

# مصادر اشتقاق الأهداف

1. الفلسفة التربوية والاجتماعية: (هى المعايير والقيم والمبادئ السائدة في المجتمع)، تعتبر فلسفة التربية انعكاس لفلسفة المجتمع ومنبثقة منه – إذن يجب أن تشتق الأهداف التعليمية من الفلسفة التربوية والاجتماعية السائدة في المجتمع لأن مخرج التعليم سيصب في المجتمع المتعلم: يرى البعض أنه المصدر الأول والأساسي للأهداف حيث أن التربية تستهدف تنمية شخصيته في جوانبها العقلية/المعرفية الانفعالية/الوجدانية والمهارية/الحركية (3Hs: Head, Heart, & Hand) – جون ديوي يرى الاهتمام بالمتعلم هو أساس العملية التعليمية والتربية هى التي تعني بدراسة ميول المتعلم
- 3-- التربية يجب أن تؤائم بين حاجات المجتمع وفلسفته وحاجات المتعلمين المجتمع - مطالبه وتطلعاته: المجتمع مصدر مهم في تحديد الأهداف العامة للتربية التي تنعكس بدورها على الأهداف التعليمية .  
المادة الدراسية: طبيعتها المعرفية وبنيتها العامة: فنظراً للانفجار المعرفي، والرغبة المتزايدة في أن يتم تعلم المعرفة من خلال بنيتها ومفاهيمها الخاصة، و الإتجاه إلى التخصص الدقيق في مجالات المعرفة، والتطور التكنولوجي ... كل ذلك يتطلب اشتقاق الأهداف من خلال المواد الدراسية وطبيعتها

• مفهوم الهدف التعليمي:

• السلوك الذي يجب على المتعلم أن يحققه في نهاية فترة التعلم نتيجة لممارسة الأنشطة التعليمية المختلفة.

• هو ناتج التعلم الذي يعبر عنه الهدف في صورة سلوكية.

• السلوك الجديد المتوقع عند المتعلم نتيجة تفاعله بخبرة تعليمية

• قد تكون نواتج التعلم التي تعبر عنها الأهداف اكتساب معرفة (جانب معرفي) أو

مهارة (جانب مهاري) أو سلوك يرتبط بالميول والاهتمامات والقيم والاتجاهات (جانب وجداني)

- يعرف الهدف السلوكي على انه وصف - : الاهداف السلوكية دقيق لحاصل التعلم المرغوب تحقيقه والذي يتضح على هيئة سلوك قابل للملاحظة والقياس والهدف السلوكي الجيد هو ذلك الذي يحقق الغاية التي وضع من اجلها وينجح في ايصال القصد التعليمي

# شروط صياغة الهدف السلوكي :

- 1- أن يكون الهدف ذو علاقة بالدرس أو الوحدة Relevant ،يشترك من الفلسفة لتربوية ويتفق مع المبادئ الأساسية للتعلم
- 2- أن تركز الصياغة على سلوك المتعلم أونواتج التعلم وليس نشاطا لمعلم
- 3- يجب ان يكون لكل هدف سلوكي محتوى تعليمي يعمل على تحقيقه
- 4- ان يعكس الهدف فعلا واحدا لا فعلين اي عدم الازدواجية

# معايير صياغة الهدف SMART

- 1- أن يكون الهدف محددًا تحديداً واضحاً ودقيقاً) يتحدث عن شيء واحد Specific )
- 2- أن يكون قابل للملاحظة والقياس Measurable
- 3- أن يكون الهدف واقعياً Realistic وفي مقدور المتعلم تحقيقه Achievable في فترة زمنية محددة Time-related
- 4- أن تكون الاهداف بسيطة) غير مركبة) اي ان كل عبارة للهدف تتعلق بعملية واحدة وسلوكا واحدا فقط عدا الاهداف في الخطة المنوع

# تصنيف الأهداف السلوكية

- أولاً - المجال المعرفي cognitive:
- مستويات المجال المعرفي
- التذكر
- الفهم
- التطبيق
- التحليل
- التركيب
- التقويم

• ثانياً المجال الوجداني

• القيم

• الاتجاهات

• الميول

• التذوق

• جوانب التقدير

• ثالثاً المجال المهاري (نفس حركي)

• الملاحظة

• التقليد

• التجريب

• الممارسه

• الاتقان