وقد يصبح في دوامة تجعله مرة يعتمد اختيارا ما ومرة اختيارا اخر بديلا عنه ، اي ان تغير رأي الطالب في الاجابة سوف يؤثر ويحسب من وقت الامتحان.

ب- ان عملية الاختيار تبين ان المعلم اما انه قد وضع الاسئلة كلها في مستوى واحد من الصعوبة ، وفي هذا فهو لم يراع (الفروق الفردية) بين.

ت- ان وضع اسئلة اختيارية سوف يقلل من عدم شمولية الاختبار لمحتوى المادة الدراسية وهذا سيزيد من عيوب الاختبارات المقالية.

4. على المعلم ان يحدد الوقت الكافي للاجابة ، فلا يكون اكثر مما تستحقه هذه الاسئلة ، فيمل الطالب من طول الوقت وقد يلجا الى الغش وعلى المعلم ان يعطي الوقت الكافي بحيث يسمح لكل طالب ان يجيب من دون تشنج ، او تسرع .

5. على المعلم ان يرتب الاسئلة من السهل الى الصعب . كي يرتاح الطالب ، ويزول القلق والتوتر عند الاجابة ، ولكي لا يصيب الطالب الاحباط والقلق عندما يكون السؤال الاول صعباً.

2-: الاختبارات الموضوعية:

سميت هذه الاختبارات بها الاسم لانها تخرج عن ذاتية المصصح ، ولا تتاثر به عند وضع الدرجة ، كما يمكن لأي انسان ان يقوم بعملية تصحيحها اذا اعطي له مفتاح لاجابة ، ان معظم الاسئلة الموضوعية يتعرف فيها الطالب على الا جابة دون ان يسترجعها.

إ-مزايا الاختبارات الموضوعية :

1- ان الاجابة على السؤال الموضوعي ، اجابة محددة ، لا تقبل الالتواء ، او التأويل.

2- اسئلة الاختبار الموضوعي ، كثيرة العدد وتستطيع ان تغطي محتوى المادة الدراسية بشكل ملموس.

3- لا يتأثر المصحح بلغة الطالب ، او تنظيمه للاجابة ، او جودة خطه وذلك لايوجد اثر كبير لذاتية المصحح.

4- يستطيع اي معلم ان يصحح الاختبار في حالة اعطاءه مفتاح الاجابة ، او الطريقة التي يتسم فيها التصحيح.

5- مدة الاجابة على السؤال الواحد قصيرة ، قد لا تستغرق اكثر من دقيقة واحدة في معظم الحالات.

6- درجة الصدق والثبات فيها مرتفعة من حيث شمولية الاسئلة للمادة الدراسية واستقرار الدرجة في حالة اعادة الاختبار نفسه على الطلاب انفسهم.

ب-عيوب الاختبارات الموضوعية :

1- تحتاج الى وقت طويل في تصميمها ، فالاختبار الواحد قد يأخذ من المصمم ، اضعافاً مضاعفة من الوقت الذي يحتاجه المقالي.

2- لا تقيس عمليات عقلية عليا في معظم انواعها ، اذ تقصر هذه الاسئلة في كثير من الحالات من ان تقيس عمليات معينة : كالتقويم والتركيب والتحليل.

3- تعجز عن قياس : اتجاهات وقيم وميول الطلاب.

4- تساعد على الغش من الزملاء ، خاصة اذا كانت المراقبة سهلة ، وغير شديدة.

5- قد يلجأ المتعلم الى تخمين الاجابة في حالة الاسئلة التي لا يعرفها ويعتبر هذا العيب من اهم عيوب اسئلة التعرف ، ولايوجد علاج تام لهذه المشكلة ، ولكن هناك عدة طرق للتقليل من اثرها ومن اهمها:

أ- زيادة عدد الحلول البديلة . ذلك ان زيادة عدد البدائل يقلل من احتمال تخمين الاجابة الصحيحة ، فالسؤال الذي يحتوي على خمس بدائل يكون فيه احتمال تخمين الاجابة الصحيحة (20%) فقط، في حين ان السؤال الذي يحتوي على بديلين يكون فيه احتمال تخمين الاجابة الصحيحة (50%) وهو اعلى احتمال ممكن.

ب- جعل البدائل الخاطئة جذابة للمتعلم الذي ينقصه الفهم اللازم او المعلومات اللازمة للاجابة على السؤال اجابة صحيحة .(اي ان تكون البدائل الخاطئة متجانسة مع البديل الصحيح).

ت- اعطاء وقت كافي للمتعلمين للاجابة على الاسئلة ، حيث ان ضيق الوقت من العوامل التي تدفع المجيبين على الاختبار الى التخمين حتى يمكنهم انهاء الاجابة على جميع الاسئلة في الوقت المحدد.

ث- يلجأ البعض احيانا الى استخدام معادلة خاصة يطلق عليها معادلة التصحيح من اثر التخمين.

انواع الاختبارات الموضوعية

أ- الصواب و الخطأ :

في هذا النوع الاختبار تعرض على الطلبة مجموعة من العبارات و يطلب منهم إن يبينوا ما إذا كانت كل واحده منها صوابا او خطا . و ذلك بالتأشير على احد البديلين المعروضين أمام العبارة و هما (صح ، خطا)

مجالات استخدام فقرات الصواب و الخطاء :

ان القدرات التي يمكن قياسها عن طريق فقرات الصواب و الخطأ محدودة فهي لا تستخدم في قياس القدرات العقلية العليا كالتطبيق و التحليل . و يمكن استخدام هذا النوع من الفقرات في قياس قدرة الطالب على :

1- التعرف على المصطلحات و الحقائق و التعميمات التي يفترض ان كون قد تعلمها
2- فهم المصطلحات و العلاقات و المبادئ و المفاهيم و غيرها من المعلومات و لتحقيق ذلك يجب ان تعرض هذه المعلومات في سياقات تختلف عن السياقات التي اعتاد الطالب مواجهتها من قبل .
3- اكتشاف الأخطاء الشائعة التي لا تتماشى و الحقائق العليمة .

مزايا فقرات الصواب و الخطأ :

1- سهلة التصحيح .
2- يمكن تقدير الاجابات عن هذا النوع من الفقرات بموضوعية كاملة .

3- يستطيع الطالب ان يجيب في وقت معين على عدد من الفقرات الصواب و الخطأ اكثر من أي نوع من أنواع الفقرات الاخرى على الرغم من تساوي الوقت في الحالتين

عيوب فقرات الصواب و الخطأ :

1- لما كانت الصواب و الخطأ لا تتضمن سوى إجابتين محتملتين أحداهما الإجابة الصحيحة ، فان الطالب الذي لا يعرف الإجابة تتاح له فرصة اختيار الإجابة الصحيحة عشوائيا بنسبة 50% .
2- ان معظم فقرات الصواب و الخطأ تتعلق بالحقائق البسيطة و المعلومات السطحية لأنه من الصعب تصميم فقرات من هذا النوع تكون صالحة لقياس الفهم و التطبيق .
3- تسمح بالغش

قواعد تصميم فقرات الصواب و الخطأ :

1- يجب ان تصاغ العبارات بدقه بحيث أما ان تكون صائبة تماما أو خاطئة تماما و لا تحتمل أي جدل حول صوابها أو خطئها .
2- يجب عدم جعل فقرات الاختبار تحمل مؤشرات للحل عن طريق حصر استعمال كلمات معينة في العبارات الصحيحة ، و استعمال كلمات اخرى في العبارات الخاطئة
3- يجب تجنب العبارات التي تحتوي على اكثر من فكرة واحده ، و خاصة إذا كانت أحداهما صائبة و الاخرى خاطئة .
4- يفضل تجنب العبارات التي تحتوي على النفي بقدر الإمكان و إلا يجب وضع خط تحت علامة النفي لكي ينتبه الطالب إليها .
5- يجب ان لا تكون العبارات الصائبة أطول من العبارات الخاطئة بشكل متكرر و مستمر لان ذلك يجعل الطلبة يستنتجون الجواب من طول العبارات .
6- يجب عدم انتزاع عبارات من الكتاب المدرسي و استخدامها حرفيا في فقرات الصواب و الخطأ لان ذلك يشجع الطلبة على الاستظهار بدلا من الفهم كما ان انتزاع عبارة من سياقها قد يجعلها غامضة

ب- اختبار إملاء الفراغات (التكميل)

ان هذا النوع من الاختبارات لا يتطلب إجابة مطولة بل إجابة محددة و بدقة و تكون الإجابة إما بكلمة أو رمز أو عدد ، و يصنف هذا الاختبار من الاختبارات الموضوعية لان تقدير الدرجة فيه يتم بموضوعية إلا انه ينتمي إلى أنواع الاختبارات القائمة على أساس إعطاء الاجابات من الطالب فالطالب هو الذي يملي المعلومات المطلوبة بنفسه كتابة ، ويحقق هذا النوع من الاختبارات أهداف محددة تتصل بالقدرة على تذكر المعلومات .

قواعد لإعداد اختبار إملاء الفراغات (التكميل)

1. يجب ان تصاغ كل عبارة بصورة محددة بحيث لا تحتمل سوى جواب صحيح واحد .
2. يفضل صياغة الأسئلة في مثل هذا النوع على شكل أسئلة و ليس عبارات ناقصة .

3. يفضل وضع الفراغ في نهاية العبارات و ليس في بدايتها .
4. يجب ان لا تحتوي عبارة السؤال الواحد على عدد كبير من الفراغات لان ذلك يؤدي إلى الغموض .
5. تجنب اقتباس عبارات الاختبار مباشرة من الكتاب لان ذلك يشجع على الحفظ و الاستظهار .

ج- اختبار اختيار من المتعدد

تتكون فقرات هذا الاختبار من مشكلة معروضة في جملة أو أكثر تسمى (أصل الفقرة) و توضع في أسفل المشكلة عدة حلول أو إجابات واحده منها او (أكثر) هي الإجابة الصحيحة ، أو أحسن الإجابات ويطلب من الطالب اختيار الإجابة من بين الاجابات المعروفة في الفقرة و تسمى الإجابة البديلة بمعنى (البدائل أو الاختيارات) و تتراوح إعدادها بين ثلاثة إلى خمسة بدائل في الفقرة الواحدة . و تطرح المشكلة اما ان تكون في صيغة سؤال (استفهامية) أو على شكل عبارة ناقصة .

مثال : بغداد عاصمة : أ- العراق ب- مصر ج- سوريا

إي المحافظات تشتهر بزراعة النخيل (أكثر من غيرها) 1.ميسان 2بغداد 3- البصرة 4- القادسية

مجال استخدام فقرات الاختيار من متعدد

يستخدم هذا النوع من الفقرات في القياس و التقويم :-

1. القدرة على تذكر المعلومات
2. القدرة على الفهم
3. القدرة على تطبيق المبادئ
4. القدرة على التحليل

مزايا فقرات اختيار من المتعدد

1. تستطيع تقويم أنواع متعدد من القدرات .
2. تقدير إجابتها بموضوعية كاملة .
3. أنها اقل تأثيرا بعامل التخمين من الصواب و الخطأ

عيوب استخدام فقرات الاختيار من المتعدد

1. ان إعدادها و صياغتها أصعب من صياغة الفقرات في الاختيارات السابقة.
2. تتطلب قراءتها و الإجابة عليها وقتاً أطول مما تطلبه فقرات الخطأ و الصواب .
3. تتأثر بعامل التخمين لكن بنسبة اقل من فقرات الصواب و الخطأ .

قواعد إعداد فقرات الاختيار من المتعدد

أ- القواعد المتعلقة بأصل الفقرة

1- يجب إن يحتوي أصل الفقرة على مشكلة محددة تماماً بحيث يستطيع الطلبة فهمها بدون الاستعانة بالبدائل.

2- يجب ان يكون أصل الفقرة مختصرا قدر الإمكان و لا يحتوي على المعلومات اللازمة
3- إذا دعت الحاجة إلى تكرار كلمة أو (اكثر) في بداية كل البدائل الموجودة في الفقرة فيجب نقل هذه الكلمات إلى أصل الفقرة .
4- يفضل تجنب صيغة النفي كلما أمكن ذلك و الا ينبغي وضع خط تحت علامة النفي لتنبيه الطلبة إليها ، كما يجب تجنب صيغة نفي النفي نهائيا لأنها مربكة للطالب .

ب-القواعد المتعلقة بالبدائل

1- يجب ان تصاغ بدقة بحيث تتضمن إجابة واحده لا يوجد جدل حول صحتها أو كونها أحسن الاجابات المعروضة في هذه الفقرة .
2- يجب ان تكون كل البدائل متجانسة في محتواها و ترتبط كلها بمجال المشكلة كان تكون في نفس الفترة التاريخية أو المكان الجغرافي أو العلمي .
3- يجب وضع بدائل كل فقرة بحيث تتضمن ان يحظى كل منها بقسط تفكير الطالب ، أي جعل الاجابات الخاطئة كما لو كانت محتملة . أي ان تكون الاجابات الخاطئة جذابة للطلبة الضعاف .
4- يجب ان تكون المصطلحات المستعملة في البدائل الخاطئة معروفة لدى الطلبة كالمصطلحات المستعملة في الاجابات الصحيحة و ليس نادرة او غريبة .
5- يجب ان لا يكون هناك اتفاق او تشابه لفضي بين أصل الفقرة و البديل الصحيح
6- يفضل أن تكون البدائل متساوية الطول قدر الإمكان .
7- يجب ان توزع الاجابات الصحيحة على المواقع المختلفة بطريقة عشوائية لضمان عدم وقوع الإجابة الصحيحة في اماكن محددة في جميع الفقرات .

د- اختبار المطابقة :

يتألف هذا النوع من قائمين تتضمن مجموعة من العناصر و كل عنصر من القائمة يكون مطابقا مع عنصر في القائمة الأخرى على أساس علاقة معينه ، و تسمى الأولى بالمقدمات و الثانية بالاستجابات و توضع في عمودين متقابلين الأيمن للمقدمات و الأيسر للاستجابات و تعطى المقدمات أرقام و الاستجابات حروف .

مجال استعمال فقرات المطابقة

يستخدم هذا النوع في قياس وتقويم التعرف على المعلومات التي يرتبط بعضها مع البعض الأخر ، و يستخدم أحيانا في قياس و تقويم القدرة على تفسير الظواهر في ضوء المبادئ .

مزايا الاختبار المطابقة

1- إعدادها أسهل و أسرع و توفر وقت الطالب و القراءة.
2- تقلل من اثر التخمين إذا كانت الاستجابة ملائمة للمقدمات .
3- يمكن تقدير الإجابة بموضوعية كاملة .

عيوب الاختبار المطابقة

1- القدرات التي تقيسها محددة اذ لا تقيس الاهداف المعرفية العليا .
2- لا تصلح للوحدات الصغيرة في المادة الدراسية و ذلك لأنها تتطلب وجود عدد من العلاقات المتناظرة .

قواعد تصميم فقرات المطابقة

1- يجب ان تكون الفقرات المقدمات و عناصر الاستجابات متجانسة و تتعلق بموضوع واحد .
2- يجب تجنب المطابقة التامة ، أي عدم جعل عدد المقدمات مساويا لعدد الاستجابات لان ذلك يجعل الطالب يتعرف على إجابة احد العناصر بعد تحديد العناصر الاخرى
3- يجب ان تكون الاستجابات مختصرة و مركزة قدر الإمكان .
4- يفضل ان لا يزيد عدد المقدمات عن (4) و الاستجابات عن (5) .

ثالث-الاختبارات الادائية او العملية :

يعرف اختبار الاداء : (بانه اختبار يتطلب عادة استجابة يدوية او استجابة حركية عموما يقوم بها الفرد). والاختبارات الادائية غالبا ما تكون فردية ، اذا يصعب توفير مجموعة من الاجهزة والمواد تكفي الاجراء الجمعي ، كما يصعب ضبط الموقف ،ويكلف الكثير ويحصل الغش بالمحاكاة ، هذا وان كانت اختبارات الاداء تطبق احيانا لمجموعات صغيرة من الاشخاص وفي مثل هذه الحالة يوضع حاجز على مقاعد الاختبار كي لا يغش الطلبة .

يتم هذا النوع من الاختبارات لقياس الأهداف التعليميه التي لا يمكن قياسها الا عن طريق الملاحظة المباشرة والتي لاتعتمد في بعض في جوانبها على الاختبارات الشفوية أو التحريرية أنما تعتمد على مايقدمه الطالب من اداء عملي في الواقع الفعلي .

وتستخدم أختبارات الأداء في التحقق من أتقان الطالب للمهارات المرتبطة بالعلوم الطبيعية كالكيمياء والفيزياء والأحياء وفي برامج التدريب المهني (الصناعه ، الزراعه ، التجارة) وتعليم الموسيقى والرسم والنحت والتمثيل والرياضـــــة وغيرها .

وتعد اختبارت الأداء جزءآ مهمآ في التقويم النهائي لبعض المدارس والكليات ونخص منها كليات الطب والهندسة والتمريض وكليات التربية فمثلآ الطالب في كلية الطب يأخذ مالايقل عـن (25% من دروسه) عملياً وبالتالي يتم اختياره ادائياً في نهاية الدراسة وكذلك كليات التربية والمعلمين أذ يعد أختيار التربية العملية الاساسية في تخرج .