

Graph diagram

It is a method that explains at first glance that appears in the sand searcher in the advertisement.

- Graphs are usually derived from tables or numbers that precede them, explaining the same that developed the graph.
- The graph is in the graph on a separate page until it is intended for reference.
- Complete accuracy is observed in the ratio between the lines and the digital facts to which a digital reference is taken.
- Drawings shall be placed according to the required scale.

a. Bar Chart: A graph in which data is represented by rectangular bars, each of length proportional to the value it represents

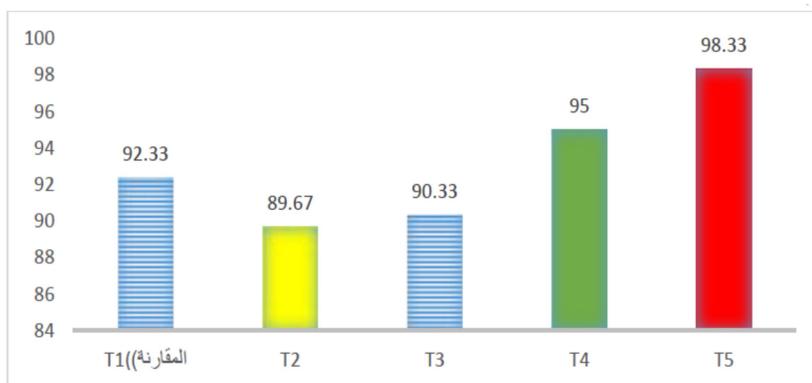
الرسم البياني Diagram

هي وسيلة تشرح من اول وهلة النتيجة التي يرغب الباحث في الاعلان عنها.

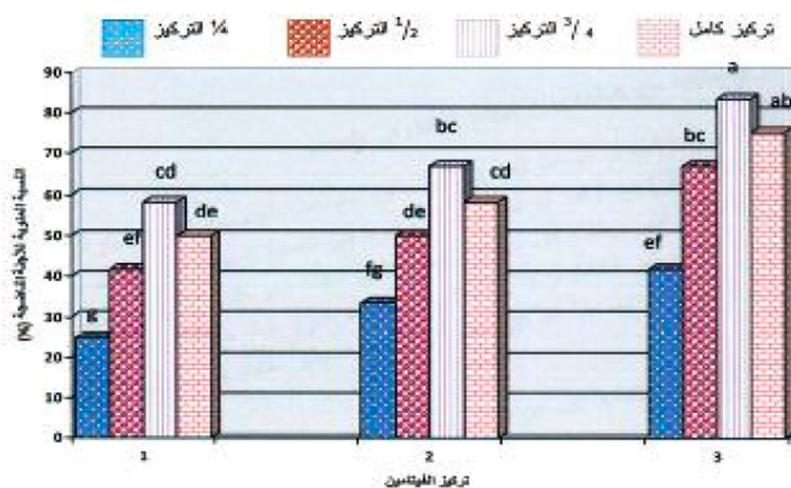
- تشتق الرسوم البيانية عادة من جداول او ارقام تسبقها، توضح الفكرة نفسها التي وضع الرسم لابرازها.
- يكون الرسم البياني في صفحة مستقلة حتى يتحقق الهدف منه وهو المقارنة المنظورة، وهذه لا تتحقق الا اذا كان الرسم كله امام العين في وقت واحد.
- تراعى الدقة التامة في النسبة بين الخطوط والحقائق الرقمية التي يشير اليها.
- توضع الرسوم وفق المقياس المطلوب.

أ. الشريطي Bar chart: هو رسم بياني تمثل فيه البيانات بأشرطة مستطيلة طول كل منها

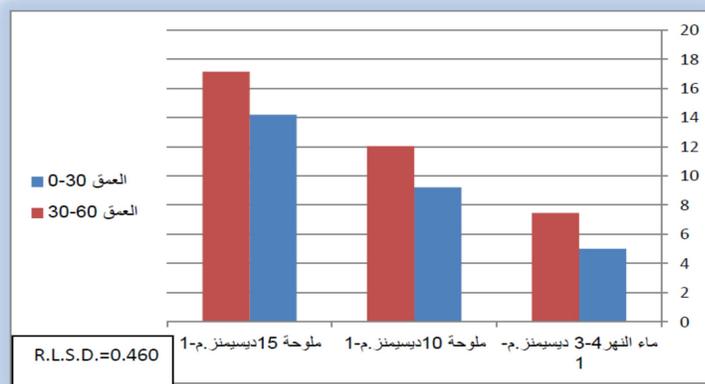
يتناسب مع القيمة التي يمثلها.



شكل (1) يوضح تأثير المستخلصات النباتية في النسبة المئوية للإنبات



الشكل (5) التأثير المشترك للتداخل بين تراكيز الفيتامينات وأملاح MS في النسبة المئوية للأجنة الناضجة.

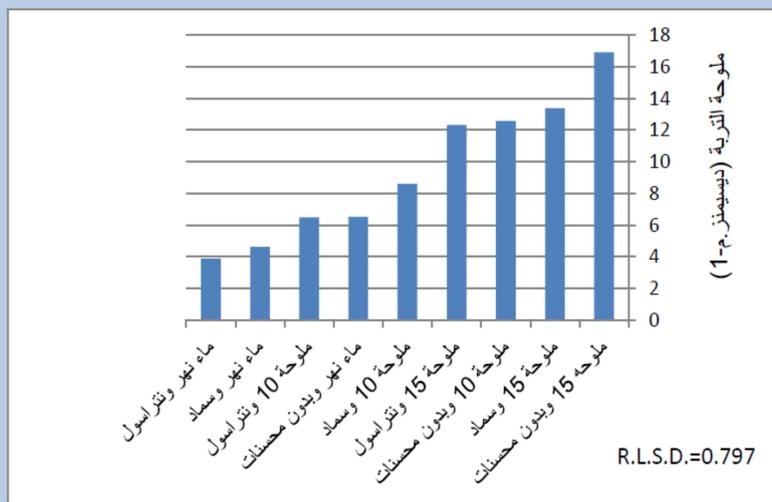


شكل (1) تأثير عامل ملوحة مياه الري على قيم ملوحة التربة عند نهاية الموسم للعمقين 30-0 و 60-30 سم

شكل 10 : تطور إنتاج التمور في العالم خلال الفترة 2010-2017 (مليون طن)

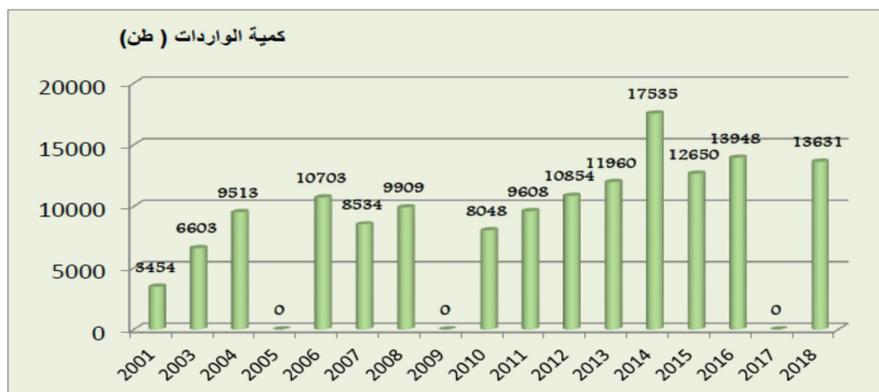


المصدر: Statista. 2020



شكل (3) قيم ملوحة التربة للتداخل بين ملوحة مياه الري ومحسنات التربة عند العمق 0-30 سم

شكل 8 : واردات التمور من الأردن للدول المختارة خلال الفترة 2001-2018 (طن)



المصدر: 2019 - Trade Map ITC

B. Line chart: Displays information as a series of data points connected by straight lines

ب. الخطي Line chart: تعرض المعلومات كسلسلة من نقاط البيانات المتصلة بواسطة خطوط مستقيمة.

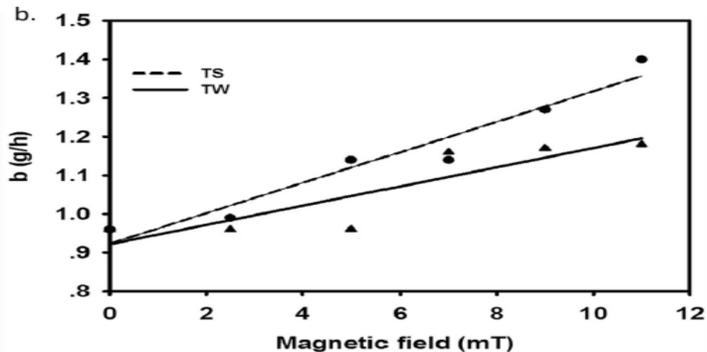
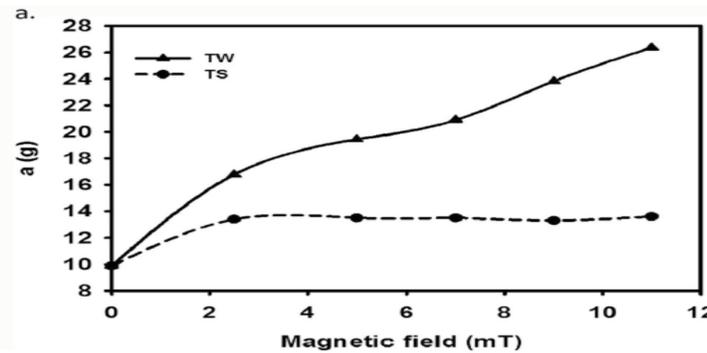


Fig. 3. Plots of average parameters *a* (Fig. 3a) and *b* (Fig. 3b) over a range of magnetic fields with fitted linear regressions for the exponential constant (*b*) vs. applied magnetic field.

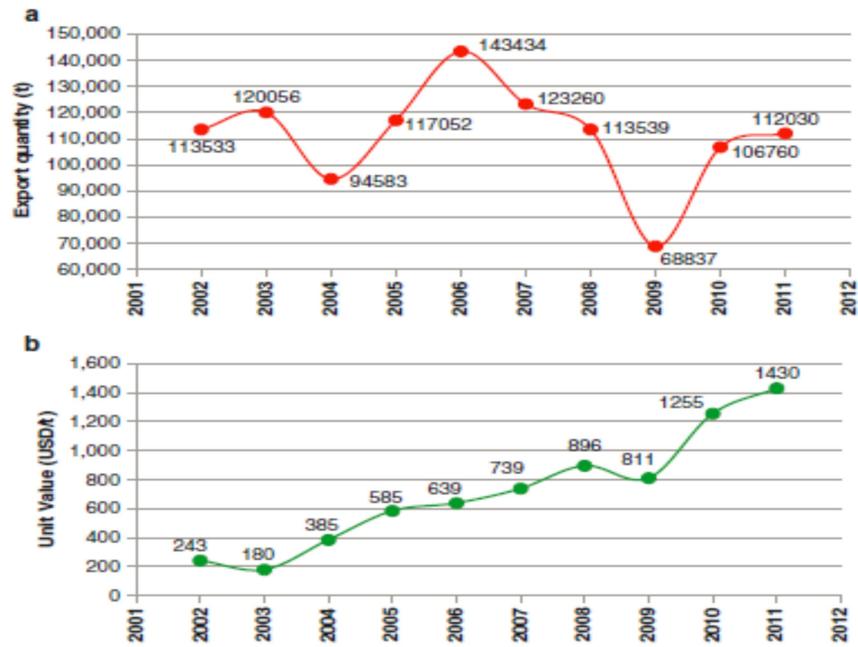
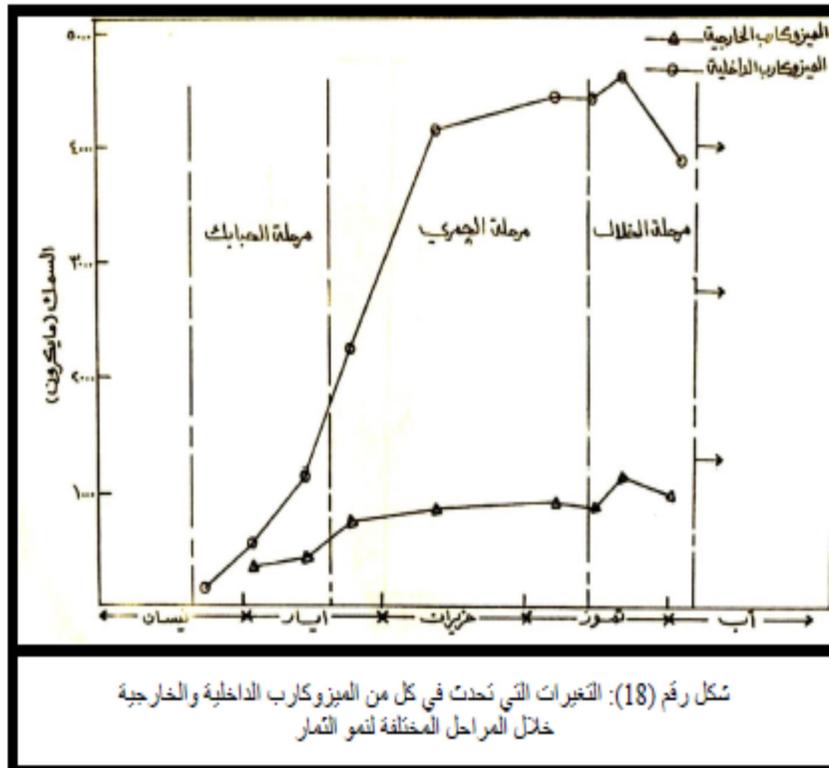
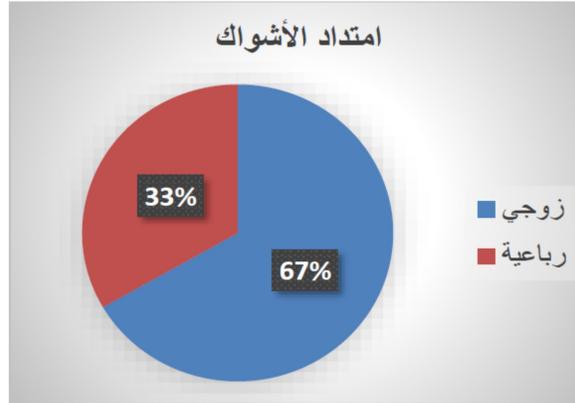


Fig. 2.9 Quantity (a) and unit value (b) dates export from Iran during the decade 2001–2011 (Source: FAOSTAT (2014b))

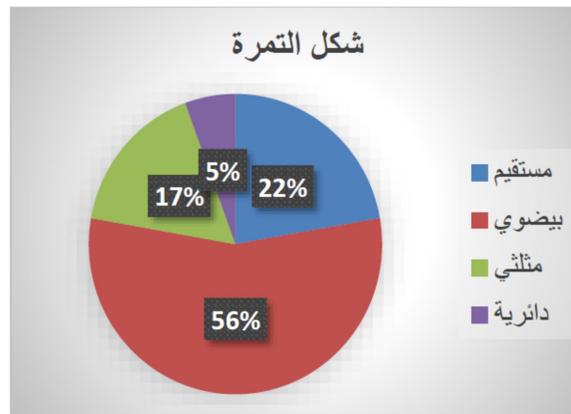


شكل رقم (18): التغيرات التي تحدث في كل من الميزوكارب الداخلية والخارجية خلال المراحل المختلفة لنمو التمار

الاشكال المختلفة



شكل(18): الدائرة النسبية لي امتداد الاشواك



شكل(20): الدائرة النسبية لي شكل التمرة

Photography

Photographs are not preferred in scholarly publishing unless they are completely clear, the contrast in colors is very clear, and they are printed on glossy paper. As for photographs printed on grainy and non-glossy paper, they are not accepted for publication and are not suitable for publication. cm.

الصور الفوتوغرافية

لا تفضل الصور الفوتوغرافية في النشر العلمي الا اذا كانت واضحة تماما، وكان التباين بالالوان واضح كل الوضوح، وكانت مطبوعة على ورق لامع، اما الصور المطبوعة على ورق محبب وغير لامع فلا تقبل للنشر ولا تصلح له ومن الافضل ان لا تزيد ابعاد الصورة عن 12×18 سم.

شكل 11: قيمة مبيعات التمور في العالم عام 2018 (مليون دولار أمريكي)



المصدر: Transparency, Market Research. 2018
CAGR OF 3.1% (2018-2026): نسبة النمو السنوي

الفصل الاول: المقدمة Introduction

هي اجوبة للأسئلة الاتية

- س1 / What ماذا
- س2 / Why لماذا
- س3 / What ماذا
- س4 / What ماذا

- س1 / ماهي المشكلة التي ستدرسها أو ماهي الظاهرة التي تدرسها
- س2 / لماذا تدرس هذه المشكلة (ما اهميتها)
- س3 / ماهي الابحاث المباشرة التي اجريت لحل هذه المشكلة
- س4 / ماهي الاهداف

س / ماذا يتضمنه فصل المقدمة

- 1- المشكلة أو الظاهرة **Problem or phenomenon**
- 2- اهمية المشكلة **Important of problem**
- 3- الجهود السابقة المبذولة من قبل الباحثين لحل هذه المشكلة
- 4- الاهداف **Objectives** أو **aims** أو **Goals**

س / ما فائدة الاهداف في المقدمة

يمكن الافادة من خلال الاهداف الآتي

- 1- ماهي الاجراءات التي توصلنا الى هذه الاهداف
- 2- توفير الجهد والمال والوقت.

س : اكتب مقدمة من سبعة اسطر تبين فيها المشكلة واهميتها عن اي مشكلة مثل التلوث ،انتشار مرض ،
قلة انتاج، ثم اكتب الاهداف ؟

• امثلة على المقدمة مبررات الدراسة او الغاية من الدراسة

نظراً لعدم وجود دراسات إهتمت بدراسة نخيل الزينة (العائلة النخيلية) وإكثارها بشكل تجاري في العراق وبسبب القيمة الاقتصادية لهذا النوع من نخيل الزينة وإقبال الناس على إقتنائها وزيادة الطلب عليها وبسبب إستيراد العراق لهذا النوع من نخيل الزينة، وبما انه يمكن انتاجها على المستوى المحلي بشكل تجاري وبالتالي تصديرها وهذا سيوفر عملة صعبة وتوفير الوقت اللازم للتربية والانتخاب وإكثار الأنواع ذات الصفات المرغوبة. وبما إن نخيل الزينة يعاني من مشكلتين الأولى هي طول الفترة اللازمة لإنبات البذور والثانية وهي الرئيسية بطئ نمو البادرات الناتجة من البذور لذلك أجريت هذه الدراسة.

- لذلك أجريت هذه الدراسة لغرض مسح وتقييم وانتخاب وتصنيف بعض أصناف نخيل التمر الذكرية المستخدمة في التلقيح في بساتين نخيل وسط وجنوب العراق من خلال دراسة المواصفات الخضرية والزهرية من الناحيتين المظهرية والتشريحية وتشخيص حيوية حبوب اللقاح لهذه الأصناف وتأثيرها على إنتاجية وجودة الثمار وبالتالي يمكن استخدامها في عمليات التلقيح نتيجة لتأثيرها المميز الجيد والمرغوب , كون ظاهرة الميترانيا بمختلف جوانب تأثيراتها البيو كيميائية جديرة بمزيد من الاهتمام والبحث وللاستفادة القصوى منها في تحسين إنتاجية النخيل وزيادة مردوداته الاقتصادية . فضلا عن تطرق هذه الدراسة إلى معرفة النمط البروتيني لحبوب لقاح هذه الأصناف وإيجاد درجة التقارب أو الاختلاف بينها باستخدام تحليل المكونات الرئيسية والتحليل العنقودي .

- Examples of the introduction (conducted research): Pollen has a great nutritional and medical importance as it is an integrated food item and can be used in the treatment of burns, wounds and ulcers, as well as treatment of venereal diseases, encouragement of fertility, promotion of uterine contraction, enhancement of the effectiveness of male sexual instinct, improvement of diarrhea and dysentery, and stopping bleeding (Naples, 2005; Marbeen et al., 2005; Elberry, 2011; Al-Shammery, 2011; Abedi et al., 2012)

• **امثلة على المقدمة (الابحاث التي اجريت):** إن لحبوب اللقاح أهمية غذائية وطبية كبيرة كونها مادة غذائية متكاملة ويمكن استعمالها في معالجة الحروق والجروح والقروح ، فضلا عن معالجة الأمراض التناسلية وتشجيع الخصوبة وتعزيز انكماش الرحم وتعزيز فعالية الغريزة الجنسية للذكور وتحسين حالات

الإسهال والزحار ولوقف نزف الدم (Naples , 2005 ; Marbeen et al.,2005 ; Elberry, 2011 ; Al-Shammery,2011 ; Abedi et al.,2012 ;)

• أمثلة على المقدمة (اهداف الدراسة):

فقد أجريت هذه الدراسة بهدف معرفة تأثير مضادات الاكسدة وعنصر السليكون في النواحي
الآتية :

1 - بعض صفات النمو الخضري وشملت ارتفاع الفسيلة ، محيط الفسيلة ، عدد الأوراق ،
المساحة الورقية .

2 - بعض الصفات الكيميائية والفسولوجية وشملت الصبغات النباتية ، الكربوهيدرات الذائبة
الكلية ، البروتين الذائب ، فيتامين C ، الأحماض الأمينية الحرة ، الحامض الاميني البرولين ،
العناصر المعدنية ، النيتروجين والفسفور والبوتاسيوم والسليكون والصوديوم والكلور ونسبة
البوتاسيوم الى الصوديوم .

3 - فعالية أنزيم البيروكسيداز في الاوراق .

4 - مستوى بعض الهرمونات النباتية الاوكسينات والجبرلينات وحامض الأبسيسيك في الاوراق .

5 - نمط البروتينات بطريقة الترحيل الهلامي الكهربائي .

6 - بعض الصفات التشريحية المتمثلة بدراسة اعداد الثغور على السطح السفلي لبشرة الورقة .

3- الفصل الثاني :مراجعة المصادر (Review of the literature (Literature Review

س1: ما الهدف من مراجعة المصادر؟

للتعرف على ما وجده الباحثون السابقون الذين بحثوا في نفس المشكلة.

س2 : ما الفائدة الأساسية من مراجعة المصادر؟

ان الفائدة الأساسية من مراجعة المصادر هي ان يكون لدى الباحث أساس نظري علمي حول مفهوم هذه المشكلة، وحل هذه المشكلة ونستفيد من مراجعة المصادر في إجراءات البحث، وكذلك استفيد من مراجعة المصادر في استعراض النتائج عندما أقول تتفق هذه النتائج مع ما توصل اليه الباحثين السابقين أو لا تتفق، فضلا عن الافادة منها في تفسير النتائج وهو المهم الذي يغفل عنه كثير من الباحثين.

س3 : ماذا يتضمنه فصل مراجعة المصادر؟

يتضمن هذا الفصل المشكلة والعوامل الداخلة فيها والصفات المدروسة، معنى ذلك جهود الباحثين السابقة التي تناولت تعريف هذه المشكلة واهميتها والبحوث التي أجريت لحلها وكذلك البحوث السابقة التي استخدمت عوامل تجريبية لدراسة تأثيرها في هذه المشكلة وكذلك بحوث تناولت الصفات المدروسة أو الاستجابة للعوامل التجريبية مثلاً: استخدم هرمون معين في تشجيع نمو النبات فنحن نرجع الى كل البحوث التي درست هذا الهرمون وتأثيرها في صفات النمو.

س4: كيف نكتب مراجعة المصادر؟

يقسم فصل مراجعة المصادر الى فقرات وتتضمن المشكلة والعوامل التجريبية الداخلة والصفات المدروسة.

مثال : لو اخذنا هذا العنوان

تأثير بعض محسنات التربة ونوعية مياه الري في بعض الصفات
الكيموحيوية والتشريحية لفسائل نخيل التمر *Phoenix*
dactylifera L. صنف الجبجباب

من هذا العنوان ما هي الفقرات المهمة التي ينبغي ان تظهر في فصل مراجعة المصادر؟

من هذا العنوان فان فصل مراجعة المصادر (الفصل الثاني) ينبغي ان يتضمن الفقرات التالية:

1-2 محسنات التربة

1-1-2 معالج الملوحة النوترا- سول (Neutra - sol)

2-1-2 السماد العضوي

2-2 ملوحة التربة ومياه الري

3-2 تأثير محسنات التربة ونوعية مياه الري في بعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية للتربة

4-2 تأثير محسنات التربة ونوعية مياه الري في بعض الصفات الكيميائية لفسائل نخيل التمر

5-2 تأثير محسنات التربة ونوعية مياه الري في معدل نمو فسائل نخيل التمر

6-2 تأثير محسنات التربة ونوعية مياه الري في الصفات التشريحية للأوراق والجذور

7-2 تأثير محسنات التربة ونوعية مياه الري في النمط البروتيني لأوراق الفسائل

س5/ كيف اكتب كل فقرة من فقرات مراجعة المصادر؟

لا بد من كتابة (مقدمة) لا تتجاوز سطر او سطرين، ولا تدخل مباشرة في استعراض المراجع وماذا وجده الباحثون تحت هذه الفقرة.

مثال:

2-6 تأثير محسنات التربة ونوعية مياه الري في الصفات التشريحية للأوراق والجذور

إن للصفات التشريحية علاقة بالصفات المظهرية، حيث إن دراسة التراكيب الدقيقة للنسجة النباتية

تكون مكملة للصفات المظهرية، فقد ساعدت الدراسات التشريحية للورقة وصفات الأدمة cuticle والتعرق

في الأوراق في توضيح العلاقات التطورية بين النباتات (Stace, 1989).

Q6/ How do we refer to the sources from which we quoted in the chapter on reviewing the sources and in the body of the letter?

1. In the case of referring to the researcher at the beginning of the paragraph, the year is placed in brackets only.

Examples: Tawasul Al-Sheikh (2016) Another example: Asher Al-Mohammadi (2009)

Example: Ben Edward (2016) Example: They found Hassan and El-Samnoudi (1993) Example: Ben Tazeh et al., (2013)

2. The year is written only in brackets if the reference is in the middle of the paragraph (line). Example: The organic matter in the soil can be defined according to Brady and Weil (2008)

If the reference is to the researcher at the end of the paragraph (line), write the .3 name of the researcher or researchers, all in brackets, the researchers and the year, .and we put a semicolon between one research and another

س6/ كيف نشير الى المصادر التي اقتبسنا منها في فصل مراجعة المصادر وفي متن الرسالة؟

1. في حالة الاشارة الى الباحث في بداية الفقرة توضع السنة بين قوسين فقط.
امثلة : توصل الشيخ (2016) مثال اخر : اشار المحمدي (2009)
مثال : بين Edward (2016) مثال : فقد وجدا Hassan and El-Samnoudi (1993)
مثال : بين Tazeh et al.,(2013)
2. تكتب السنة فقط بين قوسين اذا كانت الاشارة في وسط الفقرة (السطر) مثال : ويمكن تعريف المادة العضوية في التربة بحسب(Brady and Weil (2008
3. اذا كانت الاشارة للباحث في نهاية الفقرة (السطر) يكتب اسم الباحث او الباحثين الكل بين قوسين الباحثين والسنة ونضع فارزة منقوطة بين بحث واخر.
(Allision, 1973)
(Abbey et al., 2002)
(أبو ضاحي واليونس ، 1988)
(Mittler, 2002 ; Yaish, 2015)
(عودة والعيسى 2003)

(عبد الكريم والدلفي، 2017، وصالح، 2017)

يفضل في مراجعة المصادر ان تكتب بالصياغات الثلاثة

ملاحظة 1: ينبغي ملاحظة التسلسل الزمني للباحثين ضمن الفقرة الواحدة.

ملاحظة 2: على الباحث ان لا يضيع وسط الاقتباسات والنقل فشخصية الباحث تظهر في الربط بين ما توصل اليه الباحثون والباحث الجيد هو الذي يقدم توطئة بين يدي كل فقرة ويسلسل المعلومات المتعلقة بالفقرة ويربط بينها ويكون منتبه الى الافعال التي يستعملها وبأي حرف جر تتعدى وهناك توافق بين بداية السطر ونهايته ، لابد من تذوق الكلام بحيث يكون مترابط وسهل الفهم فقد يكون وجود حرف واحد أو عدم وجوده يؤدي الى عبارة ركيكة لا تفهم بسهولة فينبغي الانتباه الى ذلك.

س7: ماهي صيغة الفعل الذي اكتب به مراجعة المصادر؟

استعمل صيغة الفعل الماضي لأنني اتكلم عن جهود سابقة مثل : وجد أو اشار أو اكد أو توصل أو استنتج او بين او -----.

س8: ما هو حرف الجر الذي يتعدى به كل فعل؟

ج/ كل فعل يتعدى بحرف جر مناسب اليه فعند كتابة مراجعة المصادر لا بد من مراعاة ذلك ولا تنسى بأي فعل بدأت

مثال / أشار Olsen وآخرون (1960) الى ان الفسفور الجاهز فهنا الفعل اشارة تعدى بحرف الجر (الى) وهكذا فان الافعال تتعدى بالحروف كما يأتي:

اكذ بأن ، وجد أن ، أثر في ، -----
 وجد يتعدى بـ (بأن)
 أشار يتعدى بـ (الى)
 اثر يتعدى بـ (في)
 توصل يتعدى بـ (الى)
 اكذ يتعدى بـ (بأن)

ملاحظة 3: في حالة البحوث التي تنشر في المجالات العلمية تكون مراجعة المصادر مع المقدمة ولا تكون مفصولة في فصل خاص، كما هو الحال في رسائل الماجستير واطروحة الدكتوراه التي تكون مراجعة المصادر في فصل خاص هو الفصل الثاني فضلا عن تضمن المقدمة عدد من المصادر المباشرة للمشكلة، ويشار إلى المصادر على الاغلب في فصل المقدمة في نهاية العبارة مثال على الاشارة للمصدر في المقدمة: تعاني التربة الجبسية مشاكل خصوبية وفيزيائية (الكرطاني ، 2016)
 لا استعمل الصيغة التي استعملها في مراجعة المصادر بأن أقول وجد الكرطاني (2016).

المواد وطرق العمل Material and Method

يخصص هذا الجزء للبيانات والطرق والمعاملات والاجهزة المستعملة بالبحث للحصول على النتائج وان كفاية هذه المعاملات يجعل القارئ قادرا على تقييم الاستنتاجات والحكم على مدى اتقان العمل : ويتضمن.

- 1- وصف اجراء التجارب المستعملة على ان يكون بالتفصيل.
- 2- المعاملات والكميات والتواريخ وطريقة اختيار العينات من حيث تحديد حجم العينة وجمع البيانات وتحليلها وتخزينها . وطريقة الزراعة ونوع التصميم الاحصائي المستعمل..... الخ.
- 3- المصادر التي اخذت منها العينات او النماذج.
- 4- المواد والمعدات والاجهزة المستعملة.
- 5- الطرق والاجهزة المستعملة في الدراسة الجديدة او المعدله وتكتب بالتفصيل اما المواد والطرق المعروفة فتنسب الى مرجعها دون تفصيل ويجب الاشارة بوضوح الى كافة المواد المستخدمة في الدراسة شاملا الاسم والرقم ان وجد والشركة الصانعة او المنتجة لها ودولة المنشأ وطريقة تحضيره اذا تطلب استعمالها تحضيراً مسبقاً وكذلك الطرق المستخدمة بما فيها التجارب المختبرية شاملا اسم الطريقة ومن اخترعها وسنة وتاريخ الاختراع.
- 6- قد تستعمل الاشكال والصور عند وصف المواد والطرق.

النتائج والمناقشة Results and Discussion

يتضمن هذا الجزء وصف نتائج الدراسة وعلى الباحث ان :

- 1- وصف النتائج ويتطلب هذا صياغة النتائج في جداول او اشكال او رسوم بيانية كلما امكن ذلك.
- 2- الصياغة السهلة والواضحة للنتائج مما يسهل على القارئ متابعة وفهم الموضوع.
- 3- الاعتناء بترتيب وتبويب النتائج وتقسيم المواضيع الى عناوين رئيسية وفرعية .
- 4- تجنب تكرار التفصيلات الموجودة بالجدول او الاشكال الا اذا كان ذلك ضروري.
- 5- يفضل استعمال جداول بدل الرسوم البيانية عند عمل مقارنة بين البيانات تظهر فيها فروق معنوية وعند الحاجة الى بيانات رقمية دقيقة.
- 6- تكون الرسوم البيانية اكثر دقة وفعالية من الجداول عند الحاجة الى ابراز العلاقات المتبادلة بين المتغيرات المدروسة .
- 7- تساعد الصور على ابراز وتحديد التفاصيل الخاصة بالموضوع قيد الدراسة .
- 8- يفضل بالطبع الصور الملونة لانها تظهر الفروقات بين المكونات الجزء الجاري دراسته.

يعرض الطالب النتائج التي توصل اليها بوضوح مع استخدام الاشكال والصور او الرسوم التوضيحية اذا لزم الامر دون ان يناقشها . يراعي التركيز على الاشكال التوضيحية والتقليل ما امكن من السرد.

اما المناقشة Discussion

فيناقش الجزء الذي تم التوصل اليه في الدراسة وربط النتائج ببحوث اخرى وتفسير الظواهر المتحصل عليها

يراعي في المناقشة:

- 1- الابتعاد عن الجدل وان تتم المناقشة بصورة موضوعية.
- 2- الابتعاد عن اسلوب التفاخر وعن اسلوب الجزم.
- 3- تجنب استخدام الضمائر للمتكلم المفرد والجمع مثل انا، نحن ويستخدم كلمات مثل يقترح الباحث.

الاستنتاجات والتوصيات:

يكتب هذا الجزء بعد النتائج والمناقشة وفيه يربط الباحث النتائج التي حصل عليها بعضها ببعض ويوضح الاستنتاجات النهائية التي تؤدي اليها نتائج الدراسة.

وتقديم التوصيات والمقترحات في ضوء تلك النتائج.

كما يطرح الباحث افكار ومواضيع جديدة وما يمكن ان يوصي به من توصيات تفيد في التطبيق وتتضح مهارة الباحث في الربط بين ما توصل اليه من نتائج وبين ما يوصي به من حلول للمشكلات التي اسفرت عنها الدراسة بدون حشو او اطالة او تفتح مجالات لدراسة تالية وبذلك يفتح الباحث امام غيره من الباحثين افاقا جديدة للدراسة والبحث ويضع امامهم مشكلات يمكن الاستفادة منها في بحوث قادمة . وتصاغ التوصيات في عبارات مختصرة ومركمة بالتسلسل.

المصادر:**الملاحق: Appendixes**

بعض الرسائل تحتوي على جزء خاص بالملاحق ويشمل هذا الجزء بيانات اخرى استخدمها الباحث ولم ترد بالنص وستسهل على القارىء الاستمرار في القراءة ومتابعة الافكار الواردة بالرسالة دون اعاقه .

ومما يمكن ان يوضع في الملاحق :

- 1-الخرائط ونماذج الاشكال.
- 2-الجداول المطولة.
- 3-الاحصاءات الخاصة.
- 4-وسائل الايضاح.
- 5-الرسوم البيانية.