

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة
الكلية/ المعهد: كلية الادارة والاقتصاد.....
القسم العلمي: قسم الاحصاء.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس في الاحصاء.
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الاحصاء
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: 2024/2/22
تاريخ ملء الملف: 2024/2/22

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: أ.م.د. عمار يوسف ضجر

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.م.د. بهاء عبد الرزاق قاسم

التاريخ:

التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

تطمح كلية الإدارة والاقتصاد في جامعة البصرة بان تكون في مصاف الكليات المميزة عالمياً في المجالات الاقتصادية، الإدارية، المحاسبية، الاحصائية والمالية وان تتميز علمياً وادارياً وفي جودة الخدمة التي تقدمها للمجتمع وأصحاب المصالح في المستوى الوطني والعربي والعالمي وان تلتزم بالثقافة المهنية الاكاديمية في صفوف الاكاديميين والموظفين فضلاً عن ملاحقة افاق التطور في الجوانب العلمية الاكاديمية الجامعية (التعليمية، البحثية، والخدمية).

2. رسالة البرنامج

تسعى كلية الإدارة والاقتصاد في جامعة البصرة الى تقديم أفضل خدمة للمجتمع والأطراف التي تتبادل المصالح والمنافع معها، ومع الجامعة من خلال التشخيص الدقيق لحاجاتهم الحالية والمستقبلية وتحقيق الاستجابة الفاعلة الكفوءة لهذه الحاجات والتوقعات عن طريق ضمان جودة جميع العمليات والممارسات الجامعية (التعليمية، البحثية، الاستشارية، والإدارية) وعلى وفق مايلي:

1. الاستثمار الأفضل لموارد وطاقات الكلية من خلال الالتزام الفعال بتطبيق بنود نظام ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي .
2. تحسين أداء الموارد البشرية (هيأت اكااديمية، ووظيفية) من خلال المشاركة بالدورات التدريسية والتطويرية التخصصية والمتقدمة في داخل البلد وخارجه.
3. تهيئة الخطط والبرامج التي تتضمن استخدام الموارد (المادية، والمالية، والتقنية) المتاحة للكلية في تحسين الأداء الشامل للكلية .

3. اهداف البرنامج

1. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة البصرة، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .
2. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.
3. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والإقسام المناظرة في الجامعات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم.
4. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في المجالات.
5. التركيز على الجانب التطبيقي العملي الذي يسهم في بناء الشخصية الاكاديمية للطلاب.

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

| 6. هيكلية البرنامج | | | | |
|--------------------|----------------------------------|-------------|----------------|-----------|
| هيكل البرنامج | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
| متطلبات المؤسسة | لا يوجد | | | |
| متطلبات الكلية | لا يوجد | | | |
| متطلبات القسم | لا يوجد | | | |
| التدريب الصيفي | | | | |
| أخرى | البرمجة الخطية – الكورس الاول | 3 | %98 | |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| 7. وصف البرنامج | | | | |
|---------------------|----------------------|----------------------|------------------|------|
| السنة / المستوى | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
| | | | نظري | عملي |
| 2023-2024 / الثالثة | STB214 | البرمجة الخطية | 2 | 1 |

| 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|--|--|
| المعرفة | |
| يهدف المقرر الى بناء الشخصية الاحصائية ضمن المجالين التطبيقي والتحليلي لطلبة قسم الاحصاء من خلال تعريفه باهم الاساليب والطرق المعتمدة في معالجة المشكلات التي تواجه الانظمة والمؤسسات من خلال بناء النماذج الرياضية وايجاد امثليتها ومن ثم دراسة مدى حساسية النماذج لي تعديل او تغيير مما يسهم في دعم متخذي القرار في ايجاد السياسية المثلى. | |
| المهارات | |
| القدرة على بناء وتحليل المشكلات لجميع الانظمة باعتماد اساليب البرمجة الخطية التي تسهم في دعم قرارات متخذي القرار | |
| القيم | |
| تنمية الشخصية الاكاديمية للطالب بحيث يكون له القدرة على التفكير والتحليل واتخاذ القرار بما يخص القضايا الاحصائية وغير الاحصائية | |

| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
|--------------------------------|--|
| 1. | اعتماد الاساس النظري وتزويد الطالب بكل مفردات المنهج . |
| 2. | اعتماد اسلوب المناقشة من خلال طرح بعض الافكار خلال المحاضرة بحيث تنمي قدرة الطالب على فهم الموضوع بشكل مباشر. |
| 3. | طرح الامثلة التطبيقية من خلال امثلة رقمية تحاكي المواضيع التي يتم تناولها نظريات بحيث تكتمل الصورة المعرفية للطالب نظرياً وتطبيقياً. |

4. اعتماد اسلوب الامتحان الفوري (التحريري والتحليلي) لتنمية روح التنافس بين الطلبة .
5. اعتماد اسلوب الواجبات بعد انجاز اي موضوع ضمن المفردات الدراسية المحدود.

10. طرائق التقييم

1. الامتحانات اليومية.
2. طرح الاسئلة المباشرة وتشكيل حلقة نقاشية صفية.
3. حل التمارين والواجبات.
4. الامتحانات الشهرية.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

| اعداد الهيئة التدريسية | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | التخصص | | الرتبة العلمية |
|------------------------|------|---|-----------------|-------|----------------|
| محاضر | ملاك | | خاص | عام | |
| | ملاك | القدرة على النمذجة والتحليل باعداد البرامج لاحصائية واللغات البرمجية العليا | احصاء تطبيقي | احصاء | مدرس |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

12. معيار القبول

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

Operation Research introduction

أ.د. حمدي طه – النسخة 8

Model Building in Mathematical programming

H. Paul Williams – 5Ed

بحوث العمليات مفهوماً وتطبيقاً

أ.د. حامد الشمري

تطبيقات بحوث العمليات في ادارة الاعمال

د. صالح مهدي العامري و د. عواطف ابراهيم الحداد

14. خطة تطوير البرنامج

مناقشة النماذج الرياضية بأسلوب تطبيقي من خلال محاكاة المشاكل الواقعية للمؤسسات

| مخطط مهارات البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|---------|----|----|----|------------------|----------------|------------|-----------------|
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
| 4ج | 3ج | 2ج | 1ج | 4ب | 3ب | 2ب | 1ب | 4أ | 3أ | 2أ | 1أ | | | | |
| | — | | | | | — | | | | | — | اساسي | البرمجة الخطية | STB214 | 2023-2024 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|--------------|
| 1. اسم المقرر: البرمجة الخطية | |
| مقدمة تعريفية عن اهمية البرمجة الخطية ونماذجها الرياضية انواع النماذج الرياضية للبرمجة الخطية واليه بناءها الطرق المعتمدة في ايجاد الحل الامثل لنماذج البرمجة الخطية اختبار وتحليل حساسية الحل الامثل لمشكلة البرمجة الخطية | |
| 2. رمز المقرر: | |
| STB214 | |
| 3. الفصل / السنة: السنوي | |
| كورسات - الكورس الاول | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف : | |
| 22/ 02/ 2024 | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة : | |
| حضور فقط | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): | |
| عدد الساعات الدراسية (30) ساعة عدد الوحدات (3) وحدات دراسية | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| م.أحمد هشام محمد طاهر ahmed.albasrai@uobasrah.edu.iq | |
| 8. اهداف المقرر | |
| <ul style="list-style-type: none"> • بناء القدرات المعرفية للطلبة حول اهمية اساليب البرمجة الخطية • تمكين الطلبة من استعمال ادوات البرمجة الخطية في ايجاد الحلول للمشكلات واتخاذ القرار الملائم | |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <ul style="list-style-type: none"> 1- عرض المفاهيم والاساليب ومجالات تطبيقها ضمن الواقع العام. 2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني. 3- استراتيجيات التعليم من خلال اعتماد النقاش المباشر في قاعة الدرس. | الاستراتيجية |

| 10. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|--|--|--------------|---|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1 | 3 | • اعتماد اسلوب المناقشة من خلال طرح بعض الافكار | مقدمة حول تطبيق اساليب البرمجة الخطية وانواع النماذج | حضورى | الامتحانات اليومية والاسئلة النقاشية المباشرة والامتحانات الشهرية |
| 2 | 3 | خلال المحاضرة بحيث تنمي قدرة الطالب على فهم الموضوع بشكل مباشر. | صياغة البرمجة الخطية | | |
| 3 | 3 | • طرح الامثلة التطبيقية من خلال امثلة رقمية تحاكي المواضيع التي يتم تناولها نظريات بحيث تكتمل الصورة المعرفية للطالب نظرياً وتطبيقياً. | امثلة تطبيقية وتحليلية حول صياغة البرمجة الخطية | | |
| 4 | 3 | • اعتماد اسلوب الامتحان الفوري (التحريري والتحليلي) لتنمية روح التنافس بين الطلبة . | التعريف بانواع وطرق ايجاد الحل الامثل 1- الرسم البياني 2- طريقة السمبلكس 3- طريقة Big-M | | |
| 5 | 3 | • اعتماد اسلوب الامتحان الفوري (التحريري والتحليلي) لتنمية روح التنافس بين الطلبة . | ايجاد الحل الامثل باستعمال طريقة الرسم البياني | | |
| 6 | 3 | | ايجاد الحل الامثل باستعمال طريقة السمبلكس | | |
| 7 | 3 | | ايجاد الحل الامثل باستعمال طريقة Big-M | | |
| 8 | 3 | | امثلة تطبيقية – مع المناقشة | | |
| 9 | 3 | | اختبار حساسية الحل الامثل | | |
| 10 | 3 | | اختبار حساسية الحل الامثل بتغيير الطاقة المتاحة للقيود | | |
| 11 | 3 | | اختبار حساسية النموذج بتغيير معاملات دالة الهدف | | |
| 12 | 3 | | اختبار حساسية الحل باضافة متغير جديد | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|
| | | اختبار حساسية الحل بإضافة قيد جديد | | 3 | 13 |
| | | امثلة تطبيقية | | 3 | 14 |
| | | الامتحان النهائي للفصل | | 3 | 15 |
| 11. تقييم المقرر | | | | | |
| 25 درجة امتحان الشهر الاول، تتضمن (20) درجة الامتحان الشهري و(5) درجات النشاطات اليومية 25 درجة امتحان الشهر الثاني ، تتضمن (20) درجة الامتحان الشهري و(5) درجات النشاطات اليومية درجة السعي النهائي (50) درجة | | | | | |
| 12. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| | أ.د. حمدي طه – النسخة 8 | Operation Research introduction | | | |
| | H. Paul Williams – 5Ed | Model Building in Mathematical programming | | | |
| | أ.د. حامد الشمرتي | بحوث العمليات مفهوماً وتطبيقاً | | | |
| | د. صالح مهدي العامري و د. عواطف ابراهيم الحداد | تطبيقات بحوث العمليات في ادارة الاعمال | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |