



جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
الدراسات العليا / الماجستير



الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١ - ٢٠٢٢

أستاذ المادة
الأستاذ المساعد الدكتورة
تهاني انور السريح



محاضرة V



تتضمن المحاضرة الخطوات الآتية المبينة في المخطط أدناه في تصميم البرنامج الإرشادي:

أولاً : تقرير وتحديد احتياجات الأفراد

ثانياً : كتابة وإعداد أهداف البرنامج
وغاياته

ثالثاً : تحديد الأولويات

رابعاً : اختيار نشاطات البرنامج

خامساً : تقويم وتقدير مدى كفاءة البرنامج
سادساً : صدق البرنامج

محاضرة V



اولاً : تقرير وتحديد احتياجات الأفراد

وتتضمن مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يعدها القائمون على البرنامج ، وفيها صياغة الأهداف والإحتياجات الأساسية لمواجهة المشكلة التي هي قيد الدراسة . و وفق نتائج المقياس المعتمد في الدراسة الذي يتم تطبيقه على العينة ، يتم ترتيب الفقرات تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي ، ليتم تحديد أقوى الفقرات واعلاها وزن مئوي لكي يتم صياغ حاجات منها و جعلها مواضيع لجلسات البرنامج وكذلك تحديد الأهداف السلوكية منها .
وكما موضح في الإنموذج لديكم .

محاضرة V



ثانياً : كتابة وإعداد أهداف البرنامج وغاياته

تُعد من الخطوات المهمة في تخطيط وتنفيذ البرنامج الإرشادي ، إذ أنها تعطي فكرة واضحة عن محتويات البرنامج وتساعد المرشد على تحديد الأداء الناجح ، كما انها توضح الأساليب الواجب إستعمالها في حل المشكلة ، فضلاً عن مساعدتها في الكشف عن الخط القاعدي للمشكلة والتحقق من النجاح الذي يُمكن المسترشد أن يحرزه في أحداث التغيير المطلوب . وكما موضح في الإنموذج لديكم .

الهدف العام : تعديل التوجه نحو الحياة لدى المعاقين حركياً .
الهدف السلوكية : تشتق لكل جلسة ارشادية من خلال عنوان الجلسة الذي يمثل احتياجات الفرد ، وبدورها تؤدي الى تحقيق الهدف العام للبرنامج وهو تعديل التوجه نحو الحياة لدى عينة البحث .

محاضرة V



ثالثاً : تحديد الأولويات

هنا تحديد الأولويات يعتمد على الإنموذج الذي يتبناه الباحث ، ففي إنموذج التخطيط والموازنة تأخذ اعلى عشر فقرات في الوزن المثوي ، اما في إنموذج برودز ودراري فتأخذ جميع الفقرات التي فوق درجة القطع والتي دون درجة القطع ، وبذلك يتم تحديد عناوين الجلسات الإرشادية ومن ثم عرضها على السادة المحكمين .

رابعاً : اختيار نشاطات البرنامج

يعتمد إختيار الأنشطة والفنيات والإستراتيجيات على الأسلوب المستعمل في البرنامج وإطاره النظري .
فلكل برنامج أنشطة تختلف عن البرنامج الآخر .

محاضرة V



خامساً : تقويم وتقدير مدى كفاءة البرنامج

وهي العملية التي من خلالها تحدد فعاليات البرنامج الإرشادي ، وهذه العملية تكون أكثر فعالية إذا ما أنجزت في إطار يعتمد على مبادئ وأسس محددة . ويتضمن تقويم البرنامج الإرشادي ثلاثة أنواع :-

أ - التقويم التمهيدي : ويتمثل بتطبيق الإختبار القبلي ثم تحديد الحاجات وعرضها على الخبراء، لأجل معرفة صلاحيتها من خلال عناوين الجلسات والنشاطات والفعاليات التي تتضمنها فضلاً عن عملية التكافؤ بين أفراد المجموعتين التجريبتين والضابطة.

محاضرة V



ب- التقييم البنائي : يتم إجراء عملية التقييم في نهاية كل جلسة ، من جراء توجيه أسئلة للمسترشدين لتحديد مدى الاستفادة من الجلسة الإرشادية ، وسماع الملاحظات التي تسهم في أغناء الجلسات الإرشادية وتوزيع إستمارة تقييم الجلسة على أفراد المجموعتين لكتابة آرائهم بكل حرية للوقوف على سلبيات الجلسات وتفاديها والتعرف على الإيجابيات والعمل على تطويرها .

ج - التقييم النهائي : تقوم به الباحثة بعد مباشرتها بتنفيذ البرنامج الإرشادي والمتمثلة بإجراءات الاختبار البعدي الذي يجري على المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة ، لتحديد التغيير الحاصل في تعديل التوجه نحو الحياة لدى أفراد عينة البحث من المعاقين حركياً الخاضعين لجلسات البرنامج الإرشادي وذلك بعد مقارنة درجاتهم على مقياس التوجه نحو الحياة قبل المباشرة بالبرنامج الإرشادي وبعد الإنتهاء منه .

محاضرة V



سادساً : صدق البرنامج

يتم عرض البرنامج الإرشادي بعد الإنتهاء من إعداد من قبل الباحث قبل التطبيق على مجموعة من المحكمين والخبراء المختصين في الإرشاد النفسي والقياس والتقويم ، وذلك لإبداء آرائهم حول:

- صلاحية مواضيع الجلسات ومدى ملائمتها للفقرات .
- صلاحية الأنشطة المقدمة التي تحقق أهداف الجلسة .
- مدى ملائمة عنوان الجلسة للنشاط .
- تفضلكم ما ترونه مناسباً للإضافة .

وومن ثم يجري الباحث التعديلات اللازمة على وفق آراء الخبراء، فيصبح البرنامج الإرشادي جاهزاً للتطبيق وبشكل نهائي .



شكراً لكم
ولحسن إصغائكم
تمنياتنا التوفيق للجميع
أ.م.د. تهاني انور السريحي

٢٠٢٢ / ٣ / ٢٧