

## طريقة حل المشكلات

### طريقة حل المشكلات:

هي احدى الطرق التي يكون فيها التلميذ محور العملية التعليمية ويمون دور المعلم فيها مقتصرًا على المراقبة والتوجيه الموجه نحو الهدف التربوي المنشود .

ويقصد بها مجموعة من العمليات التي يقوم بها الفرد مستخدماً المعلومات والمعارف التي سبق له تعلمها والمهارات التي اكتسبها للتغلب على موقف بشكل جديد

تعد أنشطة يتعامل معها التلاميذ بطريقة تتحدى تفكيرهم وتدفعهم الى القيام بجمع المعلومات وفرض الفروض والتجريب والتطبيق للوصول الى نتائج ذات قيمة وفائدة وقابلة للتعميم .

كما يطلق عليها (الاسلوب العلمي في التفكير ) فهي تقوم على اثاره تفكير المتعلمين واشعارهم بالقلق ازاء وجود مشكلة لا يستطيعون حلها بسهولة ويتطلب ايجاد الحل المناسب لها قيام المتعلمين بالبحث والاستكشاف للحقائق التي توصل الى الحل .

والمشكلة هي(حالة يشعر فيها التلاميذ بأنهم امام موقف،قد يكن مجرد سؤال، يجهلون الاجابة عليه، او غير واثقين من الاجابة الصحيحة عليه ويشعرون بالرغبة في الوقوف على الاجابة الصحيحة) .

### شروط المشكلة :

- ١- ان تكون مناسبة لمستوى المتعلمين .
- ٢- ان تكون ذات صلة وثيقة بموضوع الدرس .
- ٣- ان تناسب حياة المتعلمين وخبراتهم السابقة .
- ٤- ان تكون ذات قيمة .

### اساليب حل المشكلات:

- ١- اسلوب التدريب العلمي : تقدم بموجبه مشكلات حقيقية في مواقف عملية واقعية كما هو الحال في التعليم المهني .
- ٢- اسلوب العصف الذهني وتوليد الافكار: عن طريق طرح اسئلة مفتوحة تعصف اذهان المتعلمين لتوليد افكار جديدة .
- ٣- اسلوب المحاكاة الذي بموجبه يوضع المتعلم في موقف مشكل مصطنع ويطلب منه ان يتصوره كأنه موقف حقيقي فيتصرف للوصول الى الحل والخروج من ذلك الموقف المشكل .

### اهمية استخدام طريقة حل المشكلات :

- ١- تنمية التفكير الناقد والتأملي للطلاب كما يكسبهم مهارات البحث العلمي وحل المشكلات كما تنمي روح التعاون والعمل الجماعي لديهم
- ٢- يراعي الفروق الفردية عند التلاميذ كما يراعي ميولهم واتجاهاتهم وهي احدى الاتجاهات التربوية الحديثة
- ٣- يحقق قدرا من الايجابية والنشاط في العملية التعليمية لوجود هدف من الدراسة وهو حل المشكلة و ازالة حالة التوتر لدى الطلاب
- ٤- تساهم تنمية القدرات العقلية لدى الطلاب مما يساهم في مواجهة كثير من المشكلات التي قد تقابلهم في المستقبل سواء في محيط الدراسة او في خارجها

### خطوات طريقة حل المشكلات:

١-الشعور او الاحساس بالمشكلة وتحديدتها :حيث لا بد ان تكون المشكلة حقيقية وذات صلة بحياة الطالب وان تتناسب مع مستوى تفكيره ويتم تحديد المشكلة في صورة سؤال محدد وواضح ودقيق الصياغة .

٢-جمع المعلومات المتصلة بالمشكلة : تختلف مصادر المعلومات وتتنوع حسب طبيعة المشكلة ومن هذه المصادر المعلم ، خبرات الطالب السابقة ، المعلومات المتوافرة في المصادر والمراجع والدوريات ،

٣-صياغة الفروض: الفروض هي حلول مؤقتة للمشكلة يمكن ان يتم قبولها او تعديلها او رفضها وينبغي ان تكون الفروض نابعة من المشكلة ومتصلة بها وان تصاغ في صورة جملة سببية وان تكون قابلة للاختبار

٤-اختبار صحة الفروض : ويتم باتتباع خطوات علمية منظمة واجراء بعض الانشطة والتجارب لا ثبات صحة او عدم صحة بعض الفروض

٥-الاستنتاجات والتعميمات : اذا ثبت ان احد الفروض يقدم حلا" للمشكلة فانه يستخدم في الحل ويصاغ بطريقة تسهل استخدامه وتفسيره بحيث يمكن الاستفادة منه في مواقف جديدة سواء داخل او خارج البيئة الصفية ويتم اختيار الحل من خلال مناقشة يشترك فيها الجميع

### مزايا طريقة حل المشكلات :

١- يكون فيها الطالب ايجابي ومتفاعل .

- ٢- تنمي التفكير العلمي لدى المتعلمين .
- ٣- تنمي روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلبة .
- ٤- تنمي ثقة الطلبة بانفسهم واعتمادهم على انفسهم في التعلم .
- ٥- تربط بين الفكرة والعمل (التطبيق) .

### عيوب طريقة حل المشكلات:

- ✓ تقتضي تدريب طويل للطلبة .
- ✓ تتطلب خبرة عالية قد لا تتوفر لدى الجميع .
- ✓ قد تهتم بقضايا شكلية وتبتعد عن الجوهر
- ✓ عدم قدرة المعلم على تحديد المشكلة التي تتناسب مع مستوى نضج المتعلمين .
- ✓ قد لا يكون المعلم مدرباً على مثل هذه الطريقة .