

كلية التربية للعلوم الانسانية



الاهداف التربوية :
اهميتها ، تصميمها ، و تنفيذها

ا.د. أمل عبدالرزاق المنصوري

1- حدد هدفك

يجب عليك معرفة الموقع الوظيفي الذي تود أن تكون فيه في المستقبل **ووضع خطة زمنية (Timeline)** وأهدافاً واقعية يمكن تحقيقها في السنة، الثلاث سنوات والخمس سنوات القادمة، كما **يجب عليك مراجعة هذه الخطة** بشكل دوري لإجراء التعديلات أو التحسينات إذا لزم الأمر.



الاهداف التربوية

يعتبر تحديد الاهداف التربوية من اهم الامور في التخطيط للعملية التعليمية ، اذ ان اختيارها بصورة مناسبة يساعد على تصميم معيار مناسب لاختيار المحتوى والخبرات التعليمية وطرائق التدريس وبالتالي نجاح عملية التعليم.

يعرف الهدف التربوي (بانه النتيجة النهائية لتعليم ناجح بل هو في الوقت نفسه محصلة تشير الى ان التعليم قد اخذ مكانه فعلا واعطى ثماره عند المتعلم).

وهناك من يعرف الهدف : (بانه وصف لتغير سلوكي متوقع حدوثه في شخصية المتعلم بعد مروره بخبرة تعليمية ما).



مصادر اشتقاق الأهداف

١- فلسفة المجتمع وحاجته

لكل مجتمع المبادئ التي تقوم عليها فلسفته وهذه تحدد الاهداف التي يسعى المجتمع الى بلوغها عن طريق تربية افراده بأسلوب وطريقة معينة يتوقع من التربية ان تخلق افرادا لديهم من المعلومات والمهارات واساليب التفكير لتجعلهم قادرين على تحقيق اهدافه.

٢- فلسفة التربية :

ترتبط فلسفة التربية مع فلسفة المجتمع فاذا كان المجتمع ديمقراطياً فان التربية فيه تقوم على مبدئ الديمقراطية من احترام شخصية الفرد وحرية واعطائه فرصة متكافئة في التعليم

٣- طبيعة المتعلم وعملية التعلم :

ان دراسة طبيعة المتعلم وعملية التعلم تعتبر مصدراً ثالثاً لاشتقاق الاهداف فواضعوا المناهج لا يحتاجون فحسب لمعرفة ما ينبغي ان يدرسه المتعلم لكي يتفاعل ويتكيف بنجاح مع المجتمع ، بل يحتاجون لمعرفة ما ينبغي ان يدرسه المتعلم في ضوء قدرته وحاجاته وميوله

٤- المتخصصون في المادة الدراسية:

ان التربية تتخذ من المواد الدراسية وسائل لتحقيق اهدافها ، وان المواد الدراسية يجب ان تتسق مع اهداف التربية ، وبالتالي فان متخصصين في المواد الدراسية يمكنهم اقتراح اهداف المواد الدراسية كل في تخصصه بحيث تسهم بدورها في وضع الاهداف التربوية.

انواع الاهداف التربوية

● اولاً : الاهداف التربوية العامة

- - اهداف هذا المستوى واسعة النطاق، وعامة الصياغة وتتحقق عن طريق عملية تربوية كاملة او برنامج تعليمي كامل او منهج يشترك فيه مسؤولون كثر وبلوغها يستحق وقتاً طويلاً
- وبهذا فان الاهداف التربوية هي النتائج التعليمية التي يسعى النظام التعليمي بكل مؤسساته الى تحقيقها وتصاغ بعبارات شاملة وعامة، مثال ذلك
- تنمية التفكير العلمي الناقد

● ثانياً: الاهداف التعليمية

● وهي اهداف خاصة حيث انها ترتبط بمقرر دراسي معين، او بوحدة دراسية وهي اهداف قصيرة المدى تحدد بدقة وتوضح ما يجب ان يتعلمه الطالب من دراسة مقرر معين وتعد اكثر تحديدا او تخصصا من المستوى السابق يضعها رجال التربية .

● ثالثاً: الاهداف السلوكية

تتسم الاهداف في هذا المستوى بدرجة مرتفعة من التخصص او التحديد ودرجة منخفضة من التعميم ، وتعني بوصف السلوك او الاداء الذي يتوقع ان يقوم به المتعلم بعد دراسة حصة دراسية، أي انها تمثل نتائج تعليمية ينتظر من الطلبة ان يحققوها، ويسهل ملاحظتها وقياسها.

الاهداف السلوكية

يقصد بها نوع من الصياغة اللغوية التي تصف سلوكاً معيناً يمكن ملاحظته وقياسه ويتوقع ان يكون المتعلم قادراً على ادائه في النشاط التعليمي .

اهمية الاهداف السلوكية :

تعمل على فوائد عديدة اهمها :

١. انها تستخدم كدليل للمدرس في عملية التدريس .
٢. تساعد على وضع اسئلة الاختبارات المناسبة
٣. تمثل الاهداف الاطار الذي يعمل على تجزئة المحتوى الى اقسام صغيرة
٤. تساعد على تقويم العملية التعليمية
٥. تشير الى نوع النشاطات المطلوبة لتحقيق تعلم ناجح
٦. تمثل معايير مناسبة لاختيار افضل طرائق التدريس

خطوات اشتقاق الاهداف السلوكية

- اولاً : تحديد الاهداف التربوية العامة
- **مثال** : تنمية اداء السلوك الاجتماعي
- ثانياً: تحديد الاهداف الفصلية والمرحلية وهي اهداف متوسطة
- **مثال** : استعمال المهارات القرائية في نطق كلمات جديدة
- ثالثاً: تحديد الاهداف الخاصة
- **مثال** : ان يطبق الطالب قاعدة كان واخواتها

مكونات الاهداف السلوكية

- الهدف السلوكي يجب ان يجيب عن الاسئلة الاتية :
- - ما الاداء المتوقع من المتعلم بعد عملية التعلم ؟
- - ما الشروط التي يظهر فيها هذا الاداء او السلوك ؟
- - ما مستوى الاداء المطلوب من المتعلم القيام به ؟

يتكون الهدف السلوكي من الاتي :

اولا : السلوك النهائي

هو سلوك المتعلم الذي يظهر في نهاية الدرس، ويجب ان يكون هذا السلوك محددًا أي يمكن قياسه بشكل دقيق وموضوعي.

مثال ذلك

ان يذكر الطالب اسم المدينة العراقية على حدود المملكة الاردنية دون الرجوع الى الخريطة خلال ثلاث دقائق .

- السلوك النهائي : اسم المدينة

ثانيا: الشرط أو الظرف

هو المواصفات اللازمة التي يحدث ضمنها السلوك النهائي ، أي تحديد المواد والمراجع والوقت والادوات التي يسمح بها او لا يسمح الاستعانة بها من قبل المتعلم مثل استخدام الحاسبة او القاموس او غير ذلك

مثال : ان يركب الطالب دائرة كهربائية كاملة، **اذا ما اعطي اسلاكاً وبطارية**، وبنسبة صواب لا تقل عن ٨٠% .

الشرط هو : **اذا ما اعطي الطالب اسلاكاً وبطارية** .

ثالثا: المعيار

هو القياس او المستوى او اداء المتعلم الذي ينبغي ان يرتفع اليه المتعلم اثناء ممارسته للسلوك النهائي المستهدف ويعد دليلا على حدوث التعلم

مثال : ان يحفظ الطالب عشرة ابيات من انشودة المطر كما وردت في الكتاب **دون اخطاء في النحو** .

المعيار هو : **عدم الخطأ في النحو**

انواع المعايير

- - معايير زمنية : مثال ذلك (خمس دقائق، سبع دقائق، وغير ذلك)
- - معايير تتحدد بنسبة الاجابة الصحيحة : مثال ذلك نسبة مئوية (٨٠%، وغير ذلك)
- - معايير الحد الادنى : يحدد فيها الحد الادنى للإجابات التي يفترض ان يحققها المتعلم حتى يعد ناجحا مثال ذلك يحدد اجابة سبعة اسئلة من اصل عشرة

كيفية صياغة الهدف السلوكي

- يمكن ان يصاغ بالشكل الاتي :
- ان + الفعل السلوكي (فعل القدرة) + الطالب + جزء من المادة + الشرط او الظرف + المعيار او مستوى الاداء المطلوب .
- مثال ذلك
- ان يعدد الطالب اجزاء الخلية كما ذكرها المدرس خلال دقيقتين
- احتوى هذا المثال على

((السلوك ، الشرط ، المعيار))

الاطءاء الشائعة في صياغة الاهداف السلوكية

وصف عملية التعلم بدلاً من ناتج التعلم

وصف نشاط المعلم بدلاً من ناتج التعلم وسلوك التلميذ

تحديد موضوعات التعلم بدلاً من ناتج التعلم

وجود أكثر من ناتج للتعلم في عبارة الهدف

استخدام بعض العبارات التي لا تتناسب مع صياغة الأهداف

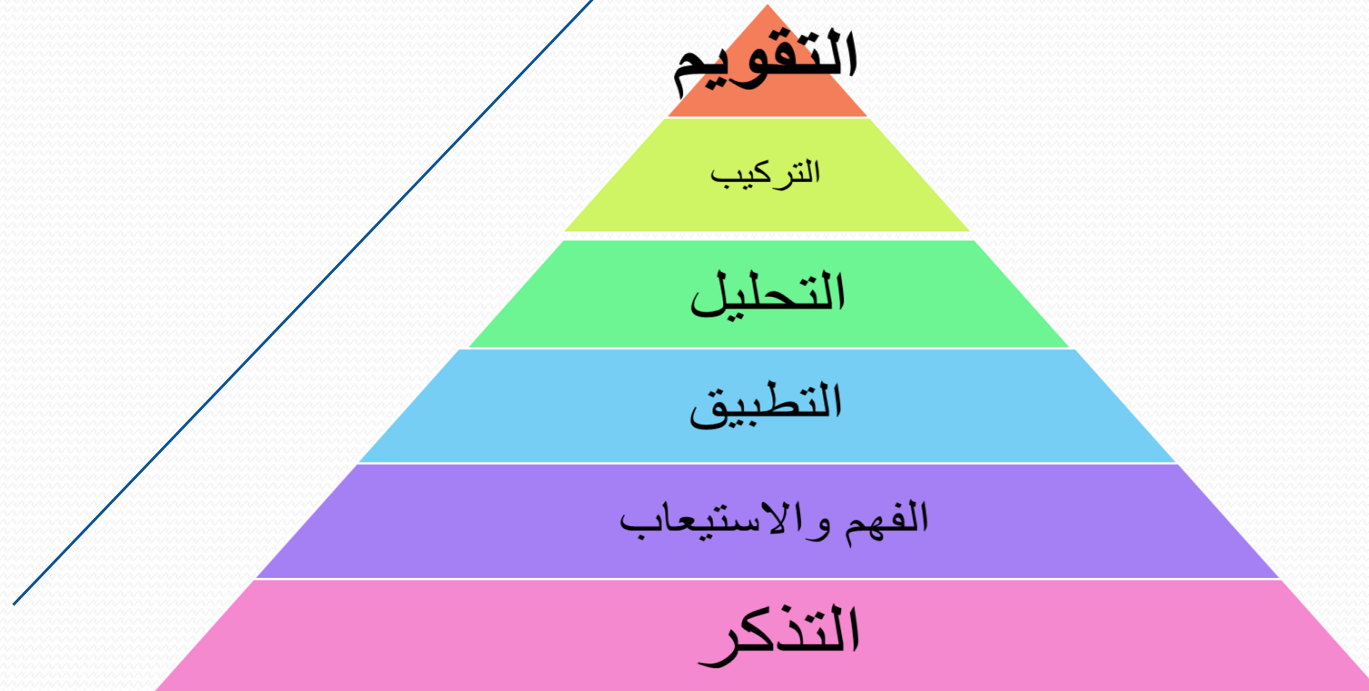
استخدام أفعال غير قابلة للقياس

مجالات الهدف السلوكي

- تقسم الاهداف السلوكية الى ثلاثة مجالات رئيسية هي

- أولاً: المجال المعرفي العقلي

قام العالم (بلوم Bloom) بتصنيف المجال المعرفي الى ستة مستويات



ثانيا: المجال الانفعالي الوجداني

قام العالم كراثول (Krathwohl) عام ١٩٦٤ بتصنيف المجال الوجداني الى خمسة مستويات بحسب الهمم الاتية



المجال النفس حركي المهاري

قامت سمبسون (Simpson) بتصنيف المجال النفس حركي المهاري الى سبعة مستويات بحسب الهرم

مستويات التعلم النفس حركي



ثالثا خطوات تصميم الدرس

- تحديد الاهداف
- معالجة المحتوى
- اختيار استراتيجية التدريس
- اختيار الوسيلة التعليمية
- تحديد اساليب التقويم
- اعداد مخطط الدرس

معالجة المحتوى

- انواع المحتوى:
- معلوماتي (المعرفة النوعية - الاجراءات والخوارزميات - مفاهيم وتعريفات - علاقات - البنى النظرية)
- مهاري (حركية)
- وجداني (الميول - الاتجاهات - القيم)

اختيار استراتيجية التدريس

- تهيئة الطلاب للموضوع (اثارة الدافعية - تعريفهم بالأهداف - استدعاء ومراجعة الدرس السابق - اعطاء اطار عام لمحتوى الدرس)
- تعليم وتعلم محتوى الدرس
- تلخيص موضوع الدرس

عناصر انتاج العرض البصري

- العناوين
- عبارات الافتتاح والاختتام
- الصور وما يتصل بها
- تحديد الاشخاص وما يقومون به
- المادة المسموعة

رابعاً : تنفيذ الدرس

مهارة التهيئة للدرس

مفهومه : هو كل ما يقوله المعلم ويفعله بهدف إعداد المتعلمين للدرس الجديد حتى يكونوا في حالة ذهنية وانفعالية وجسمية جيدة حتى تسمح لهم بتلقي الدرس والتفاعل معه ...

● أنواعه :

- ١- تهيئة توجيهية
- ٢- تهيئة انتقالية
- ٣- تهيئة تقويمية

تحويل الاهداف السلوكية الى اسئلة اختبارات صفية

- - نستطيع تحويل فعل القدرة (فعل مضارع بسيط) الى فعل امر
- مثال ذلك :
- ان **يحدد** الطالب عيوب جهاز رصد الزلازل كما وردت في الكتاب وبدقة عالية .
- **حدد** عيوب جهاز رصد الزلازل كما وردت في الكتاب وبدقة عالية .

● أهمية الأسئلة الصفية :

- ١- تمهيد للدرس الجديد ..
- ٢- إثارة انتباه المتعلمين وجذب اهتمامهم...
- ٣- تنمية مهارات التفكير لديهم ..
- ٤- ضبط الفصل تربويا عن طريق الأسئلة التي يشارك المتعلمين في الإجابة عنها ..
- ٥- تقويم مدى نجاح المعلم في عملية التدريس

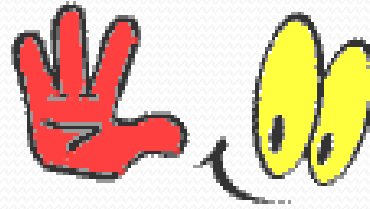
شروط صياغة الأسئلة الصفية

- ١- أن يرتبط السؤال بالأهداف المنشودة ..
- ٢- أن يكون السؤال واضحا ومحددا ..
- ٣- أن يكون السؤال مناسباً لمستوى المتعلمين ..
- ٤- ألا يكون السؤال مربكا للمتعلمين ..
- ٥- ألا يوحى السؤال للمتعلم بالإجابة ..
- ٦- أن يتجنب المعلم أسئلة التخمين ..

أساليب توجيه الأسئلة الصفية

- ١- إطالة فترة الانتظار عقب توجيه السؤال..
- ٢- لزوم الصمت بعد سماع الإجابة ..
- ٣- التوزيع العادل للأسئلة الصفية ..
- ٤- إعادة توجيه السؤال..
- ٥- توجيه السؤال قبل اختيار المجيب..
- ٦- التدرج في توجيه الأسئلة ..
- ٧- اختيار التوقيت المناسب لتوجيه السؤال ..
- ٨- التصرف بشأن اجابات المتعلمين ..

شكراً لحسن استماعكم



الدكتورة | أمل عبد لرزاق المنصوري
كلية التربية للعلوم الانسانية
جامعة البصرة

أ.د. أم المنصوري -

19 March 2024