|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| bas | **Ministry of Higher Education and Scientific Research**    **Republic of Iraq** | | |  |
| **University: University Of Basrah** | | |
| **College: Education of Qurna** | | |
| **Department : Arabic the language** | | |
| **Year : 2021-2022** | |  | **Semester : First** | |

# SYLLABUS: ecology and pollution

|  |  |
| --- | --- |
| *InstructoR: murtadha abdul nabi ali* | ***Phone:****07705629090.* |
| ***Hours: 2*** | ***Office:*** **collage of Education** |
| ***Home Page: https://faculty.uobasrah.edu.iq/faculty/36*** | ***Email***  : murtadha.ali@uobasrah.edu.iq |

### Course Overview

### The science of meanings is one of the three sciences of rhetoric (Al-Ma’ani, Al-Bayan and Al-Badi’), which is a science that examines how to match speech to the requirements of the situation. .

### And the first to write down the rules of this science was Abd al-Qaher al-Jurjani, who refined his issues and clarified its rules, and some writers and critics before him put plucks in it, such as al-Jahiz and Abu Hilal al-Askari, but they did not reach the same level as al-Jurjani.

### And its benefit is to know the secrets of the Qur’anic miracles, such as the mastery of composition, the good casting, the brevity, the abundance of words, and the knowledge of the secrets of rhetoric in the scattered speech and its system.

### Goals and Objectives

|  |
| --- |
|  Enabling the student to employ the science of semantics in the study of linguistic and artistic phenomena in literary works, the Qur’anic text and the noble Prophet’s hadith   Develop aesthetic taste through access to the finest prose and poetic texts   The researcher's knowledge of modern rhetorical research metho |

### Textbook and Readings

The science of meanings - Dr. Qusay Salem Alwan

[2] Rhetoric and Application - Dr. Ahmed Matlab

[3] The science of meanings - Abdul Aziz Ateeq

[4] The science of meanings - Abdel Fattah Fayoud

### Course assessments

The course grade ( **25** points ) will be based on the following elements:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Points |
| Exams | **15** |
| Reading Checks | **2.5** |
| Participation | **2.5** |
| Attendance | 5 |
| Assignments | **25 Per semester** |

### COURSE DESCRIPTION AND ASSIGNMENT SCHEDULE

This 2 hours. -credit hour course is 15 weeks long. You should invest NO. hours every week in this course.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **WK** | **DATE** | **TOPIC** | **READING** | **ASSIGNMENT** |
| **1** |  | Eloquence and eloquence |  | Daily and monthly exams |
| **2** |  | The science of semantics, its definition and its relationship |  | Daily and monthly exams |
| **3** |  | Divide speech into news and create |  | Daily and monthly exams |
| **4** |  | The news method and its types |  | Daily and monthly exams |
|  |  |  |  |  |
| **5** |  | Structural style and its types: the command, the prohibition, the interrogative, the wish, the call |  | Assignment 1 |
| **6** |  | Presentation and delay |  |  |
| **7** |  | First semester exam - spring break |  |  |
| **8** |  |  |  | Assignment 2 |
| **9** |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  | Assignment 3 |
| **13** |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |
| **15** | ***Mid Exam*** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Is it possible to develop the curriculum <within the teaching authority 20%> to include vocabulary that serves sustainability | |
| **1- Increasing applied models in each axis 2- Adding secondary titles that are consistent with the main titles 3- Adding new axes that correspond to the topics of semantics 4- Introducing innovative topics and vocabulary that correspond to the topics of new (contemporary) rhetoric** | 1- Yes, it is possible (point an appropriate aspect) the axes (point the axis) |
| **1- A statement of the rhetorical impact in community service**  **2- Consolidating the relationship between rhetoric and language sciences**  **3- Monitoring new buildings that accommodate the rhetoric investigations**  **4- Emphasis on innovative aspects in the contemporary rhetorical lesson** | 2- Suggest aspect that serves sustainability |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| csit2 | **وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – جمهورية العراق** | | |  |
| **الجامعة : جامعة البصرة** | | |
| **الكليــة : كلية التربية/ القرنة** | | |
| **القسم : اللغة العربية** | | |
| **الفصل الدراسي : الأول** | |  | **العام الدراسي : 2021-2022** | |

# **مفردات المنهج : < علم المعاني المرحلة الثانية >**

|  |  |
| --- | --- |
| رقم الموبايل : 07705629090 | **أسم التدريسي : مرتضى عبد النبي علي** |
| **عدد وحدات الدرس : 4** | **جهة الانتساب : كلية التربية/ القرنة** |
| **رابط الصفحة الرسمية :  *https://faculty.uobasrah.edu.iq/faculty/36*** | **الايميل الرسمي :** murtadha.ali@uobasrah.edu.iq |

|  |
| --- |
| **نظرة عامة** |
| علم المعاني هو أحد علوم البلاغة الثلاثة ( المعاني والبيان والبديع ) وهو علم يبحث في كيفية مطابقة الكلام لمقتضى الحال وهو الطريق الذي يجب أن يسلكه الأديب للوصول إلى هذه الغاية ، وفيه نحترز منن الخطأ في تأدية المعنى المراد فنعرف السبب الذي يدعو إلى الايجاز والإطناب والفصل والوصل .  وأول من دون قواعد هذا العلم عبد القاهر الجرجاني ، حيث هذب مسائله وأوضح قواعده ، وقد وضع فيه بعض الأدباء والنقاد قبله نتفاً كالجاحظ وأبي هلال العسكري إلا أنهم لم يصلوا إلى مثل ما وصل إليه الجرجاني .  وفائدته الوقوف على معرفة أسرار الأعجاز القرآني من براعة التركيب وحسن السبك والايجاز وجزالة الكلمات والوقوف على أسرار البلاغة في منثور الكلام ومنظومه . |
| **الأهداف والغايات** |
| * تمكين الطالب من توظيف علم المعاني في دراسة الظواهر اللغوية والفنية في الأعمال الأدبية والنص القرآني والحديث النبوي الشريف * تنمية التذوق الجمالي من خلال الاطلاع على أرفع النصوص النثرية والشعرية * وقوف الباحث على مناهج البحث البلاغي الحديث |

|  |
| --- |
| **المصادر** |
| [1] علم المعاني -د قصي سالم علوان  [2] البلاغة والتطبيق -د أحمد مطلوب  [3]علم المعاني -عبد العزيز عتيق  [4] علم المعاني - عبد الفتاح فيود |

|  |
| --- |
| **التقييمات المعتمدة** |
| تعتمد درجة المادة ( 25 درجة ) موزعة على الجوانب التالية : |

|  |  |
| --- | --- |
| **الدرجة** | **التفاصيل** |
| 15 | **الامتحانات** |
| 2.5 | **درجة الاستيعاب** |
| 2.5 | **المشاركة** |
| 5 | **الحضور** |
| 17.5 درجة الفصل الأول ( الجزء النظري والعملي ) وهذه تُعتمد لكل فصل دراسي | **الدرجة الكلية** |

|  |
| --- |
| **وصف الدرس وجدول التخصيص** |
| يتضمن الدر س ( 2 نظري) ساعة - عدد الساعات الأسبوعية معتمدة موزعة على 15 أسبوعًا . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الامتحانات والتقييمات** | **القراءة في المصدر** | **الموضوع** | **التأريخ** | **الاسبوع** |
| الاختبارات اليومية والشهرية |  | الفصاحة والبلاغة | تشرين الأول | 1 |
| الاختبارات اليومية والشهرية |  | علم المعاني تعريفه وعلاقته |  | 2 |
| الاختبارات اليومية والشهرية |  | تقسيم الكلام إلى خبر وإنشاء |  | 3 |
| الاختبارات اليومية والشهرية |  | الأسلوب الخبري وأنواعه |  | 4 |
| **الأمتحان 1** |  | الأسلوب الانشائي وأنواعه : الأمر ، النهي ، الاستفهام ، التمني ، النداء | تشرين الثاني | 5 |
|  |  | التقديم والتأخير | كانون الأول | 6 |
|  |  | امتحان الفصل الأول - العطلة الربيعية | كانون الثاني | 7 |
|  |  |  |  | 8 |
| **الامتحان 2** |  |  |  | 9 |
|  |  |  |  | 10 |
|  |  |  |  | 11 |
|  |  |  |  | 12 |
| **الامتحان 3** |  |  |  | 13 |
|  |  |  |  | 14 |
|  |  |  |  | 15 |
| **امتحان نهاية الفصل** | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| هل يمكن تطوير المنهج < ضمن صلاحية التدريسي 20% > على ان تتضمن مفردات تخدم الاستدامة | |
| 1. **نعم يمكن ضمن المحاور** | 1. زيادة نماذج تطبيقية في كل محور 2-إضافة عنوانات ثانوية تنسجم مع العنوانات الرئيسة 3-أضافة محاور جديدة تتوافق مع مباحث علم المعاني 4- طرح موضوعات ومفردات مبتكرة تتوافق مع موضوعات البلاغة الجديدة ( المعاصرة )   2- |
| 1. **أقترح موضوع يخدم الاستدامة** | 1-بيان الأثر البلاغي في خدمة المجتمع  2-توطيد العلاقة بين البلاغة وعلوم اللغة  3-رصد مباني جديدة تستوعب مباحث البلاغة  4-التأكيد على جوانب مبتكرة في الدرس البلاغي المعاصر |