

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويًا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتنجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشارك في كتابته الملكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعتم بموجب كتاب دائرة الدراسات رقم 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكademie والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عمما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً واقعياً وقابلً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة الالزامية لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولوني) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصافية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية الادارة والاقتصاد

القسم العلمي: قسم الاحصاء

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس في الاحصاء.

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الاحصاء

النظام الدراسي: فصلی

تاريخ اعداد الوصف: 2024/2/22

تاريخ ملء الملف: 2024/2/22

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.م.د. بهاء عبد الرزاق قاسم

التاريخ:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شبعة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

صادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

تطمح كلية الادارة والاقتصاد في جامعة البصرة بان تكون في مصاف الكليات المميزة عالمياً في المجالات الاقتصادية، الإدارية، المحاسبية، الاحصائية والمالية وان تتميز علمياً وادارياً وفي جودة الخدمة التي تقدمها للمجتمع وأصحاب المصالح في المستوى الوطني والعربي والعالمي وان تلتزم بالثقافة المهنية الاكademie في صفوف الاكاديميين والموظفين فضلاً عن ملائحة افاق التطور في الجوانب العلمية الاكademie الجامعية (العلمية، البحثية، والخدimie).

2. رسالة البرنامج

تسعى كلية الادارة والاقتصاد في جامعة البصرة الى تقديم افضل خدمة للمجتمع والأطراف التي تتبدل المصالح والمنافع معها، ومع الجامعة من خلال التشخيص الدقيق لحاجاتهم الحالية والمستقبلية وتحقيق الاستجابة الفاعلة الكفؤة لهذه الحاجات والتوقعات عن طريق ضمان جودة جميع العمليات والممارسات الجامعية (العلمية، البحثية، الاستشارية، والإدارية) وعلى وفق مايلي:

1. الاستثمار الأفضل لموارد وطاقات الكلية من خلال الالتزام الفعال بتطبيق بنود نظام ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي .
2. تحسين أداء الموارد البشرية (هيئات اكاديمية، ووظيفية) من خلال المشاركة بالدورات التدريبية والتطويرية التخصصية والمتقدمة في داخل البلد وخارجها.
3. تهيئة الخطط والبرامج التي تتضمن استخدام الموارد (المادية، والمالية، والتقنية) المتاحة للكلية في تحسين الأداء الشامل للكلية .

3. اهداف البرنامج

1. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة البصرة، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والإداء وتعزيزها .
2. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية .
3. تسعى الكلية لقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الجامعات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم.
4. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في المجالات.
5. التركيز على الجانب التطبيقي العملي الذي يسهم في بناء الشخصية الاكاديمية للطالب.

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

6. هيكليّة البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	لا يوجد			
متطلبات الكلية	لا يوجد			
متطلبات القسم	لا يوجد			
التدريب الصيفي				
أخرى	- بحوث العمليات الקורס الثاني	3	%98	

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسياً او اختيارياً .

7. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المستوى	المساق	العنوان	النوع	الإرشاد
الثالثة / 2024-2023	STB214	بحوث العمليات	2	نظري
			1	عملي

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

القدرة على بناء الشخصية الاحصائية ضمن المجالين التطبيقي والتحليلي لطلبة قسم الاحصاء من خلال تعريفه بهم الاساليب والطرق المعتمدة في معالجة المشكلات التي تواجه الانظمة والمؤسسات ضمن مجالات النقل والتخصيص من خلال بناء النماذج الرياضية وايجاد امثلتها وتحليل شبكات الاعمال مما يسهم في دعم متذبذبي القرار في ايجاد السياسية المثلثي.	المعرفة
القدرة على بناء وتحليل المشكلات لجميع الانظمة باعتماد اساليب البرمجة الخطية التي تسهم في دعم قرارات متذبذبي القرار	المهارات
تنمية الشخصية الاكademie للطالب بحيث يكون له القدرة على التفكير والتحليل واتخاذ القرار بما يخص القضايا الاحصائية وغير الاحصائية	القيم

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

1. اعتماد الاساس النظري وتزويده الطالب بكل مفردات المنهج .
2. اعتماد اسلوب المناقشة من خلال طرح بعض الافكار خلال المحاضرة بحيث تبني قدرة الطالب على فهم الموضوع بشكل مباشر.
3. طرح الامثلة التطبيقية من خلال امثلة رقمية تحاكي المواضيع التي يتم تناولها نظريات بحيث تكتمل الصورة المعرفية للطالب نظرياً وتطبيقياً.

4. اعتماد اسلوب الامتحان الفوري (التحريري والتحليلي) لتنمية روح التنافس بين الطلبة .
 5. اعتماد اسلوب الواجبات بعد انجاز اي موضوع ضمن المفردات الدراسية المحددة.

10. طرائق التقييم

1. الامتحانات اليومية.
2. طرح الاسئلة المباشرة وتشكيل حلقة نقاشية صافية.
3. حل التمارين والواجبات.
4. الامتحانات الشهرية.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	ملاك	القدرة على النمذجة والتحليل باعمال البرامج لاحصائية واللغات البرمجية العليا	احصاء تطبيقي	احصاء	مدرس

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

12. معيار القبول

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
Operation Research introduction
أ.د. حمدي طه – النسخة 8
Model Building in Mathematical programming
H. Paul Williams – 5Ed
أ.د. حامد الشمرتي
بحوث العمليات مفهوماً وتطبيقاً
تطبيقات بحوث العمليات في ادارة الاعمال
د. صالح مهدي العامري و د. عواطف ابراهيم الحداد

14. خطة تطوير البرنامج

مناقشة النماذج الرياضية باسلوب تطبيقي من خلال محاكاة المشاكل الواقعية للمؤسسات

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير



نموذج وصف المقرر

اسم المقرر: البرمجة الخطية	1.
مقدمة تعريفية حول اهمية المقرر الدراسي فـس مجالات معالجة مشاكل النقل وتخصيص الاعمال والشبكات مشكلة النقل - بناء نموذجها - وطرق ايجاد الحل الابتدائي لمصفوفة النقل اختبار امثلية الحل الابتدائي لمصفوفة النقل مشكلة التخصيص - بناء نموذجها - وطرق ايجاد الحل الابتدائي لمصفوفة التخصيص الشبكات - انواعها - واسلوب بنائتها نظريـة المبارـة	
رمز المقرر:	2.
STB214	
الفصل / السنة: السنوي	3.
كورسات - الكورس الثاني	
تاريخ إعداد هذا الوصف:	4.
22/02/2024	
أشكال الحضور المتاحة:	5.
حضورـي فقط	
عدد الساعات الدراسـية (الكـلي)/ عدد الوحدـات (الـكـلي):	6.
عدد الساعات الدراسـية (30) ساعة عدد الوحدـات (3) وحدـات درـاسـية	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكـثر من اسم يـذكر)	7.
ahmed.albasrai@uobasrah.edu.iq	مـ.أـحمد هـشـام مـحمد طـاهـر
اهداف المقرر	8.
<ul style="list-style-type: none">• بناء القدرات المعرفـية للطلـبة حول اهمـية اسـاليـب البرـمـجة الخطـية• تمكـين الطلـبة من استـعمال أدـوات البرـمـجة الخطـية في ايجـاد الحلـول للمـشكلـات واتـخـاذ القرـار الملـائم	
استـراتـيجـيات التعليم والتـعلم	9.
1- عرض المـفـاهـيم واسـاليـب ومجـالـات تـطـيـقـها ضـمـن الواقع العام.	الاستـراتـيجـية

<p>2- استراتيجية التعليم العصف الذهني.</p> <p>3- استراتيجية التعليم من خلال اعتماد النماذج المباشر في قاعة الدرس.</p>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	• اعتماد اسلوب المناقشة من خلال طرح بعض الافكار خالل المحاضرة بحيث تبني قدرة الطالب على فهم الموضوع بشكل مباشر.	مقدمة حول نماذج النقل والتخصيص و مجالات التطبيق والمعالجة	حضورى	الامتحانات اليومية والاسئلة النقاشية المباشرة والامتحانات الشهرية
2	3	• اعتماد اسلوب المناقشة من خلال طرح بعض الافكار خالل المحاضرة بحيث تبني قدرة الطالب على فهم الموضوع بشكل مباشر.	مشكلة النقل – وطرق ايجاد الحل الابتدائي	حضورى	الامتحانات اليومية والاسئلة النقاشية المباشرة والامتحانات الشهرية
3	3	• طرح الامثلة التطبيقية من خلال امثلة رقمية تحاكي المواقف التي يتم تناولها نظريات بحيث تكتمل الصورة المعرفية للطالب نظرياً وتطبيقياً.	طريقة الركن الشمالي الغربي	حضورى	الامتحانات اليومية والاسئلة النقاشية المباشرة والامتحانات الشهرية
4	3	• اعتماد اسلوب الامتحان الفوري (الحريري والتحليلي) لتنمية روح التنافس بين الطلبة .	طريقة اقل كلفة طريقة فوجيل التقريبية	حضورى	الامتحانات اليومية والاسئلة النقاشية المباشرة والامتحانات الشهرية
5	3	• اعتماد اسلوب الامتحان الفوري (الحريري والتحليلي) لتنمية روح التنافس بين الطلبة .	اخبار امثلية الحل الابتدائي – طريقة المسار المترعرع	حضورى	الامتحانات اليومية والاسئلة النقاشية المباشرة والامتحانات الشهرية
6	3	• اعتماد اسلوب الامتحان الفوري (الحريري والتحليلي) لتنمية روح التنافس بين الطلبة .	مشكلة التخصيص – وطرق ايجاد الحل الابتدائي	حضورى	الامتحانات اليومية والاسئلة النقاشية المباشرة والامتحانات الشهرية
7	3	• اعتماد اسلوب الامتحان الفوري (الحريري والتحليلي) لتنمية روح التنافس بين الطلبة .	طريقة الشاملة – التوافق الممكنة	حضورى	الامتحانات اليومية والاسئلة النقاشية المباشرة والامتحانات الشهرية
8	3	• اعتماد اسلوب الامتحان الفوري (الحريري والتحليلي) لتنمية روح التنافس بين الطلبة .	الطريقة الهنكارية	حضورى	الامتحانات اليومية والاسئلة النقاشية المباشرة والامتحانات الشهرية
9	3	• اعتماد اسلوب الامتحان الفوري (الحريري والتحليلي) لتنمية روح التنافس بين الطلبة .	الشبكات	حضورى	الامتحانات اليومية والاسئلة النقاشية المباشرة والامتحانات الشهرية
10	3	• اعتماد اسلوب الامتحان الفوري (الحريري والتحليلي) لتنمية روح التنافس بين الطلبة .	الشبكات	حضورى	الامتحانات اليومية والاسئلة النقاشية المباشرة والامتحانات الشهرية
11	3	• اعتماد اسلوب الامتحان الفوري (الحريري والتحليلي) لتنمية روح التنافس بين الطلبة .	نظرية المبارزة	حضورى	الامتحانات اليومية والاسئلة النقاشية المباشرة والامتحانات الشهرية
12	3	• اعتماد اسلوب الامتحان الفوري (الحريري والتحليلي) لتنمية روح التنافس بين الطلبة .	نظرية المبارزة	حضورى	الامتحانات اليومية والاسئلة النقاشية المباشرة والامتحانات الشهرية
13	3	• اعتماد اسلوب الامتحان الفوري (الحريري والتحليلي) لتنمية روح التنافس بين الطلبة .	امثلة تطبيقية	حضورى	الامتحانات اليومية والاسئلة النقاشية المباشرة والامتحانات الشهرية
14	3	• اعتماد اسلوب الامتحان الفوري (الحريري والتحليلي) لتنمية روح التنافس بين الطلبة .	الامتحان النهائي للفصل	حضورى	الامتحانات اليومية والاسئلة النقاشية المباشرة والامتحانات الشهرية
11. تقييم المقرر					
25 درجة امتحان الشهر الاول، تتضمن (20) درجة الامتحان الشهري و(5) درجات النشاطات اليومية					
25 درجة امتحان الشهر الثاني ، تتضمن (20) درجة الامتحان الشهري و(5) درجات النشاطات اليومية					
درجة السعي النهائي (50) درجة					
12. مصادر التعلم والتدريس					
أ.د. حمدي طه – النسخة 8 Operation Research introduction					

H. Paul Williams – 5Ed	Model Building in Mathematical programming
أ.د. حامد الشمرتي	بحوث العمليات مفهوماً وتطبيقاً
د. صالح مهدي العامري و د. عواطف ابراهيم الحداد	تطبيقات بحوث العمليات في ادارة الاعمال