



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة.....

الكلية/ المعهد: كليةالتربية القرنة.....

القسم العلمي: قسمالانجليزي

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوساللغة الانجليزية.

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .اللغة الانجليزية.....

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/٩/١

التوقيع:

اسم رئيس القسم: م. عباس محسن صالح

التاريخ:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د هادي خلف رسن

التاريخ:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يحرص قسم الكيمياء في كلية التربية القنطرة على ترسيخ التميز العلمي لطلبة القسم والتأكيد على المعلومات والمعارف الحديثة في مجالات الكيمياء المختلفة كما يسعى القسم الى تنمية المهارات والخبرات الفردية للطلبة لتحقيق مستقبل وظيفي أفضل وبهذا يسهم القسم في أداء الرسالة الأكاديمية التي يتطلع اليها قسم الكيمياء . كذلك يهدف القسم الى التميز والجودة على المستويين المحلي والعالمي في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

٢. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانجليزية من خلال رسالته الى تهيئة أعداد طلبة متمكنين علمياً وعملياً في مجالات اللغة الانجليزية المختلفة والتركيز على جانب مهارات التدريس واستيفاء معايير الجودة في إعداد وتأهيل خريجين متميزين على المستوى المحلي والإقليمي من خلال تطوير البرامج والمقررات الدراسية والتفاعل مع الجامعات العراقية والعالمية. وكذلك السعي الى تقديم البحوث العلمية الرصينة والمتطورة والتي تخدم البيئة المحلية والأقليمية والدولية.

٣. اهداف البرنامج

١. اعداد كوادر على درجة عالية من التعليم والتأهيل والتميز لرفد مدارس المحافظة وتغطية احتياجاتها من الكوادر التدريسية .
٢. التوجه إلى التعلم الإلكتروني والتعليم المدمج .
٣. الإسهام في صقل شخصية الطالب وإعداده إعداداً متميزاً ومناسباً من خلال توفير بيئة تدريسية تعتمد على محاكاة التدريس التقليدي باتباع طرق ووسائل تعليمية حديثة.
٤. الإسهام في نشر الثقافة العلمية عن طريق التعاون مع المؤسسات المحلية والوزارات المتعددة واقامة الندوات والمحاضرات والدورات (الحضورية والالكترونية).
٥. يهدف القسم الى تجسيد شعار كلية التربية القنطرة ونشر الثقافة العلمية وترسيخ الاخلاق الفاضلة ويكونوا طلبة القسم في المستقبل القريب ان شاء الله يمثلون المكان اللائق بين اخوانهم اللذين سبقوهم .
٦. تقديم الخدمات للمجتمع والبيئة بتقديم الاستشارات والخبرات العلمية والتطبيقية للمؤسسات والشركات والمساهمة في حل المشاكل الناجمة عن التلوث الكيميائي.
٧. التواصل العلمي والتقني مع كليات التربية في الجامعات الأخرى فيما يخدم تبادل الخبرات العلمية وإثراء المعارف المرتبطة بعلم الكيمياء.
٨. تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالقسم على إنتاج البحوث العلمية المبتكرة والمشاركة في المؤتمرات العلمية المحلية والدولية والندوات التخصصية والعامة.

٤. الاعتماد البرامجي
يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
زيارات ميدانية، الجزء العملي، استشارات علمية

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الأولى		علم النفس التربوي	نظري

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	١. معرفة وفهم علم النفس التربوي ٢. توضيح النظريات التربوية النفسية التي تناولت مفهومي التعلم والتعليم ٣. التعرف على المفاهيم التربوية والنفسية التي تبنى عليها العملية التربوية
المهارات	
	١. اتباع منهجيات علمية صحيحة في سبيل نقل المعرفة ٢. القدرة على العمل بشكل جماعي كجزء من

	فريق عمل في مجالات مختلفة
القيم	
	تنمية قدرات الطلبة على فهم وتطبيق مادة علم النفس التربوي

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
١. المحاضرات النظرية ٢. امتحانات مفاجئة بعد كل محاضرة ٣. اجراء مناقشات علمية ٣. اجراء ابحاث متنوعة خلال الفصل الدراسي ٤. محاولة التعامل مع المادة العلمية بشكل يجعل الطالب ذو تركيز عالي من خلال الأسئلة والتبادل المعرفي بين الطلبة

١٠. طرائق التقييم
١. اختبارات تحريرية وشفوية مفاجئة ٢. امتحان فصلي ٣. امتحان نهائي فصلي ٤. كتابة تقارير او بحوث علمية في مواضيع محددة ٥. طرح الأسئلة من خلال المحاضرات ووضع علامات للطلاب

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
مدرس مساعد		علوم تربوية ونفسية	مناهج وطرائق تدريس عامة	ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
١- متابعة البرنامج بدقة
٢- طرح العديد من الواجبات التي تتطلب معلومات خارجية
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
١. الاكثار من النقاشات العملية والاستمرار في متابعة احدث الابحاث العلمية
٢. المعرفة الجيدة بأهمية عملية كيفية إجراء التجارب العملية

١٢. معيار القبول
معيار القبول المركزي من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. اساسيات علم النفس التربوي ، توفيق محي الدين وعبد الرحمن عدس (١٩٨٣)
٢. اساليب التعلم والتفكير ، اسماعيل ابراهيم ، وسام توفيق (٢٠١٤) ط١ ، دار قنديل للطباعة والنشر ، عمان
١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج											
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
القيم				المهارات				المعرفة			
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1

السنّة / المستوى رمز المقرر اسم المقرر اساسي أم اختياري

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	طرائق التدريس		2023-2024

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: مناهج وطرائق التدريس العامة	
علم النفس التربوي	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة: السنوي	
السنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2024 / 03 / 2	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور فقط	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
56 ساعة سنوياً. 2 ساعة اسبوعياً	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م سيف محمد جاسم المالكي الأيميل: Saif.jassim@uobasrah.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
1. علم النفس التربوي مفهومه وأهدافه 2. مفهوم التعلم وتطبيقاته ونظرياته 3. التعرف على نظريات معالجات المعلومات وتطبيقاتها التربوية	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. ٢. استراتيجيات التعليم العصف الذهني. ٣. استراتيجيات التعلم البنائي	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر							
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم		
			مقدمة في علم النفس (التطور التاريخي لعلم النفس ، علم النفس في التراث الإسلامي ، طبيعة علم النفس وأهميته ، أهدافه ومجالاته ، مدارس علم النفس ، فروع علم النفس)	نظري الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية والتحريرية وامتحان نهاية السنة.			
			السلوك والعوامل المؤثرة فيه (تعريف السلوك) العوامل المؤثرة في السلوك ، العملية التعليمية وعلم النفس التربوي ، طرق البحث في علم النفس وعلم النفس التربوي				
			. التعلم والتعليم وخصائصهما				
			الانتباه والإدراك الحسي معنى الانتباه، مشتنات الانتباه، العوامل المؤثرة في الانتباه، الإدراك الحسي، معنى الاحساس والإدراك ، أنواع الاحساسات، العوامل المؤثرة في الاحساس والإدراك، تفسير عملية الانتباه				
			الدافعية في التعلم، أهمية دراسة الدافعية، طبيعة الدافعية، الوظائف التعليمية للدافعية، الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية، إستراتيجية استثارة دافعية الطلبة نحو التعلم				
			عملية التذكر والنسيان ، التذكر والنسيان ، أنواع التذكر ، (الذاكرة الحسية ، الذاكرة قصيرة المدى ، الذاكرة طويلة المدى)، العوامل المؤثرة في عمليتي التذكر والنسيان، سبل تحسين عملية التذكر، تفسير النسيان (أسبابه)، أساليب معالجة المعلومات.				
			انتقال أثر التعلم ، أهمية دراسة انتقال أثر التعلم، كيفية الاستفادة من عملية الانتقال في عملية التعليم والتعلم،				
			التغذية الراجعة، مفهوم التغذية الراجعة، أهمية دراسة التغذية الراجعة، أنواع التغذية الراجعة، تطبيقات التغذية الراجعة				
			التفكير ، معنى التفكير ، أنواع التفكير ، سبل استثارة التفكير وتنميته، مستويات التفكير				
			نظريات التعلم، النظريات الارتباطية وتطبيقاتها التربوية (بافلوف ، سكنر،) (المفاهيم الأساسية والتطبيقات التربوية)، نظرية الاستبصار(كوهلر ، كوفكا، فريتمير،) (المفاهيم الأساسية والتطبيقات التربوية)، نظرية التعلم بالملاحظة (ألبرت بندورا،) (المفاهيم الأساسية والتطبيقات التربوية)				
			.تعلم المفاهيم، أهميته ، طبيعته ، تعميم المفهوم ، تعلم المفهوم				
			الفروق الفردية، معناها، تأثيرها في التعلم، كيفية مراعاتها في التدريس، الفروق الفردية في أساليب التعلم، الفروق الفردية في أساليب التفكير، السيطرة الدماغية				
			الانفعالات مفهوم الانفعالات، العوامل المؤثرة، تفسير الانفعال				
١١. تقييم المقرر							
توزيع كالتالي: 25 درجة الامتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول . 25 درجة الامتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحان النهائي النظري.							
١٢. مصادر التعلم والتدريس							
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			أساسيات علم النفس التربوي. توق محي الدين وعبد الرحمن عدس (٧٩٨٣)				
			أساليب التعلم والتفكير ، إسماعيل إبراهيم علي ، ووسام توفيق • المشهداني ، () ٥١٧٤ ط ، ٧دار قنديل للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ن الأردن •نظريات التعلم ، عماد عبد الرحيم الزغول (.) للنشر والتوزيع، عما				

الأ	
	المراجع الرئيسية (المصادر)
أساليب التعلم والتفكير ، إسماعيل إبراهيم علي ، ووسام توفيق المشهداني ، () ٥١٧٤ ط ، ٧ دار قنديل للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ن الأردن	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
لا يوجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت