



جامعة البصرة
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية



محاضرة التعلم والتعلم الحركي الجزء الثاني

المحتويات

- أولا:العوامل المؤثرة في التعلم.
 - ثانيا:شروط التعلم .
 - ثالثا:مبادئ التعلم الحركي.
 - رابعا:الأسس التي يبني عليها التعلم الحركي.
- montather74@yahoo.com

محاضرة لطلبة المرحلة الثالثة

منتظر مجيد علي

الاستاذ الدكتور

بأشراف

العوامل المؤثرة في التعلم

تتضمن هذه العوامل نوعان هما :

أ. عوامل تعتمد على ذات الفرد المتعلم وهي:

1. النضج.
2. الاستعداد.
3. الدافعية.
4. التدريب والخبرة.
5. الذكاء.

ب. العوامل الخاصة بالبيئة التي يعيش فيها الفرد:

- المظاهر المادية (الملاعب ، المدرسة ، البيت ، المنطقة التي يعيش فيها المتعلم ، ...كلها تساعد في عملية التعلم).
- الظروف المختلفة التي تحيط بالمتعلم (علاقته مع الهيئة التعليمية ، او مع افراد المجتمع وكذلك مع عائلته).
- عوامل تتعلق بالتدريس في عملية التعلم .
- هناك العديد من الصفات والخصائص التي يجب ان يتمتع بها من يقوم بعملية التعليم :
- ان يمتلك من يقوم بعملية التعليم معلومات كافية عن المادة او المهارة المراد تعليمها .
- ان يساعد المتعلمين على اكتساب المهارات اللازمة.
- احترام المتعلمين وتشجيعهم على عملية التعلم .
- ان ينمي الدافع لدى المتعلم ويساعده على الاستمرار في عملية التعلم دون ملل من خلال زيادة الرغبة والتشويق.

العوامل الذاتية

النضج

يعد هذا العنصر هام لعملية التعلم إذ لا يمكن حدوث بعض أنواع التعلم أو اكتساب بعض الخبرات ما لم يتم اكتمال نضج بعض الأعضاء الجسمية أو العقلية أو النفسية.

الاستعداد

ويرتبط الاستعداد بعاملتي النضج والتدريب، فالنضج يوفر الإمكانيات والقابليات التي من شأنها أن تثير الاستعداد لدى مهارة معينة بحيث يعمل التدريب على تطوير الاستعداد لديهم.

الدافعية

حالة توتر أو نقص داخلي تستثار بفعل عوامل داخلية (كالحاجات والميول والاهتمامات) بحيث يعمل على توليد السلوك وتقوم بتوجيه هذا السلوك وتحافظ على ديمومته واستمراره حتى يتم حفظ الدافع .

التدريب

هو عدد المحاولات والزمن الذي يستخدمه الفرد في تعلم مهمة ما وهي تتوقف على طبيعة البيئة التي يعيش فيها الفرد التي تغنيه بالخبرات والمهارات وكذلك على طبيعة التفاعل الذي يحدث مع البيئة من حيث التسامح والتقبل والدعم. ويعتبر عامل التدريب من أهم وأكثر العوامل أهمية في عملية التعلم إذ أنه يسهم في إثارة الاستعداد والدافعية لدى الأفراد نحو التعلم.

شروط التعلم

❖ **الدافع**: هو الطاقة الكامنة والرغبة الجامحة عند الفرد التي تدفعه على القيام بعملية التعلم ، بحيث يتكيف مع البيئة الخارجية التي تحقق له غاياته واهدافه ، أي لوجود للتعلم دون دوافع ، والدافع هو المحرك والمثير الداخلي الذي يؤثر في سلوك الفرد فيدفعه الى التحرك نحو هدف معين لإشباع رغباته .

❖ **الممارسة**: ان الهدف من ممارسة المتعلم للمهارة هو لزيادة قدرته على الاداء في المواقف المستقبلية التي تواجهه والتي تتطلب اداء هذه المهارة بدرجة عالية من الكفاءة والفاعلية ، لذا يتطلب من المتعلم الممارسة المستمرة و**المنتظمة** لعملية التعلم ، اذ لولاها لا يحصل الاتقان المطلوب للمهارة المتعلمة .

❖ **النضج**: هو التطور والتغير الحاصل في جسم وعقل المتعلم والذي يجعله يصل الى عمر محدد يساعده على تعلم واداء الحركة المطلوب اداؤها وبكامل صحيح ، علما ان لكل مهارة او فعالية رياضية عمر محدد ، فالنضج المطلوب لبداية تعلم حركات الجمناستيك والسباحة يبدأ بأعمار(4-5) سنوات .

مبادئ التعلم الحركي

هناك مبادئ متعددة ومختلفة يمكن الارتكاز عليها في تحديد مديات واتجاهات التعلم الحركي والتي يمكن الاعتماد عليها في عملية إتقان التعلم والارتقاء به.

1. سرعة الفهم والاستيعاب.

أ-الوضوح وبساطة المادة المراد تعلمها.

ب-سهولة الشرح والعرض.

ج-التدرج في تعليم المادة المراد تعلمها.

1. الرغبة والاثارة.

2. إتقان المهارات وثباتها.

3. الممارسة والتدريب.

4. البيئة والمجتمع.

5. النضوج.

6. النمط والقوام الجسمي.

7. المزاج ونوعيته.

الأسس التي يبنى عليها التعلم الحركي

هناك أسس مهمة يبنى عليها التعلم الحركي يجب أن يراعيها المعلم في بداية العملية التعليمية وإثرائها، منها ما يختص بالطالب ومنها ما يختص بالحركة أو المهارة المراد تعلمها، وهذه الأسس هي:

اللغة:

على المعلم استخدام لغة سليمة واضحة تمكن الطالب من استقبال واستيعاب المعلومات الحركية ومن ثم نقلها كأوامر إلى جهازه الحركي لإنجاح العملية التعليمية.

المشاركة الفعلية في العملية التعليمية:

لتحقيق أفضل النتائج من العملية التعليمية لا بد من الاشتراك الإيجابي للطالب في العملية فعلى المعلم إلا يكتفي بالشرح الشفوي وعمل النموذج الحركي فقط بل يحرص على اشتراك الطالب في الأداء الفعلي للحركة المراد تعلمها.

المجتمع المحيط بالطالب:

على المعلم أن يبرئ البيئة المحيطة بالطالب لإنجاح العملية التعليمية ، فالمجتمع يؤثر على العملية التعليمية ويدعمها.

استيعاب الواجبات الحركية :

إن عملية التعلم الحركي تتطلب توضيح الهدف من الحركة المراد تعليمها للطالب حتى يتمكن من استيعاب الواجب الحركي الملقى عليه بحيث تكون مناسبة للعمر والخبرة الحركية.

الدافعية للتعلم:

على المعلم أن يدرك أنه لا يمكن أن يحدث تعلم حركي إيجابي بدون وجود الدوافع التي تنمو من خلال النجاح في أداء الواجبات الحركية ، ولا يتوقف دفع عملية التعلم على الدوافع فقط ولكنها تتطلب أيضاً وجود عوامل وصفات متعلقة بالمزاج والطبع للطالب .

التغذية الراجعة :

من شروط العملية التعليمية التغذية الراجعة (معرفة النتائج) فعلى المعلم الجيد توفيرها للطالب أثناء وبعد عملية التعلم حتى يحقق الطالب أفضل ناتج للتعلم في زمن أقل (للاستزادة بشكل أكبر انظر موضوع التغذية الراجعة).

المستوى الحركي في بداية العملية التعليمية :-

على المعلم أن يراعي المستويات الحركية المختلفة والأساس الحركي الموجود عند الطلاب أثناء عملية التعلم بحيث يتحكم هذا المستوى في سرعة التعلم وكذلك إمكانية إنجاز الواجبات التعليمية في الوقت المحدد .

الخطوات المتعبة في تعليم المهارات الحركية:

- الشرح الشفوي ، المتعلم يسمع ويفكر.
- النموذج العملي ، المتعلم يشاهد ويفكر.
- الأداء العملي تحت ارشاد المدرس أو المعلم ، اللاعب يمارس ويكتشف.
- التدريب والتكرار وتلافي الأخطاء.
- التقدم بالحركة أو المهارة.
- ◀ الوصول إلى مرحلة التثبيت.



شكراً على حسن إصفاؤكم

ا.د منتظر مجيد علي