

**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جهاز الإشراف والتقويم العلمي**

**دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد**

**دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقردليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي**

**دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي**

**2024**

**المقدمة:**

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م3/2906 في 3/5/2023 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

**مفاهيم ومصطلحات:**

**وصف البرنامج الأكاديمي**: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر**: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم**: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

**نموذج وصف البرنامج الأكاديمي**

**اسم الجامعة: جامعة البصرة**

**الكلية/ المعهد: كلية الادارة والاقتصاد**

**القسم العلمي: قسم الاحصاء**

**اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس في الاحصاء.**

**اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الاحصاء**

**النظام الدراسي: فصلي**

**تاريخ اعداد الوصف: 22/2/2024**

**تاريخ ملء الملف: 22/2/2024**

**التوقيع :**

**اسم المعاون العلمي:أ.م.د. عمار يوسف ضجر**

**التاريخ :**

**التوقيع :**

**اسم رئيس القسم:أ.م.د. بهاء عبد الرزاق قاسم**

**التاريخ :**

**دقـق الملف من قبل**

**شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي**

**اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:**

**التاريخ**

**التوقيع**

مصادقة السيد العميد

|  |
| --- |
| 1. **رؤية البرنامج** |
| تطمح كلية الإدارة والاقتصاد في جامعة البصرة بان تكون في مصاف الكليات المميزة عالمياً في المجالات الاقتصادية، الإدارية، المحاسبية، الاحصائية والمالية وان تتميز علمياً وادارياً وفي جودة الخدمة التي تقدمها للمجتمع وأصحاب المصالح في المستوى الوطني والعربي والعالمي وان تلتزم بالثقافة المهنية الاكاديمية في صفوف الاكاديميين والموظفين فضلاً عن ملاحقة افاق التطور في الجوانب العلمية الاكاديمية الجامعية (التعليمة، البحثية، والخدمية). |

|  |
| --- |
| 1. **رسالة البرنامج** |
| تسعى كلية الإدارة والاقتصاد في جامعة البصرة الى تقديم افضل خدمة للمجتمع والأطراف التي تتبادل المصالح والمنافع معها، ومع الجامعة من خلال التشخيص الدقيق لحاجاتهم الحالية والمستقبلية وتحقيق الاستجابة الفاعلة الكفوءة لهذه الحاجات والتوقعات عن طريق ضمان جودة جميع العمليات والممارسات الجامعية (التعليمية، البحثية، الاستشارية،  والإدارية) وعلى وفق مايلي:الاستثمار الأفضل لموارد وطاقات الكلية من خلال الالتزام الفعال بتطبيق بنود نظام ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي.تحسين أداء الموارد البشرية (هيأت اكاديمية، ووظيفية) من خلال المشاركة بالدورات التدريسية والتطويرية التخصصية والمتقدمة في داخل البلد وخارجه.تهيئة الخطط والبرامج التي تتضمن استخدام الموارد (المادية، والمالية، والتقنية) المتاحة للكلية في تحسين الأداء الشامل للكلية. |

|  |
| --- |
| 1. **اهداف البرنامج** |
| * 1. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف [جامعة البصرة](http://uokufa.edu.iq/)، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .   2. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.   3. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في االجامعات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم.   4. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في المجالات.   5. التركيز على الجانب التطبيقي العملي الذي يسهم في بناء الشخصية الاكاديمية للطالب. |

|  |
| --- |
| 1. **الاعتماد البرامجي** |
| لا يوجد |

|  |
| --- |
| 1. **المؤثرات الخارجية الأخرى** |
| لا يوجد |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **هيكلية البرنامج** | | | | |
| **هيكل البرنامج** | **عدد المقررات** | **وحدة دراسية** | **النسبة المئوية** | **ملاحظات \*** |
| **متطلبات المؤسسة** | لا يوجد |  |  |  |
| **متطلبات الكلية** | لا يوجد |  |  |  |
| **متطلبات القسم** | لا يوجد |  |  |  |
| **التدريب الصيفي** |  |  |  |  |
| **أخرى** | التطبيقات الاحصائية1 – الكورس الاول | 2 | 98% |  |

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **وصف البرنامج** | | | | |
| **السنة / المستوى** | **رمز المقرر أو المساق** | **اسم المقرر أو المساق** | **الساعات المعتمدة** | |
| **نظري** | **عملي** |
| 2023-2024 / الرابعة |  | التطبيق الاحصائي1 | 2 |  |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج** |
| **المعرفة** |
| **يهدف المقرر الى التعريف بعلم الاحصاء الاستدلالي و ينقسم الى جزئيين هما التقدير والذي يتناول خصائص المقدرات الجيدة و طرق التقدير بنقطة والتقدير بفترة، في حين يتمثل الجزء الثاني باختبار الفرضيات والذي يشرح مفهوم الفرضية الاحصائية و انواعها و الطرائق الرياضية لتحديد المنطقة الحرجة للاختبار.** |
| **المهارات** |
| **القدرة على بناء وتحليل المشكلات لجميع المشاكل وكيفية حلها باستعمال علم الاحصاء الاستدلالي** |
| **القيم** |
| **تنمية الشخصية الاكاديمية للطالب بحيث يكون له القدرة على التفكير والتحليل واتخاذ القرار بما يخص القضايا الاحصائية وغير الاحصائية** |

|  |
| --- |
| 1. **استراتيجيات التعليم والتعلم** |
| 1. **اعتماد الاساس النظري وتزويد الطالب بكل مفردات المنهج .** 2. **اعتماد اسلوب المناقشة من خلال طرح بعض الافكار خلال المحاضرة بحيث تنمي قدرة الطالب على فهم الموضوع بشكل مباشر.** 3. **طرح الامثلة التطبيقية من خلال امثلة رقمية تحاكي المواضيع التي يتم تناولها نظريات بحيث تكتمل الصورة المعرفية للطالب نظرياً وتطبيقياً.** 4. **اعتماد اسلوب الامتحان الفوري (التحريري والتحليلي) لتنمية روح التنافس بين الطلبة .** 5. **اعتماد اسلوب الواجبات بعد انجاز اي موضوع ضمن المفردات الدراسية المحددة.** |

|  |
| --- |
| 1. **طرائق التقييم** |
| 1. **الامتحانات اليومية.** 2. **طرح الاسئلة المباشرة وتشكيل حلقة نقاشية صفية.** 3. **حل التمارين والواجبات.** 4. **الامتحانات الشهرية.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **الهيئة التدريسية** | | | | | |
| **أعضاء هيئة التدريس** | | | | | |
| **الرتبة العلمية** | **التخصص** | | **المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )** | **اعداد الهيئة التدريسية** | |
| **عام** | **خاص** |  | **ملاك** | **محاضر** |
| استاذ مساعد | احصاء | احصاء تطبيقي | الخلفية العلمية في الرياضيات و الاحصاء الرياضي | ملاك |  |

|  |
| --- |
| **التطوير المهني** |
| **توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد** |
| ----- |
| **التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس** |
| ------ |

|  |
| --- |
| 1. **معيار القبول** |
| -------- |

|  |
| --- |
| 1. **أهم مصادر المعلومات عن البرنامج** |
| تطبيقات الاحصائية |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير البرنامج |
| مناقشة النماذج الرياضية باسلوب تطبيقي من خلال محاكاة المشاكل الواقعية للمؤسسات |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مخطط مهارات البرنامج** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج** | | | | | | | | | | | |
| **السنة / المستوى** | **رمز المقرر** | **اسم المقرر** | **اساسي أم اختياري** | **المعرفة** | | | | **المهارات** | | | | **القيم** | | | |
| **أ1** | **أ2** | **أ3** | **أ4** | **ب1** | **ب2** | **ب3** | **ب4** | **ج1** | **ج2** | **ج3** | **ج4** |
| 2023-2024 |  | التطبيقات الاحصائي 1 | اساسي |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

**نموذج وصف المقرر**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. اسم المقرر: التطبيقات الاحصائي1 | | | | | | | | |
| مقدمة تعريفية عن التقدير واختبار الفرضيات  مفهوم التقدير وطرائق التقدير بنقطة و بفترة  مفهوم اختبار الفرضيات و انواع الخطأ و كيفية تحديد المنطقة الحرجة للاختبار | | | | | | | | |
| 1. رمز المقرر: | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 1. الفصل / السنة: فصلي | | | | | | | | |
| كورسات – الكورس الاول | | | | | | | | |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف: | | | | | | | | |
| 22/ 02/ 2024 | | | | | | | | |
| 1. أشكال الحضور المتاحة: | | | | | | | | |
| حضوري فقط | | | | | | | | |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): | | | | | | | | |
| عدد الساعات الدراسية (30) ساعة  عدد الوحدات (3) وحدات دراسية | | | | | | | | |
| 1. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | | | | |
| ا.م.د.علي ناصر حسين [ali.hussien@uobasrah.edu.iq](mailto:ali.hussien@uobasrah.edu.iq) | | | | | | | | |
| 1. اهداف المقرر | | | | | | | | |
|  | | | | | | * بناء القدرات المعرفية للطلبة حول اهمية التطبيقات الاحصائية * تمكين الطلبة من استعمال اساليب التطبيقية في الاحصائص | | |
| 1. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | | | | |
| **الاستراتيجية** | | 1. عرض المفاهيم والاساليب ومجالات تطبيقها ضمن الواقع العام. 2. استراتيجية التعليم العصف الذهني. 3. استراتيجية التعليم من خلال اعتماد النقاش المباشر في قاعة الدرس. | | | | | | |
| 1. بنية المقرر | | | | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة او الموضوع** | | | **طريقة التعلم** | **طريقة التقييم** |
| 1 | 3 | | * **اعتماد اسلوب المناقشة من خلال طرح بعض الافكار خلال المحاضرة بحيث تنمي قدرة الطالب على فهم الموضوع بشكل مباشر.** * **طرح الامثلة التطبيقية من خلال امثلة رقمية تحاكي المواضيع التي يتم تناولها نظريات بحيث تكتمل الصورة المعرفية للطالب نظرياً وتطبيقياً.** * **اعتماد اسلوب الامتحان الفوري (التحريري والتحليلي) لتنمية روح التنافس بين الطلبة .** | **تطبيقات في تحليل التباين لمعيار واحد** | | | حضوري | الامتحانات اليومية والاسئلة النقاشية المباشرة والامتحانات الشهرية |
| 2 | 3 | | **تطبيقات الاختبار بعد التجربة** | | |
| 3 | 3 | | **تطبيقات في تحليل التباين لمعيارين** | | |
| 4 | 3 | | **تطبيقات في تصميم القطاعات العشوائية الكاملة** | | |
| 5 | 3 | | **تطبيقات في تصميم المربع الاتيني** | | |
| 6 | 3 | | **تطبيقات في تصميم العبور وتحليل التغاير** | | |
| 7 | 3 | | **تطبيقات في تصميم التجارب العاملية** | | |
| 8 | 3 | | **تطبيقات في** | | |
| 9 | 3 | | **شرح النتائج الاحصائية في حالة ظهور مشاكل** | | |
| 10 | 3 | | **شرح مشكلة عدم التجانس التباين** | | |
| 11 | 3 | | **شرح مشكلة التعدد الخطي** | | |
| 12 | 3 | | **شرح مشكلة الارتباط الذاتي** | | |
| 13 | 3 | | **تطبيقات حول مشكلة عدم التجانس** | | |
| 14 | 3 | | **تطبيقات حول مشكلة الارتباط الذاتي** | | |
| 15 | 3 | | **تطبيقات حول مشكلة التعدد الخطي** | | |
| 1. تقييم المقرر | | | | | | | | |
| **25 درجة امتحان الشهر الاول، تتضمن (20) درجة الامتحان الشهري و(5) درجات النشاطات اليومية**  **25 درجة امتحان الشهر الثاني ، تتضمن (20) درجة الامتحان الشهري و(5) درجات النشاطات اليومية**  **درجة السعي النهائي (50) درجة** | | | | | | | | |
| 1. مصادر التعلم والتدريس | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | |