

# واقع التعليم الإلكتروني في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية

**الباحثة : مروة فالح فرهود**

**أ.م.د. ميساء عبد حمزة المياحي**

جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم العلوم التربوية والنفسية

## ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على واقع التعليم الإلكتروني في كليات التربية وفق مجالاته الفرعية (إيجابيات التعليم الإلكتروني ، سلبياته ، معوقاته) تبعاً لمتغير ( التخصص ) ولتحقيق أهداف البحث قاما الباحثان بإعداد استبانته في ضوء الدراسات السابقة ، وتم استخراج الخصائص السايكومترية من صدق وثبات ، وأظهرت النتائج إن أفراد عينة الدراسة جاءت درجاتهم بدرجة متوسطة على (مجال ايجابيات التعليم الإلكتروني)، وبدرجة عالية جداً على (مجال سلبيات التعليم الإلكتروني ، ومعوقاته) ، وكشفت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصص العلمي والإنساني في مجال (معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني ) وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال ( ايجابيات التعليم الإلكتروني، وسلبياته).

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، أعضاء الهيئة التدريسية .

## **The Reality of e-learning in Colleges of Education from the Viewpoint of Faculty members**

**Researcher: Marwa Faleh Farhoud**

**Asst. Prof. Dr. Maysa Abdel Hamza Al Mayahi**

Dept. of Educational and Psychological Sciences,

College of Education for Human Sciences,

University of Basrah

## Abstract:

The current research aims to identify the reality of e-learning in faculties of Education according to its sub-fields: the advantages of e-learning, its negatives, and its constraints according to the variable of specialization. The results showed that the study sample individuals scored a medium degree on the positives of e-learning, and a very high degree on the negatives of e-learning, and its obstacles. The results revealed the existence of statistically significant differences between the scientific and humanitarian specialization in the field concerning obstacles to the application of e-learning and the lack of statistically significant differences in the field of pros and cons of e-learning.

Keywords: e-learning, faculty members .

## الفصل الأول ( التعريف بالبحث )

يقف الإنسان في العصر الحديث أمام تحديات عديدة وتغيرات متسارعة ومعلومات متضخمة تجبره على مواكبتها ، ولعل من أبرز مستحدثات هذا العصر هي تقنيات الانترنت وتطبيقاتها التي دخلت الى مفاصل الحياة كلها، وليس بإمكان أي مجتمع من المجتمعات العزوف عن مساهمة هذا التطور وملاحقته حتى أصبح الحكم على تطور وتقدم الأمم يقاس بمدى استعمالها لهذه التكنولوجيا. ( البهادلي ونهاية، ٢٠١٧: ٦٤٤).

تري الباحثة إن للتعليم الإلكتروني معوقات كثيرة منها ضعف البنية التحتية للمناطق الريفية من حيث امتلاك الأجهزة وشبكة الانترنت وأساليب الاتصال والتواصل الحديثة من جانب آخر، وعلى الرغم من تصميم المواقع التعليمية الإلكترونية التي عن طريقها يسمح بإيصال المادة التعليمية للطالب، إلا إن هذا النظام لم يتطور بالشكل المطلوب.

وللتأكد من وجود مشكلة قدمت الباحثة استبانة استطلاعية لأعضاء الهيئة التدريسية لمعرفة مدى استخدامهم للتعليم الإلكتروني . وبهذا تتحدد مشكلة البحث بالإجابة على التساؤل الآتي:-

ما هو واقع التعليم الإلكتروني في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية.

### أهمية البحث:

شهد عالمنا اليوم تغيرات سريعة ومتلاحقة وتقدم علمي ظهر أثره في التطبيقات التكنولوجية المتعددة وفي عمليات الاتصال والمعلومات مما أدى إلى إيجاد واقع جديد من شأنه إحداث تغيرات كبيرة في شتى مناحي الحياة ، ولعل من أبرزها إعادة النظر في عمليتي التعلم والتعليم، لذا كان لزاماً على أي مجتمع يريد اللحاق بعصر تكنولوجيا المعلومات إن ينشئ أجياله على تعليم مهارات تكنولوجيا المعلومات ويؤهلهم لمواجهة التغيرات المتسارعة اذ تشكل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مجموعة مشتركة من المصادر والأدوات والأنماط التعليمية ( GuptaandGupta,2020:p.132)، ويعد التعليم الإلكتروني من أهم المستحدثات التكنولوجية التي توسع نطاق حدود التعلم ، ويحدث التعلم بكل مكان وزمان ولا يقتصر على الفصول الدراسية فقط ، وهو صوره مرئية للتعليم . ( عيسى، ٢٠٠٩: ٣ ) ، واحتل هذا النوع من التعليم مكاناً مهماً في المؤسسات التعليمية بدلاً عن التعليم التقليدي ويسهم في جعل عملية التعليم مشوقة نتيجة استخدام وسائط متعددة عن تصميم المادة الدراسية مما يجذب انتباه الطلبة بصورة كبيرة نحو ما تم طرحه من المعلومات ( اسماعيل ، ٢٠٠٩: ٥٩).

وتعد كليات التربية إحدى أهم المراكز التربوية الرافدة للعملية التعليمية ، يعدها أعلى قمة في السلم التعليمي من جهة ، وما تقوم به من دور في إعداد مدرسين ومدرسات لقيادة المجتمع وبناء الأجيال اللاحقة ، لزوجهم في مختلف حقول المعرفة من جهة أخرى (صليبي ، ١٩٦٧: ٣) ويعد أعضاء الهيئة التدريسية أهم عناصر التعليم العالي فعلى كفاءتهم ونشاطهم التدريسي والعملي تقوم سمعة الكلية التي يعملون فيها ( التل ، ٢٠٠٠: ٣٣)

## أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على واقع التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية وفق محاوره الفرعية.

1. التعرف على إيجابيات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية.
2. التعرف على الفروق في إيجابيات التعليم الإلكتروني وفق متغير ( التخصص )
3. التعرف على سلبيات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية
4. التعرف على الفروق في سلبيات التعليم الإلكتروني وفق متغير ( التخصص )
5. التعرف على معوقات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية
6. التعرف على الفروق في معوقات التعليم الإلكتروني وفق متغير ( التخصص )

## حدود البحث:-

يتحدد البحث الحالي بعينة من أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية من جامعة البصرة للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١).

## تحديد المصطلحات:

التعليم الإلكتروني يعرفه كلاً من:-

1. ( العريفي، ٢٠٠٣ ) " تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شروح وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصول أو عن بعد ، بواسطة برامج متقدمة مخزنة في الحاسب أو عبر شبكة الإنترنت" ( العريفي، ٢٠٠٣ : ٣ ).

2. (Bosman, 2002) "بأنه التعليم الذي يقدم إلكترونياً من خلال الإنترنت أو الشبكة الداخلية ، أو عن طريق الوسائط المتعددة ، مثل الأقراص المدمجة ، أو أقراص الفيديو الرقمية وغيرها" Bosman , 2002 (p.1).

التعريف الإجرائي لواقع التعليم الإلكتروني : دراسة الوضع الحالي للتعليم الإلكتروني المستخدم في كليات التربية من خلال إجابة أعضاء الهيئة التدريسية على الاستبيان المعد لذلك.

## الفصل الثاني / الإطار النظري

### مفهوم التعليم الإلكتروني

التعليم الإلكتروني بصورة عامة هو استخدام الوسائط الألكتروني والحاسوبية في عملية نقل وإيصال المعلومات للمتعلّم ، وهناك مدى لهذا الاستخدام فقد يكون هذا الاستخدام في الصورة البسيطة كاستخدام وسائل الكترونية مساعدته في عملية عرض المعلومات أو لإلقاء الدروس في الفصول التقليدية ، وكذلك الاستثمار الأمثل للوسائط الإلكترونية والحاسوبية في بناء الفصول الافتراضية من خلال تقنيات الإنترنت والتلفزيون التفاعلي. ( الكنعاني والملا ، ٢٠١٧ : ١٥٧ )

على الرغم من حداثة وتطور مفهوم التعليم الإلكتروني في الجامعات العراقية ، وكثرة التعاريف التي تناولت هذا النوع من التعليم إذ يوجد عدد من المعاني والتعريفات المختلفة والمتنوعة ، فقد اشار (المبيريك ، ٢٠٠٣ : ٥ ) إلى المصطلحات التي تستخدم لتعريف التعليم الإلكتروني ومنها :-

- \* التعلم المباشر (Online learning) .
  - \*التعلم عن بعد ( Distance Education ) .
  - \*التدريب القائم على التكنولوجيا ( Technology – based – Training ) .
  - \*التدريب القائم على الويب ( Web– based – Training ) .
  - \*التدريب المبني على أساس الحاسب الآلي (Computer– based – Training)
- أهمية التعليم الإلكتروني

تتضح أهمية التعليم الإلكتروني بمجموعة من النقاط الآتية :-

1. يقلل التعليم الإلكتروني من الاحتياجات والمتطلبات مقارنة بالتعليم التقليدي .
  2. يشجع المتعلم على إدارة تعلمه بالطريقة المناسبة التي تتناسب معه ، حيث يقدم اساليب تعلم متنوعة مقل القراءة والمتابعة والاستكشاف والبحث والاتصال والمناقشة وتنفيذ التجارب إلكترونياً.
  3. التقييم بصورة متواصلة ومستمرة لعمليات التدريب على التعلم باستخدام التعليم الإلكتروني يزودنا بالمزيد من المعلومات والبيانات عن أداء المتعلمين .
  4. يسهم في جعل عملية التعلم أكثر تشويقاً من خلال استخدام الوسائط المتعددة عند تصميم المادة التعليمية وعرضها للطلبة وهذا يجذب انتباه المتعلمين نحو المادة العلمية المعروضة. ( الفهمي ، ٢٠١٢ : ١٩-٢٠ ) .
- إيجابيات التعليم الإلكتروني:-

للتعليم الإلكتروني إيجابيات عديدة وتظهر في النقاط التالية:

1. يتيح للمتعلّم مجال واسع في الحصول على المعلومات والخبرات العديدة طالما لديه القبول والاستعداد عكس ما هو متاح في التعليم التقليدي.

2. اختيار مكان مناسب للمتعلم والذي يشعر فيه بالارتياح دون تدخل من أحد.
3. التعليم الإلكتروني لا يهتم بالعمر الزمني للمتعلم ، فهو يناسب جميع الاعمار لتعليم الكبار والموظفين والأطفال من الذين لا تسمح لهم ظروفهم بالتواجد بالمدارس والجامعات في أوقات محددة.
4. توفير الوقت الكافي للمتعلم حيث يتمكن المتعلم من اختيار الوقت المناسب له للتعلم دون التقيد بمواعيد محددة وثابته.
5. إمكانية الاستفادة من عوامل كثيرة هامه ومؤثرة مثل ( الصوت ، النص ، الفيديو ، اللون ، الخط، طريقة العرض) ولذلك يستعمل المتعلم اغلب حواسه في العملية التعليمية.(كرار ، ٢٠١٢: ١٢٧)

#### **عيوب وسلبيات التعليم الإلكتروني**

على الرغم من الفوائد المتعددة للتعليم الإلكتروني التي جعلت منه موضوعاً أساسياً تشغل تفكير التربويين إلا انه كأى نظام تعليمي جديد له بعض العيوب والسلبيات يمكن توضيحها بمجموعة من النقاط الآتية:

1. يحتاج إلى إنشاء بنية تحتية من أجهزة حديثة ومعامل وشبكات اتصال.
2. يفتقر التعليم الإلكتروني الى ممارسة الأنشطة الاجتماعية والرياضية .
3. يصعب تطبيق أساليب التقويم.
4. يركز فقط على حاسني السمع والبصر وإخفاء دور بقية الحواس.
5. ترتفع تكاليف التعليم الإلكتروني وخاصة في المراحل الأولية لتطبيقه.(السفياني ، ٢٠٠٨: ٢٧)

#### **دور عضو هيئة التدريس في التعليم الإلكتروني:**

إن انتقال المعلم عن النظام التقليدي ، أدى إلى تجديد وظائفه في عملية التعليم ، وأصبح جاهداً للوصول بالتعلم إلى ما يريده من تعلم ما جعل المعلم ملزماً بإتقان ادوار ومسؤوليات عدة ومنها ما يلي :-

1. **باحث :** وتأتي هذه الوظيفة في المقدمة ، وتعني البحث عن معلومات جديدة تتعلق بالموضوع الذي يقدمه للطلاب وأيضاً ما هو متعلق بطرق تقديم المقررات خلال الشبكة العالمية، فالتدريس عبر الشبكات لا تخلو من مشكلات ، وعند قيام المعلم تلقائياً بالبحث عن المشكلة والوقوف على أسبابها ونتائجها متبعاً المنهجية العلمية في دراستها ، فأن ذلك يعود بالنفع عليه أولاً ، وعلى عملية التعليم بأكملها التي تتطلب تطويراً مستمراً نتيجة التطور المستمر للظروف المحيطة به،

2. **مصمم للخبرات التعليمية :** للمعلم دور أساسي في تصميم الخبرات التعليمية والنشاطات التربوية التي يقدمها لطلابه ، والأشراف على بعضها بما يتناسب مع خبراته وميوله واهتماماته ، وذلك، لان هذه الخبرات مكمله لما يكتسبه المتعلم داخل وخارج القاعات الدراسية الصفية والأفتراضية . كما ان عملية تصميم بيئات التعلم الإلكترونيّة النشطة بما يتناسب واهتمامات الطلاب .

## واقع التعليم الإلكتروني في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية —

3. **تكنولوجي :** مع التطورات التي شهدتها مجال التكنولوجيا ، فأن الدور التقليدي للمعلم يجب ان ينتهي أو يتغير ، اذ توجد هناك العديد من المهارات التي يفترض ان يتقنها المعلم ليتمكن من استخدام الشبكة في عملية التعلم ، مثل إتقان إحدى لغات البرمجة ، وبرامج تصفح المواقع ، واستخدام برامج حماية الملفات ، والمستحدثات التكنولوجية وغيرها.

4. **مقدم للمحتوى :** تقديم المحتوى من خلال شبكة الانترنت التابعة للموقع التعليمي في الجامعة ولا بد وان يتميز بسهولة الوصول إليها واسترجاعها والتعامل معها ، وهذا له ارتباط كبير لوظيفة المعلم كمقدم للمحتوى من خلال الشبكة ، إلا انه توجد مهارات تكنولوجية حديثة على المعلم ان يتقنها حتى يؤدي وظيفته على أكمل وجه.

5. **مرشد وميسر للعمليات :-** انطلاقاً من كون المعلم لم يعد المصدر الوحيد للمعرفة ، ولم تعد وظيفته نقل المحتوى للمتعلمين ، فقد أصبح دوره الرئيس في تسهيل الوصول للمعلومات وتوجيه المتعلمين وتقديم الإرشادات إنشاء تعاملهم مع المحتوى من خلال الشبكة وتعاملهم مع بعضهم البعض في دراسة المنهج أو مع معلمهم ، ويتيح للمتعلمين اكتشاف مواد التعلم بأنفسهم دون إن يتدخل احد في مسار تعلمهم. (أبو شاقور ، ٢٠١٧: ٢٧٦)  
دراسات سابقة:

دراسة الحازمي (٢٠٠٨) واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس أهلية مختارة بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والطلاب

تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس أهلية مختارة من وجهة نظر المعلمين والطلاب ، ومدى فائدة استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين والطلاب ، ومعوقات استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية من وجهة نظر الطلاب والمعلمين ، وضع مقترحات لتفعيل منظومة التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين ، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي ، بلغ مجتمع الدراسة جميع المعلمين والطلاب في المدارس الاهلية المختارة بمدينة الرياض وعددها أربع مدارس والعينة بلغت (100) معلمٍ و (401) طالباً، أداة الدراسة الاستبانة ، اشارت النتائج إلى إن استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الأهلية جاءت على النحو الآتي :- استجابات المعلمين في مجالات الخلفية المعرفية ، مجال المهارات اللازمة ، مجال تجهيزات البنية التحتية والأجهزة والكوادر البشرية ، مجال خصائص المقررات الإلكترونية وإدارة محتوى بيئة التعليم الإلكتروني، مجال استخدام التعليم الإلكتروني ، مدى فائدة استخدام التعليم الإلكتروني ، معوقات استخدام التعليم الإلكتروني كانت مابين ( العالية ، المتوسطة ، الضعيفة) ، اما استجابات الطلاب في مجالات الخلفية المعرفية ، مجال المهارات اللازمة ، مجال تجهيزات البنية التحتية والأجهزة والكوادر

البشرية ، مجال استخدام التعليم الإلكتروني ، مدى فائدة استخدام التعليم الإلكتروني ، معوقات استخدام التعليم الإلكتروني كانت مابين ( العالية ، المتوسطة ، الضعيفة).

## 2. حسامو (2011) واقع التعليم الإلكتروني في جامعة تشرين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على واقع التعليم الإلكتروني في جامعة تشرين من حيث : مدى استخدامه - ايجابياته - سلبياته - معوقات تطبيقه ، وذلك من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية ، تبعاً لمتغيرات ( الرتبة العلمية ، عدد سنوات الخبرة التدريسية ، التخصص ) ، واقع التعليم الإلكتروني في جامعة تشرين من حيث : مدى استخدامه - ايجابياته - سلبياته - معوقات تطبيقه ، تبعاً لمتغير التخصص ، وذلك من وجهة نظر الطلبة، التوصل إلى المقترحات التي تساعد في تطوير التعليم الإلكتروني ، من خلال تعرف اهم ( ايجابيات وسلبيات ومعوقات استخدام التعليم الإلكتروني) من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة ، تم استخدام منهج وصفي تحليلي، بلغ مجتمع الدراسة أعضاء الهيئة التدريسية 5238 وطلاب السنة الرابعة في الكليات كلها 2518 والعينة أعضاء الهيئة التدريسية 113 الطلبة 774، أداة الدراسة استبانتيين استبانة للطلبة ، استبانة لأعضاء الهيئة التدريسية، وتوصلت النتائج الى عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية على محور ( مدى استخدام التعليم الإلكتروني ، وايجابياته، وسلبياته، ومعوقاته) تبعاً لمتغير الرتبة العلمية ، وتبعاً لمتغير الخبرة التدريسية ، وعدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات اعضاء الهيئة التدريسية على محور ( مدى استخدام التعليم الإلكتروني ، وايجابياته، ومعوقاته) تبعاً لمتغير التخصص، ووجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات اعضاء الهيئة على محور السلبيات تبعاً لمتغير التخصص لصالح التخصص الأدبي، ووجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلبة على محور ( مدى استخدام التعليم الإلكتروني، سلبياته) تبعاً لمتغير التخصص لصالح التخصص العلمي ، وعدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلبة على محور ( ايجابيات التعليم الإلكتروني ، ومعوقاته) تبعاً لمتغير التخصص.

### جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

1. الاستفادة منها في تحديد العينة ووضع الأهداف وبناء أداة البحث مقياس التدريس البنائي.
2. معرفة الوسائل التي تلائم البحث الحالي.
3. الإفادة منها في كتابة الإطار النظري للدراسة الحالية.
4. الإفادة منها في كيفية عرض النتائج وتفسيرها.



### الفصل الثالث ( منهجية البحث وإجراءاته )

**منهجية البحث:** استخدمت الباحثة منهج البحث الوصفي .

**مجتمع وعينة البحث :** تمثل مجتمع البحث من أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية جامعة البصرة البالغ عددها (4) كليات وبلغ عدد أعضاء الهيئة التدريسية فيها (523) ، تم اختيار عينة عشوائية بسيطة من مجتمع كليات التربية بنسبة (57%) بلغ عددهم (300) وتم سحب بطريقة عشوائية من كلية التربية للعلوم الإنسانية البالغ عددهم (185) بنسبة (35%) ، كلية التربية للعلوم الصرفة البالغ عددهم (213) بنسبة (40%) ، كلية التربية القرنة بنسبة (6%) ، كلية التربية للبنات بنسبة (17%) ، والغرض من هذه العينة هو الحصول على بيانات لإجراء عمليات التحليل الإحصائي لجميع فقرات أدوات البحث.

**أداة البحث:** قامت الباحثة بإعداد استبانة واقع التعليم الإلكتروني في ضوء الإطلاع على الدراسات السابقة ، تكون المقياس من ثلاثة مجالات (إيجابيات التعليم الإلكتروني ، سلبيات التعليم الإلكتروني ، معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني) ، وقد اشتمل المقياس في صورته الأولية على ( 65 ) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات.

**الصدق الظاهري لاستبيان واقع التعليم الإلكتروني:** بعد اكتمال إعداد الاستبيان بصورته الأولية قامت الباحثة بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال المناهج وطرائق التدريس العامة وعددهم ( 20 ) خبيراً، وتم تحليل الفقرات بالاعتماد على النسبة المئوية للفقرات حيث عدت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (80%) وأكثر صالحة وأقل من (80%) غير صالحة وبهذا أشار الجابري الى ان الفقرات التي حصلت على ( 80%) واكثر تتمتع بصدق. (الجابري، ٢٠١١: ٢١٨)

### الخصائص السايكومترية لاستبيان واقع التعليم الإلكتروني

**1/ الصدق (Validity) :** تحققت الباحثة من صدق المقياس وصلاحيته من خلال ما يلي:

\* **الصدق الظاهري (Face Validity):** أن هذا النوع من الصدق لا يشير الى ما يقيسه الاختبار في الواقع ولكن لما يبدو عليه بشكل سطحي بما إذا كان الاختبار يبدو صالحاً (Anastassi, 1976:p.139) وقد تم التحقق من هذا النوع من الصدق عن طريق عرض الباحثة المقياس على مجموعة من المحكمين الخبراء في مجال مناهج وطرائق التدريس العامة.

### 2. الثبات (Reliability):

تحققت الباحثة من ثبات المقياس بحساب الثبات بطريقة الفاكرونباخ.

\* **ثبات الفاكرونباخ (Cranbach Alfa Method) :** وقد قامت الباحثة بحساب الثبات بمعامل الفاكرونباخ لعينة بلغت (300) عضو من أعضاء الهيئة التدريسية.



ثبات الفا كرونباخ لمجال ايجابيات التعليم الالكتروني

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .912                   | 7          |

ملاحظة : قيمة ثبات الفا كرونباخ لمجال ايجابيات التعليم الالكتروني تبلغ (0.91) .

ثبات الفا كرونباخ لمجال سلبيات التعليم الالكتروني

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .891                   | 12         |

ملاحظة : قيمة ثبات الفا كرونباخ لمجال سلبيات التعليم الالكتروني تبلغ (0.89) .

ثبات الفا كرونباخ لمجال معوقات تطبيق التعليم الالكتروني

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .876                   | 11         |

ملاحظة : قيمة ثبات الفا كرونباخ لمجال معوقات تطبيق التعليم الالكتروني تبلغ (0.88) .

الوسائل الإحصائية: (معامل الفاكرونباخ ، الأهمية النسبية ، مربع كاي لعينتين )

الفصل الرابع / ( عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها )

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج البحث وتفسيرها على وفق أهداف البحث:

الهدف الأول / التعرف على واقع التعليم الإلكتروني وفق محاوره الفرعية:

أ. قامت الباحثة بإيجاد الوسط المرجح والأهمية النسبية لكل مجال من مجالات واقع التعليم الإلكتروني. والجدول ( 1 ) يوضح ذلك

## واقع التعليم الإلكتروني في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية —

| المجالات                                  | عدد الفقرات | الوسط المرجح | الأهمية النسبية | مستوى الأهمية |
|-------------------------------------------|-------------|--------------|-----------------|---------------|
| المجال الأول: إيجابيات التعليم الإلكتروني | 7           | 2.97         | 59.37           | متوسط         |
| المجال الثاني: سلبيات التعليم الإلكتروني  | 12          | 4.32         | 86.42           | عالي جداً     |
| المجال الثالث: معوقات التعليم الإلكتروني  | 11          | 4.22         | 84.49           | عالي جداً     |

أظهرت النتائج إن الأوساط المرجحة والأهمية النسبية للمجالات جاءت بدرجة (متوسطة، عالية جداً) حيث حصل المجال الثاني على أعلى وسط مرجح بلغ (4.32) وأهمية نسبية بلغت (86.42) وحصل المجال الأول على أدنى مستوى حيث بلغ الوسط المرجح (2.97) وأهمية نسبية بلغت (59.37) وبهذا تراوحت الأوساط المرجحة للمجالات بين (2.97-4.32).

ب. قامت الباحثة باستخراج الوسط المرجح والأهمية النسبية لفقرات كل مجال بشكل منفرد لعينة بلغت (300) عضو من أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية في جامعة البصرة.

1/ المجال الأول إيجابيات التعليم الإلكتروني: قامت الباحثة باستخراج الوسط المرجح والأهمية النسبية لكل فقرة في المجال الثالث . جدول ( 2 ) الأوساط المرجحة والأهمية النسبية ومستوى الأهمية مرتبة ترتيباً تنازلياً

| الترقيم في الترميز في التحليل | الترقيم في المقياس | الفقرات                                            | الوسط المرجح | الأهمية النسبية | مستوى الأهمية |
|-------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------|--------------|-----------------|---------------|
| 1                             | 5                  | ينمي المهارات التكنولوجية عند الطلبة               | 3.57         | 71.4            | عالي          |
| 2                             | 6                  | يساعد على التعلم الذاتي                            | 3.30         | 66              | عالي          |
| 3                             | 7                  | حصول الطلبة على تغذية راجعة فورية                  | 3.13         | 62.6            | عالي          |
| 4                             | 4                  | يقلل الفجوة بين الطالب والأستاذ                    | 2.85         | 57              | متوسط         |
| 5                             | 1                  | يرفع مستوى التحصيل لدى الطلبة                      | 2.83         | 56.6            | متوسط         |
| 6                             | 2                  | يراعي الفروق الفردية بين الطلبة                    | 2.57         | 51.4            | متوسط         |
| 7                             | 3                  | يزيد من دافعية الطلبة للدراسة                      | 2.53         | 50.6            | متوسط         |
|                               |                    | متوسط الأهمية النسبية لإيجابيات التعليم الإلكتروني | 2.97         | 59.37           | متوسط         |

## واقع التعليم الإلكتروني في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية –

أشارت نتائج الأوساط المرجحة والأهمية النسبية للمجال الأول عند المقارنة بين الأوساط المرجحة والأهمية النسبية بين الفقرات وترتيبها تنازلياً جاء متوسط الأهمية النسبية لإيجابيات التعليم الإلكتروني بدرجة ( متوسط )، وتعزو الباحثة تلك النتيجة المتوسطة إلى ضعف قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التكنولوجيا بأشكالها من الحاسوب والأجهزة والمواد التعليمية وكذلك عدم توفر منظومة علمية تلبي طموحات ورغبات الدارسين مما جعل الإرباك واضح في العملية التعليمية، تختلف هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة ( العبد الكريم، ٢٠٠٨ )

2/ المجال الثاني سلبيات التعليم الإلكتروني: قامت الباحثة باستخراج الوسط المرجح والأهمية النسبية لكل فقرة في المجال الثاني . والجدول يوضح ذلك .

جدول ( 3 ) الأوساط المرجحة والأهمية النسبية ومستوى الأهمية مرتبة ترتيباً تنازلياً

| الترقيم في التقييم | الترقيم في التحليل | الفقرات                                                                                                        | الوسط المرجح | الأهمية النسبية | مستوى الأهمية |
|--------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|---------------|
| 4                  | 1                  | يزيد من ظاهرة الغش في الاختبارات                                                                               | 4.64         | 92.80           | عالي جداً     |
| 7                  | 2                  | يكثر من تعذر الطلبة بانقطاع التيار الكهربائي وضعف الانترنت                                                     | 4.57         | 91.40           | عالي جداً     |
| 12                 | 3                  | يزيد العبء التدريسي على أعضاء هيئة التدريس                                                                     | 4.54         | 90.80           | عالي جداً     |
| 11                 | 4                  | يقضي أعضاء هيئة التدريس وقت إضافي ( خارج أوقات الدوام الرسمي ) في التعليم الإلكتروني للرد على استفسارات الطلبة | 4.49         | 89.80           | عالي جداً     |
| 8                  | 5                  | يصعب متابعة الطلاب إثناء المحاضرات                                                                             | 4.44         | 88.80           | عالي جداً     |
| 5                  | 6                  | يقلل من التزام الطلبة بوقت المحاضرة                                                                            | 4.43         | 88.60           | عالي جداً     |
| 6                  | 7                  | التقييم الإلكتروني غير موضوعي في اغلب الأحيان لتعذر عملية المراقبة الحقيقية                                    | 4.43         | 88.60           | عالي جداً     |

## واقع التعليم الإلكتروني في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية –

العدد ٤ (ب) - المجلد ٤٦ - كانون الأول لسنة ٢٠٢١

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية

|                                                         |    |                                                                                            |             |              |                  |
|---------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|------------------|
| 9                                                       | 8  | يخفي دور الطالب في العملية التعليمية                                                       | 4.26        | 85.20        | عالي جداً        |
| 10                                                      | 9  | عدم إمكانية استخدام التعليم الإلكتروني للدروس العملية                                      | 4.24        | 84.80        | عالي جداً        |
| 1                                                       | 10 | يركز الطلبة فيه على وسائل التقنية دون الاهتمام بالمحتوى العلمي مما يقل من استيعابهم للمادة | 4.02        | 80.40        | عالي جداً        |
| 2                                                       | 11 | يزيد من عزلة الطلبة الاجتماعية                                                             | 3.98        | 79.60        | عالي             |
| 3                                                       | 12 | يزيد من العبء المادي عليّ                                                                  | 3.81        | 76.20        | عالي             |
| <b>مستوى الأهمية النسبية لسلبيات التعليم الإلكتروني</b> |    |                                                                                            |             |              |                  |
|                                                         |    |                                                                                            | <b>4.32</b> | <b>86.42</b> | <b>عالي جداً</b> |

أشارت نتائج الأوساط المرجحة والأهمية النسبية للمجال الثاني عند المقارنة بين الأوساط المرجحة والأهمية النسبية بين الفقرات وترتيبها تنازلياً جاء متوسط الأهمية النسبية لسلبيات التعليم الإلكتروني بدرجة (عالي جداً)، تعزو الباحثة حصول المجال الثاني لسلبيات التعليم الإلكتروني على نسبة عالية جداً بلغت (4.32) إلى أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على أن هناك سلبيات لاستخدام التعليم الإلكتروني في الكليات تعوق العملية التعليمية ومن هذه السلبيات اعتياد الطلبة على الجلوس الطويل أمام أجهزة الحاسب يضعف علاقاتهم الاجتماعية مما يمثل سلبية من سلبيات استخدام التعليم الإلكتروني، والاختبارات التي تتم على أجهزة الحاسب يصعب على الأساتذة القيام بعملية المراقبة لكل طالب على حده مما يجعل التعليم الإلكتروني يسهم في زيادة ظاهرة الغش، تختلف هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة (العبد الكريم، ٢٠٠٨).

3/ المجال الثالث معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني: قامت الباحثة باستخراج الوسط المرجح والأهمية النسبية لكل فقرة في المجال. والجدول يوضح ذلك.

جدول ( 4 ) الأوساط المرجحة والأهمية النسبية ومستوى الأهمية مرتبة تنازلياً.

| الترقيم في المقياس | الترقيم في الفقرات | الوسط المرجح                                                       | الأهمية النسبية | مستوى الأهمية |
|--------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| 10                 | 1                  | ضعف شبكة الانترنت وانقطاع التيار الكهربائي يعيق التعليم الإلكتروني | 4.55            | 91            |
| 11                 | 2                  | نقص الدعم المادي لتطوير الأنشطة القائمة على التكنولوجيا            | 4.49            | 89.80         |

## واقع التعليم الإلكتروني في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية –

|                                                               |    |                                                                                                                |             |              |                  |
|---------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|------------------|
| 6                                                             | 3  | حدوث مشاكل تقنية في الامتحانات                                                                                 | 4.48        | 89.53        | عالي جداً        |
| 8                                                             | 4  | تعيق الأعطال الفنية في الأجهزة العملية التعليمية                                                               | 4.23        | 84.6         | عالي جداً        |
| 2                                                             | 5  | ضعف القدرة على تصميم المواقع التعليمية الإلكترونية                                                             | 4.19        | 83.80        | عالي جداً        |
| 1                                                             | 6  | ضعف التأهيل الكافي لبعض التدريسيين لاستخدام التعليم الإلكتروني                                                 | 4.18        | 83.67        | عالي جداً        |
| 4                                                             | 7  | ضعف مهارة بعض الطلبة في مجال التعامل مع التقنيات الحديثة                                                       | 4.18        | 83.53        | عالي جداً        |
| 5                                                             | 8  | ارتفاع تكلفة التعليم الإلكتروني بالنسبة للطلاب سواء من حيث شراء الأجهزة والبرمجيات أو من حيث الاتصال بالانترنت | 4.11        | 82.13        | عالي جداً        |
| 7                                                             | 9  | ضعف مقدرة بعض التدريسيين من تحويل المقررات الورقية إلى الكترونية                                               | 4.07        | 81.47        | عالي جداً        |
| 3                                                             | 10 | كثافة المادة العلمية في مقررات التعليم العام تعيق من استخدام التعليم الإلكتروني                                | 4.03        | 80.6         | عالي جداً        |
| 9                                                             | 11 | قلة الوقت الكافي لأعضاء هيئة التدريس للتدريب على التعليم الإلكتروني                                            | 3.96        | 79.27        | عالي             |
| <b>متوسط الأهمية النسبية لمعوقات تطبيق التعليم الإلكتروني</b> |    |                                                                                                                |             |              |                  |
|                                                               |    |                                                                                                                | <b>4.22</b> | <b>84.49</b> | <b>عالي جداً</b> |

أشارت نتائج الأوساط المرجحة والأهمية النسبية للمجال الثالث عند المقارنة بين الأوساط المرجحة والأهمية النسبية بين الفقرات وترتيبها تنازلياً جاء متوسط الأهمية النسبية لمعوقات تطبيق التعليم الإلكتروني بدرجة ( عالي جداً )، تعزو الباحثة حصول المجال الثالث لمعوقات تطبيق التعليم الإلكتروني على نسبة عالية جداً بلغت (4.22) إلى إن أعضاء الهيئة التدريسية موافقون على إن هناك معوقات تحد من تطبيق التعليم الإلكتروني في الكليات وعدم وعيهم بضرورته وأهميته ، وقلة المتخصصين في هذا المجال ، وصعوبة السيطرة على مخرجاته ، وعدم وضوح الأنظمة والطرق التي تتم فيها إجراءاته ، وعدم استجابة الطلبة لهذا

## واقع التعليم الإلكتروني في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية –

النمط من التعليم ، بسبب تعودهم على النمط التقليدي الذي يتعلمون به سابقاً.تختلف هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة ( الحازمي ، ٢٠٠٨ ) ودراسة ( العبد الكريم ، ٢٠٠٨ )

التعرف على الفروقات الخاصة بالهدف الأول وفق محاوره الفرعية:-

أولاً: التعرف على الفروق في ايجابيات التعليم الإلكتروني وفق متغير ( التخصص ) : لتحقيق هذا الهدف استعملت الباحثة مربع كاي لعينتين

جدول ( 5 ) مربع كاي لعينتين لتعرف الفروق في ايجابيات التعليم الإلكتروني بحسب التخصص.

| ت | الفقرات                          | التخصص  | غير موافق تماماً | غير موافق | محايد | موافق | موافق تماماً | كاي المحسوبة | الدالة   |
|---|----------------------------------|---------|------------------|-----------|-------|-------|--------------|--------------|----------|
| 1 | يرفع مستوى التحصيل لدى الطلبة    | علمي    | 20               | 48        | 31    | 30    | 11           | 1.78         | غير دالة |
|   |                                  | النسبة  | 14.3%            | 34.3%     | 22.1% | 21.4% | 7.9%         |              |          |
|   | أنساني                           | التكرار | 19               | 47        | 38    | 42    | 14           |              |          |
|   |                                  | النسبة  | 11.9%            | 29.4%     | 23.8% | 26.3% | 8.8%         |              |          |
| 2 | يراعي الفروق الفردية بين الطلبة. | علمي    | 27               | 54        | 29    | 25    | 5            | 2.36         | غير دالة |
|   |                                  | النسبة  | 19.3%            | 38.6%     | 20.7% | 17.9% | 3.6%         |              |          |
|   | أنساني                           | التكرار | 25               | 58        | 36    | 30    | 11           |              |          |
|   |                                  | النسبة  | 15.6%            | 36.3%     | 22.5% | 18.8% | 6.9%         |              |          |
| 3 | يزيد من دافعية الطلبة للدراسة.   | علمي    | 31               | 57        | 29    | 17    | 6            | 7.91         | غير دالة |
|   |                                  | النسبة  | 22.1%            | 40.7%     | 20.7% | 12.1% | 4.3%         |              |          |
|   | أنساني                           | التكرار | 29               | 47        | 45    | 25    | 14           |              |          |
|   |                                  | النسبة  | 18.1%            | 29.4%     | 28.1% | 15.6% | 8.8%         |              |          |
| 4 | يقلل الفجوة بين الطالب والأستاذ  | علمي    | 24               | 42        | 34    | 28    | 12           | 5.13         | غير دالة |
|   |                                  | النسبة  | 17.1%            | 30.0%     | 24.3% | 20.0% | 8.6%         |              |          |
|   | أنساني                           | التكرار | 21               | 35        | 48    | 43    | 13           |              |          |
|   |                                  | النسبة  | 13.1%            | 21.9%     | 30.0% | 26.9% | 8.1%         |              |          |
| 5 | ينمي المهارات                    | علمي    | 14               | 14        | 23    | 63    | 26           | 2.85         | غير دالة |
|   |                                  | النسبة  | 10.0%            | 10.0%     | 16.4% | 45.0% | 18.6%        |              |          |

## واقع التعليم الالكتروني في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية —

|          |      |       |       |       |       |       |         |        |                                   |   |
|----------|------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|-----------------------------------|---|
|          |      | 37    | 65    | 28    | 20    | 10    | التكرار | أنساني | التكنولوجية عند الطلبة.           |   |
|          |      | 23.1% | 40.6% | 17.5% | 12.5% | 6.3%  | النسبة  |        |                                   |   |
| غير دالة | 1.30 | 20    | 57    | 24    | 21    | 18    | التكرار | علمي   | يساعد على التعلم الذاتي.          | 6 |
|          |      | 14.3% | 40.7% | 17.1% | 15.0% | 12.9% | النسبة  |        |                                   |   |
|          |      | 21    | 66    | 30    | 28    | 15    | التكرار | أنساني |                                   |   |
|          |      | 13.1% | 41.3% | 18.8% | 17.5% | 9.4%  | النسبة  |        |                                   |   |
| غير دالة | 5.26 | 21    | 45    | 27    | 23    | 24    | التكرار | علمي   | حصول الطلبة على تغذية راجعة فورية | 7 |
|          |      | 15.0% | 32.1% | 19.3% | 16.4% | 17.1% | النسبة  |        |                                   |   |
|          |      | 19    | 55    | 33    | 37    | 16    | التكرار | أنساني |                                   |   |
|          |      | 11.9% | 34.4% | 20.6% | 23.1% | 10.0% | النسبة  |        |                                   |   |

قيمة كاي الجدولية عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (4) تساوي (9.49).

أشارت النتائج في جدول ( 5 ) إن جميع فقرات المجال غير دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) عند التخصص العلمي والأدبي حيث بلغت قيمة كاي المحسوبة لكل فقرة من فقرات المجال اقل من قيمة كاي الجدولية (9.49) تعزو الباحثة ذلك إلى إن الأساتذة لكلا التخصصين يخضعون لنفس النظام فالنظام المستخدم في الكليات الإنسانية هو نفسه في الكليات العلمية .

تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما جاءت به دراسة ( حسامو، ٢٠١١).

ثانياً : التعرف على الفروق في سلبيات التعليم الالكتروني وفق متغير ( التخصص): لتحقيق هذا الهدف استعملت الباحثة مربع كاي لعينتين.

جدول ( 6 ) مربع كاي لعينتين لتعرف الفروق في سلبيات التعليم الالكتروني بحسب التخصص

| ت | الفقرات                                                            | التخصص | غير موافق تماماً | غير موافق | محايد | موافق | موافق تماماً | كاي المحسوبة | الدالة   |
|---|--------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-----------|-------|-------|--------------|--------------|----------|
| 1 | يركز الطلبة فيه على وسائل التقنية دون الاهتمام بالمحتوى العلمي مما | علمي   | 2                | 8         | 30    | 54    | 46           | 2.04         | غير دالة |
|   |                                                                    |        | 1.4%             | 5.7%      | 21.4% | 38.6% | 32.9%        |              |          |
|   | أنساني                                                             | النسبة | 1                | 7         | 27    | 69    | 56           |              |          |
|   |                                                                    |        | 0.6%             | 4.4%      | 16.9% | 43.1% | 35.0%        |              |          |



**واقع التعليم الالكتروني في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية —**

|             |      |       |       |       |       |      |         |        | يقل من<br>استيعابهم<br>للمادة                                                                       |   |
|-------------|------|-------|-------|-------|-------|------|---------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| غير<br>دالة | 4.74 | 45    | 56    | 20    | 17    | 2    | التكرار | علمي   | يزيد من<br>عزلة الطلبة<br>الاجتماعية.                                                               | 2 |
|             |      | 32.1% | 40.0% | 14.3% | 12.1% | 1.4% | النسبة  |        |                                                                                                     |   |
|             |      | 53    | 73    | 24    | 9     | 1    | التكرار | أنساني |                                                                                                     |   |
|             |      | 33.1% | 45.6% | 15.0% | 5.6%  | 0.6% | النسبة  |        |                                                                                                     |   |
| غير<br>دالة | 9.19 | 34    | 51    | 32    | 17    | 6    | التكرار | علمي   | يزيد من<br>العبء<br>المادي عليّ                                                                     | 3 |
|             |      | 24.3% | 36.4% | 22.9% | 12.1% | 4.3% | النسبة  |        |                                                                                                     |   |
|             |      | 55    | 55    | 38    | 11    | 1    | التكرار | أنساني |                                                                                                     |   |
|             |      | 34.4% | 34.4% | 23.8% | 6.9%  | 0.6% | النسبة  |        |                                                                                                     |   |
| غير<br>دالة | 4.55 | 108   | 20    | 8     | 2     | 2    | التكرار | علمي   | يزيد من<br>ظاهرة<br>الغش في<br>الاختبارات.                                                          | 4 |
|             |      | 77.1% | 14.3% | 5.7%  | 1.4%  | 1.4% | النسبة  |        |                                                                                                     |   |
|             |      | 116   | 32    | 11    | 0     | 1    | التكرار | أنساني |                                                                                                     |   |
|             |      | 72.5% | 20.0% | 6.9%  | 0.0%  | 0.6% | النسبة  |        |                                                                                                     |   |
| غير<br>دالة | 7.26 | 71    | 52    | 12    | 4     | 1    | التكرار | علمي   | يقلل من<br>التزام<br>الطلبة بوقت<br>المحاضرة                                                        | 5 |
|             |      | 50.7% | 37.1% | 8.6%  | 2.9%  | 0.7% | النسبة  |        |                                                                                                     |   |
|             |      | 104   | 39    | 12    | 3     | 2    | التكرار | أنساني |                                                                                                     |   |
|             |      | 65.0% | 24.4% | 7.5%  | 1.9%  | 1.3% | النسبة  |        |                                                                                                     |   |
| غير<br>دالة | 2.63 | 77    | 43    | 16    | 3     | 1    | التكرار | علمي   | التقييم<br>الالكتروني<br>غير<br>موضوعي<br>في اغلب<br>الأحيان<br>لتعذر عملية<br>المراقبة<br>الحقيقية | 6 |
|             |      | 55.0% | 30.7% | 11.4% | 2.1%  | 0.7% | النسبة  |        |                                                                                                     |   |
|             |      | 101   | 41    | 14    | 2     | 2    | التكرار | أنساني |                                                                                                     |   |
|             |      | 63.1% | 25.6% | 8.8%  | 1.3%  | 1.3% | النسبة  |        |                                                                                                     |   |
| غير<br>دالة | 4.98 | 104   | 24    | 10    | 1     | 1    | التكرار | علمي   | يكثر من<br>تعذر الطلبة<br>بانقطاع<br>التيار<br>الكهربائي<br>وضعف<br>الانترنت                        | 7 |
|             |      | 74.3% | 17.1% | 7.1%  | 0.7%  | 0.7% | النسبة  |        |                                                                                                     |   |
|             |      | 104   | 42    | 9     | 3     | 2    | التكرار | أنساني |                                                                                                     |   |
|             |      | 65.0% | 26.3% | 5.6%  | 1.9%  | 1.3% | النسبة  |        |                                                                                                     |   |
| غير<br>دالة | 8.35 | 75    | 52    | 8     | 4     | 1    | التكرار | علمي   | يصعب<br>متابعة<br>الطلاب<br>إثناء<br>المحاضرات                                                      | 8 |
|             |      | 53.6% | 37.1% | 5.7%  | 2.9%  | 0.7% | النسبة  |        |                                                                                                     |   |
|             |      | 97    | 46    | 15    | 0     | 2    | التكرار | أنساني |                                                                                                     |   |
|             |      | 60.6% | 28.8% | 9.4%  | 0.0%  | 1.3% | النسبة  |        |                                                                                                     |   |
| غير<br>دالة | 2.01 | 69    | 46    | 16    | 8     | 1    | التكرار | علمي   | يخفي دور<br>الطالب في                                                                               | 9 |
|             |      | 49.3% | 32.9% | 11.4% | 5.7%  | 0.7% | النسبة  |        |                                                                                                     |   |

العدد ٤ (ب) - المجلد ٤٦ - كانون الأول لسنة ٢٠٢١

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية

## واقع التعليم الالكتروني في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية —

|          |      |       |       |       |      |      |         |        |                                                                                                            |    |
|----------|------|-------|-------|-------|------|------|---------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          |      | 80    | 55    | 17    | 5    | 3    | التكرار | أنساني | العملية التعليمية                                                                                          |    |
|          |      | 50.0% | 34.4% | 10.6% | 3.1% | 1.9% | النسبة  |        |                                                                                                            |    |
| غير دالة | 6.83 | 71    | 33    | 23    | 10   | 3    | التكرار | علمي   | عدم إمكانية استخدام التعليم الالكتروني للدروس العملية                                                      | 10 |
|          |      | 50.7% | 23.6% | 16.4% | 7.1% | 2.1% | النسبة  |        |                                                                                                            |    |
|          |      | 87    | 47    | 21    | 3    | 2    | التكرار | أنساني |                                                                                                            |    |
|          |      | 54.4% | 29.4% | 13.1% | 1.9% | 1.3% | النسبة  |        |                                                                                                            |    |
|          | 7.88 | 88    | 42    | 5     | 4    | 1    | التكرار | علمي   | يقضي أعضاء هيئة التدريس وقت اضافي خارج أوقات الدوام الرسمي في التعليم الالكتروني للرد على استفسارات الطلبة | 11 |
|          |      | 62.9% | 30.0% | 3.6%  | 2.9% | 0.7% | النسبة  |        |                                                                                                            |    |
|          |      | 90    | 57    | 12    | 0    | 1    | التكرار | أنساني |                                                                                                            |    |
|          |      | 56.3% | 35.6% | 7.5%  | 0.0% | 0.6% | النسبة  |        |                                                                                                            |    |
| غير دالة | 2.87 | 95    | 31    | 9     | 4    | 1    | التكرار | علمي   | يزيد العبء التدريسي على أعضاء هيئة التدريس                                                                 | 12 |
|          |      | 67.9% | 22.1% | 6.4%  | 2.9% | 0.7% | النسبة  |        |                                                                                                            |    |
|          |      | 104   | 41    | 13    | 2    | 0    | التكرار | أنساني |                                                                                                            |    |
|          |      | 65.0% | 25.6% | 8.1%  | 1.3% | 0.0% | النسبة  |        |                                                                                                            |    |

قيمة كاي الجدولية عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (4) تساوي (9.49).

إن جميع فقرات المجال غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ، لان القيمة المحسوبة اقل من القيمة الجدولية عند التخصصين العلمي والإنساني تعزو الباحثة ذلك إلى أن النظرة إلى توظيف وتفعيل التعليم الإلكتروني يكتنفها سلبيات لا تختلف باختلاف التخصص من حيث البنية التحتية والطلبة والمنهاج بغض النظر عن التخصص.

ثالثاً : التعرف على الفروق في معوقات تطبيق التعليم الالكتروني وفق متغير (التخصص): لتحقيق هذا الهدف استعملت الباحثة مربع كاي لعينتين .

## واقع التعليم الالكتروني في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية —

جدول ( 7 ) مربع كاي لعينتين لتعرف الفروق في معوقات تطبيق التعليم الالكتروني بحسب التخصص

| ت | الفقرات                                                                         | التخصص  | لا يمثل عائق | عائق بدرجة ضعيفة | عائق بدرجة متوسطة | عائق بدرجة كبيرة | عائق بدرجة كبيرة جداً | كاي المحسوبة | الدالة   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|------------------|-------------------|------------------|-----------------------|--------------|----------|
| 1 | ضعف التأهيل الكافي لبعض التدريسيين لاستخدام التعليم الالكتروني.                 | علمي    | 3            | 3                | 15                | 72               | 47                    | 8.98         | غير دالة |
|   |                                                                                 | النسبة  | 2.1%         | 2.1%             | 10.7%             | 51.4%            | 33.6%                 |              |          |
|   | أنساني                                                                          | التكرار | 0            | 3                | 25                | 63               | 69                    |              |          |
|   |                                                                                 | النسبة  | 0.0%         | 1.9%             | 15.6%             | 39.4%            | 43.1%                 |              |          |
| 2 | ضعف القدرة على تصميم المواقع التعليمية الالكترونية                              | علمي    | 4            | 5                | 11                | 81               | 39                    | 13.86        | دالة     |
|   |                                                                                 | النسبة  | 2.9%         | 3.6%             | 7.9%              | 57.9%            | 27.9%                 |              |          |
|   | أنساني                                                                          | التكرار | 0            | 2                | 15                | 73               | 70                    |              |          |
|   |                                                                                 | النسبة  | 0.0%         | 1.3%             | 9.4%              | 45.6%            | 43.8%                 |              |          |
| 3 | كثافة المادة العلمية في مقررات التعليم العام تعيق من استخدام التعليم الالكتروني | علمي    | 1            | 7                | 25                | 69               | 38                    | 8.02         | غير دالة |
|   |                                                                                 | النسبة  | 0.7%         | 5.0%             | 17.9%             | 49.3%            | 27.1%                 |              |          |
|   | أنساني                                                                          | التكرار | 0            | 10               | 30                | 57               | 63                    |              |          |
|   |                                                                                 | النسبة  | 0.0%         | 6.3%             | 18.8%             | 35.6%            | 39.4%                 |              |          |
| 4 | ضعف مهارة                                                                       | علمي    | 1            | 4                | 23                | 67               | 45                    | 6.80         | غير دالة |
|   |                                                                                 | النسبة  | 0.7%         | 2.9%             | 16.4%             | 47.9%            | 32.1%                 |              |          |

العدد ٤ (ب) - المجلد ٤٦ - كانون الأول لسنة ٢٠٢١

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية

واقع التعليم الالكتروني في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية —

|          |       |       |       |       |      |      |         |        |                                                                                 |
|----------|-------|-------|-------|-------|------|------|---------|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
|          |       | 70    | 68    | 16    | 6    | 0    | التكرار | أنساني | بعض الطلبة في مجال التعامل مع التقنيات الحديثة.                                 |
|          |       | 43.8% | 42.5% | 10.0% | 3.8% | 0.0% | النسبة  |        |                                                                                 |
| دالة     | 16.26 | 47    | 49    | 30    | 8    | 6    | التكرار | علمي   | ارتفاع تكلفة التعليم الالكتروني                                                 |
|          |       | 33.6% | 35.0% | 21.4% | 5.7% | 4.3% | النسبة  |        |                                                                                 |
|          |       | 77    | 58    | 22    | 3    | 0    | التكرار | أنساني | بالنسبة للطلاب سواء من حيث شراء الأجهزة والبرمجيات أو من حيث الاتصال بالانترنت. |
|          |       | 48.1% | 36.3% | 13.8% | 1.9% | 0.0% | النسبة  |        |                                                                                 |
| غير دالة | 4.86  | 2     | 68    | 62    | 8    | 2    | التكرار | علمي   | حدوث مشاكل تقنية أثناء الامتحانات                                               |
|          |       | 1.4%  | 48.6% | 44.3% | 5.7% | 1.4% | النسبة  |        |                                                                                 |
|          |       | 0     | 93    | 61    | 6    | 0    | التكرار | أنساني | ضعف مقدرة بعض التدريسيين من تحويل المقررات الورقية الى الكترونية                |
|          |       | 0.0%  | 58.1% | 38.1% | 3.8% | 0.0% | النسبة  |        |                                                                                 |
| غير دالة | 7.47  | 40    | 66    | 24    | 7    | 3    | التكرار | علمي   | بعض التدريسيين من تحويل المقررات الورقية الى الكترونية                          |
|          |       | 28.6% | 47.1% | 17.1% | 5.0% | 2.1% | النسبة  |        |                                                                                 |
|          |       | 64    | 68    | 21    | 7    | 0    | التكرار | أنساني | بعض التدريسيين من تحويل المقررات الورقية الى الكترونية                          |
|          |       | 40.0% | 42.5% | 13.1% | 4.4% | 0.0% | النسبة  |        |                                                                                 |

العدد ٤ (ب) - المجلد ٤٦ - كانون الأول لسنة ٢٠٢١

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية

**واقع التعليم الإلكتروني في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية —**

|          |       |       |       |       |       |      |         |        |                                                                     |    |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|------|---------|--------|---------------------------------------------------------------------|----|
| غير دالة | 8.72  | 46    | 69    | 22    | 3     | 0    | التكرار | علمي   | تعيق الأعطال الفنية في الأجهزة العملية التعليمية.                   | 8  |
|          |       | 32.9% | 49.3% | 15.7% | 2.1%  | 0.0% | النسبة  |        |                                                                     |    |
|          |       | 63    | 86    | 10    | 1     | 0    | التكرار | أنساني |                                                                     |    |
|          |       | 39.4% | 53.8% | 6.3%  | 0.6%  | 0.0% | النسبة  |        |                                                                     |    |
| دالة     | 12.46 | 38    | 52    | 34    | 14    | 2    | التكرار | علمي   | قلة الوقت الكافي لأعضاء هيئة التدريس للتدريب على التعليم الإلكتروني | 9  |
|          |       | 27.1% | 37.1% | 24.3% | 10.0% | 1.4% | النسبة  |        |                                                                     |    |
|          |       | 56    | 72    | 27    | 5     | 0    | التكرار | أنساني |                                                                     |    |
|          |       | 35.0% | 45.0% | 16.9% | 3.1%  | 0.0% | النسبة  |        |                                                                     |    |
| غير دالة | 4.44  | 88    | 46    | 2     | 2     | 2    | التكرار | علمي   | ضعف شبكة الانترنت وانقطاع التيار الكهربائي يعيق التعليم الإلكتروني  | 10 |
|          |       | 62.9% | 32.9% | 1.4%  | 1.4%  | 1.4% | النسبة  |        |                                                                     |    |
|          |       | 97    | 56    | 6     | 1     | 0    | التكرار | أنساني |                                                                     |    |
|          |       | 60.6% | 35.0% | 3.8%  | 0.6%  | 0.0% | النسبة  |        |                                                                     |    |
| غير دالة | 1.09  | 85    | 45    | 8     | 2     | 0    | التكرار | علمي   | نقص الدعم المادي لتطوير الأنشطة القائمة على التكنولوجيا             | 11 |
|          |       | 60.7% | 32.1% | 5.7%  | 1.4%  | 0.0% | النسبة  |        |                                                                     |    |
|          |       | 88    | 60    | 10    | 2     | 0    | التكرار | أنساني |                                                                     |    |
|          |       | 55.0% | 37.5% | 6.3%  | 1.3%  | 0.0% | النسبة  |        |                                                                     |    |

قيمة كاي الجدولية عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (4) تساوي (9.49).

## واقع التعليم الإلكتروني في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية -

أشارت نتائج الجدول ( 7 ) إن الفقرات (2) (5) (9) دالة إحصائياً عند (0.05) لصالح التخصص الإنساني حيث جاءت قيمة كاي المحسوبة لكل فقرة من فقرات المجال أعلى من قيمة كاي الجدولية (9.49) تعزو الباحثة ذلك إلى إن الكليات ذات التخصص الإنساني لا تتوفر فيها مختبرات للحواسيب وإن أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة لا يخوضوا في هذا المجال بالشكل الذي عملت به الكليات العلمية ولديهم نقص في المهارات أو الخبرات الحاسوبية وهذا شكل عائق كبيراً في التعامل مع التعليم الإلكتروني.

إما الفقرات (1) (3) (4) (6) (7) (8) (10) (11) غير دالة إحصائياً عند التخصص العلمي والإنساني بمستوى (0.05) حيث جاءت القيمة المحسوبة لكل فقرة من الفقرات أقل من القيمة الجدولية (9.49) حيث تعزو الباحثة ذلك إلى إن الإمكانيات المتاحة تستخدمها الكليات بغض النظر عن كونها إنسانية أو علمية وكلا التخصصين يواجهون نفس المعوقات التي تعوق العملية التعليمية.

**الاستنتاجات :** في ضوء نتائج البحث الحالي تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

أن أفراد عينة الدراسة جاءت اجاباتهم بدرجات كبيرة على مجال سلبيات التعليم الإلكتروني و ثم مجال معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني ، ، ، وأخيراً ايجابيات التعليم الإلكتروني وهذا يدل على إن للتعليم الإلكتروني سلبيات عديدة تفوق ايجابياته بالإضافة إلى ذلك عدم إخضاع أعضاء الهيئة التدريسية إلى دورات تدريبية.

### **التوصيات:**

1. تدريب أعضاء الهيئة التدريسية على استخدام التعليم الإلكتروني من أجل رفع كفاياتهم وتحسين مهاراتهم الفنية في استخدام تقنياته.
2. اعتبار التعليم الإلكتروني مسانداً أو داعماً لعملية التعلم ، لا بديلاً عنها ، وأسلوباً لتطبيق فلسفة الجامعة في التعليم المدمج ، والتدرج المرحلي في تطبيق تقنياته ومقرراته وبشكل متوازن وفق إمكانيات الجامعة التقنية وبنيتها التحتية التكنولوجية.
3. ينبغي إن تقوم الجامعة بوضع خطط واقعية وذات مصداقية لقطاع التعليم عن بعد وإعداد ميزانيات شفافة تحدد فيها المسؤوليات التي تقع على عاتق المسؤولين بالجامعة.
4. عقد دورات تدريبية لهيئة التدريس تهتم بزيادة مهاراتهم الثقافية الإلكترونية لديهم ما يمكنهم من ممارسة أعمالهم بفعالية وحرفية وذلك عن بعد وهو ما يخدم سير العملية التعليمية.

المقترحات:

1. العمل على تحسين وتحديث شبكة الانترنت.
2. إجراء دراسة لمعرفة متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني .
3. إجراء دراسة مقارنة لواقع التعليم الإلكتروني في كليات التربية بجامعة البصرة مع جامعات أخرى.
4. تدريب الطلبة على مهارات التعلم الذاتي ، واستخدام الحاسوب والانترنت في عملية التعلم.

المصادر

1. أبو شاقور ، نعيمه المهدي . ( ٢٠١٧ )، دراسات تربوية ، ط١، للنشر والتوزيع، دار المعتز.
2. اسماعيل ، الغريب زاهر. (٢٠٠٩)، التعليم الإلكتروني من التطبيق الى الاحتراف والجودة ، ط١، نشر ، توزيع ، طباعة، القاهرة.
3. البهادلي ، أمل مهدي جبر ، نهابة، أحمد صالح . ( ٢٠١٧ ) ، فاعلية برنامج الكتروني مدمج قائم على نماذج التعلم البنائي في تنمية الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني المدمج لدى الطلبة المطبقين، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل ، العدد(٣٤).
4. التل، شادية . (٢٠٠٠)، التعليم العالي في الأردن بين الواقع والطموح، بحوث المؤتمر الذي نظّمته جامعة الزرقاء الأهلية ، عمان.
5. الجابري، كاظم كريم رضا. ( ٢٠١١ )، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، مكتب النعيمي للطباعة والأستسناخ ، بغداد.
6. الحازمي ، عصام بن عبد المعين بن عوض .(٢٠٠٨)، واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس أهلية مختارة بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والطلاب، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الملك سعود ، كلية التربية ، المملكة العربية السعودية
7. حسامو ، سهى علي . ( ٢٠١١ )، واقع التعليم الإلكتروني في جامعة تشرين من وجهة نظر كل من أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة، المجلد (٢٧)
8. السفياي، مها بنت عمر بن عامر . ( ٢٠٠٨ ) ، أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات والمدرسات التربويات ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، المملكة العربية السعودية.
9. صليبيبا ، جميل. ( ١٩٦٧ ) . مستقبل التربية في العالم العربي. ط٢، مكتبة الفكر الجامعي
10. العبد الكريم ، مشاعل عبد العزيز . ( ٢٠٠٨ ) ، واقع التعليم الإلكتروني في مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير منشورة ،كلية التربية، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية.

11. العريفي ، يوسف بن عبد الله (٢٠٠٣م). " التعليم الإلكتروني تقنية واعدة ... وطريقة رائدة" ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني خلال الفترة ٢١-٢٣/٤/٢٠٠٣
12. عيسى ، سامي عبد الحميد .(٢٠٠٩)، مقترح لتوظيف التعليم الإلكتروني في تنمية بعض المفاهيم الرياضية للصم من خلال معالجات الذكاء الاصطناعي، المؤتمر الدولي الأول للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد، خلال الفترة ١٩- ٢١ ربيع الأول ١٤٣٠هـ الموافق ١٦-١٨-مارس ٢٠٠٩م، الرياض
13. الفهمي، سعاد بنت سفر هلال . ( ٢٠١٢)، واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة أم القرى، كلية التربية، المملكة العربية السعودية.
14. كرار ، عبد الرحمن الشريف محمد . ( ٢٠١٢) ، المعايير القياسية لبناء نظم التعليم الإلكتروني، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، العدد (٢)
15. الكنعاني ،عبد الواحد محمود محمد ، الملا، سهاد عبد الأمير عبود علي .( ٢٠١٧)، استراتيجيات وطرائق التدريس التفاعلية ، مكتب الإمامة للطباعة والنشر ، بغداد.
- المبيريك ، هيفاء .(٢٠٠٣)، التعليم الإلكتروني تطوير طريقة المحاضرة في التعليم الجامعي باستخدام التعليم الإلكتروني مع نموذج مقترح، ورقة عمل مقدمة إلى مدرسة المستقبل في الفترة من ١٦-١٧/٨/٢٠٠٣، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

- 1.Anastasi,A.(1976),PsychologicalTesting,(14<sup>th</sup>), New York,Macimillan.
- 2.Bosman,Kelli(2002), Simulation – based E –learning, Syracuse university,Syracuse New York,U.S.A.
- 3.Gupta, S. and Gupta, M., (2020). **Technology and E– learning in highereducation**. International journal of advanced science and technology, 29(4).