|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| bas | **Ministry of Higher Education and Scientific Research**    **Republic of Iraq** | | |  |
| **University: University Of Basrah** | | |
| **College: Education of Qurna** | | |
| **Department : Arabic the language** | | |
| **Year : 2021-2022** | |  | **Semester : First** | |

# SYLLABUS: Watching and applying / fourth stage

|  |  |
| --- | --- |
| *InstructoR: murtadha abdul nabi ali* | ***Phone:****07705629090.* |
| ***Hours: 2*** | ***Office:*** **collage of Education** |
| ***Home Page: https://faculty.uobasrah.edu.iq/faculty/36*** | ***Email***  : murtadha.ali@uobasrah.edu.iq |

### Course Overview

### Observation (practical education): It is the realistic field experience that the applied student goes through. It is a theoretical study of information and the practical aspect, which is the actual observation and application in schools. Practical education is divided into two stages:

### The first: is the stage of observation, and it is intended to note everything that is happening in the educational situation, with careful observation using methods, including taking notes and recording the situation or photographing it.

### The second: is the application stage, and what is meant by application is a field or program that has its independent components and elements that must be studied, planned and organized in a way that makes it able to interact with the theoretical preparation of the student.

|  |
| --- |
|  |

### Textbook and Readings

###  Clarify and reinforce the theoretical principles taught by the student-teacher

###  Introducing the student teacher to the educational situation in order to get used to it

###  Allowing the student teacher to demonstrate his ability to learn

###  Forming positive attitudes of the student teacher towards the teaching profession

###  Providing the student teacher with the ability to evaluate the educational process The researcher's knowledge of modern rhetorical research methodsCourse assessments

[1]-Summary of the key - Qazwini

[2] Rhetoric and Application - Dr. Ahmed Matlab

[3] Two books: Ilm Al-Bayan and Al-Badi’ - Abdul Aziz Ateeq

[4] Two books: ‘Ilm al-Bayan and ‘Ilm al-Badi’ - Abd al-Fattah Fayod

The course grade ( **25** points ) will be based on the following elements:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Points |
| Exams | **15** |
| Reading Checks | **5** |
| Participation | **5** |
| Attendance | 5 |
| Assignments | **30 Per semester** |

### COURSE DESCRIPTION AND ASSIGNMENT SCHEDULE

This 2 hours. -credit hour course is 15 weeks long. You should invest NO. hours every week in this course.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **WK** | **DATE** | **TOPIC** | **READING** | **ASSIGNMENT** |
| **1** |  | Ethics of the teaching profession |  | Daily and monthly exams |
| **2** |  | The foundations of good teaching |  | Daily and monthly exams |
| **3** |  | Class management and organization |  | Daily and monthly exams |
| **4** |  | Class questions: their importance and types |  | Daily and monthly exams |
|  |  |  |  |  |
| **5** |  | Annual and daily teaching plan |  | Assignment 1 |
| **6** |  |  |  |  |
| **7** |  | First semester exam - spring break |  |  |
| **8** |  | Watching: its meaning and the instructions that the student follows while watching |  | Assignment 2 |
| **9** |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  | Assignment 3 |
| **13** |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |
| **15** | ***Mid Exam*** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Is it possible to develop the curriculum <within the teaching authority 20%> to include vocabulary that serves sustainability | |
| 1. **Increasing the practical lessons every week Model** 2. **2- Participation of some students by electing some of them who have the ability to give the lesson** 3. **3- Dividing students into groups to visit schools and attend a practical lesson**   **4- Answering the questions in the observation report form while attending the practical lesson** | 1- Yes, it is possible (point an appropriate aspect) the axes (point the axis) |
| **1- Frequent visits of students to schools**  **2- Strengthening the relationship between the applied student and the schools**  **3- Create an atmosphere that accommodates the ability and potential of the applied student**  **4- Emphasis on innovative aspects in the contemporary practical lesson** | 2- Suggest aspect that serves sustainability |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| csit2 | **وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – جمهورية العراق** | | |  |
| **الجامعة : جامعة البصرة** | | |
| **الكليــة : كلية التربية/ القرنة** | | |
| **القسم : اللغة العربية** | | |
| **الفصل الدراسي : الأول** | |  | **العام الدراسي : 2021-2022** | |

# **مفردات المنهج : < المشاهدة والتطبيق / المرحلة الرابعة >**

|  |  |
| --- | --- |
| رقم الموبايل : 07705629090 | **أسم التدريسي : مرتضى عبد النبي علي** |
| **عدد وحدات الدرس : 2** | **جهة الانتساب : كلية التربية/ القرنة** |
| **رابط الصفحة الرسمية : *https://faculty.uobasrah.edu.iq/faculty/36*** | **الايميل الرسمي :** murtadha.ali@uobasrah.edu.iq |

|  |
| --- |
| **نظرة عامة** |
| المشاهدة ( التربية العملية ) : هي الخبرة الميدانية الواقعية التي يمر بها الطالب المطبق ، وهي دراسة نظرية للمعلومات والناحية العملية وهي المشاهدة والتطبيقي الفعلي في المدارس ، وتنقسم التربية العملية إلى مرحلتين :  الأولى : هي مرحلة المشاهدة ويقصد بها ملاحظة كل ما يجري في الموقف التعليمي ملاحظة دقيقة باستخدام طرائق منها تدوين الملاحظات وتسجيل الموقف أو تصويره .  الثانية : هي مرحلة التطبيق ، ويقصد بالتطبيق هو مجال أو برنامج له مكوناته وعناصره المستقلة التي يجب أن تدرس وتخطط وتنظم على نحو يجعلها قادرة على التفاعل مع الإعداد النظري للطالب . |
| **الأهداف والغايات** |
| * توضيح وتعزيز المبادئ النظرية التي يدرسها الطالب المعلم * تعريف الطالب المعلم بالموقف التعليمي كي يعتاد عليه * إفساح المجال للطالب المعلم كي يثبت قدرته على التعلم * تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطالب المعلم نحو مهنة التعليم * اكساب الطالب المعلم القدرة على تقويم العملية التعليمية |

|  |
| --- |
| **المصادر** |
| [1] دليل التربية العملية -ةمحمد علي حبيب الموسوي  [2] المشاهدة الصفية والتطبيق العملي لطلبة أقسام للغة العربية -سعد علي زاير وآخرون  [3] التربية العملية الميدانية -محمد زياد حمدان  [4] الدليل إلى التربية العملية -عبد الله حسن الموسوي |

|  |
| --- |
| **التقييمات المعتمدة** |
| تعتمد درجة المادة ( 25 درجة ) موزعة على الجوانب التالية : |

|  |  |
| --- | --- |
| **الدرجة** | **التفاصيل** |
| 15 | **الامتحانات** |
| 5 | **درجة الاستيعاب** |
| 5 | **المشاركة** |
| 5 | **الحضور** |
| 30درجة الفصل الأول ( الجزء النظري والعملي ) وهذه تُعتمد لكل فصل دراسي | **الدرجة الكلية** |

|  |
| --- |
| **وصف الدرس وجدول التخصيص** |
| يتضمن الدر س ( 2 نظري) ساعة - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 أسبوعًا . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الامتحانات والتقييمات** | **القراءة في المصدر** | **الموضوع** | **التأريخ** | **الاسبوع** |
| الاختبارات اليومية والشهرية |  | آداب مهنة التدريس | تشرين الأول | 1 |
| الاختبارات اليومية والشهرية |  | أسس التدريس الجيد |  | 2 |
| الاختبارات اليومية والشهرية |  | إدارة الصف وتنظيمه |  | 3 |
| الاختبارات اليومية والشهرية |  | الأسئلة الصفية : أهميتها وأنواعها |  | 4 |
| **الأمتحان 1** |  | الخطة التدريسية السنوية واليومية | تشرين الثاني | 5 |
|  |  | المشاهدة : معناها والتعليمات التي يتبعها الطالب اثناء المشاهدة | كانون الأول | 6 |
|  |  | امتحان الفصل الأول - العطلة الربيعية | كانون الثاني | 7 |
|  |  |  |  | 8 |
| **الامتحان 2** |  |  |  | 9 |
|  |  |  |  | 10 |
|  |  |  |  | 11 |
|  |  |  |  | 12 |
| **الامتحان 3** |  |  |  | 13 |
|  |  |  |  | 14 |
|  |  |  |  | 15 |
| **امتحان نهاية الفصل** | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| هل يمكن تطوير المنهج < ضمن صلاحية التدريسي 20% > على ان تتضمن مفردات تخدم الاستدامة | |
| 1. **نعم يمكن ضمن المحاور** | 1. زيادة الدروس التطبيقية في كل أسبوع نموذج 2-مشاركة بعض الطلبة بانتخاب بعضهم ممن لديه القدرة في إعطاء الدرس 3-تقسيم الطلبة الى مجموعات لزيارة المدارس وحضور درس تطبيقي 4- الإجابة على الأسئلة في أنموذج تقرير المشاهدة اثناء حضور الدرس التطبيقي   2- |
| 1. **أقترح موضوع يخدم الاستدامة** | 1-تكرار زيارة الطلبة إلى المدارس  2-توطيد العلاقة بين الطالب المطبق والمدراس  3- خلق أجواء مناخية تستوعب قدرة وإمكانات الطالب المطبق  4-التأكيد على جوانب مبتكرة في الدرس العملي المعاصر |