

اثر استراتيجية التفكير التناظري في اكتساب طالبات الصف الثاني المتوسط للمفاهيم التاريخية

الباحثة هاجر عبد الرضا عبد الواحد

hajrbdalrdaalzydy@gmail.com

أ. د. أمجد عبد الرزاق حبيب

amjed.Razzaq@uobasrah.edu.iq

جامعة البصرة ، كلية التربية للعلوم الانسانية

الملخص

سعى البحث إلى دراسة أثر استراتيجية التفكير التناظري في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط. استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي، وطبقت التجربة على عينة عشوائية مكونة من (60) طالبة، بواقع (30) طالبة في المجموعة التجريبية من شعبة (أ) في ثانوية قلعة صالح للبنات، و(30) طالبة في المجموعة الضابطة من شعبة (أ) في متوسطة العفاف للبنات. تم تحقيق التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات، وصُممت أدوات دقيقة لقياس الأثر، وتم التدريس من قبل الباحثة نفسها خلال مدة التجربة باستخدام خطط تدريسية واختبار مكوّن من (60) فقرة، استخدام وسائل الإحصائية (معامل التمييز، معامل الصعوبة معامل السهولة، معامل فعالية البدائل الخاطئة، معامل الارتباط بيرسون، معامل ارتباط سبيرمان براون، معادلة كيودر _ريتشاردسون)

الكلمات المفتاحية: مفاهيم التاريخية، استراتيجية التفكير التناظري

The Effect of Analog Thinking Strategy on the Acquisition of Historical Concepts by Second-grade Intermediate Students

By Hajer Abdul Reda Abdul Wahed

Prof. Amjad Abdul Razzaq

University of Basrah, College of Education for Human Sciences

Abstract

The present research aims to study the impact of the analog thinking strategy on the acquisition of historical concepts among second class student in the intermediate schools. The researchers adopted the experimental method with partial control. The experiment was applied to a random sample that consists of (60) students, by (30) students in the experimental group of section (A) at Qal'at Saleh intermediate School for Girls, and (30) students in the control group from section (A) Al Afaf intermediate school for girls. Parity had been achieved between the two groups according to a number of variables. Accurate tools were designed to measure the impact, and were taught by the researcher herself during the experiment period using teaching plans and a test consisting of (60) items. The research also employed statistical means such as discrimination coefficient, difficulty coefficient, ease coefficient, effectiveness coefficient of false alternatives, Pearson correlation coefficient, Spearman-Brown correlation coefficient, Cuder-Richardson equation.

Keywords: historical concepts, analog thinking strategy

الفصل الاول

اولا : مشكلة البحث

يعاني الطلبة اليوم صعوبة كبيرة تحد من قدراتهم على تعلم الموضوعات التاريخية وذلك يعود الى البعد الزمني لهذه الموضوعات مما ادى الى تشكيل فجوة كبيرة بين الاحداث التاريخية وحياء الطلبة اليومية، وادى انعكس ذلك سلبيا على المستوى التحصيلي للمتعلمين ، اي ان ماده التاريخ للصف الثاني متوسط تواجه ازمه حقيقه ، والتي يجب تسليط الضوء عليها ، وذلك لاحتوائها على عدد كبير من الحقائق والمفاهيم التي يواجه الطلبة صعوبة في فهمها اذا تم تقديمها بشكل تقليدي مجرد ، والتي تأكد على ان يكون الدور الرئيسي للمعلم والتي يقوم على فكرة التعليم الألي فهو يقوم بالإلقاء والشرح والتفسير ويكون الدور السليبي للمتعلم والذي يقتصر دوره على الاستماع دون الفهم او الاهتمام باكتساب المفاهيم . ورغم التقدم الذي تشهده عمليه التعلم والتعليم الى ان تدريس ماده التاريخ في الوقت الحالي لا يزال يتبع الطرائق التقليدية والتي تؤكد على الجانب النظري فقط والتي تهتم بالحفظ والاستظهار المعلومات والحقائق والمفاهيم التاريخية دون تعميقها و توسيعها القائم على التفكير والابداع ، وهذا يؤكد على نسيان المعلومات بمجرد الانتهاء من الامتحان او بمره قصيره من انتهائها ، وهذا ما اشارت اليه الدراسات والتي تناولت اكتساب المفاهيم منها دراسة (المسعودي ، 2017) ودراسة (الفتلاوي ، 2022) هنا برزت الحاجة الى ضرورة استعمال الطرائق استراتيجيات التدريس الحديثة ، مما تقدم تظهر الحاجة الى استعمال استراتيجية حديثه قد تساهم في رفع مستوى طلبة المرحلة المتوسطة في اكتساب المفاهيم التاريخية ، ولذلك وضع الباحثان في التساؤل الاتي : ما اثر استراتيجيه التفكير التناظري في اكتساب المفاهيم التاريخية؟

ثانيا : اهمية البحث

يشهد عالمنا المعاصر طفرة غير مسبوقه في المنجزات التكنولوجية التي امتدت آثارها لتشمل مختلف مجالات الحياة العلمية والاقتصادية والاجتماعية، وكان لهذا التحول العميق أثر واضح على ميدان التربية والتعليم، لا سيما في تدريس العلوم. فقد غدا تعليم العلوم ضرورة ملحة تفرضها متطلبات التقدم المعرفي والتقني في القرن الحادي والعشرين، ولم يعد ترفاً اختيارياً. إذ تُعد العلوم ركيزة أساسية في تحقيق نهضة المجتمعات ونموها، وضمان قدرتها على التطور ومواصلة التنافس على الساحة العالمية (الفريجات، 2010: ص 11). ينبغي على المدرسة أن تتبنى منهجاً تعليمياً قائماً على تنمية المعرفة من خلال البحث والاكتشاف، لا على أسلوب التلقين، إذ إن معارف اليوم قد لا تواكب متطلبات الغد. وفي ضوء التعقيدات والتغيرات المستمرة في البيئة المحيطة، تتجلى وظيفة التربية في تمكين المتعلمين من امتلاك مهارات الوصول إلى المعرفة ذاتياً (بدران وفاروق، 2005: ص 49).

كما ان تعلم المفاهيم يعد من الاهداف الرئيسية والتي تسعى لتحقيق النمو والتطور في جميع الجوانب ومنها الجانب العلمي المعرفي بشكل خاص، حيث يتم اثناء اكتساب المفاهيم ممارسة مهارات وعمليات عقلية منها :التنظيم والتمييز والربط والتعميم وتحديد الخصائص المشتركة وحل المشكلات والذي يساعد بضرورة في تقليل من اعاده التعلم وذلك لأنه يكون اكثر ثباتا وهذا ما يحتاجه الانسان في حياته اليومية .(باوزير ،ناديه، 2011 ،ص48). يُعد التفكير التناظري أحد الأدوات المعرفية الفاعلة في دعم بناء المعرفة لدى المتعلم، كما أشار زيتون (2002: ص 198-252)، إذ يعتمد على توظيف المتعلم للمقاييس والخبرات السابقة ودمجها ضمن منظومته المعرفية، مما يساهم في تسهيل عملية التعلم. وفي السياق نفسه، يُصنّف التفكير التناظري كأحد أرقى العمليات العقلية التي تتبع من الفلسفة البنائية، حيث يُنظر إلى المتعلم بوصفه منشئاً للمعرفة، لا مستقبلاً لها فقط. ويُعد هذا النمط من التفكير وسيلة فاعلة لتنمية الذكاء من خلال استخدام التشبيهات، وتبسيط المفاهيم المجردة، وهو سمة بارزة في تفكير العلماء عند تفسير الظواهر وفهمها عبر توظيف المقارنات التناظرية (سعيد وآخرون، 2009: ص 567).

ثالثا : هدف البحث

اثر استراتيجية التفكير التناظري في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الثاني متوسط

رابعاً : فرضيات البحث

1_ لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند المستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة التاريخ باستعمال استراتيجية التفكير التناظري وبين طالبات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم التاريخية .

خامساً : حدود البحث

- 1_ الحدود البشرية: يقتصر هذا البحث على طالبات الصف الثاني متوسط .
- 2_ الحدود المكانية: يقتصر هذا البحث على المدارس الثانوية والمتوسطة للبنات في قضاء قلعه صالح
- 3_ الحدود الزمانية: يقتصر هذا البحث على الفصل الدراسي من عام الدراسي من 2024_2025
- 4_ الحدود المعرفية: يقتصر هذا البحث على أربعة فصول من مادة التاريخ لكتاب اجتماعيات الصف الثاني المتوسط

سادساً : تحديد المصطلحات

أولاً : استراتيجية التفكير التناظري

1_ تعرف " على انها من استراتيجيات النظرية البنائية التي تؤكد على دور التلميذ في العملية التعليمية، وهي الاستراتيجيات الحديثة، التي تقوم على تشبيه المفهوم غير المألوف بمفهوم آخر مألوف ، مع تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين المفهومين .(اليساري، 2014، ص 8)

ثانياً : المفاهيم التاريخية

1_ وعرفت بأنها " تجريد يستخلص من الخصائص أو العناصر المشتركة للموقف أو الاحداث أو الحقائق، ويتصف بالتعميم والتميز والرموز، وغالباً ما يعطي اسماً او رمزا يدل على الافكار و المعاني التي تتكون في عقل الفرد. (خيري ابراهيم، 1996، 291) .

الفصل الثاني

المحور الثاني: الدراسات السابقة

شافي (2015) (فاعليه استراتيجية دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) اجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت الى التعرف على (فاعليه استراتيجية دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) ، وتكونت عينه البحث من (60) طالبة وزعت عشوائياً على مجموعتين و (٣٠) طالبة المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية دوائر المفهوم (٣٠) في المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية ، واستعملت الباحثة المنهج التجريبي ذو الضبط الجزئي ، وقد استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية (الاختيار التائي لعينتين مستقلتين) تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن استراتيجية دوائر المفهوم على طالبات المجموعة الضابطة.(شافي، ٢٠١٥ :د)

شمران (20١٧) (اثر استراتيجية يوادي في اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الاول متوسط) اجريت هذه الدراسة في العراق ، وهدفت الى التعرف على اثر استراتيجية يوادي في اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الأول المتوسط " وتكونت عينه البحث

من (61) طالبة. وزعت عشوائيا على مجموعتين و (31) طالبة المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية يوادي و (30) طالبة المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية ، واستعملت الباحثة المنهج التجريبي ذو ضبط الجزئي ، وقد استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية (الاختبار الثاني لعنتين مستقلين، معامل ارتباط بيرسون، معادلة سبيرمان براون، مربع كاي، معادلة معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية، معادلة قوى التمييز للفقرات الموضوعية، معادلة فاعليه البدائل الخاطئة، حجم الأثر)، وقد اظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست مادم تاريخ الحضارات القديمة باستعمال استراتيجية يوادي ، على طالبات المجموعة الضابطة.(شمران ، 2016 : 101)

المسعودي (٢٠١٧) (اثر استراتيجية التفكير التناظري في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي) اجريت هذه الدراسة في العراق ، وهدفت الى التعرف على (اثر استراتيجية التفكير التناظري في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي) وتكونت عينه البحث من (٦١) طالبة وزعت عشوائيا على مجموعتين (٣٠) طالبة في المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التفكير التناظري (٣١) في المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية، واستعملت الباحثة المنهج التجريبي ذا ضبط الجزئي ، وقد استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية (الاختبار الثاني لعنتين مستقلتين ، و مربع كاي (٢٤) ، ومعامل ارتباط بيرسون ، معامل سبيرمان، ومعادلة الصعوبة والتميز، ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة) ، وقد اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة. المسعودي (٢٠١٧ ص ٣١)

الفتلاوي (٢٠٢٢) (اثر استخدام القصة المصورة في اكتساب المفاهيم التاريخية والوعي الاثري لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات) اجريت هذه الدراسة في العراق ، وهدفت هذه الدراسة للتعرف على (اثر استخدام القصة المصورة في اكتساب المفاهيم التاريخية والوعي الاثري لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات) وتكونت عينه البحث من (٦٤) طالبة وزعت عشوائيا على مجموعتين و (٣٢) طالبة للمجموعة التجريبية والتي درست وفق القصة المصورة، (٣٢) طالبة للمجموعة الضابطة والتي درست وفق الطريق الاعتيادية، واستعملت الباحثة تصميم تجريبي ذو ضبط الجزئي ، وقد استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية (الاختبار الثاني لعنتين مستقلتين، مربع كاي (٢٤) ، معامل ارتباط التناظري النقطي ، معادلة معامل صعوبه الفقرة ، معادلة معامل تمييز الفقرة، فاعلية البدائل الخاطئة، معامل ارتباط بيرسون، معادلة سبيرمان براون، معادلة الفا كرونباخ) ، وتفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة الاجتماعيات بالقصة المصورة على طالبات المجموعة الضابطة.(الفتلاوي، ٢٠٢٢: د)

الفصل الثالث

اولا : التصميم التجريبي

اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي والذي وجد أنه الأنسب لأهداف البحث وظروفه، ذات الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتين متكافئتين واحدة تجريبية والتي تدرس وفق استراتيجية التفكير التناظري وأخرى ضابطة والتي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية كما هو موضح في المخطط التالي.

مخطط (١) التصميم التجريبي

المجموعات	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة البحث
تجريبية	استراتيجية التفكير التناظري	اكتساب المفاهيم التاريخية	اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية

ضابطة	الطريقة الاعتيادية	اكتساب التاريخية	المفاهيم	اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية
-------	--------------------	---------------------	----------	----------------------------------

ثالثاً : مجتمع البحث وعينته

تعد عملية تحديد مجتمع البحث خطوة أساسية، حيث يجب على الباحث توضيح هدفه منذ البداية وتحديد نوع البحث بدقة، بالإضافة إلى تحديد الأفراد الذين يشملهم البحث، مما يساعد في وضوح الصورة في ذهنه. وفقاً لما ذكر أعلاه، يتضمن مجتمع البحث الحالي جميع طالبات الصف الثاني المتوسط في قضاء قلعة صالح للعام الدراسي ٢٠٢٤ _ ٢٠٢٥ . وقد اختار الباحثان مدرسة قلعة صالح الثانوية ومدرسة العفاف المتوسطة كعينة بحثية بصورة مقصودة، وذلك نظراً لوجود شعبة واحد في مدرسة قلعة صالح ولوجود اربعة شعب في مدرسة العفاف المتوسطة على الأقل للصف الثاني المتوسط في هذه المدرستين ، مما يتيح لهما تنفيذ تجربتهما. وبموجب كتاب تسهيل المهمة المرقم (٣٩٢٣٧) ذي العدد (٥١٤١/٧/٣) والمؤرخ في 20٢٤/٩/1٨، تم حصول عليّة من جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الانسانية _وحدة الدراسات العليا، زارت الباحثة شعبة التخطيط التربوي في المديرية العامة للتربية في ميسان وفق الكتاب المرقم (٤٠٢٩٣) ذي العدد (٥١٤/٧/٣) المؤرخ في 20٢٤/٩/٢٣ ، في ملحق (١_ب) وذلك بهدف التعرف على أسماء المدارس المتوسطة والثانوية للبنات والبنين في حدود قضاء قلعة صالح، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول (2) اسماء المدارس المتوسطة والثانوية للبنات في قضاء قلعه صالح.

ت	اسم المدرسة	العدد
١	ث. قلعه صالح للبنات	٦١٧
٢	ث. قبضة الهدى للبنات	٩٥٣
٣	م. الدرر للبنات	٤٠٠
٤	م. العفاف للبنات	٧٢٠
٥	المجموع	٢,٦٩٠

باشر الباحثان بالتجربة وبطريقة السحب العشوائي البسيط اختارت الشعبة (أ) في مدرسة قلعة صالح لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس طالباتها على وفق (استراتيجيات التفكير التناظري) ، ومثلت الشعبة (أ) في مدرسة العفاف المجموعة الضابطة التي ستدرس طالباتها على وفق (الطريقة الاعتيادية) من دون أي تعريض للمتغير المستقل، وقد بلغ عدد طالبات الشعبتين (٩٦) طالبة بواقع (٤٦) طالبة في الشعبة (أ) في مدرسة قلعة صالح و (٥٠) طالبة في الشعبة (أ) في مدرسة العفاف وبعد استبعاد الطالبات الراسبات البالغ عددهن (٣٦) طالبة أصبح أفراد العينة النهائي (٦٠) طالبة بواقع (3٠) طالبة في الشعبة (أ) التي مثلت المجموعة الضابطة و (٣٠) طالبة في الشعبة (أ) والتي مثلت المجموعة التجريبية والجدول (3) يوضح ذلك

الجدول (٣) عدد الطالبات عينة البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	٤٦	١٦	٣٠

الضابطة	٥٠	٢٠	٣٠
المجموع	٩٦	٣٦	٦٠

تم استبعاد هؤلاء الطالبات نظراً لامتلاكهن خلفيات معرفية مسبقة حول الموضوعات التي ستتم دراستها خلال التجربة، مما قد يؤثر على نتائجهن في الاختبار ويؤثر سلباً على دقة التجربة. وتجدر الإشارة إلى أن الباحثان قد قررت الإبقاء على الطالبات الراسبات في الصف بهدف الحفاظ على النظام المدرسي وضمان سرية التجربة.

رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث :

1- العمر الزمني محسوباً بالشهور:

أجرت الباحثة تكافؤاً للمجموعتين ، التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني محسوباً بالأشهر، وحصلت على أعمار طالبات عينة البحث ، ولزيادة التأكد نظمت الباحثة استمارة خاصة ، تضمنت على معلومات تكفي لحساب العمر الزمني بالشهور للطالبات المجموعتين، وقد وجدت بعد تحليل كل مجموعة على حدة إحصائياً أن متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية (175.20) شهراً بانحراف معياري (12.447)، ومتوسط أعمار طالبات المجموعة الضابطة (178.80) شهراً وبانحراف معياري (13.499)، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين أعمار طالبات المجموعتين اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (-1.074) أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.000) بدرجة حرية (58)، مما يدل على أن المجموعتين متكافئتين في العمر الزمني، والجدول (4) يوضح ذلك

جدول (٤) تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً بالشهور

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	175.20	12.447	58	-1.074	2.000	غير دال
الضابطة	30	178.80	13.499				

2. التحصيل الدراسي السابق في مادة الاجتماعيات:

حصل الباحثان على درجات طالبات مجموعتي البحث في مادة الاجتماعيات للعام الدراسي (٢٠٢٣_٢٠٢٤) ملحق ()، وعند تحليل درجات المجموعتين ، وجد أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (78.67)، وبانحراف معياري (11.630)، أما المجموعة الضابطة فقد بلغ متوسط درجات طالبات (73.27) وبانحراف معياري (15.175)، ولمعرفة فرق الدلالة بين درجات المجموعتين استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، للمقارنة بين المتوسطين، فتبين ان الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) وبدرجة حرية (58)، إذ كانت القيمة التائية (1.547) أقل من القيمة الجدولية البالغة (2.000)، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي السابق،

جدول (٥) تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي السابق لمادة الاجتماعيات

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	

التجريبية	30	78.67	11.630	58	1.547	2.000	غير دال
الضابطة	30	73.27	15.175				

3- اختبار الذكاء :

لتأكيد تكافؤ مجموعتي البحث في الذكاء، خضعت المجموعتان لاختبار رافن للمصفوفات المتتابعة الملونة (Coloured Progressive Matrices - CPM)، وهو اختبار مقنن للبيئة العراقية. اعتمد الباحثان على هذا النوع من الاختبارات لأنه يتسم بمصادقية عالية وقدرة على قياس الذكاء بشكل موثوق . تم تطبيق الاختبار على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في يوم محدد (٢٠٢٤/١١/٣) ولمعرفة دلالة الفرق بين أفراد العينة في درجة الذكاء ، وبعد تصحيح إجابات الطلبة بالاعتماد على مفتاح الأجوبة حسبت الدرجة الكلية لكل طالبة من الطالبات عينة البحث، وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، لدرجات طالبات المجموعتين، وتبين أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (33.67)، وانحراف معياري (7.963)، أما المجموعة الضابطة فقد بلغ المتوسط الحسابي (30.60)، وانحراف معياري (8.118)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في متغير الذكاء إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (1.477) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.000) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (58)، وبذلك تكون المجموعتان متكافئتين في متغير الذكاء. كما في جدول الآتي (٦)

جدول (٦) تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	33.67	7.963	58	1.477	2.000	غير دال
الضابطة	30	30.60	8.118				

٤ _ اختبار المعلومات السابقة

بههدف التحقق من التكافؤ بين طالبات مجموعتين البحث التجريبية والضابطة في اختبار المعلومات السابقة والذي أعدته الباحثة من كتاب الاجتماعيات الصف الخامس الابتدائي، والذي تتكون من (٢٠) فقرة وقد تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين في التربية وعلم النفس وطرائق التدريس، تم تطبيق هذا الاختبار (لغرض التكافؤ) على طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في يوم (الخميس) الموافق (٢٠٢٥/٤/١٠) ، تم حساب المتوسط الحسابي لمجموعتي البحث إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات المجموعة التجريبية (9.07) ، وبلغ المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة الضابطة (8.10) ، وبدرجة حرية (58) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (1.454) أقل من القيمة التائية الجدولية والتي قيمتها (2.000) ولمستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) لذلك لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في اختبار المعلومات السابقة لطالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، مما يدل على أن طالبات مجموعتي البحث متكافئتين في اختبار المعلومات السابقة كما موضح في الجدول (٧).

جدول (٧) تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في اختبار المعلومات السابقة

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	مستوى الدلالة
التجريبية الضابطة	30	9.07	2.363	58	1.454	غير دال
	30	8.10	2.771			

٥- التحصيل الدراسي للأب :

حصل الباحثان على البيانات المتعلقة بتحصيل الأب الطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة، ولبيان الفرق بين المجموعتين في خلفية التحصيل الدراسي للأب ، استعملت الباحثة مربع كاي (X^2)، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين عند مستوى ($0,05$) بدرجة حرية (4)، و بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (1.620)، وهي أصغر من قيمة مربع كاي الجدولية البالغة (7.81)، وهذا يدل على أن المجموعتين متكافئتان في متغير التحصيل الدراسي للآباء، وكما موضح في جدول (٨)

جدول (٨) تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في مستوى التحصيل الدراسي لأبائهم

المجموعة	الحجم العينة	يقرأ ويكتب	ابتدائية	متوسطة	إعدادية	فما فوق	بالوريوس	درجة الحرية	2ا		الدلالة عند مستوى (0,05)
									المحسوبة	الجدول	
التجريبية الضابطة المجموع	٣٠	1	5	٨	٦	10	3		1.620	7.81	غير دالة
	٣٠	٣	٧	٨	5	7					
	٦٠	4	12	16	11	17					

* دمجت الباحثة الخلايا (يقرأ ويكتب – ابتدائية) في خلية لكون التكرار المتوقع اقل من (5) فأصبحت درجة الحرية (3).

5- التحصيل الدراسي للأم :

حصل الباحثان على بيانات التحصيل الدراسي للأمهات طلبة مجموعتي البحث بالطريقة نفسها المتبعة في المتغير السابق (التحصيل الدراسي لأمهات الطالبات) لحساب دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين ، بالنسبة إلى مستوى التحصيل الدراسي للأم، وباستعمال اختبار مربع كاي أظهرت نتائج البيانات عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (3)، إذ بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (1.693) وهي اصغر من قيمة مربع كاي الجدولية البالغ قيمتها (7.81) مما يشير إلى أن طلاب مجموعتي البحث متكافئة احصائياً في متغير التحصيل الدراسي للأم ، وجدول (٩) يوضح ذلك

جدول (٩) تكافؤ طلاب مجموعتي البحث في مستوى التحصيل الدراسي لأمھاتھم

المجموعة	حجم العينة	اقرأ ويكتب	ابتدائية	متوسطة	إعدادية	فنا فن	بكالوريوس	درجة الحرية	كا2		الدلالة عند مستوى (0,05)
									المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	2	6	9	٦	7		3	1.693	7.81	غير دالة
الضابطة	٣٠	4	7	٦	8	5					

المجموع ٦٠ 6 13 15 14 12 دمجت الباحثة الخلايا (يقرأ ويكتب _ ابتدائية) في خلية لكون التكرار المتوقع اقل من (٥) فأصبحت درجة الحرية (٣)

سادسا : الخصائص السايكومترية لأختبار اكتساب المفاهيم التاريخية

أ_ صدق الظاهري:

ومن أجل التحقق من الصدق الظاهري للاختبار الذي أعدته الباحثة، قامت بعرضه على عدد (٢٠) من الخبراء والمتخصصين في مادة التاريخ وطرائق التدريس إذ اعتمدت نسبة الاتفاق (80%) فأكثر لقبول صلاحية كل فقرة من فقرات الاختبار في ضوء ما أبدوه من ملاحظات حصلت جميع فقرات الاختبار على هذه النسبة وأكثر فضلاً عن تعديل بعض الفقرات التي تطلبت تعديلاً بسيطاً في الصياغة والمحتوى وبهذا تم التحقق من صدق الاختبار الظاهري والمحتوى للاختبار

ب_ صدق المحتوى :

قامت الباحثة بعرض الفقرات الأولية للاختبار، جنباً إلى جنب مع الأهداف السلوكية، على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجالات التاريخ، وطرائق تدريسها، والعلوم النفسية والتربوية، بالإضافة إلى القياس والتقييم. وكان الهدف من ذلك هو جمع آرائهم وملاحظاتهم حول صلاحية فقرات الاختبار، من حيث تغطيتها للمهارات المطلوبة، وسلامة بنائها، ومدى ملاءمتها لمستوى طالبات الصف الثاني متوسط. استناداً إلى ملاحظات الخبراء والمتخصصين، قامت الباحثة بإجراء بعض التعديلات على الفقرات. وقد اعتمدت الباحثة نسبة موافقة لا تقل عن 80% من الخبراء كمعيار لقبول الفقرة. وقد حصلت جميع الفقرات على هذه النسبة أو أكثر، مما أدى إلى بقاء الاختبار في صيغته النهائية محتوياً على 60 فقرة، كما هو موضح في الملحق.

٥_ التطبيق الاستطلاعي الأول للاختبار اكتساب مفاهيم التاريخية :

في إطار التحقق من وضوح فقرات اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية وتعليماته، أجري تطبيق استطلاعي أولي على عينة مكونة من (46) طالبة من الصف الثاني المتوسط في متوسطة العفاف بمحافظة ميسان. تم تنفيذ الاختبار بعد الانتهاء من دراسة أربعة فصول دراسية من كتاب الاجتماعيات (طبعة 2023)، وذلك بتاريخ 2025/3/20. وقد قُدِّر متوسط الزمن اللازم للإجابة بـ (26) دقيقة، استناداً إلى زمن خروج أول وآخر طالبة من قاعة الاختبار.

٦ - التطبيق الاستطلاعي الثاني للاختبار اكتساب المفاهيم التاريخية:

من أجل التحقق من صلاحية الاختبار اكتساب المفاهيم التاريخية بخصائصه السيكومترية جميعها طبق الاختبار على عينة استطلاعية أخرى مكونة من (١٠٠) طالبة في مدراس (العفاف) وتم الاختبار يوم الاربعاء بتاريخ (٢٨/٣/٢٠٢٥) وبعد تصحيح الإجابات الكلية تم ترتيب الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة ، ملحق (٩) ، ثم أخذت أكبر نسبة (٢٧%) من درجات الطالبات لتشمل المجموعة العليا، وشملت (27) طالبة ، وفي حين بلغت (27) طالبة لتمثل المجموعة الدنيا وذلك لإيجاد الآتي :

التحليل الإحصائي للفقرات الاختبار

أ_ معامل الصعوبة للفقرات

معامل الصعوبة هو " نسبة الطلبة الذين أجابوا إجابة خاطئة عن الفقرة إلى العدد الكلي للطلبة في المجموعتين العليا والدنيا " (الدليمي و المهداوي ، ٢٠٠٥ : ٨٤)، يرى إبل (Ebel, 1972, p. 556) أن الفقرات الاختبارية تُعد مقبولة من حيث الصعوبة عندما يقع معامل صعوبتها ضمن النطاق الذي يتراوح بين (0.20) و(0.80)، إذ يُشير هذا المدى إلى توازن مناسب بين الفقرات السهلة والصعبة، بما يضمن فعالية الفقرة في التمييز بين مستويات أداء المفحوصين. وتم استخراج معامل الصعوبة حيث كانت يتراوح بين على (0.56_0 ، 46) ، وقد كانت مقبولة

ب_ معامل التمييز للفقرات

تشير قوة التمييز إلى قدرة الفقرة على التفريق بوضوح بين أفراد المجموعة العليا وأفراد المجموعة الدنيا فيما يتعلق بالصفة التي يقيسها الاختبار. وتُعد الفقرة جيدة من الناحية الفنية إذا تمكنت من تحقيق هذا الغرض بكفاءة (عبد الهادي، 2001، ص 417) تم استخراج معامل التمييز حيث كان يتراوح بين (٠,٣٧_٠,٣٣) وقد كانت مقبولة

ج _ فعالية البدائل الخاطئة

يُصمم كل اختبار موضوعي من نوع الاختيار من متعدد بحيث يتضمن عدداً من البدائل، تكون من بينها إجابة واحدة صحيحة، في حين تمثل البدائل الأخرى إجابات خاطئة ينبغي أن تصاغ كموهات حقيقية. ويُعتبر البديل الخاطئ فعالاً إذا تمكن من جذب نسبة كبيرة من أفراد المجموعة الدنيا، أما إذا كانت نسبة اختياره ضمن هذه المجموعة منخفضة، فإنه يُعد بديلاً غير فعال ويستوجب حذفه، وبعد إجراء العمليات الحسابية تبين أن كل البدائل فعالة وجذبت نسباً من الطلبة . (العبيسي، 2010، ص ٢٨٠) (أبو علام وسليمان، 2010، ص 321).

ثبات اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية

وقد استعمل الباحثان ومن أجل حساب معامل الثبات تم استخدام مؤشر الثبات باستعمال معادلة كيودر ريتشاردسون (KR-20) "لأنها أكثر شيوعاً في تقديرات معاملات الثبات وقياس مدى الاتساق الداخلي للفقرات ، وتستخدم هذه المعادلة في الاختبارات التي تعطى فيها درجة (واحد) للإجابة الصحيحة و (صفر) للإجابة الخاطئة "(زيتون ، ١٩٩٩ : ٣٦) وبعد استعمال هذه المعادلة تبين أن معامل الثبات فيها بلغ (0.81) وهو معامل ثبات جيد إذا ما تمت مقارنته بالدراسات السابقة

التجزئة النصفية

تعتمد طريقة التنصيف على تقسيم الاختبار إلى نصفين متكافئين وتحليل العلاقة بينهما لحساب معامل الثبات، ويُعرف هذا المعامل بمعامل الاتساق الداخلي أو الشطر النصفية. تتميز هذه الطريقة بكونها أكثر كفاءة من إعادة الاختبار، لكنها تعاني من مشكلات تتعلق بتجانس النصفين وعدم شمولية القياس. وقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون وتعديله بمعادلة سبيرمان-براون ليبلغ معامل الثبات الكلي (0.86)، وهو معامل مقبول للاختبارات غير المقننة. (الشرع ، عبدالله، ٢٠٢٤، ١٨٧_١٨٧)

تطبيق التجربة

اتبعت الباحثة في أثناء تطبيق التجربة الإجراءات الآتية:-

١ - بعد استقرار النظام المدرسي وثبات جدول الحصص اليومي وبعد أن انتهى الباحثة من متطلبات إجراء التجربة ، قدمت أمر تسهيل المهمة الى مدرستين ثانوية قلعة صالح للبنات ومتوسطة العفاف للبنات حيث رحب كل من المدرستين بالباحثة ، حيث طبقت الباحثة اختبار الذكاء رافن بتاريخ ٢٧/١١/٢٠٢٤ واختبار المعلومات السابقة بعد التعديل على تاريخ ١١/٤/٢٠٢٥ ، بإشراف بتطبيق التجربة بتاريخ ٢٠٢٥/٢/٥ ، إذ درّست الباحثة المجموعة التجريبية باستعمال أساليب متنوعة مبنية على أساس استراتيجية التفكير التناظري، في حين درست الباحثة المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية، وبتدريس ثلاث حصص أسبوعياً من كتاب الاجتماعيات لمادة التاريخ لمجموعتي البحث تبعاً لنظام المدرسة واستغرق تدريس المجموعتين فصلاً دراسياً كاملاً النصف الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)

٢- درست الباحثة نفسه مجموعتي البحث وفقاً للخطط التدريسية التي أعدها معتمداً على توظيف استراتيجية التفكير التناظري في تدريس طالبات المجموعة التجريبية، والطريقة الاعتيادية في تدريس المجموعة الضابطة الملحق () يبين ذلك.

٣- بعد أن أصبح الاختبار جاهزاً بصيغته النهائية . الملحق () يبين ذلك، وقبل انتهاء التجربة بأسبوع أخبرت الباحثة الطالبات بأن هناك اختباراً سيجري لهن في الموضوعات التي درّسهن بها .

٤ - طبقت الباحثة الأداة على طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة (البالغ عددهم ٦٠) طالبة، إذ طبقت اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية يوم الاربعاء ١٦ / ٤ / ٢٠٢٥ ، وفي الساعة (٨:٥٠) للمجموعة التجريبية في مادة التاريخ في الثانوية قلعة صالح للبنات، وفي الساعة (٢:٣٥) للمجموعة الضابطة في مادة التاريخ في متوسطة العفاف للبنات، وبعد الانتهاء من التطبيق صححت الباحثة الاختبار وجدت أن الدرجة (٥٨) كانت الدرجة العليا، وأن الدرجة (١٨) كانت الدرجة الدنيا ، الملحق () وانتهت التجربة يوم ١٧/٤/٢٠٢٥ .

الفصل الرابع

لتحقيق اهداف البحث صاغت الباحثة الفرضيات الصفرية الاتية:

1- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة التاريخ باستعمال استراتيجية التفكير التناظري، ومتوسط درجات الطالبات في المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية البعدي.

للتحقق من هذه الفرضية تمّ استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) ويتضح أنّ المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة التجريبية (50.60) درجة ، في حين كان المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة الضابطة (34.93) درجة، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (7.631) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.000) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (58)، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية كما موضح في الجدول

نتائج الاختبار التائي لدرجات طلبة مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
مستوى الدلالة						

التجريبية	30	50.60	6.673	58	7.631	2.000	دال للتجريبية
الضابطة	30	34.93	9.051				

ثانياً: تفسير النتائج ومناقشتها

أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية التي دُرست باستخدام استراتيجية التفكير التناظري، مما يدل على فاعليتها في تنمية المفاهيم التاريخية. يُعزى هذا التفوق إلى قدرة الاستراتيجية على ربط المفاهيم الجديدة بخبرات سابقة، مما يعزز الفهم والاستيعاب. كما ساعدت بيئة التعلم التفاعلية في تحفيز الطالبات على التحليل والاستنتاج.

وان تُفسر هذه النتيجة يؤكد ان استخدام استراتيجية التفكير التناظري أتاح للطالبات فرصة بناء المعنى من خلال تكوين ربط بين المفاهيم التاريخية الجديدة والمواقف أو الخبرات المألوفة لديهن، ما يتفق مع مبادئ النظرية البنائية، وان هذا الدراسة تأتي متفقه مع نتائج دراسات السابقة عدة التي تناولت استراتيجية التفكير التناظري منها دراسة (المسعودي، ٢٠١٧)، التي أشارت إلى فعالية استخدام استراتيجية التفكير التناظري في اكتساب المفاهيم لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي، ودراسة (الأسدي، ٢٠١٨)، والتي أشارت أيضاً إلى أثر وفعالية استراتيجية التفكير التناظري في رفع مستوى التحصيل الأكاديمي لدى طلاب الصف الأول متوسط، ودراسة الطائي (2019)، التي أشارت إلى أثر استراتيجية التفكير التناظري في اكتساب مفاهيم مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الرابع الابتدائي، وكذلك دراسة الجبوري (2019)، التي أكدت أثر وفعالية استراتيجية التفكير التناظري في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طلبة الصف الخامس الأدبي.

أولاً: الاستنتاجات :

- 1- لقد أظهرت النتائج استراتيجية التفكير التناظري، والمستندة إلى مبادئ التعلم البنائي والتعلم النشط من الاستراتيجيات الفعالة، والتي كان لها أثر إيجابي في تحسين اكتساب المفاهيم التاريخية لدى عينة الدراسة، وهو ما يفتح المجال لتوسيع استخدامها في تعليم المفاهيم المجردة، لا سيما في المواد النظرية، مع الأخذ بعين الاعتبار العوامل الصفية والفروق الفردية.
- 2- أن استراتيجية التفكير التناظري تجعل من الطالبة محوراً أساسياً في عملية التعليم .
- ٣- أن تدريس مادة التاريخ باستراتيجية التفكير التناظري يسهم في تحقيق الاهداف التعليمية بفاعلية كبيرة .

ثانياً: التوصيات :

1. اعتماد استراتيجية التفكير التناظري بوصفها من استراتيجيات المعرفة الحديثة التي تتماشى مع التطور التكنولوجي الهائل في عصرنا الحالي، و يمكن الاستفادة منها في تدريس مادة التاريخ لطالبات المرحلة المتوسطة
2. اهتمام المدرس بعمليات التطبيق والاكثار من استخدام التشبيهات للمفاهيم من البيئة الاجتماعية للطالبات والقريبة من الواقع، كي يتم ترسيخ المعلومة في أذهانهن لأطول فترة ممكنة مما هيأت للطالبات التفاعل معها بشكل جديد
3. إقامة دورات تأهيلية وتطويرية لتدريب مشرفي ومدرسي مادة الاجتماعيات في المديرية العامة للتربية على الاستراتيجيات الحديثة وطرائق التدريس الحديثة والابتعاد عن طرائق التقليدية ومثل تدريبهم على كيفية استعمال استراتيجية التفكير التناظري وتطبيقها في المراحل المتوسطة والاعدادية

ثالثاً: المقترحات:

- 1 - إجراء دراسة مماثلة عن أثر استراتيجيات التفكير التناظري في متغير اكتساب المفاهيم التاريخية بمادة التاريخ على عينة من الذكور .
- 2 - إجراء دراسة عن أثر استراتيجيات التفكير التناظري في متغير اكتساب المفاهيم التاريخية بمادة التاريخ على مراحل دراسية أخرى.
- 3 - دراسة فاعلية استراتيجيات التفكير التناظري في تنمية الذكاءات المتعددة في مراحل التعليم المختلفة (الإعدادية والابتدائية)

المصادر:

- 1 - Eble, R.L. (1972): Essentials of Educational Measurement ، Prentice _ Hall, New Jersey.
- 2 - ابو علام ، رجاء محمود ، وسليمان ، أمين حسين علي محمد، (٢٠١٠م) القياس والتقويم في العلوم الانسانية : أسسه وأدواته وتطبيقاته، ط١، دار الكتب الحديثة ، القاهرة ، ٢٠١٠م .
- 3 - الأسدي، أ. م. ع. (2018). أثر استراتيجيات التفكير التناظري في التحصيل والتفكير الاستدلالي لطلبة الصف الأول المتوسط في مادة الرياضيات (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة بغداد، كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم.
- 4 - باوزير، سلوى ابو بكر ، قربان ، نادية عبد العزيز (٢٠١١). تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 5 - بدران ، شبل ، ومحفوظ ، أحمد فاروق (٢٠٠٥) أسس التربية، طه ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية.
- 6 - خيرى علي إبراهيم عبد العزيز. المواد الاجتماعية في مناهج التعليم بين النظرية والتطبيق. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 1996.
- 7 - الدليمي، إحسان عليوي، وعدنان محمود المهداوي. (2005). القياس والتقويم في العملية التعليمية. الطبعة الثانية. بغداد: مكتبة أحمد للطباعة والنشر
- 8 - زيتون ، عايش محمود (١٩٩٩) : أساليب تدريس العلوم ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان الاردن.
- 9 - زيتون، كمال (٢٠٠٢م): تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية، ط 1 ، عالم الكتب، القاهرة.
- 10 - سعيدي، أمبو؛ خميس، عبدالله البلوشي، سليمان (٢٠٠٩م) طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- 11 - شافي، ليالي خليل. (٢٠١٥) فاعلية استراتيجيات دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير منشور، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل.
- 12 - الشرع ، ناصر عامر لفته ، عبدالله، محمود شاکر (٢٠٢٤) القياس النفسي والتقويم التربوي، جامعة البصرة، كلية التربية للعلوم الانسانية.
- 13 - شمران ، نضال علي (٢٠١٧) اثر استراتيجيات يوادي في اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الأول متوسط، (رسالة ماجستير منشور)، جامعة بابل ، كلية التربية الاساسية، قسم طرائق تدريس الاجتماعيات .
- 14 - الطائي ، منال طة ياسين (٢٠١٩) اثر استراتيجيات التفكير التناظري في اكتساب المفاهيم التاريخية مادة الاجتماعيات لدى تلامذة الصف الرابع الابتدائي (رسالة ماجستير غير منشورة) ، مجلة جومال بورت لأبحاث العلوم المجلد: 2، العدد: 3

- 15 - عبد الهادي ، نبيل احمد، (٢٠٠١م) ، القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي، ط ٢ ، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
- 16 - العبسي ، محمد مصطفى ، التقويم الواقعي في العملية التدريسية، ط1، دار الميسرة ، للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن ، ٢٠١٠م.
- 17 - الفتلاوي، ظلال عادل محمد (٢٠٢٢) ، اثر استخدام القصة المصورة في اكتساب المفاهيم التاريخية والوعي الاثري لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات، رسالة ماجستير منشور، كلية التربية، جامعة القادسية.
- 18 - الفريجات ، غالب عبد المعطي (٢٠١٠) : مدخل الى تكنولوجيا التعليم ، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن.
- 19 - المسعودي ، عبير كريم محمد، فراس سليم حياوي الحسني ، حيدر حاتم فالح العجرش، أثر استراتيجية التفكير التناظري في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية ، ٢٠١٧ ، المجلد: ٧، العدد: ٤.
- 20 - اليساري ، هديل طالب فخرى (٢٠١٤). أثر استراتيجية التفكير التناظري في الأداء التعبيري لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، رسالة ماجستير ، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة بابل، العراق.