

الأصالة الجائفة

تعتبر الأصالة الجائفة من فريادية لها علاقة بـ ٢٢٢ بموضوع
بذل لأدق. الحقيقة تكمن بالأصالة الجائفة دور كبير في تفسير البناء
بذل في خلال حركة بارو، الجوار داخل التربة. وكل هذه لتغير
لها تأثير إيجابي في نمو النبات. أما فريد الأصالة الجائفة فهي
التي تبيد، لتفقد إلى الحد، إضافة إلى. وتعد الأصالة
الجائفة على التوزيع، لنسب، والحجم المسامات، التربة. مكان أنه
تعد الأصالة الجائفة ثابتة ذلك متغيرة. كونه ثابتة عند تباين
بنات التربة في ذلك الموقع، وقد تشير بمرور الزمن نتيجة للتغير
التي في بنات التربة، والتأثير عن ضعف في نبات الجامع أو
نتيجة للتغيرات الجيولوجية في التربة. الأصالة الجائفة لا ترتبط
بالتربة فهي لا ترتبط بصفات، لسان، الماء، والظلال
ذلك بكل حال، الأصالة الجائفة مرتبطة بالتربة ذاتها
لا تعد على السهل، الهندسي للكير، المساي، أي بعد آخر،
معتمدة، الأصالة الجائفة بالتربة ذاتها، وتعد عند التباين، التباين
الحقيقية فضلا عن اعتمادها على صفات السهل، الماء

قانون الإحصائية

$$K = k * f$$

حيث أن :-

K = الإحصائية (سم 12)

k = التبادلية، كفاءة (سم)

f = سهولة سم 12

* قانون السيرة

$$f = \frac{g}{h}$$

حيث أن :-

g = كثافة السائل = 1 سم³ اسم²

و = التغير في الحجم = 980 سم³ اسم³

h = لزوجة السائل = 1 سم³ اسم³

تعبير الإحصائية بواسطة دورها في اختيار صيغته

وبذلك لتأدية

الحكمة ~~التي~~ تنقسم مرة ~~في~~ مرات الإحصائية، لتأدية بكل

عام، كالتالي :-

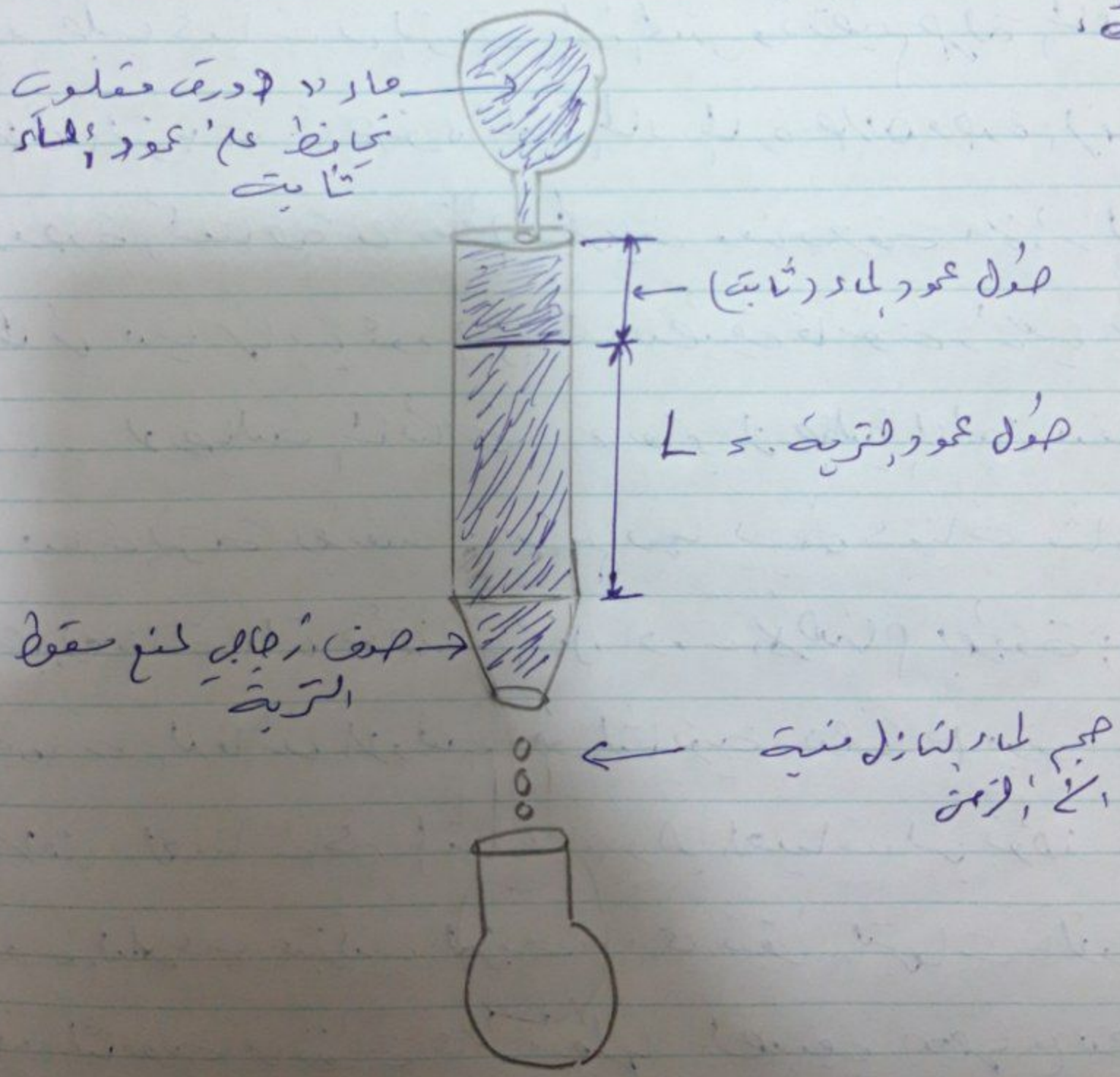
① طرف عقلة
② طرف مختبرية

ان بعد ذلك، ان تمدد نوعية، لتتأخر، لتتصل على مختبرية
 عند تقدير، الاصلية، لما سبقت كثره على كسبه، تميل، لعينات
 ، المأفودة للنفقة، الراد ابرار التمرية عليها، وانه تيمانه
 او عدم تيمانه التربية له دور كبير في كدبه عدد، لعينات
 واللوزمة لهذا الغرض. فيك ان تؤخذ عينتان او ثلاث
 عينات لكل موقع تكرر فيه التربية عينات. اما حجم العينات
 والمأفودة بمدود (100 سم²) عند تقدير الاصلية، لما سبقت مختبرية
 والتي تكرر هجرة هدا، بمقارنة بمساحة، لاها، لمدرسة وعلية
 تدبو، لقررة ان تؤخذ عدة عينات. لعطان عند ياربته
 ولادها عليه، ولثانية هبته، في اي التربية تكرر الاصلية
 ، لما سبقت للتربية اكثر تعقيداً مع ذكر السبب؟
 تكرر الاصلية، لما سبقت اكثر تعقيداً في التربية، لعينة بسبب
 انه يفت، لعارة، لعينة تتأخر بالاشتغال عند هجرة مختبرية
 الهوي، كما تتأخر بالانكاس عند اختصاصه. في يفت
 التربية تصل لتشققات (cracks) والسبب يعود الى اختوار

سبق هذه التزي على سيف، لغات، القابلة للتعدد عند التزي
 والأشكال عند التحقن، حيث لهذه الظاهرة (التعدد في الأشكال)
 دور في حدوث الشقوق cracks - أما بصفة عامة
 الإصالية بالإنية، لقدرة مختبرية لتزي حيث تكثر
 قليلة جداً بالفارسة بالعربية، لقدرة عقلية وصية فنون
 يعود إلى اهتمام سيف التزي، لغوية على معاداة تنوع
 بالتزي وتنكس بالتحقن حيث لهذه الظاهرة دور في
 حدوث الشقوق في الترية. فقد تعدد الإصالية بالإنية
 مختبرية وتعدد ~~الأشكال~~، للشقوق نظر الاعتبار مما
 يؤدي إلى أن تكون فيه الإصالية بالإنية، لقدرة مختبرية
 تكثر جداً. الحقيقة أقل طرية لتعدد الإصالية بالإنية هو
 عقلياً (موقعياً) لأنه تعدد الإصالية بالإنية للترية
 في ظروف الإصالية دون المساء بتركيب الترية في أي
 أعاقظ على ثباتية بناء الترية، لذلك تكون النتائج
 مرتبطة بالواقع. أدت لذلك تعدد الإصالية بالإنية
 مختبرية، إذا كانت لغوية، كغلبة الترية؟

الكيفية تُقدر مختبرياً لتعزير الفية كقلية . في هذه الأحيان
 تُقدر لإظهارها لثابتة مختبرياً لا يمكن كسرها عما هو عليه عند
 تقديرها عقلياً . عند ما يكون التقدير لإظهارها لثابتة فوق
 مستوى الجار الجوفى طبيعياً لإظهارها لثابتة تُقدر مثل انق
 ويشكل محوري . إن الأساس للعاب في تقدير لإظهارها لثابتة مختبرياً
 هو جلب عينات من التربة التي المختبر وتقسيم حركة الجار من
 خلال التربة في حدود كمية الجار الجارة خلال وحدة الزمن
 ووحدة المساحة من مقطع الجريان ومن معرفة الحد الأقصى
 الجار بين نهايتي حدود التربة وبصيغة قانون دالسيين
 صاحب لإظهارها لثابتة . في تقدير لإظهارها لثابتة تتعامل
 مع عينات تربة لينة : قسم فيها لينة عينات متارة
 وهي العينات التي تؤخذ من أجل ذلك الأقسام بدينية النظام
 بجماة ، للقاء الأولية أو الثانية عليها مع بيده . يتم
 الآخر العينات غير المتارة ، وهي العينات التي تؤخذ من أجل
 ذلك التلاعب بتركيب التربة ، أي تبقى ، للجمعات الأولية
 أو الثانية مما فقت على شكلها الطبيعي بعد مع بيده

وتتبع خطوات الجذور وفتحات المحور في العينة، مرتبة بعد
 في قدر لإزالة الجائبة في العينات المتارة، حيث تؤخذ عينات تربة
 المتحركة عن عمق (ملم) وتوضع في أنابيب قياس لإزالة الجائبة
 للتربة، ثم يسلط عمود ماز عليها، ويعملها ليتم حساب
 نسبة الماء والكافة خلال قطع التربة، وذلك، التالي يوضح
 دالة.



بأنه يقول أن قيم الإحصائية الجائزة للترتيب لديه إنباء و القدرة
 في هذه الوثيقة، لأننا لا نذكر لا حقيقة قدر الإحصائية الجائزة
 بالعينات، لثارة) قد لا تختلف كثيراً عن القيم ل القدرة في كقل
 ذلك بأن يقول أيضاً أن قيم الإحصائية ل القدرة لربطه، لعينات
 ، لثارة لا ترتبط بالضرورة ب قيم الإحصائية، لثارة في كقل وبقو
 طاف لترتيب ~~هذه~~ هدية إنباء.

من فوق ^{المختبرية} من قدر الإحصائية الجائزة هو حقيقة الكور
 (core) ونتم هذه الوثيقة لتقدر الإحصائية في، لعينات
 في لثارة. تتلف هذه الوثيقة بأدخال المطوارة
 ذات قطر (5 سم) وأرتفاع (5 سم) بالترتيب ثم البتريج
 المطوارة وتهديبها من الأصابع أو كئاش، للاهفة
 بالمطوارة. فقد تبقى التربة داخل المطوارة. بجرى
 قاراً، لإحصائية الجائزة لعودة مباشرة على المطوارة، لملوارة
 بالترية. ونتمية لعدد سنوات، كجزء وفنات، لالحذر
 في لعينة كذات القيمة ل القدرة لفة، لإحصائية على، لعينات
 في، لثارة قارية للعبة، ل القدرة عقلياً.

يمكن أن توضع لصناعات مثل عمودي أو أخفى اعتماداً على نوع
من تقدر قيمة الأهمية الخاصة.

وهذا النوع المختبرية التي قد خلالها يمكن تقدير الأهمية الخاصة مختبرياً
(علاوة على إذا كانت متارة أو غير متارة)

- ① طريقة عمود الجار الثالث
- ② طريقة عمود الجار المتفر

* طريقة عمود الجار الثالث

يستخدم جهاز بي على لقياس الأهمية الخاصة كالتالي. افترض
المنفعة كما موضح بالشكل التالي :-

حيث يتم تقدر القيمة في الطوائف بعد تفضية (معلق) انه
لا يتغير بقية تمام (شاش) مع مرور الجار فخلالها
يتم حساب الجهد الجار في نقلتين واقعتين عند نهايتي العمود
(نقطة P ونقطة B)

وعند التقدير عن الجهد على أساس العزلة - لكنه مهدة التعبير
ص مهدة طول - وقد خلال معرفة حجم الجار الجار خلال
عمود ترتيبه والتميز اللوازم لذلك مهدة الجود الترتيب

وصايا عامة، لقطع العرق لعمود التريبة، وبخاصة ثانوية
 دارسي نزل على التالي:-

$$q = \frac{V}{At} = -k \frac{\Delta H}{L}$$

حيث:-

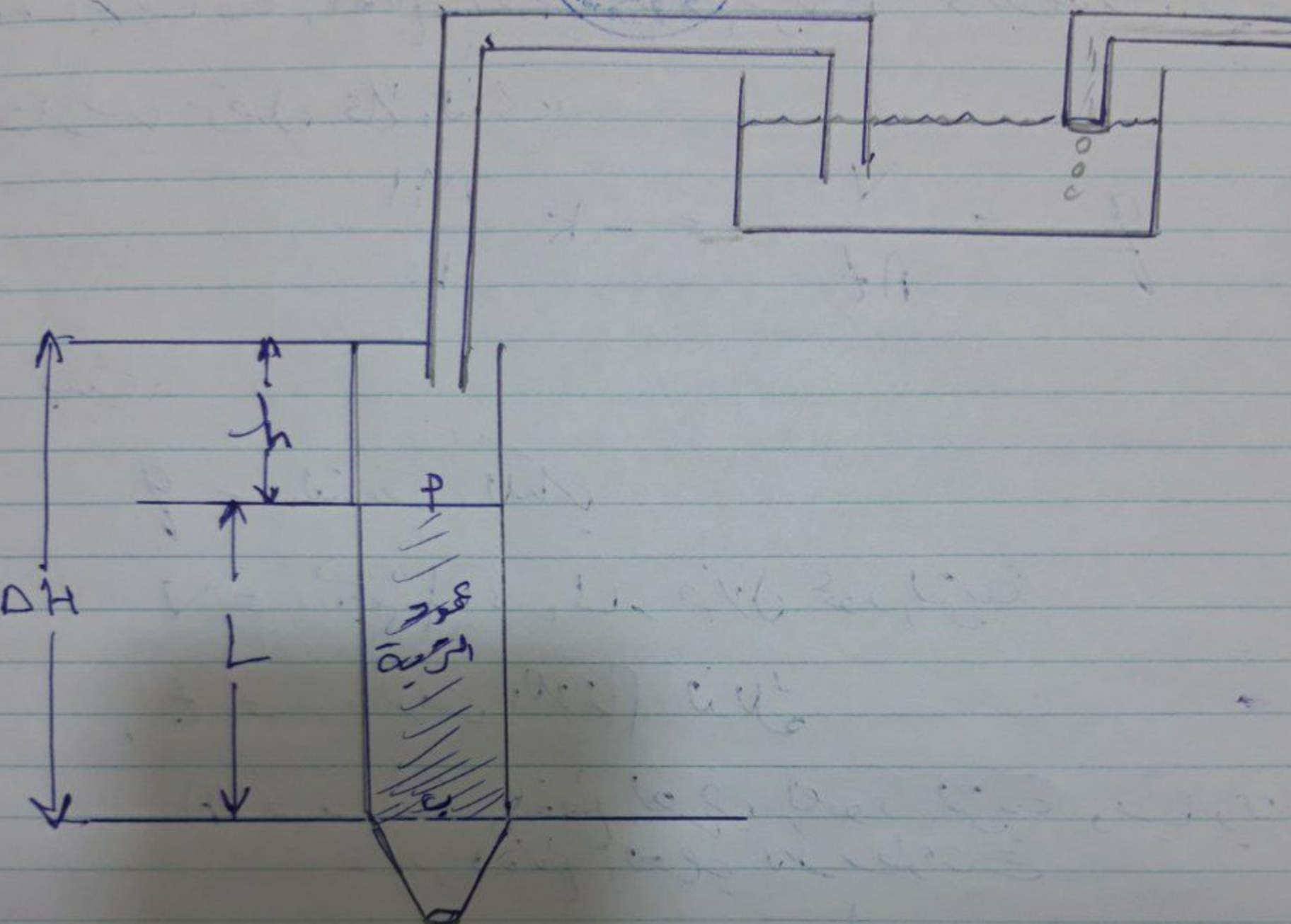
q = التدفق، للثانية

V = حجم الماء، الماء خلال عمود التريبة

t = الوقت اللازم لذلك

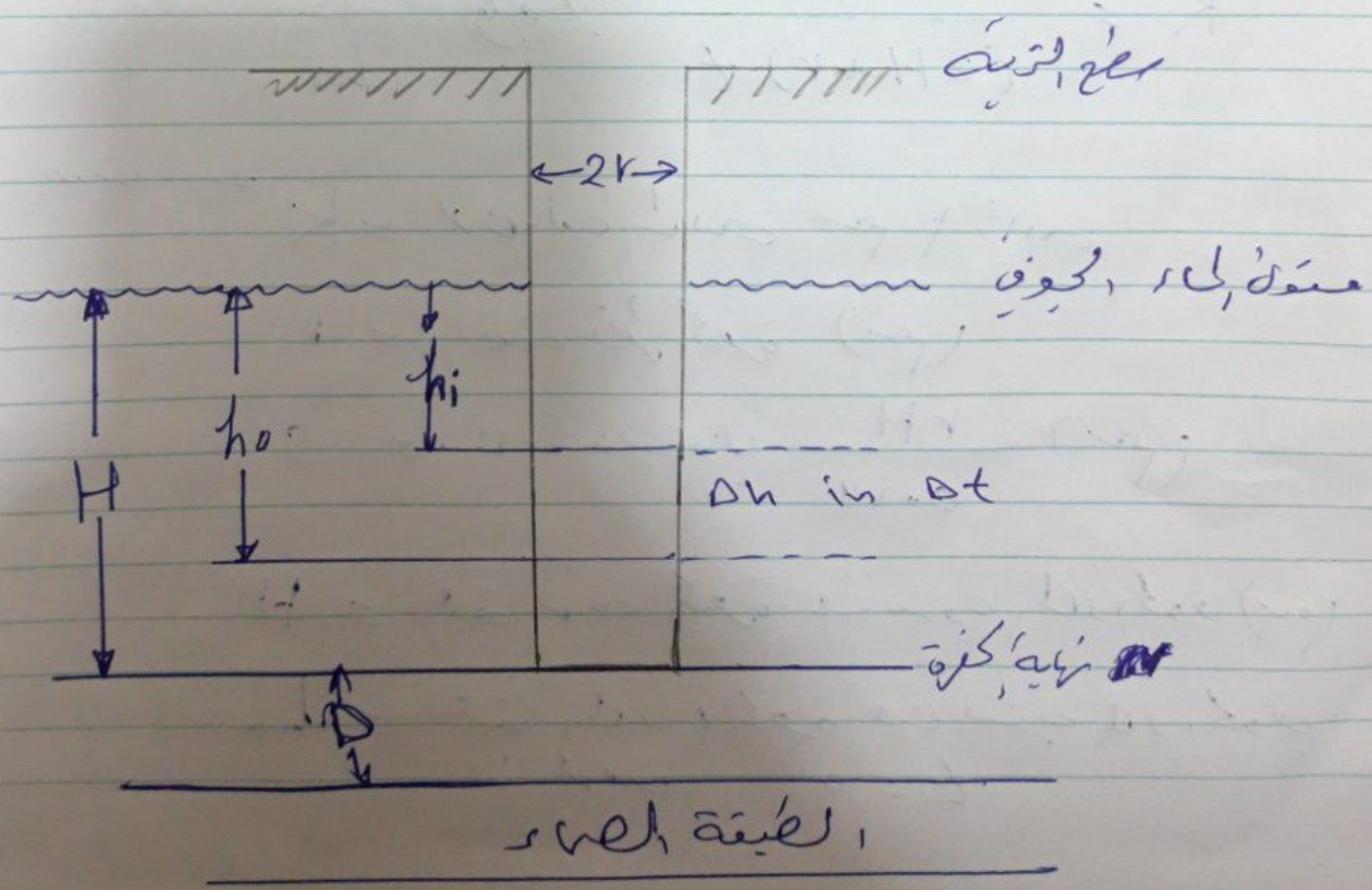
A = مساحة، لقطع العرق لعمود التريبة، وبخاصة
 عام، لقطع العرق للأعطال

ΔH = مثل فرق الجهد بين نقطتين (c.p)



جهاز قياس لإعطاء قيمة لعمود البرقعة
 عمود الماء الثابت

أما من حيث الطرق، كقناة، فتعتبر طريقة من الطرق
 هذه، الطريقة في هذه الطريقة، كقناة، وتختلف
 تحت مستوى، الماء، الجوف، والعمق، والعمق، والعمق، والعمق
 للماء للجمع بالكثرة من أجل حالة التوازن - ثم
 يوضع الماء في كفة الأخرى مع مقياس أو ثلاثة بعضها
 يقاس معدل ارتفاع الماء في كفة فلاد التي لمجدو
 كما في الشكل التالي :-





عام، العالم Hoogmoed 1936 بتقدير معادلة لربط
 العلاقة ما بين الإهتالية لانتية وحده ارتفاع، الماء في الكفة
 عند ارتفاع H مرتبة H لربطة. حيث أن H انت
 عند ارتفاع، الماء في الكفة يتناسب طردياً مع عمق الكفة
 وعكسياً مع مساحة، لقطع العرض للكفة - فعليه المعادلة
 الآتية كتاب لإهتالية، لانتية عندما تترك نهاية الكفة
 فوق، الصبة الماء بمباقة معينة :-

$$K = \frac{2.3 r s}{(2H+r) t} \log \frac{h_0}{h_i}$$

حيث أن $K =$ الإهتالية، لانتية s ثابتة

$r =$ نصف قطر الكفة (م)

$s =$ ثابت دياروي $\frac{rH}{0.19}$ (م)

$H =$ عمق نهاية، الكفة عند سنوي، الماء الجوف (م)

$h_0 =$ عمق، الماء في الكفة عند سنوي، الماء الجوف
 عند الزمن $t = 0$

$h_i =$ عمق بئر في كفرة عند مستوى بئر، كجوف عند وقت (t)
 وعندما تكثر ~~العمق~~ لنهاية كفرة عند لحظة الصفر
 ما لعادلة السابقة تأخذ الشكل التالي :-

$$K = \frac{2.3 r_s}{2 H t} \log \frac{h_0}{h_i}$$

مثال :- حدد قيمة (S) في لحظة صفر بئرية ، إذا علمت أنك
 رفعت قطر الكفرة بباري (10 سم) وعمق نهايتها كفرة
 عند مستوى بئر، كجوف بباري (15) سم

الحل :-

$$S = \frac{r H}{0.19} \times \frac{10 \times 15}{0.19} = \underline{\underline{789.4}}$$