**دور المدرب في الصحة التنظيمية للفريق من وجهة نظر اللاعبين** **بكرة القدم في الدوري الممتاز العراقي**

**اعداد الباحثين**

**م.م زياد جلال خضير ( جامعة البصرة )**

[Ziad.jalal@uobasrah.edu.iq](mailto:Ziad/.jalal@uobasrah.edu.iq)

**م.م عمار ناصر يونس ( جامعة البصرة)**

ammar.younes@uobasrah.edu.iq

**أ.د عبد الحليم جبر نزال ( جامعة البصرة )**

[dr.haleemnazzal@gmail.com](mailto:dr.haleemnazzal@gmail.com)

**الملاحظات:**

* الرجاء ترتيب البحث و صياغته حسب ضوابط المجلة للنشر و كالتالي

العنوان ثم الاسم والايميل ومكان العمل

ملخص الدراسة ، الكلمات المفتاحية

المقدمة وتضاف من ضمنها (مشكلة ، اهمية ، اهداف ، فرضيات ، مجالات)

الطريقة و الاجراءات تضاف من ضمنها (منهجية البحث، الادوات، الاجهزة، الاختبارات، البرنامج التدريبي او العملي ، المقياس، الاختبارات القبلية و البعدية ، البرنامج الاحصائي)

النتائج (جداول و بيانات)

المناقشات

الاستنتاجات والتوصيات

المصادر

* الرجاء ترتيب المصادر داخل متن البحث بالاشارة الى صاحب المصدر اولا ثم كتابة المصدر حسب نظام الساعة داخل المتن (رقم المصدر:رقم الصفحة)
* كتابة المصادر حسب نظام apa : اسم الباحث . السنة. اسم البحث . مكان النشر والطبعة . رقم الصفحة.
* حصر النص المشار اليه من المصدر داخل " " اذا قان اقتباس او ( ) اذا كان فكرة

**الملخص**

تتلخص أهمية البحث في أن يأتي دور المدرب في العمل على تنمية الاعتزاز بالنفس لدى اللاعبين ويحتاج اللاعبون على تأييد زملائهم فى الفريق وإن قيام المدرب بوضع أهداف معينة تثير تحدى أعضاء الفريق يؤدى إلى حدوث تأثير ايجابى على أداء الفرد والجماعة وعلى صحة الفريق وتحدد الأهداف معيار عال للانجاز وتجعل الفريق يركز على استكمال ما يحتاج إليه .**مشكلة البحث أن وان قدرة المنظمة (الفريق ) على العمل بفعالية لتحقيق أداء إيجابي على المدى الطويل، والتكيف بشكل مناسب، والتغيير بشكل مناسب، والنمو من الداخل، بالتوفيق بين الأهداف الاستراتيجية. ومع اهمية ذلك، فإن العديد من المدربين يتجاهلون الصحة التنظيمية لأنهم في الغالب يفتقرون إلى وسيلة واضحة لقياسها وتشخيصها وتحسينها. ومن أهداف** البحث هو بناء مقياس دور المدرب في صحة التنظيمية للفريق من وجهة نظر اللاعبين بكرة القدم وضع مستويات معيارية لمقياس دور المدرب في صحة التنظيمية للفريق من وجهة نظر اللاعبين بكرة القدم التعرف على دور المدرب في صحة التنظيمية للفريق من وجهة نظر اللاعبين بكرة القدم وأستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث ، ويتكون مجتمع البحث من جميع الأندية الرياضية المشاركة في الدوري العراقي للموسم ( 2021-2022 ) ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية وتكونت من لاعبي اندية الدوري والبالغ عددهم (663) لاعباً ،اذ بلغ أجمالي الذين خضعوا للتجربة (345) لاعب بنسبة (02. 52%) و(15) لاعب للتجربة الاستطلاعية ونتيجة لهذا قسمت العينة إلى قسمين الأولى لإجراءات تصميم وبناء المقياس والثانية لغرض تطبيق المقياس وكما يلي :

**أولا**:- عينة بناء المقياس : وشملت عدداً من لاعبي أندية الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم (المفتوحة) والبالغ عددهم (210 )لاعب حيث بلغت نسبتهم (%60.86) من مجتمع البحث.

**ثانياً**:- عينة تطبيق المقياس: وشملت (120) لاعبا حيث بلغت نسبتهم) %34.78) لاعب من مجتمع البحث .

**واستنتج** الباحثون إن ان الصحة التنظيمية تكون متميزة عندما يتحلى اللاعبين بالهوية التي ينتمون اليها بشكل واضح، ويشعرون بالانتماء والجاذبية. **اما اهم توصيات الباحثون فهي ان يمتلك المدرب هذه المهارة ويديرها بكفاءة عالية، حيث أن توفر الصحة التنظيمية هو تكنيك أساسي في التدريب الناجح خصوصاً عند استخدام نشاطات تقنيات التدريب المختلفة، فالمدرب الناجح عليه أن يدير الفريق بكفاءة عالية**.

الكلمات المفتاحية: **دور المدرب، الفريق**، الصحة التنظيمية.

**المقدمة :**

ان الصحة التنظيمية للفريق تعكس مقدرة المؤسسة الرياضية على توفير بيئة العمل المناسبة والصحية، والمبدعة والخالية من الصراعات التي تبعث على التكيف والتكامل والتماسك بين جميع افراد المؤسسة الرياضية من هيئة إدارية والمدرب اللاعبين، في ظل جو من تناغم الأهداف ووضوحها والثقة ألمتبادلة ووضوح جوهر الأنظمة والتعليمات فصحة المنظمة تتأثر على نحوٍ عميق بسلوكيات الأفراد، وتحرص على أن يكونوا جميعاً وفي مختلف المستويات متكاتفين ومتراصين حيث من خلالها يمكن التعرف على طبيعة المناخ السائد في الفريق وتقوم المؤسسة الرياضية من بناء سياسات من شانها تعزيز النواحي الإيجابية وتشخيص النواحي السلبية والارتقاء باللاعبين وبروحهم المعنوية مما ينعكس ايجابياً على تحقيق أهداف الفريق وإشباع الحاجات والرغبات الفردية والجماعية.

ان مكونات لاعب كرة القدم الاعداد البدني والمهارى والخططي ترتبط طرق ووسائل تنمية هذه الجوانب بالجانب النفسي للاعب وخاصة في المنافسات الرياضية المليئة بالمواقف الانفعالية التي تتميز بالقوة والشدة والإثارة، ويصاحب ذلك التغيرات فسيولوجية التي لها تأثير واح على أجهزة الجسم الوظيفية يجب ان لا نغفلها، فالجانب النفسي يمثل الضغوط العصبية التي يتعرض لها اللاعب أثناء مواقف التدريب والمنافسة لتحقيق هدف ما لذا يجب على المدرب مراعاة قيمة الاعداد النفسي للفريق وتأثيره على مستوى أداء اللاعبين ولهذا هو أحد المكونات الضرورية الحتمية وبدونه يستحيل إحراز النجاحات والحالة النفسية اللاعب قد تكون إيجابية فتعضد الأداء، وقد تكون سلبية فتعوقه، لذا فالإعداد النفسي المبني على الأسس والمبادئ العلمية يسهم في إخراج اللاعب على افضل مستوى بدني ومهاري و خططي وهنا يأتي دور المدرب في العمل على تنمية الاعتزاز بالنفس لدى اللاعبين ويحتاج اللاعبون على تأييد زملائهم فى الفريق وإن قيام المدرب بوضع أهداف معينة تثير تحدى أعضاء الفريق يؤدى إلى حدوث تأثير ايجابى على أداء الفرد والجماعة وعلى صحة الفريق وتحدد الأهداف معيار عال للإنجاز وتجعل الفريق يركز على استكمال ما يحتاج إليه .

وهنا تكمن مشكلة البحث إن اتباع المدرب لأسلوب مناسب في العمل يتيح الفرصة للرياضي بالشعور بالقدرة على التعامل والتفاهم معه بشكل أفضل، حيث إنه عندما يعرف المدرب مخاوف اللاعبين ومشاكلهم هذا يؤدي إلى تجنب تصدع الفريق ويؤدي إلى تماسكه ويتيح هذا النوع من القيادة للمدرب الفرصة للرياضي لأن يأخذ بيده زمام المبادرة أحياناً فيحصل على استقلالية ويقل على اعتماده على المدرب في المواقف الصعبة التي تتميز بالضغوط النفسية من خلال إتاحة المدرب الفرصة للاعبيه للاشتراك في صنع القرارات ومنحهم نوعاً من السلطة في بعض الأحيان يطور لديهم السلوك الانفعالي الناضج إذن القيادة للمدرب إنجاز وتأثير في اللاعبين نحو تحقيق الأهداف المرغوبة والمنشودة ، وأن الإنجاز بعد إداري للمدرب والتأثير بعد قيادي ونفسي وهذا سر القيادة للمدرب وتميزها وأن الغموض والتضارب في عدم وضوح الصورة للمدربين وان قدرة الفريق على العمل بفعالية لتحقيق أداء إيجابي على المدى الطويل، والتكيف بشكل مناسب، والتغيير بشكل مناسب، والنمو من الداخل، بالتوفيق بين الأهداف الاستراتيجية. ومع اهمية ذلك، فإن العديد من المدربين يتجاهلون الصحة التنظيمية لأنهم في الغالب يفتقرون إلى وسيلة واضحة لقياسها وتشخيصها وتحسينها.

**الهدف من الدراسة :**

1. بناء مقياس دور المدرب في الصحة التنظيمية للفريق من وجهة نظر اللاعبين بكرة القدم
2. وضع مستويات معيارية لمقياس دور المدرب في الصحة التنظيمية للفريق من وجهة نظر اللاعبين بكرة القدم.

3- التعرف على دور المدرب في الصحة التنظيمية للفريق من وجهة نظر اللاعبين بكرة القدم

**مجالات البحث**

**المجال البشري :**لاعبي اندية الدوري العراقي الممتاز للموسم 2021-2022م

**المجال الزماني :** للفترة 1/11/2021 الى 1/3/2022م

**المجال المكاني :** ملاعب اندية الدوري العراقي الممتاز

**اجراءات البحث**

**منهج البحث :** استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملاءمته أهداف البحث وطبيعة المشكلة ، "فالغرض الرئيس للبحث الوصفي هو وصف المتغير كما هو موجود في الوقت الحاضر دون تدخل من الباحث" (عدنان عوض : 2008 : 41) .

**عينة البحث**

إن العينة جزء من المجتمع يجري اختيارها وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحا (عبد المجيد عبدالحمزه الناصر : 1989 : 63) . وان الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي سيختارها( ريسان خريبط : 1987 : 62 ) . لذا تم اختيار عينة البحث بالطريقة (العمدية) من لاعبي الأندية الرياضية المشاركة بالدوري الممتاز في العراق للموسم الكروي (2021-2022) والبالغ عددهم (663) لاعباً ، إذ بلغ أجمالي الذين خضعوا للتجربة (345) لاعب بنسبة (71.79%) و ( 15) لاعب للتجربة الاستطلاعية ونتيجة لهذا قسمت العينة إلى قسمين الأولى لإجراءات تصميم وبناء المقياس والثانية لغرض تطبيق المقياس وكما يلي :

أولا:- عينة بناء المقياس : وشملت عدداً من لاعبي لدوري العراقي الممتاز بكرة القدم والبالغ عددهم والبالغ عددهم (210 )لاعب حيث بلغت نسبتهم (%60.86) .

ثانياً:- عينة تطبيق المقياس: شملت 120 لاعبا حيث بلغت نسبتهم) %34.78).

**ادوات البحث**

"يحتاج الباحث إلى البيانات المختلفة لإتمام بحثه ، ولابد إن يختار الأدوات المناسبة لجمع البيانات سواء كانت ثانوية أو أولية علماً أنهُ يوجد العديد من أدوات جمع البيانات والتي يمكن أن يختار الباحث ما يناسب بحثه" (فايز جمعة النجار واخرون :2010: 48) .

واستخدم الباحثون الوسائل والأدوات الآتية : المصادر والمراجع العربية والأجنبية شبكة المعلومات الدولية (الانترنيت) والملاحظة من خلال ملاحظة الباحثون ومتابعتهما للأندية حددا مشكلة الدراسة الحالي والمقابلة :" هي حديث يجريه شخص ما بأسلوب حواري حول حدث أو قضية ما ، بهدف الوصول على قناعة معينة "( بلال خلف السكارنة : 2012 : 78 ) وأجرى الباحثون مجموعة من المقابلات الشخصية مع عدد من الخبراء والمختصين لجمع المعلومات التي تخص الدراسة الحالية **و**الاستبيان : قام الباحثون بإعداد استمارة الاستبيان التي تخص موضوع بحثهما وجهاز حاسوب محمول نوع (hp) .

**بناء المقياس**

وهي " مجموعة من الخطوات الأساسية التي يمكن أتباعها عند بناء الاختبار أو المقياس وكيفية الربط بين وحدات المقياس لقياس الجوانب الكلية للمهارة أو السمة أو الصفة أو القدرة " (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : 2002 : 116) ، و لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثون بالإجراءات والخطوات التالية:

**تحديد الظاهرة المراد دراستها:**

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وأن يكون مفهومها وحدودها واضحين تماما، والظاهرة التي يهدف الباحث إلى قياسها هي **دور المدرب في صحة التنظيمية للفريق من وجهة نظر اللاعبين بكرة القدم في الدوري الممتاز العراقي**.

**الغرض من بناء المقياس :**

قبل بناء اداة البحث ( المقياس) يجب تحديد الغرض من بناء هذه الاداة تحديداً واضحاً وماهي الحاجة لهذه الاداة ، وأن من اهداف الدراسة بناء مقياس **دور المدرب في صحة التنظيمية للفريق من وجهة نظر اللاعبين بكرة القدم في الدوري الممتاز العراقي**،ومن ثم أعداد مقياس يتصف بالشمولية والدقة **.**

**اعداد الصيغة الأولية للمقياس:**

اعتمد الباحثون لبناء الصيغة الأولية للمقياس على المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين في هذا المجال للتعرف على آرائهم والحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات التي تساعد الباحث في صياغة فقرات المقياس وكذلك الاطلاع على بعض المقاييس ذات العلاقة القريبة بموضوع البحث في مجال الإدارة الرياضية والتعرف على طبيعة المواقف التي تتضمنها والطريقة التي تصاغ بها الفقرات، وبعدها قام الباحثون بصياغة فقرات المقياس ، وقد حاول الباحثون إن يراع,h سهولة ووضوح مضمونها وعدم اختلاف الإفراد في تفسيرها وقصرها وهكذا فقد بلغ عدد الفقرات بصيغتها الأولية لمقياس سلسلة التجهيز والدعم ( 30) فقرة مقترحة.

**تحديد أسلوب وأسس صياغة الفقرات :**

اعتمد الباحثون في صياغته الفقرات على أسلوب ( ليكرت ) ، إذ يُعد من الأساليب الشائعة في القياس لأن هذه الطريقة تتميز بما يأتي (خير الدين علي عويس وعصام الهلالي : 1997 : 92) .

• سهولة استعمالها.

• ارتفاع درجة الثبات للمقياس و صدقه .

• تقلل من درجة التخمين وعامل الصدفة.

ويشير (شاكر مبدر) ان اسلوب (ليكرت) يُعد من أفضل الطرائق في التنبؤ بالسلوك والظاهرة ( شاكر مبدر جاسم :1990 : 54) .

**عرض فقرات المقياس على المحكمين :**

بعد أعداد المقياس بصيغته الأولية ، قام الباحثون بما يلي :

**أولاً**: عرض مقياس سلسلة التجهيز والدعم والمتكون من )30 )فقرة مقترحة ، على مجموعة من الخبراء والمحكمين البالغ عددهم ( 20 ) محكماً من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم الرياضية والادارية ، وذلك من اجل التعرف على مدى صلاحية الفقرات ومدى مناسبتها لقياس ما وضعت له فضلا عن تقويم الفقرات وتعديلها والحكم عليها من حيث الصياغة والدقة في المضمون.

**ثانياً**: وبعد أن أبدى المحكمون آراءهم وملاحظاتهم حول الفقرات ، قام الباحثون بتحليل نتائج الاستبيان مستخدمين النسبة المئوية كمعيار لقبول فقرات المقياس أو استبعادها ، أذ قبلت الفقرات المُتفق عليها (75%) فأكثر من المحكمين على أنها صالحة ومناسبة للمقياس وهذا ما يشير اليه (بلوم) إلى " إن على الباحث الحصول على موافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين "، وقد حصل الباحث على نسبة الاتفاق بدلالة (مربع كاي) إذ اظهر أن نسبة (75%) فأكثر مقبولة عند حصول الفقرة عليها علما أن قيمة (مربع كاي) المحسوبة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) تساوي (4.26) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (3.84) ما يدل على معنوية هذه النسبة وهي تمثل (15) خبيراً من أصل (20) خبيراً وتم الاتفاق على استيعاد 8 (فقرات ) وبذلك اصبح المقياس (22) فقرة.

**تصحيـح فقرات المقياس :** يقصد بتصحيح فقرات المقياس ، الحصول على الدرجة الكلية للفرد التي تحسب عن طريق جمع الدرجات التي يحصل عليها على سلم التقدير (من 5 الى 1 ) .

**مؤشرات صدق وثبات المقياس :**

**صدق المقياس :**

يعد مفهوم الصدق من أكثر المفاهيم الأساسية أهمية في مجال الاختبارات والقياس ، فصدق الاختبار يعرف أنه المدى الذي تكون به أداة القياس مفيدة لهدف معين (معن زياد :1986: 187 ) .

وللصدق أنواع عدة ولقد عمد الباحثون إلى التحقق من صدق المقياس من خلال:

**صدق المحكمين**: يحسب هذا الصدق بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يجري عليه الاختبار، فإذا أقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه ، وبذلك يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء( خيرالدين علي عويس وعصام الهلالي:1997 :97). ولقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما قام الباحثون بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء لإقرار صلاحيته وتقدير مدى قياس كل فقرة لمكونات كل مجال ، وبذلك قُبلت الفقرات التي حصلت على موافقة الخبراء وحذفت الفقرات غير الصادقة .

**ثبات المقياس :**

يقصد بثبات المقياس او الاختبار هو مدى الدقة والإتقان والاتساق الذي يقيس به الظاهرة " بدرجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق والموضوعية فيما وضع لقياسه ، ويعد حساب الثبات من خصائص المقياس الجيد لأنه يؤشر اتساق فقرات المقياس في قياس ما يفترض ان يقيسه المقياس(احمد سليمان عوده : 1993 : 26 ) .

**التطبيق النهائي للمقياس** :

بعد استكمال كل متطلبات وإجراءات تصميم المقياس أصبح المقياس جاهزا للتطبيق ومكونا من ( 22 ) فقرة ، حيث قام الباحثون بتطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة التطبيق البالغ عددها ( 120 ) لاعباً ، وبعد تحليل استجابات عينة البحث تم جمع البيانات في استمارة خاصة ، إذ أصبح لكل لاعب درجه خاصة به .

**عرض نتائج مقياس دور المدرب في صحة التنظيمية للفريق من وجهة نظر اللاعبين بكرة القدم في الدوري الممتاز العراقي وتحليلها ونتائجها:**

**عرض نتائج مقياس دور المدرب في صحة التنظيمية للفريق من وجهة نظر اللاعبين :**

**جدول ( 2 )**

**يبين الوسط النظري والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ لمقياس دور المدرب في صحة التنظيمية للفريق**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عدد فقرات البُعد** | **الوسط النظري** | **الوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **ت**  **المحسوبة** | **نسبة الخطأ**  **Sig** |
| **22** | **66** | **87.12** | **13.27** | **43.66** | **0.000** |

يبين الجدول (2) أن عدد فقرات المقياس (22) فقرة ، وبوسط نظري (66) ، بينما كان الوسط الحسابي لعينة البحث (87.12) وبانحراف معياري (13.27) ، إذ كانت (ت المحسوبة) بين الوسط النظري والوسط الحسابي لعينة البحث (43.66) وبنسبة خطأ (0.00) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.01) ، وجد إن الوسط النظري اصغر من الوسط المحسوب أي وجود فروق ولصالح الوسط الحسابي, ويعزو الباحث ذلك الى ان المؤسسات الرياضية تسعى إلى الاستمرارية والبقاء في ضل بيئة متغيرة ومتجددة ،مما يستدعى معالجة أي جوانب ضعف في بيئتها الداخلية، وتعزيز هذه الجوانب إذ اكانت تمثل نقاط قوة لها، وتعد الصحة التنظيمية حالة تعيشها المؤسسة الرياضية ،وفقاً لواجباتها ومسؤولياتها، وتجعلها جاهزة لتظل موجودة بشكل مناسب وسط بيئات وحالات مختلفة ، فقد وجب الاهتمام بها، مما يعزز مستوى الأداء على المدى البعيد، في الوقت الذي أصبح فيها لأداء وتحسينه محورا ًرئيسياً من محاور الاهتمام التي تسعى إلى تطويره والارتقاء به إل مستويات الأداء المتميز،أن المدرب هو العنصر الأساسي في عملية التدريب لإحداث التغييرات المطلوبة في الفريق وما من شك في أن دوره يتزايد باستمرار وأصبحت وظيفته أكثر تعقيداً وأهمية بسبب صعوبة المنافسة كما يتوقف نجاح التدريب على المدرب الماهر الخبير القادر على التدريب في ظل الثورة التكنولوجية والعلمية لم يعد دوره دور مصدر وناقل للمعرفة بل أصبح دوره منظماً ومعداً لظروف وشروط وأجواء وبيئة التدريب وان التدريب ليس مجرد معلومات تخرج للاعبين لأن هذه المعلومات لها طرق إخراج تحتاج إلى أساليب في التقويم وفي عرضها وفي ترتيبها ورصدها في الوقت نفسه .هذه المعلومات تحتاج إلى شخصية مؤثرة ذات عمق مستوعبة تماماً لكثير من الأمور ولعدد من الشروط حتى ينجح التدريب .والمدرب هو الشخص الذي يملك معرفة أو مهارة أو خبرة ويعمل على نقلها إلى الآخرين من خلال برامج تدريبية منظمة أو أثناء تأدية العمل ولابد أن تتوافر لديه القدرة في توصيل المعلومات إلى الآخرين و في الواقع المحدد الرئيس لما يتم إنجازه في البرنامج التدريبي فالقرارات المتعلقة بأهداف البرنامج واستخدام المواد التدريبية والوسائل التدريبية المتعددة وتنظيم وإدارة قاعة التدريب وطرق التدريب وهنا يشير عبد الحليم جبر (2005-107) بقدر اهتمام المدرب في رفع مستوى الأداء البدني والمهارى والخططي للفريق يجب عليه الاهتمام بالفريق وبمصالحهم وأهدافهم وتلبية حاجاتهم وتوفير الأمن لهم ورفع معنوياتهم ومراعاة مشاعرهم وظروفهم والإسهام في حل مشكلاتهم وإقامة علاقة طيبة وقنوات للاتصال الفعال ذي الاتجاهين وإقامة شبكة عاطفية بينه وبين الفريق وفيما بين أفراد الفريق ويقدر نجاح المدرب بالتوفيق في العملية التدريبية والتي تفرض أن يكون الاهتمام بكلا البعدين بشكل متساوي لأن المدرب هنا يمثل وضعاً ديناميكياً يواكب التغيير الحاصل في البيئة الخارجية وعليه أن يكون استراتيجي بطبيعة دوره المتكامل إذ يقوم بعملية ربط مبرمج لكلا البعدين لخلق عملية التغيير والتطوير اللازمة إلى نجاح الفريق. وفاعليته في قيادته وقبول قيادته والرضا عنه والالتفاف حوله والتعاون معه وكسب ثقتهم وفي تحقيق الأهداف المشتركة.

وهذا ما اكده عبد الحليم جبر ومحمد حسن (2019-12) ان يعمل المدربين على اشراك اللاعبين في اتخاذ بعض القرارات التي تهم الفريق سواء على صعيد الامور المتعلقة بالعملية التدريبية او فيما يخص المباريات أيمانا منهم بان اللاعبين قد وصلوا الى مرحلة من النضج العقلي والجاهزية التي تؤهلهم الى تحمل المسؤولية .

**الاستنتاجات والتوصيات**

**الاستنتاجات :** من الإستنتاجات التي توصل اليها الباحثون:

1. تم التوصل الى بناء مقياس دور المدرب في صحة التنظيمية للفريق من وجهة نظر اللاعبين بكرة القدم
2. إن الصحة التنظيمية تتحقق عندما تكون المعلومات متاحة وخالية من التحريف والغموض.
3. ان الصحة التنظيمية تكون متميزة عندما يتحلى اللاعبين بالهوية التي ينتمون اليها بشكل واضح، ويشعرون بالانتماء والجاذبية.
4. عنما يشعر اللاعبين انهم أعضاء فاعلين ومتماسكين في الفريق تكون لديهم رغبة في البقاء في الفريق ومواصلة العمل مع الفريق.
5. ان للصحة التنظيمية الدور الكبير أن يكون اللاعبين مبدعين ويساعدون الآخرين على الابتكار والتنوع والإبداع .

**التوصيات :** في ضوء الإستنتاجات التي توصل اليها الباحثون يوصون بما يأتي :

1. على المدرب الوصول بعلاقة مهنية ناجحة إلى جميع الاعبين ويقنع كل فرد فيهم بأهمية مشاركته ودوره مهما كانت خلفيته ونوع شخصيته، وأن نجاح التدريب يبدأ بنجاح الفرد فنجاح المجموعة،
2. أن يمتلك المدرب هذه المهارة ويديرها بكفاءة عالية، حيث أن توفر الصحة التنظيمية هو تكنيك أساسي في التدريب الناجح خصوصاً عند استخدام نشاطات تقنيات التدريب المختلفة، فالمدرب الناجح عليه أن يدير الفريق بكفائة عالية،
3. إدارة البرنامج التدريبي والوحدات التدريبية والنشاطات وحتى اوقات الاستراحة كل حسب الوقت المخطط له في برنامج المدرب التدريبي يتطلب مهارات خاصة منها إدارة الوقت.
4. ان يمتلك المدرب مهارة إدارة التنوع بكفاءة عالية، فغالباّ ما يكون الاعبين المحترفين من خلفيات ثقافية واجتماعية واقتصادية متنوعة وأساليبهم متنوعة، يجب مراعاتهم.
5. نظراً لقلة الدراسات الخاصة في هذا المجال وحداثته في الرياضة العراقية ، يوصي الباحثون بإجراء دراسات أخرى.

**المصادر**

- عدنان عوض : مناهج البحث العلمي ، القاهرة ، الشركة العربية للتسويق والتوريدات 2008 م.

- احمد سليمان عوده : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط2 ، اربد ، دار الأمل ، 1993م .

- بلال خلف السكارنة : أخلاقيات العمل،الطبعة الاولى، دار المسيرة للطباعة والنشر،عمان،2012 م .

- تمام العبدلات : وجهة نظر الهيئات الرياضية الأهلية نحو اعتماد مشاركة الأندية الرسمية في البطولات المعتمدة , رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية , الجامعة الأردنية , 2000 .

- جمال محمد علي : الحديث في الإدارة الرياضية والإدارة العامة ، ط 1 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة . مصر 2007

- حسن احمد الشافعي ؛ دراسات الجدوى والمشروعات الصغيرة في التربية البدنية والرياضية :(الإسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة ، 2005.

- خير الدين علي عويس وعصام الهلالي: الاجتماع الرياضي ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1997م .

- ريسان خريبط : مناهج البحث في التربية الرياضية ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ،1987م

- سمير عبد الحميد : إدارة الهيئات الرياضية , النظريات الحديثة وتطبيقاتها , القاهرة , منشأة المعارف , 1999 .

- شاكر مبدر جاسم : نظم التوجيه المهني والإرشاد التربوي المقارن ، التعليم العالي، جامعة البصرة ، 1990م .

- غازي صالح محمود : كرة القدم المفاهيم – التدريب . مكتبه المجمع العربي . عمان . ط1 . 2011 .

- فايز جمعة النجاروآخرون : أساليب البحث العلمي- منظور تطبيقي ، ط2،عمان، دارالحامد، 2010م

- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2002م .

- معن زياد : الموسوعة الفلسفية العربية ،معهد الانماء العربي، 1986 م.

\_ كمال الدين عبد الرحمن والسعدني خليل السعدني: الاحتراف في كرة القدم، ط1، مركز الكتاب للنشر،القاهرة، 2006، 2008 .

- عبد الحليم جبر نزال ومحمد حسن: دراسة تحليلية لمستوى القيادة التبادلية وفق مرحلة المشاركة الناضجة لدى مدربي اندية الدوري الممتاز لكرة القدم من وجهة نظر اللاعبين :مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية العدد 128

- عبد الحليم جبر نزال: بناء وتطبيق مقياس قدرة المدرب على صنع القرار وعلاقته في نجاح الفريق الرياضي ,جامعة البصرة ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .اطروحة دكتوراه .