٣ / طريقة الاستجواب :

تعد الطريقة التدريسية استجوابا" أذا كان الدرس يتألف من الأسئلة والأجوبة أو : يعني الاستجواب في التدريس توجيه أسئلة إلى الطلبة وتلقي أجوبتهم طوال فترة الدرس بحيث تغطي عناصر الدرس وأجزائه بصورة كاملة ٠

وتظهر كفاءة المدرس بصورة واضحة عندما تستخدم الأسئلة الصفية، ويحسن توجيهها وصياغتها وكيفية إثارة الطلبة لتلقيها وفهمها والإجابة عنها، وقد قيلَ من لا يحسن الاستجواب لا يحسن التدريس ٠

خطوات الاستجواب :

١- تجزأ المادة الدراسية التي ينوي المدرس تقديمها إلى طلبته ٠

٢- صياغة الأسئلة التعليمية لكل جزء من المادة الدراسية ، وحسب مستوى الطلبة الادراكي٠

٣- البدء بالأسئلة ذات الإجابات البسيطة ثم التدرج إلى الأكثر تركيبا"٠

٤- توقيت أسئلة كل جزء من أجزاء المادة الدراسية حرصا"على تغطية المادة بأكملها بأسئلة تعليمية .

٥- توجيه الأسئلة بلغة واضحة مفهومة ٠

٦- التوقف والانتظار قليلا" حتى يتسنى لإفراد الصف تجهيز إجابة صحيحة ٠

٧- دعوة احد الطلبة باسمه عشوائيا" للإجابة عن السؤال ٠

٨- الاستماع بعناية لإجابة الطالب ٠

٩- تشجيع الطالب على الحذف أو الإضافة بتلميحات غير مباشرة كلما اقتضى الأمر ذلك ٠

١٠- يقوم المدرس أو احد أفراد الصف بتجميع إجابة الطلبة وتلخيصها لمجموع الصف.

إن إتباع المدرس ما سبق من خطوات لاستخدام الاستجواب في التدريس لا يكفي لتحقيق أهداف التدريس ،ما لم يكن ملما" الماما" كافيا" بالمادة وتفرعاتها بحيث يغني إجابات طلبته ويثريها ،ويوفر لهم تعلما" مفيدا" وايجابيا"٠

ايجابيات الاستجواب :

١- تزيد من ايجابية الطالب في العملية التعليمية لأنه يشعر انه ساهم في صنع المعلومة ٠

٢- تدرب الطلبة على تقبل الآخرين وعلى خضوع الرأي للنقاش ٠

٣- تساعد على تنمية التفكير الناقد والتفكير ألابتكاري ٠

٤- تفتح للطلبة فرص المعرفة بطرق تفكير جديدة ٠

سلبيات الاستجواب :

١- مغالاة بعض المدرسين في توجيه الأسئلة مما قد يولد الإحباط لدى الطلبة ٠

٢- وقوع بعض المدرسين في مشكلة الصياغة غير الجيدة للأسئلة ٠

٣- فقدان بعض المدرسين السيطرة على النظام داخل الصف ٠