريت لحل هذه المشكلة
- س4 / ماهي الأهداف

س / ماذا يتضمنه فصل المقدمة

- 1- المشكلة أو الظاهرة Problem or phenomenon
- 2- أهمية المشكلة Important of problem
- 3- الجهود السابقة المبذولة من قبل الباحثين لحل هذه المشكلة
- 4- الأهداف Objectives أو aims أو Goals

س / ما فائدة الأهداف في المقدمة

- يمكن الاستفادة من خلال الأهداف الآتي
- 1- ماهي الإجراءات التي توصلنا الي هذه الأهداف
- 2- توفير الجهد والمال والوقت.

س : اكتب مقدمة من سبعة اسطر تبين فيها المشكلة وأهميتها عن اي مشكلة مثل التلوث ،انتشار مرض ،
قلة انتاج ، ثم اكتب الأهداف ؟

3- الفصل الثاني : مراجعة المصادر (Literature Review)

س1: ما الهدف من مراجعة المصادر؟

للتعرف على ما وجده الباحثون السابقون الذين بحثوا في نفس المشكلة.

س2 : ما الفائدة الأساسية من مراجعة المصادر؟

ان الفائدة الأساسية من مراجعة المصادر هي ان يكون لدى الباحث أساس نظري علمي حول مفهوم هذه المشكلة، وحل هذه المشكلة ونستفيد من مراجعة المصادر في إجراءات البحث، وكذلك استفيد من مراجعة المصادر في استعراض النتائج عندما أقول تتفق هذه النتائج مع ما توصل اليه الباحثين السابقين أو لا تتفق، فضلا عن الافادة منها في تفسير النتائج وهو المهم الذي يغفل عنه كثير من الباحثين.

س3 : ماذا يتضمنه فصل مراجعة المصادر؟

يتضمن هذا الفصل المشكلة والعوامل الداخلة فيها والصفات المدروسة، معنى ذلك جهود الباحثين السابقة التي تناولت تعريف هذه المشكلة وأهميتها والبحوث التي أجريت لحلها وكذلك البحوث السابقة التي استخدمت عوامل تجريبية لدراسة تأثيرها في هذه المشكلة وكذلك بحوث تناولت الصفات المدروسة أو الاستجابة للعوامل التجريبية مثلاً: استخدم هرمون معين في تشجيع نمو النبات فنحن نرجع الى كل البحوث التي درست هذا الهرمون وتأثيرها في صفات النمو.

س4 : كيف نكتب مراجعة المصادر؟

يقسم فصل مراجعة المصادر الى فقرات وتتضمن المشكلة والعوامل التجريبية الداخلة والصفات المدروسة
مثال : لو اخذنا هذا العنوان (تأثير فطر المايكورايزا Glomus والفسفور في نمو محصول فول الصويا)

من هذا العنوان ماهي الفقرات المهمة التي ينبغي ان تظهر في فصل مراجعة المصادر؟
من هذا العنوان فان فصل مراجعة المصادر (الفصل الثاني) ينبغي ان يتضمن الفقرات الآتية:

2-1 مفهوم المايكورايزا Mycorrhiza (تعريف المايكورايزا وأول اكتشافها وأهميتها)

2-1-1 اقسام المايكورايزا

2-1-2 فطريات VAM (الفطريات الحويصلية الشجرية)

2-1-3 الآليات التي بواسطتها تزيد فطريات المايكورايزا امتصاص العناصر الغذائية ولاسيما الفسفور

2-2 الفسفور (تعريفه وأهميته)

2-2-1 الاشكال الجاهزة وغير الجاهزة

2-2-2 تأثير الفسفور في نمو وحاصل النبات

2-3 تأثير التلقيح بفطريات المايكورايزا في نمو وحاصل النباتات

2-3-1 تأثير التلقيح بفطريات المايكورايزا في نمو وحاصل البقوليات

س5: كيف اكتب تحت كل فقرة من فقرات مراجعة المصادر؟

لابد من توطئة (مقدمة) بين يدي كل فقرة لا تتجاوز سطرا أو سطرين ، لا تدخل مباشرة في استعراض المراجع وماذا وجد الباحثون تحت هذه الفقرة

مثال : لو اكتب تحت فقرة تأثير فطر المايكورايزا في نمو وحاصل النبات
تعد علاقة المايكورايزا من العلاقات المفيدة بين النباتات ومجموعة من الفطريات ،
يتحسن نمو النبات ويزداد انتاجه نتيجة الاصابة بالمايكورايزا فقد وجد الكرطاني (2005) بأن
التلقيح بفطر المايكورايزا Glomus قد أدى الى زيادة معنوية في بعض صفات نمو وحاصل
فول الصويا .

س6 : كيف نشير الى مصادر التي اقتبسنا منها في فصل مراجعة المصادر وفي متن الرسالة ؟

1- في حالة الإشارة الى الباحث في بداية الفقرة توضع السنة بين قوسين فقط مثل : وجد
الكرطاني (2005) مثال اخر : أشار الجبوري (2011) الى
ومثال اخر: أكد Olsen وآخرون (1958) بأن ، وكذلك توصل Black و Frank (2009)

2- وكذلك تكتب السنة فقط بين قوسين اذا كانت الإشارة في وسط الفقرة (السطر) مثال : وفي
دراسة الطائي و الكرطاني (2011) على نبات الذرة الصفراء وجدا بأن التلقيح بفطر
المايكورايزا قد أدى الى زيادة معنوية في صفات النمو والحاصل مقارنة بالمعاملة غير الملقة

يفضل في مراجعة المصادر ان تكتب بالصياغات الثلاثة

ملاحظة 1: ينبغي ملاحظة التسلسل الزمني للباحثين ضمن الفقرة الواحدة.

ملاحظة 2: على الباحث ان لا يضيع وسط الاقتباسات والنقل ف شخصية الباحث تظهر في الربط بين ما توصل اليه الباحثون والباحث الجديد هو الذي يقدم توطئة بين يدي كل فقرة ويسلسل المعلومات المتعلقة بالفقرة ويربط بينها ويكون منتهى الى الافعال التي يستعملها وبأي حرف جر تتعدى وهناك توافق بين بداية السطر ونهايته ، لابد من تدقيق الكلام بحيث يكون مترابط وسهل الفهم فقد يكون وجود حرف واحد أو عدم وجوده يؤدي الى عبارة رككة لا تفهم بسهولة فينبغي الانتباه الى ذلك.

س7: ماهي صيغة الفعل الذي اكتب به مراجعة المصادر؟

استعمل صيغة الفعل الماضي لأنني انكلم عن جهود سابقة مثل : وجد أو اثار أو اكد أو توصل أو استنتج أو بين أو -----.

س8: ما هو حرف الجر الذي يتعدى به كل فعل؟

ج/ كل فعل يتعدى بحرف جر مناسب اليه فعند كتابة مراجعة المصادر لا بد من مراعاة ذلك ولا تسمى بأي فعل بدأت

مثال / أشار Olsen وآخرون (1960) الى ان الفسفور الجاهز فيها الفعل اثار تعدي بحرف الجر (الى) وهكذا فان الافعال تتعدى بالحروف كما يأتي:

اكد بأن ، وجد أن ، أثار في ، -----
وجد يتعدى بـ (بأن)
أشار يتعدى بـ (الى)
اثر يتعدى بـ (في)
توصل يتعدى بـ (الى)
اكد يتعدى بـ (بأن)

ملاحظة 3: في حالة البحوث التي تنشر في المجلات العلمية تكون مراجعة المصادر مع المقدمة ولا تكون مفصلة في فصل خاص، كما هو الحال في رسائل الماجستير واطروحة الدكتوراه التي تكون مراجعة المصادر في فصل خاص هو الفصل الثاني فضلاً عن تضمن المقدمة عدد من المصادر المباشرة للمشكلة، ويشار إلى المصادر على الاغلب في فصل المقدمة في نهاية العبارة مثال على الاشارة للمصدر في المقدمة : تعاني التربة الجبسية مشاكل خصوبة وفيزيائية (الكرطاني ، 2016)
لا استعمل الصيغة التي استعملها في مراجعة المصادر بأن أقول وجد الكرطاني (2016).

❖ كيفية كتابة بحث جامعي

الأبحاث الجامعية يتدرّب الطلاب في مختلف المراحل الدراسيّة على إعداد الأبحاث العلمية لتأهيلهم للدراسات العليا المتخصصة، وتكون تلك الأبحاث المطلوبة في

المراحل الدراسية الأساسية بسيطة والهدف الأكبر منها هو تمرين الطالب على البحث وربط الأفكار والعناصر في صورة منظّمة.

ولذلك يلجأ معظم الطلبة في الوقت الحالي إلى الحصول على أبحاث جاهزة من الإنترنت لعدم إدراكهم لتلك الفكرة، وهو الأمر الذي يؤدي إلى ظهور مشكلات في المراحل الجامعية التي يطلب فيها إجراء أبحاث يتوقّف عليها جزء كبير من علامات المادة العلمية.

لذا فإن أهمية معرفة الطالب الجامعي بأساسيات البحث العلمي ضرورية لكي تكون له سبيلاً ومرشداً في تلك المرحلة الدراسية.

وتتنوع مستويات وأنواع البحوث في المراحل الجامعية وما بعدها، ويجب على الطالب التمييز بين تلك الأنواع والمستويات من البحوث حتى لا ينجرف في مهام البحث إلى أشكال أخرى قد تفقده القيمة والغرض من الورقة البحثية.

وتنقسم تلك المستويات إلى ثلاثة مجالات:

- **البحث الجامعي الأساسي في مرحلة البكالوريوس** ، هدفه تعمّق الطالب في دراسة وفهم أحد الموضوعات المعيّنة المتعلقة بالمادة العلمية عن طريق البحث الذاتي، والتدرّب على استخدام المصادر بأنواعها المختلفة، ويكون طول البحث ما بين عشر إلى ثلاثين صفحة،

- **بحث الماجستير**، يكون طويلاً لا يقل عن ثلاثمئة صفحة ويساهم في رؤية نقدية أو إضافة إلى التخصص العلمي،

- **بحث الدكتوراة**، يجب أن يكون متخصصاً وشاملاً وبه إسهام علمي أصيل لنيل الدرجة العلمية.

كتابة استعراض المراجع Literature Review

يعد Literature Review أحد أهم أجزاء البحث العلمي أو الدراسة التي يود الباحث العلمي إعدادها، لا بد على الباحث العلمي أن يدرك ماهية تلك الأهمية التي تضيفها Literature Review على البحث العلمي وكذلك ماهية خصائص Literature Review. وبناءً على ذلك، يتناول هذا المقال كل من أهمية وخصائص Literature Review

أهمية وخصائص Literature Review:

أولاً: أهمية Literature Review

1. يعد أحد أهم أجزاء الباحث العلمي، والتي من شأنها أن تساعد الباحث على فهم موضوع البحث العلمي أو مجال البحث العلمي.
2. تساعد الباحث العلمي على معرفة كبيرة حول الآراء المختلفة الخاصة ببعض المواضيع.
3. تساعد الباحث العلمي في الحصول على كل من الاستنتاجات والنظريات والأفكار الجديدة.
4. تساعد الباحث العلمي في توفير كل من المعلومات الملائمة للقارئ حول حيثيات موضوع البحث العلمي.
5. تساعد الباحث العلمي في اتخاذ الكثير من القرارات ذات الصلة بالأجزاء الأخرى في البحث العلمي. ومثال على ذلك، عندما يريد الباحث العلمي عمل استبيان أو مقابلة شخصية من أجل جمع البيانات، حيث تساعده الـ Literature Review في معرفة الجوانب التي من الممكن أن يحتاج الباحث العلمي السؤال عنها من أجل الوصول إلى الإجابات المطلوبة.

ثانياً: خصائص Literature Review

1. الشمولية: أن يحتوي Literature Review على كافة المعلومات التي من شأنها أن تساعد الباحث العلمي على تحقيق أهداف البحث العلمي وكذلك الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالبحث العلمي.
2. تحديد موضوع ومجال الدراسة: لا بد على الباحث العلمي أن يحدد الموضوع وأن يكون مركزاً على ظاهرة معينة أو المشكلة التي يتناولها الباحث العلمي، حيث أن كتابة Literature Review من شأنها أن تقود الباحث العلمي إلى الإجابة على الأسئلة المطروحة في البحث العلمي، وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة من كتابة البحث العلمي.
3. التحليل والمناقشة: يقوم الباحث العلمي بمناقشة وكذلك تحليل الآراء المختلفة والنظريات ذات العلاقة بموضوع البحث العلمي، كما أن الباحث العلمي لا يكتفى بالاقتراس من الدراسات السابقة، بل يقوم بعرض وكذلك توضيح كل من قدرة الباحث العلمي التحليلية وكذلك المنطقية وإلمامه بحيثيات موضوع البحث العلمي.

• معرفة الغرض من كتابة Literature Review

هل هي جزء من دراسة الدكتوراه أو الماجستير أو كتابة الورقة العلمية؟ وذلك من أجل معرفة ماهية القيود أو المعايير المراد معرفتها من أجل كتابة Literature Review جيد وعلى نحو وافٍ.

- **تحديد موضوع ومجال الدراسة.**

حيث أنه لا بد على الباحث العلمي أن يحدد الموضوع وأن يكون مركزاً على ظاهرة معينة أو المشكلة التي يتناولها الباحث العلمي، ومن هنا يمكن القول بأن كتابة Literature Review من شأنها أن تقود الباحث العلمي إلى الإجابة على الأسئلة المطروحة في البحث العلمي، وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة من كتابة البحث العلمي.

- **الأخذ بالاعتبار الكلمات المفتاحية الخاصة بموضوع البحث العلمي.**

حيث لا بد على الباحث العلمي أن يأخذ تلك الكلمات المفتاحية بعين الاعتبار وأن يعتبرها نقاط انطلاق نحو كتابة Literature Review على نحو كامل، حيث تشكل الكلمات المفتاحية المتغيرات الأساسية المكونة للظاهرة التي يقوم البحث العلمي كاملاً على إيجاد الحلول المناسبة لتقليصها أو التلخيص منها. كما وتشكل الكلمات المفتاحية جزءاً هاماً في تحديد ماهية الدراسات السابقة التي لا بد على الباحث العلمي الاطلاع عليها من أجل كتابة Literature Review على نحو سليم.

مراعاة الدقة في محتوى Literature Review

حيث يتوجب على الباحث العلمي الرجوع إلى الدراسات وكذلك المصادر بمختلف أنواعها، مثل المجلات العلمية والصحف والكتب وأمّهات الكتب والرسائل العلمية المتعلقة بموضوع البحث العلمي أو أحد متغيرات عنوان موضوع البحث العلمي. ومن الجدير ذكره بأن يقوم الباحث العلمي التأكد من دقة تلك المعلومات وذلك بالرجوع إلى التوثيق المذكور، والتأكد في حال كان هذا التوثيق مكتوباً على الطريقة العلمية الصحيحة أم لا.

- **التنوع في المصادر**

لا بد على الباحث العلمي ألا يعتمد على مصدرًا معيناً في اتخاذ المعلومات منه والاستعانة به؛ وذلك من أجل ضمان صحة المعلومات التي يود بتضمينها في Literature Review وهذا من شأنه أن يكسب ثقة القارئ حول دقة المعلومات واعتمادها وكذلك ترك انطباعاً جيداً لدى المشرف الأكاديمي الخاص به حول الجهود المبذولة في إعداد Literature Review.

خطوات التي ستساعدك على البدء ومتابعة كتابة الدراسات السابقة الخاصة بالبحث العلمي

الخطوة 1: اختر موضوعاً للكتابة عنه في البحث العلمي ركز عليه واستكشفه (من خلال البحث عن الدراسات السابقة الخاصة بموضوع الدراسة):

اختر موضوعاً تعرفه وتهتم بشدة بتحليله، موضوع سيجده القراء والباحثون المستهدفون ممتعاً ومفيداً، وموضوع حالي وراسخ في هذا المجال، وقد تم إجراء بحث كافٍ عنه للمراجعة، سيساعدك هذا في العثور على "المكان المناسب للدراسات السابقة" لما يجب التركيز عليه.

الخطوة 2: قم بالبحث وجمع جميع المعلومات العلمية حول الموضوع التي قد تكون ذات صلة بدراستك:

وهذا يشمل المقالات العلمية والكتب والمؤتمرات والرسائل الجامعية والأطروحات يُطلق على هذه الأعمال وأي عمل أكاديمي آخر متعلق بمجال دراستك اسم "الدراسات السابقة".

الخطوة 3: تحليل شبكة المعلومات التي تمتد أو تستجيب للأعمال الرئيسية في منطقتك:

حدد المادة الأكثر فائدة، استخدام خرائط ومخططات فكرية لتحديد التقاطعات في البحث وتحديد الفئات المهمة، حدد المادة التي ستكون مفيدة للغاية لمراجعتها.

الخطوة 4: قم بوصف وتلخيص كل دراسة سابقة قدمت المعلومات الأساسية للموضوع الذي يتعلق بالبحث العلمي:

حدد من 2-3 مفاهيم مهمة (حسب طول البحث العلمي) تمت مناقشتها في الدراسات السابقة، تدوين ملاحظات حول جميع الجوانب المهمة لهذه الدراسة ذات الصلة بالموضوع الذي تتم مراجعته.

الخطوة 5: اشرح كيف ترتبط هذه المفاهيم في الدراسات السابقة بما اكتشفته في دراستك أو كيف تربط الدراسات السابقة المفاهيم أو الموضوعات التي تتم مناقشتها:

في مقدمة مراجعة الدراسات السابقة قد تتضمن هذه المعلومات ملخصاً لنتائج أو طرق الدراسات العلمية التي تتوافق أو تؤكد تلك الأقسام في دراستك الخاصة، بالنسبة لمراجعة الدراسات السابقة المستقلة قد يعني هذا إبراز المفاهيم في كل دراسة وإظهار كيفية تقويتها لفرضية ما أو إظهار نمط معين.

ناقش القضايا غير المعالجة في الدراسات السابقة، فهذه الدراسات التي تفتقد إلى شيء تتناوله مهمة لتضمينها في مراجعة الدراسات الخاصة بالبحث العلمي، بالإضافة إلى ذلك فإن الدراسات السابقة التي تدعم نظرياتها واستنتاجاتها نتائجك بشكل مباشر ستكون ذات قيمة للمراجعة هنا.

الخطوة 6: حدد العلاقات في الدراسات السابقة وقم بتطوير وربط أفكارك الخاصة بالبحث العلمي:

وهذا في الأساس مماثل للخطوة 5، ولكنه يركز على الروابط بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية أو توجيه المفاهيم أو الحجج في البحث العلمي، ليس فقط على الروابط بين الأعمال نفسها.

لن تغطي مراجعتك المنشورات حول موضوعاتك فحسب، بل ستتضمن أفكارك ومساهماتك الخاصة، باتباع هذه الخطوات، ستخبر القصة المحددة التي تحدد الخلفية وتظهر أهمية بحثك ويمكنك تحويل شبكة من الأعمال ذات الصلة إلى مراجعة مركزة للدراسات السابقة.

أخيراً بعد الانتهاء من صياغة مراجعة الدراسات السابقة الخاصة بالبحث العلمي، تأكد من تلقي التدقيق اللغوي وتحرير اللغة لعملك الأكاديمي، سيضمن المصحح المختص الذي يفهم اتفاقيات الكتابة الأكاديمية وأدلة الأنماط المحددة التي تستخدمها المجالات الأكاديمية أن يكون البحث العلمي جاهز للنشر في مجلتك المستهدفة.

ثلاث فئات أساسية للدراسات السابقة في البحث العلمي:

- الدراسات السابقة البسيطة: الدراسات البسيطة هي نظرة عامة موجزة عن الموضوع ليس بالضرورة أكاديمياً بحثاً في النطاق وغالباً ما تستخدم مصادر شائعة (على الرغم من الإشارة إلى المصادر الشائعة حتى يمكن الحكم على وزنها وقيمتها) فغالباً ما تكون هذه الدراسة مجرد بداية لعملية البحث.
- الدراسات السابقة التطبيقية: تُستخدم في الغالب في البيئات التجارية والحكومية وغيرها من البيئات المهنية، تعد الدراسات التطبيقية أكثر طردياً لتقصي الحقائق، وتستخدم للنظر في قابلية التسويق والربحية فهم ينظرون إلى التغيير وقيمون الموضوعية والدقة في المشاريع والبرامج المماثلة.
- الدراسات السابقة الأكاديمية: سواء كانت قائمة بذاتها أو جزءاً من ورقة أو دراسة أو بحث أو مشروع، فتتطلب الدراسات الأكاديمية الدقة وموارد الجودة وشمولية الموضوعية وتحليل الجودة ولكن على عكس الأسلوبين الآخرين، تتطلب الدراسات الأكاديمية عمقاً لا يتطلبه الآخرون،

ويجب استخدام المصادر الأكاديمية غير الشائعة، وعادة ما يكون تلخيص المصادر وتولييفها ضمن إطار مفاهيمي.