|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| bas | **Ministry of Higher Education and Scientific Research**   **Republic of Iraq** |  |
|  **University: University Of Basrah** |
|  **College: Education of Qurna** |
|  **Department : Arabic the language** |
|  **Year : 2021-2022** |  | **Semester : First** |

# SYLLABUS:  Note the statement and Budaiya the first stage

|  |  |
| --- | --- |
| *InstructoR: murtadha abdul nabi ali* | ***Phone:****07705629090.* |
| ***Hours: 2*** | ***Office:*** **collage of Education** |
| ***Home Page: https://faculty.uobasrah.edu.iq/faculty/36*** | ***Email***  : murtadha.ali@uobasrah.edu.iq  |

### Course Overview

### The science of eloquence: one of the three sciences of rhetoric (al-Ma’ani, al-Bayan and al-Badi’) and it is intended by the principles and rules by which the single meaning is known.

### In ways that differ from each other in the clarity of the mental significance of that meaning itself and its usefulness: to know the secrets of the speech of the Arabs, their system and scattered, and the knowledge of the discrepancies in it in the arts of eloquence and rhetoric with which it reaches a high level.

### And the science of Al-Badi’: It is one of the three sciences of rhetoric (Al-Ma’ani, Al-Bayan, and Al-Badi’) and it is a science by which the faces and advantages that earn speech good and acceptance are known after taking care of conformity to the situation and the clarity of its significance that it is free of moral complexity.

### Its benefit is to improve the pronunciation and improve the meaningGoals and Objectives

|  |
| --- |
|   |

### Textbook and Readings

###  Enabling the student to employ the sciences of the statement and the original in the study of linguistic and artistic phenomena in literary works, the Qur’anic text and the noble Prophet’s hadith

###  Develop aesthetic taste through access to the finest prose and poetic texts

###  The researcher's knowledge of modern rhetorical research methodsCourse assessments

[1]-Summary of the key - Qazwini

[2] Rhetoric and Application - Dr. Ahmed Matlab

[3] Two books: Ilm Al-Bayan and Al-Badi’ - Abdul Aziz Ateeq

 [4] Two books: ‘Ilm al-Bayan and ‘Ilm al-Badi’ - Abd al-Fattah Fayod

The course grade ( **25** points ) will be based on the following elements:

|  |  |
| --- | --- |
|   | Points |
| Exams | **15** |
| Reading Checks | **2.5** |
| Participation | **2.5** |
| Attendance | 5 |
| Assignments | **25 Per semester** |

### COURSE DESCRIPTION AND ASSIGNMENT SCHEDULE

This 2 hours. -credit hour course is 15 weeks long. You should invest NO. hours every week in this course.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **WK** | **DATE** | **TOPIC** | **READING** | **ASSIGNMENT** |
| **1** |  |  Origin and development |  | Daily and monthly exams  |
| **2** |  |  The science of rhetoric - analogy |  | Daily and monthly exams |
| **3** |  |  Truth and metaphor |  | Daily and monthly exams |
| **4** |   |  Transmitted metaphor and mental metaphor |  | Daily and monthly exams |
|  |  |   |  |  |
| **5** |  |  Borrowing - its types |  | Assignment 1 |
| **6** |  |  Metonymy - its types |  |  |
| **7** |  |  First semester exam - spring break |  |  |
| **8** |  |  |  | Assignment 2 |
| **9** |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  | Assignment 3 |
| **13** |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |
| **15** | ***Mid Exam*** |

|  |
| --- |
| Is it possible to develop the curriculum <within the teaching authority 20%> to include vocabulary that serves sustainability |
| **1- Increasing applied models in each axis 2- Adding secondary titles that are consistent with the main titles 3- Adding new axes that correspond to the topics of semantics 4- Introducing innovative topics and vocabulary that correspond to the topics of new (contemporary) rhetoric** | 1- Yes, it is possible (point an appropriate aspect) the axes (point the axis) |
| **1- A statement of the rhetorical impact in community service****2- Consolidating the relationship between rhetoric and language sciences****3- Monitoring new buildings that accommodate the rhetoric investigations****4- Emphasis on innovative aspects in the contemporary rhetorical lesson** | 2- Suggest aspect that serves sustainability |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| csit2 | **وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – جمهورية العراق** |  |
| **الجامعة : جامعة البصرة**  |
| **الكليــة : كلية التربية/ القرنة** |
| **القسم : اللغة العربية**  |
| **الفصل الدراسي : الأول**  |  | **العام الدراسي : 2021-2022** |

# **مفردات المنهج : < علما البيان والبديع المرحلة الأولى >**

|  |  |
| --- | --- |
| رقم الموبايل : 07705629090 | **أسم التدريسي : مرتضى عبد النبي علي** |
| **عدد وحدات الدرس : 2** | **جهة الانتساب : كلية التربية/ القرنة** |
| **رابط الصفحة الرسمية : *https://faculty.uobasrah.edu.iq/faculty/36***  | **الايميل الرسمي :** murtadha.ali@uobasrah.edu.iq |

|  |
| --- |
| **نظرة عامة**  |
| علم البيان : أحد علوم البلاغة الثلاثة ( المعاني والبيان والبديع ) ويراد به أصول وقواعد يعرف بها إيراد المعنى الواحد بطبطرق يختلف بعضها عن بعض في وضوح الدلالة العقلية على ذلك المعنى نفسه وفائدته : الوقوف على أسرار كلام العرب منظومه ومنثوره ومعرفة ما فيه من تفاوت في فنون الفصاحة والبلاغة التي يصل بها إلى مرتبة عالية .وعلم البديع : هو أحد علوم البلاغة الثلاثة ( المعاني والبيان والبديع ) وهو علم تعرف به الوجوه والمزايا التي تكسب الكلام حسناً وقبولا بعد رعاية المطابقة لمقتضى الحال ووضوح دلالته بخلوها من التعقيد المعنوي . وفائدته تحسين اللفظ وتحسين المعنى  |
| **الأهداف والغايات** |
| * تمكين الطالب من توظيف علمي البيان والبديع في دراسة الظواهر اللغوية والفنية في الأعمال الأدبية والنص القرآني والحديث النبوي الشريف
* تنمية التذوق الجمالي من خلال الاطلاع على أرفع النصوص النثرية والشعرية
* وقوف الباحث على مناهج البحث البلاغي الحديث

    |

|  |
| --- |
| **المصادر**  |
| [1] تلخيص المفتاح - القزويني [2] البلاغة والتطبيق -د أحمد مطلوب [3]كتابان : علم البيان وعلم البديع -عبد العزيز عتيق  [4] كتابان : علم البيان وعلم البديع - عبد الفتاح فيود  |

|  |
| --- |
| **التقييمات المعتمدة**  |
| تعتمد درجة المادة ( 25 درجة ) موزعة على الجوانب التالية :  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الدرجة**  | **التفاصيل**  |
|  15 | **الامتحانات**  |
| 2.5 | **درجة الاستيعاب** |
| 2.5 | **المشاركة**  |
| 5 | **الحضور** |
| 17.5 درجة الفصل الأول ( الجزء النظري والعملي ) وهذه تُعتمد لكل فصل دراسي | **الدرجة الكلية**  |

|  |
| --- |
| **وصف الدرس وجدول التخصيص** |
| يتضمن الدر س ( 2 نظري) ساعة - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 أسبوعًا .  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الامتحانات والتقييمات**  | **القراءة في المصدر** | **الموضوع**  | **التأريخ** | **الاسبوع** |
| الاختبارات اليومية والشهرية  |  | النشأة والتطور  | تشرين الأول  | 1 |
| الاختبارات اليومية والشهرية |  | علم البيان – التشبيه  |  | 2 |
| الاختبارات اليومية والشهرية  |  | الحقيقة والمجاز  |  | 3 |
| الاختبارات اليومية والشهرية |  | المجاز المرسل والمجاز العقلي  |  | 4 |
| **الأمتحان 1** |  | الاستعارة – أنواعها  | تشرين الثاني  | 5 |
|  |  | الكناية - أنواعها  | كانون الأول  | 6 |
|  |  | امتحان الفصل الأول - العطلة الربيعية  | كانون الثاني  | 7 |
|  |  |  |  | 8 |
| **الامتحان 2** |  |  |  | 9 |
|  |  |  |  | 10 |
|  |  |  |  | 11 |
|  |  |  |  | 12 |
| **الامتحان 3** |  |  |  | 13 |
|  |  |  |  | 14 |
|  |  |  |  | 15 |
| **امتحان نهاية الفصل** |

|  |
| --- |
| هل يمكن تطوير المنهج < ضمن صلاحية التدريسي 20% > على ان تتضمن مفردات تخدم الاستدامة |
| 1. **نعم يمكن ضمن المحاور**
 | 1. زيادة نماذج تطبيقية في كل محور 2-إضافة عنوانات ثانوية تنسجم مع العنوانات الرئيسة 3-أضافة محاور جديدة تتوافق مع مباحث علم المعاني 4- طرح موضوعات ومفردات مبتكرة تتوافق مع موضوعات البلاغة الجديدة ( المعاصرة )

2- |
| 1. **أقترح موضوع يخدم الاستدامة**
 | 1-بيان الأثر البلاغي في خدمة المجتمع 2-توطيد العلاقة بين البلاغة وعلوم اللغة 3-رصد مباني جديدة تستوعب مباحث البلاغة 4-التأكيد على جوانب مبتكرة في الدرس البلاغي المعاصر  |