

علاقة مستوى الاستجابة الانفعالية بمتغيرات الخبرة الرياضية والعمر للاعبين كرة القدم

م. فراس حسن عبد الحسين
جامعة البصرة / كلية التربية الرياضية

الباب الاول

١ - التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

إنَّ التفوق الرياضي يتحقق بشكل عام من خلال الانسجام والاتزان للعوامل البدنية والنفسية والفلسفية، حيث ان كل عامل من هذه العوامل له الدور الحاسم والفعال في الانجازات الرياضية، إذ ان كل من هذه العوامل مكمل للارتقاء بالرياضي الى اقصى مستوياته، فقد حققت الدراسات والبحوث في هذا المجال نقلات نوعية في تحقيق الانجاز، ومن بين الألعاب التي نالت نصيبها من هذه الدراسات هي لعبة كرة القدم حيث ان النتائج التي تتحقق من كل البطولات ليس هي نتيجة الصدفة ابداً وإنما جاءت من خلال التخطيط العلمي المدروس الذي فتح آفاق جديدة ومسلمات كثيرة في سبيل الانجازات الرياضية في لعبة كرة القدم، حيث كان لدراسة العوامل والخصائص النفسية المتعلقة بالانجاز الرياضي المحدودة لمستوى انفعالات الرياضي خلال المسابقات الرياضية الدور البارز والبالغ الاهمية لما لها من التأثير المباشر على مستوى الانجاز المتحقق من قبل الرياضيين. من هذا المنطلق فإن اهمية هذه الدراسات والحاجة اليها تكمن في معرفة العلاقة بين مستوى الاستجابة الانفعالية والخبرة في مجال اللعبة والعمر للرياضي، إذ إنَّ سرعة الاستجابة الانفعالية تؤدي دوراً مهماً خلال المسابقات بوصفها حالة نفسية ذات تأثير مباشر على اداء الرياضي الأمر الذي

جعل دراستها ومعرفة مستواها وعلاقتها ببعض المتغيرات ضرورة تتيح الفرصة للمدرب والمختص في توجيه الإعداد النفسي وإرشاد اللاعب بالشكل الذي يخدم مستوى الانجاز الرياضي.

١-٢ مشكلة البحث

من خلال اختصاص الباحث كونه مدرسا في كلية التربية الرياضية وعمله في الميدان الرياضي، قد لاحظوا من خلال استطلاع لمعرفة مستوى الاستجابة الانفعالية على مجموعة من لاعبي كرة القدم، وجد هنالك تفاوت في مستوى استجاباتهم الانفعالية وهذا يعطي للباحث تساؤلات كثيرة الى أي مدى يكون هذا العامل النفسي ذو تأثير ايجابي وسلبي، وهل إنَّ هناك علاقة لهذا العامل النفسي مع بعض المتغيرات المتعلقة بالعمر والخبرة، من هنا تبرز مشكلة البحث سيما وان الاستجابة الانفعالية من السمات النفسية الصعبة والمركبة بسبب تداخل العوامل النفسية فيها كالإصرار والثقة بالنفس والشخصية واذا ما تحقق السيطرة على هذه السمة من قبل الرياضي حتماً سوف تكون عاملاً ايجابياً في تحقيق الانجاز فلهذا ارتأى الباحث في دراستها ومعرفة علاقتها ببعض المتغيرات قيد البحث.

١-٣ اهداف البحث

الكشف عن مستوى الاستجابة الانفعالية لدى افراد عينة البحث (لاعبي كرة القدم). التعرف على العلاقة الارتباطية بين مستوى الاستجابة الانفعالية والخبرة الرياضية في مجال لعبة كرة القدم. التعرف على العلاقة بين مستوى الاستجابة الانفعالية والعمر للعب كرة القدم.

١-٤ فروض البحث

ظهور مستويات متفاوتة من الاستجابة الانفعالية لدى افراد عينة البحث. وجود فروق معنوية لمستوى الاستجابة الانفعالية بين أفراد عينة البحث ذوي الخبرة الرياضية. وجود فروق معنوية لمستوى الاستجابة الانفعالية وعمر الرياضي للعينة.

١- ٥ مجالات البحث

١-٥-١- المجال البشري: لاعبي اندية الدرجة الممتازة المشاركين في الدوري العراقي للموسم الرياضي ٢٠٠٦-٢٠٠٧- المنطقة الجنوبية والبالغ عددهم (٩٥) لاعبا.

١-٥-٢- المجال المكاني: قاعات وملاعب الاندية الرياضية المشاركة بالبحث.

١-٥-٣- المجال الزمني: للفترة من ١/٤/٢٠٠٦ - ٣٠/٦/٢٠٠٧ .

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية

٢-١ الاستجابة الانفعالية

يتميز كل فرد بمستوى معين من حيث شدة الاستجابة المواقف التي يقابلها هنالك من يستجيب بشدة انفعالية مرتفعة بينما يستجيب الآخر بشدة انفعالية منخفضة ويلاحظ بشكل ارتفاع درجة الاستشارة الانفعالية ودرجة التوتر لدى بعض الرياضيين أثناء المنافسة الرياضية (١). وبما إنَّ كل انسان يعيش في مجتمع محدود ملموس، وهو على تعامل متبادل دائم معه فأن من الطبيعي أن تكون انفعالاته مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بإشكال المجتمع الأساسية، ومن خلال ذلك يمكن تقسيم الانفعالات الى نمطين:

انفعالات ايجابية (انفالات سارة) كالفرح والسرور والأمن والحب والنجاح... الخ، وكذلك تسمى الانفعالات القوية.

انفعالات سلبية (انفعالات غير سارة) كالحزن والخوف والكراهية والغضب والفشل... الخ، وكذلك تسمى الانفعالات الضعيفة.

فالانفعالات الايجابية تصعد الاستعداد للعمل وقوة الانجاز عند الانسان، وفي الرياضة تتمثل في الطموح الى النصر وتجاوز العقبات، أما الانفعالات السلبية لها تأثير معيق بالغ، ويشعر الرياضي بوهن في قواه وبتثاقل تجاه التدريب وضجر ايضاً (١).

٢-٢ الإعداد النفسي

يتطلب النشاط الرياضي من الرياضيين إبداء صفات نفسية لتحقيق نتائج رياضية عالية ومن جهة أخرى يُعد هذا النشاط وسيلة قوية وفعالة لتطوير وبناء هذه الصفات كالتصميم على تحقيق الأهداف المنشودة والحزم والشجاعة ورباطة الجأش وتمالك النفس والإصرار وغيرها، وواجب الرياضي لا ينحصر في وجود المعارف النظرية – كالإعداد النفسي لكن من أجل أي أهداف يجب ان يعمل ويبدى صفات نفسية معينة في هذا الموقف او ذلك، بالإضافة الى ذلك يبقى ان يتحرك الرياضي دائماً في القيام بالأعمال والفعاليات النفسية الموجهة الهادفة (١).

الباب الثالث

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث

يعد تحديد منهج البحث من أولى الإجراءات التي يجب أن يتبناها الباحث والذي من خلاله سيتم تحديد المسلك الصحيح للباحث في جمع البيانات والإحصاءات الخاصة بموضوع البحث وبالتالي إخضاعها للتجربة العملية والغور في اعماقها من أجل تحليل مشكلة بحثه والتوصل الى الاهداف المراد الوصول لها. ويمكن تعريف منهج البحث على انه (فن التنظيم الصحيح لسلسلة الافكار العديدة من أجل الكشف عن الحقيقة) (٢). وبناءً على ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي محدداً الأسلوب المسحي للموضوع لأنه المنهج المناسب لطبيعة مشكلته البحث.

٢-٣ عينة البحث

في مجال البحث العلمي، تعد عينة البحث واختيارها من أهم الخطوات الواجب اتباع الدقة فيها، لأن المعلومات التي سيحصل عليها الباحث ستحدد طبيعة المجتمع ككل المراد اجراء الدراسة عليه. والعينة هي (ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختيارها وفق قواعد وطرق علمية تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً) (٣).

الجدول (١)

يوضح توزيع افراد العينة على الاندية الرياضية والمحافظات

المحافظة	الاندية	مجموع اللاعبين
البصرة	الميناء	٢١
ميسان	ميسان	١٨
ذي قار	الناصرية	١٧
الديوانية	الديوانية	١٩
النجف	النجف	٢٠
المجموع		٩٥

٣-٣ وسائل جمع المعلومات

١ - مقياس الاستجابة الانفعالية في المجال الرياضي (الملحق (١)).

٢ - المصادر والمراجع العربية.

٣ - المقابلات الشخصية: إذ قام الباحث بمقابلات شخصية مع الخبراء والمتخصصين* الذين تم عرض الاستمارة الخاصة بتحديد سنوات الخبرة.

٤-٣ إجراءات البحث

للتعرف على الاستجابة الانفعالية قام الباحث بتطبيق مقياس الاستجابة الانفعالية*** إذ استخدم مقياس الاستجابة الانفعالية وهو مقياس مقنن على البيئة العراقية ومعد من قبل مختصين في هذا المجال كما قام الباحث بتحديد مستويات المقياس في ضوء النتائج التي تحددتها العينة وطبيعتها إذ اعتمد الباحث في ذلك الجانب الاحصائي في ايجاد درجة وتقويم مستوى الاستجابة الانفعالية لاسيما ان الجانب الاحصائي يتمتع بالدقة والموضوعية في تحديد مستويات المقياس وتم ذلك من خلال طول الفئة وعدد الفئات والموضوعة اصلاً مع مقياس الاستجابة الانفعالية للرياضيين***.

جدول (٢)

يوضح مستويات المقياس

الدرجة	المستوى
٧٥-٤٢	ضعيف
١٠٩-٧٦	مقبول
١٤٣-١١٠	متوسط
١٧٧-١٤٤	جيد
٢١٠-١٧٨	ممتاز

وهذه النسب تمثل مستويات الاستجابة الانفعالية في المجال الرياضي والمستخرجة وفقاً لتوزيع كاوس الطبيعي، كما احتوى المقياس على معلومات اخرى مثل عمر الرياضي، سنوات الممارسة في مجال اللعبة والتخصص كما في ملحق (١).

٥-٣ تنفيذ التجربة

تم تنفيذ التجربة وذلك بتوزيع نسخة من المقياس لكل فرد من افراد العينة والبالغ عددهم (٩٥) رياضي اذ تم اخذ إجاباتهم قبل خوض المباراة وبمساعدة فريق العمل* وبهذا اصبح لكل رياضي مشارك درجة خاصة به تمثل مستوى الاستجابة الانفعالية له، كذلك دونت من قبل افراد العينة على نسخة المقياس متغيرات العمر وسنوات الممارسة (الخبرة الرياضية). اذ قسّم الباحث اعمار الرياضيين الى فئتين عمرية كون كافة المصادر والمراجع:

أ.م.د. فلاح مهدي عبود: التربية الرياضية، جامعة البصرة.

م.م. محمد حسين: التربية الرياضية، جامعة ميسان.

م.م. محفوظ فالح: التربية الرياضية، جامعة البصرة.

العلمية* التي تناولت المراحل العمرية مرحلة الرجولة (١٨-٥٠) سنة الى فئتين عمرية الاولى (١٨-٢٩) سنة والثانية (٣٠-٥٠) سنة علماً ان جميع افراد العينة يقعون ضمن هاتين الفئتين، أما بالنسبة الى سنوات الممارسة (الخبرة) فالاتفاق مع رأي الخبراء والمختصين في المجال الرياضي وعلم النفس الرياضي اذا تم عرض استمارة استبيان باستطلاع رأي هؤلاء الخبراء** في تحديد سنوات الممارسة في هذه اللعبة. انظر ملحق رقم (٢) يوضح استمارة رأي الخبراء.

وبناء عليه تبين ما يأتي:

المجموعة الاولى: عدد سنوات الممارسة (٢-٤) سنة.

المجموعة الثانية: عدد سنوات الممارسة (٥-٧) سنة.

المجموعة الثالثة: عدد سنوات الممارسة (٨) فما فوق.

٣-٦ الوسائل الاحصائية

- ١- الوسط الحسابي.
 - ٢- الانحراف المعياري.
 - ٣- قانون (T) للعينات غير المتساوية والأكثر من (٣٠).
 - ٤- تحليل التباين (F).
 - ٥- اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D)***.
- عبد علي نصيف: التعلم الحركي، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٠، ص ٧٧.
- وجيه محجوب: علم الحركة، جامعة الموصل، مطابع جامعة الموصل، ١٩٨٥، ص ٨٠.
- أ.م.د. مصطفى عبد الرحمن: اختبارات وقياس، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة.
- أ.م.د. قصي فوزي: إدارة وتنظيم، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة.
- أ.م.د. فلاح مهدي عبود: فلسفة تدريب، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة.
- أ.م.د. ذو الفقار صالح: كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة.
- *** وديع ياسين التكريتي ومحمد احمد: مصـدر سـبق ذكره، ص ١٠٣، ص ١٥٥، ص ٢٧٦، ص ٢٩٨، ص ٣١٣.

الباب الرابع

٤- عرض ومناقشة النتائج

٤-١ عرض ومناقشة نتائج الاستجابة الانفعالية مع خبرة الرياضيين المشاركين

جدول (٣)

يوضح متوسط المربعات بين المجموعات وداخلها مع قيمة (F) المحتسبة والجدولية لمستوى الاستجابة الانفعالية مع مجموعات الخبرة لأفراد عينة البحث

النتيجة	قيمة f الجدولية		قيمة f المحتسبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	٠.٠١	٠.٠٥					
معنوي	٤,٧٨٦	٣,٠٧١	١٠,٠٩	٢٣٣٠.٢	٢	٤٦٦٠.٤	بين المجموعات
				٢٣٠,٩١	٩٣	٢١٤٧٣.٧٢	داخل المجموعات

جدول (٣)

يوضح مقارنة قيم الفروق ومعنوياتها بين الاوساط الحسابية للاستجابة الانفعالية للمجاميع الثلاثة

	المجموعة الاولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
المجموعة الاولى		٢٤.٦ **	٤١.٩ **
المجموعة الثانية			١٤.٣
المجموعة الثالثة			

يتضح من الجدول (٣) هنالك فرق بين المجموعة الثالثة ذي الخبرة (٨) سنوات فما

فوق مع اللاعبين للمجموعة الاولى ذوي الخبرة (٢-٤) سنة في مجال اللعبة ولصالح

المجموعة الثالثة تحت مستوى دلالة (٠.٠٥، ٠.٠١) كما ان هنالك فرق معنوي بين لاعبي المجموعة الثانية ذوي الخبرة (٧-٥) سنة مع لاعبي المجموعة الاولى (٢-٤) سنة في مجال اللعبة، كما لم يحدث للاعبي المجموعة الثالثة ذوي الخبرة (٨) سنوات فما فوق مع لاعبي المجموعة الثانية ذوي الخبرة (٧-٥) سنة فروقاً معنوية إحصائية. ويعزو الباحث سبب ظهور فروق معنوية بين المجموعة الثالثة والثانية والاولى ولصالح المجموعة الثالثة والثانية الى دور الخبرة والممارسة في هذه اللعبة، ناهيك عن الاحتكاك الرياضي وكثرة المشاركة في السباقات والبطولات الرياضية وقد اثر وبشكل واضح في المستوى الجيد للاستجابة الانفعالية عند لاعبي المجموعة الاولى والثانية، سيما وان الانفعالات النفسية احدى المؤثرات المهمة في الانجاز الرياضي، كما ولا بد من الاشارة الى ان المجموعة الثانية والثالثة لم تحدث الفروق بينهم في مستوى الاستجابة فرقاً معنوياً إحصائياً وذلك بسبب التقارب في مستوى الاستجابة الانفعالية لهؤلاء الرياضيين، أي ان الرياضي كلما امتلك الخبرة والممارسة في المجال الرياضي وتكيف على اجواء المنافسة والسباقات بدون أي شك فسوف يكون لديه تكيف نفسي جيد لأجواء المنافسة الرياضية وتصرفات سلوكية وانفعالية متزنة وهذا بدوره سوف يؤدي الى مستوى ايجابي الى الانفعالات النفسية قبل وأثناء المنافسة الرياضية. حيث يذكر نزار الطالب وكامل طه (١٩٩٣) ان للخبرة السابقة اثر مهم في تحليل الحالة التي تصل بها قبل المباراة وخلالها اذ ان الخبرة القليلة وقلة التجربة سوف تعرض الفرد الى حالتي وهي حمى البداية وعدم المبالاة التي عادة ما تكون سمة غالبة على الانفعالات النفسية ظاهرياً أو مخفياً فيها (١).

جدول (٤)

يوضح الأوساط الحسابية والانحراف المعياري مع قيمة (ت) المحتسبة والجدولية والمستوى الدلالة للاعبين بأعمار (٢٩-١٩) سنة واللاعبين بأعمار (٤٠-٣٠) سنة

المعالجات الإحصائية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	حجم العينة	درجة الحرية	قيمة ت المحتسبة	قيمة ت الجدولية		نوع الدلالة
						٠.٠١	٠.٠٥	
اللاعبين بأعمار (٢٩-١٩) سنة	١٤٣.٥	٩.٤	٨٠	٩٤	٢.٧٢	١,٩٩	٢,٦٣	معنوي ولصالح لاعبي أعمار (٣٠-٤٠) سنة
اللاعبين بأعمار (٤٠-٣٠) سنة	١٥١.٦٢	١٠.١١	١٥					

يتضح من الجدول (٣) أن قيمة (ت) المحتسبة كانت (٢.٧٢) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١,٩٩-٢,٦٣) عند درجة حرية (٩٤) وباحتمال خطأ (٠.٠٥، ٠.٠١) على التوالي، وهذا يعني وجود فروق معنوية بين اللاعبين بأعمار (٢٩-١٩) سنة واللاعبين (٣٠-٤٠) سنة بمستوى الاستجابة الانفعالية. ويعزوا الباحث سبب ذلك أن عمر الرياضي أحد أبرز العوامل التي من خلالها يكتسب الرياضي الخبرة والتعليم والتكيف للوضع الاجتماعي سواء كان على مستوى الرياضي أو مستوى البيئة الاجتماعية، فمن المنطق جداً أن نجد اللاعبين بأعمار (٣٠-٤٠) سنة يمتازون باستجابة انفعالية أفضل من أقرانهم الرياضيين بأعمار (٢٩-١٩) سنة ذلك لأن هؤلاء الرياضيين من خلال كثرة المواقف والحالات التي يمرون بها

اثناء الحياة التي يعيشونها إضافة الى ذلك ان النضج العقلي والنفسي عند هؤلاء افضل ما يكون وبشكل متكامل ان جاز التعبير فلهذه الاسباب التي ذكرناها وبذلك نجد ان مستوى الاستجابة الانفعالية للرياضيين (٣٠-٤٠) سنة كان افضل من أقرانهم (١٩-٢٩) سنة. حيث يذكر عبد علي نصيف (١٩٨٠) ان الصفات الشخصية والتصرفات الحركية تبنى بشكل متكامل في مرحلة الرجولة بحيث يصبحان بشكل متساوي في هذه الفترة (١). كما يذكر نجاح مهدي وأكرم محمد (٢٠٠٠) ان هذه المرحلة العمرية يكون فيها النشاط الرياضي في اوجه مع وجود ثقة عالية في النفس وظهور دوافع اجتماعية مثل التضحية والتفاني وحب الوطن (٢).

(١) عبد علي نصيف: التعلم الحركي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٨٠، ص ٢٦٥.

(٢) نجاح مهدي وأكرم محمد: التعلم الحركي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة البصرة، ٢٠٠٠، ص ٣٠٨.

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

ظهور مستويات متباينة من الاستجابة الانفعالية لدى كافة افراد عينة البحث توزعت بين مستويات المقياس الخمسة.

وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في مستوى الاستجابة الانفعالية بين اللاعبين في مختلف سنوات ممارستهم ولصالح اللاعبين ذو الخبرة في مجال اللعبة (٨ فما فوق) ويليها لاعبي ذو الخبرة (٥-٧) سنة ثم لاعبي ذو الخبرة (٢-٤) سنة. وجود فرق معنوي ذات دلالة احصائية بين اللاعبين المشتركين في مختلف اعمارهم وصالح الفئة العمرية (٣٠-٤٠) سنة.

٢-٥ التوصيات

ضرورة الاهتمام والتأكد على الاعداد النفسي الجيد في مراحل الاعداد لما له الاثر الجيد والايجابي على مستوى الانفعالات النفسية.

ضرورة مشاركة اللاعبين في البطولات المحلية والدولية لما فيه من اكتساب الخبرة والاحتكاك الرياضي الذي يعزز من الجانب النفسي.

دراسة متغيرات اخرى ومعرفة مدى علاقتها بمستوى الاستجابة الانفعالية في العاب رياضية أخرى.

الملحق (١)

عزيزي اللاعب

فيما يلي بعض العبارات المرتبطة بالمواقف الرياضية والمطلوب منك ان تحدد في ورقة الاجابة مدى انطباقها او عدم انطباقها مع نفسك على كل عبارة فتضع علامة () في الحقل الذي يناسبك مع فائق الشكر والتقدير...

العمر:

عدد سنوات الممارسة:

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	لا اعتبر لعبي ذا قيمة ما لم يقترب من أحسن مستوى لي					
٢	يمتلكني الخوف من المنافس العدواني					
٣	المضايقات البسيطة يمكن ان تشتت تركيزي اثناء المباراة					
٤	استطيع الاحتفاظ بتفكيري هادناً اثناء المباراة					
٥	انا واثق كل الثقة في قدرتي على الاداء					
٦	اعتذر عندما أخطئ أو حينما اكون غير موفق في اللعب					
٧	افكر في خطة اللعب قبل المباراة					
٨	امارس اللعب اساسا بقصد الترويح					
٩	ابدي رأيي بصراحة اذا كان لي بعض الملاحظات على المباراة					
١٠	تكون اعصابي قوية (من حديد) اثناء المباراة					
١١	تكثر أخطائي في اثناء الوقت الحرج من المباراة					
١٢	افتقر الى الثقة في أدائي اثناء المباراة					
١٣	لا اهتم بما ارتكبه من الاخطاء					
١٤	اللعب ارتجالاً دون ان يكون في ذهني خطة للعب					
١٥	اريد ان اكون احسن لاعب في الملعب					
١٦	افضل الابتسامة في مواجهة غضب المنافسين حرصاً على عدم تماديهم في ذلك					
١٧	اتأثر بأراء الآخرين في مستوى أدائي الرياضي					
١٨	اتوقع الفوز قبل المباراة					
١٩	اخطائي في المباراة تجعلني في حالة سينة لعدة ايام					
٢٠	التزم بنظام ثابت سواء في التدريب او في المباريات					
٢١	افضل اللعب مع اللاعبين الذين لا يجعلون من المباراة صراعاً					
٢٢	اتحمل المسؤولية كاملة في الملعب					
٢٣	يمتلكني الشعور بعدم المبالاة اثناء المباراة					
٢٤	عصبيتي (نفرزتي) تؤثر على ادائي في المباراة					
٢٥	اخشى الهزيمة حتى قبل المباراة					
٢٦	افكر في الاخطاء التي قد يقع فيها المنافس					
٢٧	اتعجل الانتقال من طريقة الى اخرى محاولة تحسين مستواي					
٢٨	لا اشعر بالميل للعب الا في حالة وجود التحدي					

٢٩	عندما يظهر الغضب على المنافسين احاول تجاهلهم خشية زيادة غضبهم			
٣٠	أي تعليق جارح يمكن ان يؤثر على ادائي اثناء المباراة			
٣١	استمتع بالوقت الحرج في المباراة لأنني احسن التصرف فيه			
٣٢	اتوقع الخسارة قبل المباراة اذا كان فريق الخصم قوي			
٣٣	اميل الى تحديد المنافسين الاقوياء			
٣٤	اشعر بالضيق عند الفشل اكثر من شعوري عند النجاح			
٣٥	احاول البحث عن طريق متعدد لكي اكون اكثر كفاءة في لعبي			
٣٦	استمتع بالملعب في المباراة على الرغم من ارتكابي العديد من الايخطاء			
٣٧	اصنف بالاصرار في اللعب			
٣٨	اثناء المباراة احاول عزل تفكيري كلية عن ما يدور حولي			
٣٩	اخشى الوقوع في المواقف الحرجة قبل حدوثها بوقت طويل			
٤٠	يضايقني ان المنافس سوف يهزمني			
٤١	احاول ان اتجنب التفكير فيما وقعت فيه من الاخطاء			
٤٢	لا اعرف ما ينبغي علي حتى تبدأ المباراة			

الملحق (٢)

جامعة البصرة

كلية التربية الرياضية

م/ بيان رأي

عزيزي الخبير ...

بين يديك استمارة لبيان رأي حضرتكم حول امكانية توزيع سنوات الممارسة
(الخبرة الرياضية) الى عدة تقسيمات.يرجو الباحث منكم توضيحها شاكرًا تعاونكم
معه خدمة للبحث العلمي.

الاسم:-

اللقب العلمي:-

مكان العمل:-

التوقيع: _

التاريخ: _

الباحث

م.د.فراس حسن عبد الحسين

المصادر العربية

- (١) أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي، المفاهيم والتطبيقات، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٧، ص٢٢٠.
- (٢) كامل طه لويس: علم النفس الرياضي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة البصرة، ٢٠٠٠، ص٨٠.
- (٣) ريسان خريبط وناهدة رسن: علم في التدريب والمنافسات الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر الموصل، ١٩٨٨، ص١١.
- (٤) عبد الرحمن بدوي: مناهج البحث العلمي، وكالة المطبوعات، الكويت، ١٩٧٧، ص٤٥.
- (٥) محمد السماك وآخرون: أصول البحث العلمي، مطبعة جامعة الموصل، ١٩٨٠، ص٦١.
- (٦) محمود عبد الفتاح عثمان: سيكولوجية البدنية الرياضية النظرية والتطبيق والتجريب، دار الفكر العربي القاهرة، ١٩٩٥، ص١٥٠.
- (٧) وديع ياسين ومحمد احمد: التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، ١٩٩٠.
- (٨) وديع ياسين ومحمد احمد: التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، ١٩٩٩، ص٧٨.
- (٩) عبد علي نصيف: التعلم الحركي، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٠، ص٧٧.
- (١٠) وجيه محجوب: علم الحركة، جامعة الموصل، مطابع جامعة الموصل، ١٩٨٥، ص١٠٠.
- (١١) نزار الطالب وكامل طه لويس: علم النفس الرياضي، دار الحكمة للطباعة، بغداد، ١٩٩٣، ص٢٤٧.
- (١٢) نجاح مهدي وأكرم محمد: التعلم الحركي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة البصرة، ٢٠٠٠، ص٣٠٨.

الهوامش

- (١) كامل طه لويس: علم النفس الرياضي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة البصرة، ٢٠٠٠، ص ٨٠.
- ريسان خريبط وناهدة رسن: علم في التدريب والمنافسات الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، ١٩٨٨، ص ١١.
- (٢) عبد الرحمن بدوي: مناهج البحث العلمي، وكالة المطبوعات، الكويت، ١٩٧٧، ص ٤٥.
- (٣) محمد السماك وآخرون: اصول البحث العلمي، مطبعة جامعة الموصل، ١٩٨٠، ص ٦١.