



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Monitoring Obstacles to Women's Sports in Iraq

Fatimah Abed Malih ¹  

Rawaa Abdul Amir Abbas ²  

University of Baghdad / College of Physical Education and Sports Sciences for woman ¹

University of Basra/ Department of Student Activities²

Article information

Article history:

Received 25/8/2024

Accepted 8/9/2024

Available online 15, Nov,2024

Keywords:

Obstacles – Women's Sports

Abstract

The study aimed to monitor all the obstacles that stand in the way of the development of women's sports and to develop radical and realistic solutions to advance it and seek its programs to build a strong women's sports community. The descriptive–analytical approach was adopted to monitor the obstacles, by collecting relevant data from the individuals in the research sample using a questionnaire prepared for this purpose that includes (9) axes and (52) phrases distributed to players and practitioners of sports activities in sports forums throughout Iraq except for the Kurdistan region, whose number is (167) girls. The researchers concluded that there are strict social and cultural restrictions, and fears of society's view that prevents girls and women from practicing sports, in addition to the weakness of education in forums about the benefits of sports. The researchers also recommended increasing sports awareness among everyone about the importance of Iraqi women practicing sports and taking into account local traditions and culture to ensure society's acceptance of women practicing sports.



website



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



رصد معوقات الرياضة النسوية في العراق

رواء عبد الأمير عباس²  
جامعة البصرة/ قسم النشاطات الطلابية²

فاطمة عبد مالح¹  
جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

المخلص

وهذفت الدراسة الى رصد كافة المعوقات التي تقف عائق امام تطور الرياضة النسوية ووضع حلول جذرية وواقعية للارتقاء بها والسعي ببرامجها إلى بناء مجتمع رياضي نسوي قوي، واعتمد المنهج الوصفي-التحليلي لرصد المعوقات، من خلال جمع البيانات ذات العلاقة من الافراد عينة البحث باستبانة اعدت لهذا الغرض تتضمن (9) محاور و(52) عبارة وزعت على الالعاب والممارسات للنشاط الرياضي في المنتديات الرياضية في عموم العراق عدا إقليم كردستان والبالغ عددهن (167) فتاة، واستنتجت الباحثتان وجود قيود اجتماعية وثقافية صارمة، ومخاوف من نظرة المجتمع التي تمنع الفتيات والنساء من ممارسة الرياضة، فضلا عن ضعف التنقيف في المنتديات حول فوائد الرياضة وكذلك اوصت الباحثتان زيادة الوعي الرياضي لدى الجميع بأهمية ممارسة المرأة العراقية للرياضة ومراعاة التقاليد والثقافة المحلية لضمان قبول المجتمع للممارسة المرأة للرياضة.

معلومات البحث

تاريخ البحث :
الاستلام : 2024/8/25
القبول : 2024/9/8
التوفر على الانترنت: 15, نوفمبر, 2024

الكلمات المفتاحية :
معوقات- الرياضة النسوية

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث

سعت الحكومة العراقية من خلال وزارة الشباب والرياضة الى الاهتمام والنهوض بالرياضة النسوية ضمن برنامجها الحكومي، وعملت بجد لإعادة البنية المجتمعية بهذا الجانب والعمل على التنقيف والتوعية لتقبل ممارسة المرأة للأنشطة الرياضية بكل حرية، إلى جانب توفير مستلزمات ومتطلبات النهوض بالرياضة النسوية من خلال تأهيل البنى التحتية لها، فضلا عن دعم الأندية النسوية ولكافة الألعاب.

كما أن وزارة الشباب والرياضة أولت أهمية قصوى للارتقاء بالأندية والمراكز التخصصية للرياضة النسوية، من خلال مراكز الموهبة التابعة للوزارة، وضم المواهب من اعمار (8-18) سنة لبناء قاعدة رياضية نسوية، إلى جانب إعادة تفعيل أندية الفتاة في بغداد والمحافظات وإيلائها الدعم الذي تستحقه. (Rabeeah & Malih, 2022)

وقد عملت الوزارة من خلال تشكيلاتها المختلفة الى وضع استراتيجيات تستند على الدراسات والبحوث العلمية لوضع خطة عمل للارتقاء بالرياضة بشكل عام والرياضة النسوية بشكل خاص، وبالاعتماد على ذوي الخبرة والاختصاص من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، لرصد المعوقات التي تقف حاجز وعقبة امام تطور ونهوض الرياضة النسوية في العراق. (Hamad et al., 2024)

وفي دراسات سابقة (Lamyaa Hasan Muhamed Aldewan & Abed Malih, 2005) بحثت في معوقات النهوض بمستوى الرياضة النسوية في العراق، وقد اوصت الدراسات إلى إنشاء بنى تحتية للرياضة النسوية تساهم في بناء جيل رياضي نسوي قادر على العطاء والمنافسة في المسابقات الخارجية، اضافة إلى توفير كافة متطلبات الرياضة النسوية سواء في إقامة فعاليات رياضية، أو إنشاء منتخبات وطنية نسوية، وتأهيل وتدريب الكادر النسوي الرياضي في كافة محافظات.

كما تطرقت الدراسات في الندوة العربية السادسة للرياضة النسوية في تونس (Fatima, 2011) الى اهم المتطلبات والخطط الإستراتيجية في توسيع مشاركة المرأة في الرياضة والقيادات الرياضية، بما يتفق مع مبادئ الدين الإسلامي وفلسفة الدولة، وتأهيلها لتستطيع تمثيل العراق بصورة مشرفة خارجيا وتحقيق نتائج تنافسية.

ولكي تتطور رياضة المرأة، علينا أن نستفاد من تجارب العالم، حيث عملت مختلف الدول المتقدمة على استحداث برامج تسمى برامج الرياضة للجميع، (Rabeeah & Malih, 2022) وهذا التجارب جنت ثمارها من خلال حصد عدد كبير من الميداليات الذهبية التي حصدها نساء تلك الدول في اولمبياد 2024. في اميركا وروسيا وألمانيا بدأ العمل من المدرسة والأندية الرياضية وكذلك المصانع والمنظمات الاجتماعية والمجتمعات السكنية مما نتج عنه أداء ممتاز لرياضيات هذه الدول في المنافسات العالمية الكبيرة التي أثبتت المرأة الرياضية مستوى عالٍ من الكفاءة الجسمية (Reesan & Mohamed, 2023) اما في الصين وضعوا أنظمة لممارسة الرياضة في المدارس وإنشاء حلقات متكاملة لمدارس الموهبة الرياضية تحت مسمى (مدارس رياضية عسكرية) بالمساعدة المالية من قبل الدولة لتغطية احتياجات هذه المدارس والبرامج والتي تشجع الناس على ممارستها. (Reesan & Mohamed, 2023)

وبعد الكثير من النقاشات والندوات والبحوث التي خرجت بقرارات ومقترحات عديدة منها قرار اللجنة الأولمبية الوطنية العراقية عام ١٩٩٢ بتأسيس أندية خاصة بالفتيات في جميع محافظات العراق وبعدها صدر القرار بتشكيل اتحاد الرياضة النسوية المركزي ومن مهامه تطوير الرياضة النسوية في العراق.

وبالرغم من أن التجربة جنت ثمارها وضمت أندية المحافظات الكثير من الرياضيات اللاتي يفضلن العمل مع النساء في أندية خاصة، ولكن حقل العمل فرز الكثير من المعوقات في العمل والتدريب والتخطيط وهذا أثر على مستواها مقارنة بالمستوى الدولي، إذ أن تلك الأندية مشكلتها تكمن في عدم وجود مقرات خاصة بها (L. H. Aldewan, 2005) تجلت أهمية الدراسة الحالية في اهتمام وزارة الشباب والرياضة بتبني استراتيجيات تستند على الدراسات والبحوث العلمية لوضع خطة عمل للارتقاء بالرياضة النسوية بشكل خاص، كونها تمثل طموحاً كبيراً بوجود عوامل مساعدة على جعل الرياضة النسوية العراقية متطورة، والذي يبدأ من المدرسة ودرس الرياضة، فإذا لم توجد مثل هذه الأسس لن نستطيع أن نطور الرياضة، فعماد أي نوع من الرياضة يبدأ من المدرسة، مع تهيئة متطلبات ومستلزمات رياضية ضرورية تتمثل في (دورات تدريبية وتحكيمية، منح رياضية، الاهتمام بالرياضة المدرسية وتشجيع ممارسة المرأة للرياضة). وهدفت الدراسة الى رصد كافة المعوقات التي تقف عائق امام تطور الرياضة النسوية ووضع حلول جذرية وواقعية للارتقاء بها والسعي ببرامجها إلى بناء مجتمع رياضي نسوي قوي، يمكنه أن يساهم في تحقيق إنجازات رياضية على المستويين المحلي والدولي، وتوفير فرص متساوية للنساء للمشاركة في كافة المجالات الرياضية.

الطريقة والاجراءات:

منهج البحث:

اعتمد المنهج الوصفي-التحليلي لرصد المعوقات من خلال جمع البيانات ذات العلاقة من الافراد عينة البحث وتحليلها.

عينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث الحالي على اللاعبات والممارسات للنشاط الرياضي في المنتديات الرياضية في عموم العراق عدا إقليم كردستان، وتم اختيار عينة البحث بشكل عشوائي والبالغ عددهن (167) فتاة، والجدول (1) يبين تفاصيل عينة البحث

جدول (1)

يبين توزيع افراد العينة المشمولة بالبحث

ت	الفئة المستهدفة	عينة الاعداد	الاستطلاعية	عينة التطبيق	المجموع
1	اللاعبات والممارسات للنشاط الرياضي في المنتديات الرياضية في عموم العراق	100	7	60	167

أداة البحث:

تعد أداة البحث "الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع الباحث من خلالها حل مشكلة ما مهما كانت تلك الأدوات، (بيانات أو أجهزة)". (Malih et al., 2018)

ان اهداف وطبيعة الدراسة الحالية تتطلب توافر استبانة لرصد معوقات الرياضة النسوية في عموم العراق، ومن اجل الوصول الى الصيغة النهائية للأداة البحث، وبعد الاطلاع على الادبيات والمصادر العلمية والدراسات السابقة، (Ashwaq & ABEER, 2019) اعدت استبانة لرصد المعوقات تتكون من (9) مجالات و(52) عبارة وبثلاثة بدائل متدرجة للإجابة (نعم، أحيانا 1، كلا 0)، وقد تميزت الاستبانة بانها:

- توفير مقياس أكثر تجانساً، تسمح للمستجيبة أن توضح درجة مشاعرها وشذتها، تسمح بأكبر تباين بين الأفراد، تتمتع بصديق وثبات عاليين.

الخصائص السايكومترية للاستبانة:

أولاً/ التحليل المنطقي لمحاور وعبارات الاستبانة (صلاحية المحاور والعبارات):

يعد التحليل المنطقي خطوة مهمة في اعداد الاستبانة وأفضل طريقة للتأكد من صدق المحاور والعبارات هو عرضها على عدد من الخبراء والمتخصصين لبيان صلاحيتها في قياس الصفة التي وضعت من أجلها. (Hiba & Maysaa, 2021) وبعد صياغة محاور وعبارات الاستبانة والبالغ عددها (52) والموزعة على (9) محاور عرضت على مختص في اللغة العربية لغرض التأكد من صحة صياغتها. وبعد إجراء التعديلات اللغوية تم عرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الإدارة الرياضية والاختبار والقياس وكان عددهم (15) خبيراً ومختصاً (ملحق 1) للمدة من (2024/6/12-2) وطلب منهم ان يدلوا بأرائهم في مدى صلاحيتها، وبعد أن ابدى الخبراء والمختصون آراءهم على محاور وعبارات الاستبانة تم معالجتها إحصائياً من خلال قانون (كا²)، اذ تم اتفاق الخبراء على صلاحية جميع المحاور والعبارات مع تعديل بعض العبارات التي تحتاج لذلك، والجداول (2) تبين ذلك:

جول (2)

يبين درجة كا² المحسوبة لإجابات الخبراء على محاور وعبارات الاستبانة

المحاور وعباراتها					
الدلالة	sig	قيمة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء		
			تصلح	لا تصلح	
المحور الأول / العوامل الاجتماعية والثقافية					
	معنوي	0.001	11.26	1	14
1	معنوي	0.005	8.06	2	13
2	معنوي	0.005	8.06	2	13
3	معنوي	0.001	11.26	1	14
4	معنوي	0.005	8.06	2	13
5	معنوي	0.020	5.4	3	12
6	معنوي	0.005	8.06	2	13
7	معنوي	0.001	11.26	1	14
المحور الثاني/ الدعم المالي المحدود					
1	معنوي	0.001	11.26	1	14
2	معنوي	0.005	8.06	2	13
3	معنوي	0.000	15	0	15
4	معنوي	0.005	8.06	2	13
5	معنوي	0.001	11.26	0	14
6	معنوي	0.020	5.4	3	12
7	معنوي	0.020	5.4	3	12

معنوي	0.00 1	11.26	1	14	لا تتوفر رعاية معيشية للاعبات الغير موظفات ومن هن في مرحلة الدراسة في توفير الامان للاعبية معيشيا واقتصاديا
معنوي	0.00 5	8.06	2	13	لا تتوفر رعاية من حيث مستوى التعليم والتحصيل الدراسي والحصول على وظيفة في المستقبل
معنوي	0.00 0	15	0	15	المحور الثالث/ المنشآت الرياضية
معنوي	0.00 5	8.06	2	13	عدم توفر عدد كافٍ من المنشآت الرياضية المخصصة للنساء، مما يجعل من الصعب عليهن ممارسة الرياضة بانتظام.
معنوي	0.00 1	11.26	0	14	المنشآت الرياضية الموجودة غير الملائمة ولا مجهزة بشكل مناسب لاستقبال الرياضيات النساء
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	قلة توفير المرافق الضرورية لضمان بيئة رياضية آمنة ومريحة.
معنوي	0.00 1	11.26	1	14	لا يوجد تحسين وتحديث المنشآت الرياضية القائمة لتكون ملائمة للاستخدام النسائي
معنوي	0.00 1	11.26	1	14	5- لا تتوفر تجهيزات رياضية وفقا للمواصفات القانونية خاصة باللعب
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	لا تتوفر سيارة نقل اللاعبات من والى التدريب ومحل سكنهن
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	قلة توفر مخصصات او رواتب شهرية للاعبات والمدربة
معنوي	0.00 1	11.26	1	14	المحور الرابع/ القيود القانونية والتنظيمية
معنوي	0.00 5	8.06	2	13	ان النقص في التشريعات والسياسات التي تدعم حقوق النساء اثر في ممارسة الرياضة والمشاركة في المنافسات
معنوي	0.00 1	11.26	1	14	عدم وجود هيئات تنظيمية قوية ومخصصة لتعزيز الرياضة النسوية وتنسيق الأنشطة الرياضية الخاصة بالنساء
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	قلة إنشاء هيئات تنظيمية تتابع تنفيذ هذه القوانين والسياسات.
معنوي	0.00 1	11.26	1	14	عدم وضع سياسات وتشريعات تحمي حقوق الرياضيات وتضمن مساواتهن مع الرجال في الفرص الرياضية.
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	إنشاء لجان وهيئات رياضية متخصصة تعنى بشؤون الرياضة النسوية وتتابع تنفيذ السياسات الداعمة.
معنوي	0.00 5	8.06	2	13	المحور الخامس/ القيود التعليمية والتدريبية
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	قلة عدد المدربات المؤهلات اللواتي يمكنهن تقديم تدريب احترافي للرياضيات
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	هل المدربة تمتلك شهادة اكاديمية والتخصص الرياضي؟
معنوي	0.00 1	11.26	1	14	هل المدربة تمتلك شهادة تدريبية تتناسب والفعاليات الرياضية؟
معنوي	0.00 5	8.06	2	13	هل المدربة لها خبرة في التدريب؟
معنوي	0.00 1	11.26	1	14	هل تتمتع المدربة بالأسلوب القيادي والتربوي والنفسي للفريق؟
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	نقص في برامج التدريب والتطوير المهني للمدربات والرياضيات
معنوي	0.00 1	11.26	1	14	قلة تنظيم دورات تدريبية وتأهيلية للنساء الراغبات في العمل كمدربات
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	عدم توفير برامج تبادل خبرات مع دول أخرى لتعزيز مهارات المدربات.
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	هل تتوفر تقنيات حديثة في التدريب واجهزة متطورة في عرض البطولات واساليب التحليل للمنافسات وحساب النتائج؟

المحور السادس / التغطية الإعلامية المحدودة					
1	نقص في التغطية الإعلامية وعدم تسليط الضوء على إنجازات الرياضة النسوية	12	3	5.4	0.02 0
2	عدم وجود حملات ترويجية كافية لتشجيع النساء على المشاركة في الأنشطة الرياضية	12	3	5.4	0.02 0
3	قلة إنتاج برامج وثائقية وتقارير إعلامية تبرز قصص نجاح الرياضيات العراقيات.	14	1	11.26	0.00 1
4	عدم تشجيع المدارس والجامعات والأندية الرياضية على تنظيم منافسات رياضية نسائية منتظمة	13	2	8.06	0.00 5
المحور السابع/ القيود الشخصية					
1	أغلب النساء قد يترددن في المشاركة في الأنشطة الرياضية خوفاً من النقد الاجتماعي والتمييز	13	2	8.06	0.00 5
2	نقص الوعي بفوائد ممارسة الرياضة على الصحة الجسدية والنفسية للنساء	14	0	11.26	0.00 1
3	قلة إقامة مسابقات وبطولات رياضية نسوية على المستوى المحلي والإقليمي	12	3	5.4	0.02 0
4	عدم توفير برامج رياضية في المجتمعات المحلية تشجع النساء والفتيات على المشاركة.	14	1	11.26	0.00 1
المحور الثامن/ البحوث والدراسات					
1	عدم دعم الأبحاث والدراسات المتعلقة بالرياضة النسوية لتحليل التحديات واقتراح الحلول المناسبة .	12	3	5.4	0.02 0
2	عدم استخدام نتائج الدراسات لتطوير برامج وسياسات فعالة لدعم الرياضة النسوية.	12	3	5.4	0.02 0
المحور التاسع /التخطيط الاستراتيجي					
1	تمتلك المدرسة او المدرب خطة تدريبية يومية واسبوعية وشهرية وسنوية	13	2	8.06	0.00 5
2	هل توضع خطة وفقا لاختبارات بدنية ومهارية وخططية مسبقة للاعبات؟	14	1	11.26	0.00 1
3	هل تعرف نقاط القوة والضعف عند اللاعبات؟	12	3	5.4	0.02 0
4	هل تشرك المدرسة لاعباتها في وضع الخطة التدريبية؟	14	1	11.26	0.00 1
5	هل توضع الخطة وفقا للفروق الفردية والامكانيات المتوفرة والظروف البيئية؟	14	1	11.26	0.00 1
5	هل هناك منهاج سنوي للبطولات على اساسه تضع المدرسة خططها التدريبية؟	12	3	5.4	0.02 0
معنوي عند مستوى دلالة $0.5 \geq$					

ثانيا/ القوة التمييزية لعبارات الاستبانة:

تم توزيع الاستبانة على عينة الاعداد البالغة (100) من اللاعبات والممارسات للنشاط الرياضي في المنتديات الرياضية في عموم العراق للمدة من (15-2024/6/25). من خلال مديرية المرصد الوطني في وزارة الشباب والرياضة. وبعد جمع البيانات وتحديد الدرجة الكلية لكل استبانة من الاستبانات وترتيبها من اعلى الى أدنى درجة، تم تحديد المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة 27%، إذ بلغ عدد استبانات المجموعة العليا (27) استبانة مقابل (27) استبانة للمجموعة الدنيا، إذ يشير المتخصصون في مجال الاحصاء ان هذه النسبة المعتمدة لإيجاد القوة التمييزية (Ahmed & Maysaa, 2022)

وتم معالجة نتائج المجموعتين من خلال اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لحساب دلالة الفرق في كل عبارة بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية للاستبانة، على أساس ان القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للعبارة، وبما ان العبارات جميعها التي في الاستبانة تتمتع بقدرة على التمييز بدلالة احصائية تحت مستوى (0.05)، لذلك لم تهمل أي عبارة والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3)

يبين القوة التمييزية لعبارات الاستبانة

العبارة	قوة التمييزية	sig	قيمة ت المحسوبة	انحراف معياري	وسط حسابي	المجاميع	الع بارة
1	مميزه	0.000	10.141	0.47442	1.0741	المجموعة الدنيا	
				0.00000	2.0000	المجموعة العليا	
2	مميزه	0.000	9.352	0.44658	0.7407	المجموعة الدنيا	
				0.39585	1.8148	المجموعة العليا	
3	مميزه	0.001	3.698	0.57239	1.5926	المجموعة الدنيا	
				0.00000	2.0000	المجموعة العليا	
4	مميزه	0.000	5.792	0.56488	1.3704	المجموعة الدنيا	
				0.00000	2.0000	المجموعة العليا	
5	مميزه	0.000	10.141	0.47442	1.0741	المجموعة الدنيا	
				0.00000	2.0000	المجموعة العليا	
6	مميزه	0.000	9.352	0.44658	0.7407	المجموعة الدنيا	
				0.39585	1.8148	المجموعة العليا	
7	مميزه	0.000	8.446	0.50071	0.5926	المجموعة الدنيا	
				0.46532	1.7037	المجموعة العليا	
8	مميزه	0.000	4.561	0.50637	1.5556	المجموعة الدنيا	
				0.00000	2.0000	المجموعة العليا	
9	مميزه	0.000	10.696	0.39585	1.1852	المجموعة الدنيا	
				0.00000	2.0000	المجموعة العليا	
10	مميزه	0.000	18.028	0.26688	1.0741	المجموعة الدنيا	
				0.00000	2.0000	المجموعة العليا	
11	مميزه	0.000	8.986	0.36201	1.1481	المجموعة الدنيا	
				0.26688	1.9259	المجموعة العليا	
12	مميزه	0.000	5.256	0.36201	1.1481	المجموعة الدنيا	
				0.50637	1.7778	المجموعة العليا	
13	مميزه	0.000	7.858	0.00000	1.0000	المجموعة الدنيا	
				0.46532	1.7037	المجموعة العليا	
14	مميزه	0.000	5.256	0.36201	1.1481	المجموعة الدنيا	
				0.50637	1.7778	المجموعة العليا	
15	مميزه	0.001	3.640	0.74726	0.4074	المجموعة الدنيا	
				0.89156	1.2222	المجموعة العليا	
16	مميزه	0.000	7.858	0.00000	1.0000	المجموعة الدنيا	
				0.46532	1.7037	المجموعة العليا	
17	مميزه	0.000	9.352	0.44658	0.7407	المجموعة الدنيا	
				0.39585	1.8148	المجموعة العليا	
18	مميزه	0.000	8.446	0.50071	0.5926	المجموعة الدنيا	
				0.46532	1.7037	المجموعة العليا	

19	المجموعة الدنيا	1.5556	0.50637	4.561	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	2.0000	0.00000			
20	المجموعة الدنيا	1.1852	0.39585	10.696	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	2.0000	0.00000			
21	المجموعة الدنيا	1.0741	0.26688	18.028	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	2.0000	0.00000			
22	المجموعة الدنيا	1.1481	0.36201	8.986	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	1.9259	0.26688			
23	المجموعة الدنيا	1.1481	0.36201	5.256	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	1.7778	0.50637			
24	المجموعة الدنيا	1.0000	0.00000	7.858	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	1.7037	0.46532			
25	المجموعة الدنيا	1.1481	0.36201	5.256	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	1.7778	0.50637			
26	المجموعة الدنيا	1.1481	0.36201	5.256	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	1.7778	0.50637			
27	المجموعة الدنيا	1.1481	0.71810	2.738	0.008	مميزه
	المجموعة العليا	1.6296	0.56488			
28	المجموعة الدنيا	0.8148	0.68146	4.116	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	1.5556	0.64051			
29	المجموعة الدنيا	1.2222	0.50637	5.782	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	1.8889	0.32026			
30	المجموعة الدنيا	1.0370	0.43690	6.855	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	1.8148	0.39585			
31	المجموعة الدنيا	1.0000	0.78446	5.181	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	1.8889	0.42366			
32	المجموعة الدنيا	0.7037	0.91209	4.950	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	1.7407	0.59437			
33	المجموعة الدنيا	0.8889	0.84732	3.076	0.003	مميزه
	المجموعة العليا	1.5185	0.64273			
34	المجموعة الدنيا	0.7407	0.44658	9.352	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	1.8148	0.39585			
35	المجموعة الدنيا	0.5926	0.50071	8.446	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	1.7037	0.46532			
36	المجموعة الدنيا	1.5556	0.50637	4.561	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	2.0000	0.00000			
37	المجموعة الدنيا	1.1852	0.39585	10.696	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	2.0000	0.00000			
38	المجموعة الدنيا	1.1481	0.76980	4.960	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	1.9259	0.26688			
39	المجموعة الدنيا	0.8519	0.94883	5.381	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	1.8889	0.32026			
40	المجموعة الدنيا	0.8889	0.69798	5.996	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	1.8148	0.39585			
41	المجموعة الدنيا	0.8889	0.57735	5.348	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	1.7037	0.54171			
	المجموعة الدنيا	1.1481	0.36201	5.256	0.000	مميزه

42	المجموعة العليا	1.7778	0.50637		
43	المجموعة الدنيا	1.2222	0.75107	3.627	0.001
	المجموعة العليا	1.8148	0.39585		
44	المجموعة الدنيا	0.8148	0.87868	5.181	0.000
	المجموعة العليا	1.8148	0.48334		
45	المجموعة الدنيا	0.7692	0.71036	5.106	0.000
	المجموعة العليا	1.7200	0.61373		
46	المجموعة الدنيا	0.7407	0.44658	9.352	0.000
	المجموعة العليا	1.8148	0.39585		
47	المجموعة الدنيا	0.5926	0.50071	6.446	0.000
	المجموعة العليا	1.7037	0.46532		
48	المجموعة الدنيا	1.5556	0.50637	4.561	0.000
	المجموعة العليا	2.0000	0.0000		
49	المجموعة الدنيا	1.1852	0.39585	10.696	0.000
	المجموعة العليا	2.0000	0.00000		
50	المجموعة الدنيا	1.0741	0.26688	18.028	0.000
	المجموعة العليا	2.0000	0.00000		
51	المجموعة الدنيا	1.1481	0.36201	8.986	0.000
	المجموعة العليا	1.9259	0.26688		
52	المجموعة الدنيا	1.1852	0.39585	10.696	0.000
	المجموعة العليا	2.0000	0.00000		
معنوي عند مستوى دلالة 0.05					

ثالثاً/ معامل الاتساق الداخلي لمحاوِر الاستبانة وعباراتها:

استعمل معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل محور والدرجة الكلية والعبارة والدرجة الكلية للاستبانة، "اذ كلما زاد معامل ارتباط المحور او العبارة بالمجموع الكلي كان تضمينها في المقياس يزيد من احتمال الحصول على استبانة أكثر تجانساً". (Mohammed, 2022) وبعد معالجة النتائج تبين تجانس المحاور و العبارات مع الدرجة الكلية للاستبانة. والجدول (4) يبين معامل الاتساق الداخلي لمحاوِر ولعبارات الاستبانة مع الدرجة الكلية.

جدول (4)

يبين معامل الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة مع الدرجة الكلية

ت	قيمة (ر)	ت	قيمة (ر)	ت	قيمة (ر)
المحور 1	0.73	المحور 4	0.85	المحور 7	0.73
المحور 2	0.75	المحور 5	0.91	المحور 8	0.64
المحور 3	0.81	المحور 6	0.82	المحور 9	0.67
1	0.85	18	0.92	35	0.91
2	0.90	19	0.81	36	0.92
3	0.72	20	0.84	37	0.81
4	0.85	21	0.83	38	0.84
5	0.83	22	0.82	39	0.83
6	0.91	23	0.69	40	0.87
7	0.92	24	0.75	41	0.95
8	0.81	25	0.61	42	0.84

0.83	43	0.69	26	0.84	9
0.85	44	0.53	27	0.83	10
0.69	45	0.72	28	0.88	11
0.75	46	0.71	29	0.69	12
0.61	47	0.64	30	0.75	13
0.69	48	0.66	31	0.62	14
0.85	49	0.69	32	0.61	15
0.92	50	0.66	33	0.75	16
0.94	51	0.93	34	0.92	17
0.75	52	معنوي عند مستوى دلالة 0.05			

رابعاً/ثبات الاستبانة

استعملت معادلة (ألفا- كرونباخ) لمعالجة درجات (عينة الاعداد) البالغ حجمها (100) فرداً، لمعرفة ثبات الاستبانة "لأنها من أكثر طرائق الثبات استعمالاً وحسبت درجات العبارات والدرجة الكلية لكل فرد" فكان قيمة معامل الثبات (0,89) وهو معامل ثبات جيد.

تصحيح الاستبانة:

بعد ان تم اعداد الاستبانة بصورتها النهائية أصبحت تتكون من (9) محاور و(52) عبارة والاجابة عنها بثلاث بدائل (نعم 2)، (أحياناً 1)، (كلا 0) وبذلك أصبحت الدرجة الكلية للاستبانة (104) درجة اعلى قيمة و(صفر) اقل قيمة والوسط الفرضي للاستبانة يبلغ (52) درجة.

التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية للاستبانة على عينة عددها (7) فتاة تم اختيارهم بشكل عشوائي للمدة من (4-2024/7/14). وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو:

-للتأكد من وضوح ودقة تعليمات الاستبانة

-للتأكد من وضوح عبارات الاستبانة وعدم وجود الأخطاء فيها.

-للتأكد من كفاءة وواجبات فريق العمل المساعد.

-الوقوف على السلبيات والمعوقات التي قد تحدث أثناء توزيع الاستبانة في التجربة الرئيسية.

التجربة الرئيسية (تطبيق الاستبانة على عينة التطبيق):

تم توزيع الاستبانة من خلال مديرية المرصد الوطني في وزارة الشباب والرياضة على عينة التجربة الرئيسية والبالغ عددها (60) عينة التطبيق من اللاعبات والممارسات للنشاط الرياضي في المنتديات الرياضية في عموم العراق عدا إقليم كردستان للمدة من (2-2024/8/15). للإجابة على استبانة رصد معوقات الرياضة النسوية، وبعد الانتهاء من توزيع الاستبانة تم جمع البيانات من أفراد عينة البحث جميعهم وترتيبها في جداول تمهيداً لمعالجتها احصائياً لعرض النتائج وتحليلها.

المعالجات الاحصائية: تم معالجة نتائج البيانات باستعمال الحقيبة الإحصائية (spss). اصدار 22.

تحليل النتائج لاجابات عينة الدراسة

جدول (5)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقياسين ضمن عينة البحث

استبانة رصد معوقات الرياضة النسوية	عدد العينة	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة (T) المحسوبة	sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
	60	52	81.96	12.47	18.6	0.000	0.05	معنوي

تبين من الجدول (5) وجود رصد لمعوقات الرياضة النسوية من خلال العبارات التي تمت الإجابة عليها من عينة البحث، إذ كان الوسط الحسابي أكبر من الوسط الفرضي، ولبيان تحليل تلك المعوقات وأكثرها تأثيراً تبين ذلك في جدول (6).

جدول (6)

يبين المعالم الإحصائية لرصد معوقات الرياضة النسوية في العراق

المحاور وعباراتها	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الحسابي	الوزن النسبي	المحاور وعباراتها	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوزن النسبي
محور 1	1.74	0.211	1.8	1.64	54.67%	محور 5	1.39	0.293	1.46	48.33%
1	1.95	0.219	2	1.95	65%	1	1.71	0.555	2	56.67%
2	1.95	0.219	2	1.91	63.67%	2	1.55	0.622	2	50.67%
3	1.88	0.323	2	1.82	60.67%	3	1.73	0.578	2	57%
4	1.8	0.403	2	1.73	57.67%	4	1.45	0.659	2	42.33%
5	1.68	0.469	2	1.59	53%	5	1.46	0.724	2	47%
6	1.5	0.567	2	1.36	45.33%	6	1.26	0.709	1	46%
7	1.43	0.673	2	1.14	38%	7	1.18	0.676	1	39.33%
محور 2	1.56	0.377	1.65	1.49	49.67%	8	1.01	0.77	1	30.3%
1	1.98	0.129	2	1.92	64%	9	0.98	0.853	1	18.33%
2	1.95	0.219	2	1.92	64%	محور 6	1.68	0.187	1.73	51.67%
3	1.91	0.278	2	1.89	63%	1	1.85	0.444	2	60%
4	1.81	0.39	2	1.82	60.67%	2	1.81	0.503	2	59%
5	1.65	0.546	2	1.64	54.67%	3	1.65	0.577	2	53%
6	1.33	0.705	1	1.27	42.33%	4	1.44	0.749	2	34%
7	1.33	0.795	2	1.24	41.33%	محور 7	1.68	0.14	1.71	54%
8	1.10	0.877	1	1.02	34%	1	1.81	0.503	2	60.67%
9	1.01	0.927	1	0.68	22.7%	2	1.75	0.54	2	57.67%
محور 3	1.57	0.375	1.63	1.5	50%	3	1.68	0.596	2	54.67%
1	1.95	0.286	2	1.95	65%	4	1.49	0.704	2	43.33%
2	1.95	0.286	2	1.95	65%	محور 8	1.56	0.107	1.56	50.33%
3	1.86	0.43	2	1.88	62.67%	1	1.64	0.580	2	51%
4	1.63	0.688	2	1.65	55%	2	1.49	0.704	2	50%
5	1.46	0.7	2	1.48	49.33%	محور 9	1.43	0.22	1.44	44%
6	1.16	0.692	1	0.81	27%	1	1.71	0.558	2	54.67%
7	1.03	0.801	1	0.87	29%	2	1.59	0.619	2	50.67%
محور 4	1.69	0.19	1.68	1.5	50%	3	1.44	0.623	2	45.33%

38.33 %	1.15	1	0.703	1.23	4	%63.67	1.91	2	0.278	1.91	1
30.33 %	0.91	1	0.825	1.20	5	%61.67	1.85	2	0.36	1.85	2
						%32.67	0.98	2	0.536	1.28	3
						%52	1.56	2	0.592	1.56	4
						%42.33	1.27	2	0.699	1.45	5

مناقشة النتائج:

تبين من الجدول (6) ان المعوقات التي تم رصدها في المحور الأول من العوامل الاجتماعية والثقافية وحسب إجابات العينة اشارت الى وجود قيود اجتماعية وثقافية صارمة ,ومخاوف من نظرة المجتمع التي تمنع الفتيات والنساء من ممارسة الرياضة, فضلا عن ضعف التنقيف في المدارس والمننديات حول فوائد الرياضة, ليس فقط على الصعيد البدني, ولكن أيضًا على صعيد الصحة النفسية والاجتماعية , مما نتج عنه ضعف تعزيز الأنشطة الرياضية المدرسية او في المننديات للفتيات او تقديم الدعم الكافي لتطوير الفرق الرياضية النسوية, وعدم السعي في تشكيل شراكات مع المدارس والمؤسسات التعليمية لدمج الرياضة بشكل أكبر في المناهج الدراسية للفتيات.

أن إمكانية تطوير الرياضة النسوية يمثل طموحاً كبيراً بوجود عوامل مساعدة على جعل الرياضة العراقية متطورة والذي يبدأ من المدرسة ودرس الرياضة، فإذا لم توجد مثل هذه الأسس لن نستطيع أن نطور الرياضة، فعماد أي نوع من الرياضة يبدأ من المدرسة، مع تهيئة مستلزمات رياضية، دورات تدريبية، منح رياضية، الاهتمام بالرياضة المدرسية وتشجيع ممارسة المرأة للرياضة. (Reesan & Mohamed, 2023)

كما تم رصد معوقات المحور الثاني والثالث والمتمثلة في الدعم المادي والمنشآت الرياضية اذ نجد العديد من المحافظات والمناطق في العراق تقتصر إلى المنشآت الرياضية المناسبة التي تدعم ممارسة الرياضة للنساء، من نقص المسابح والملاعب، والأندية، ومرافق التدريب و نقص في التمويل والدعم ، مما يؤثر على قدرتها على التوسع والنمو.فضلا عن قلة الإمكانيات والتجهيزات التي تقف عائقا امام التطور والنهوض بالرياضة النسوية في العراق، لعدم توفر القاعات الخاصة بالنساء وقلة التجهيزات وعدم توفر سيارات نقل ورواتب شهرية حال دون الانتظام والاستمرار بالتدريب.

(Lamyaa Hasan Muhamed Aldewan & Abed Malih, 2005)

اما المعوقات التي تم رصدها في المحور الرابع تتمثل في النقص في التشريعات والسياسات التي تدعم حقوق النساء عند ممارسة الرياضة والمشاركة في المنافسات وعدم وجود هيئات تنظيمية قوية ومخصصة لتعزيز الرياضة النسوية وتنسيق الأنشطة الرياضية الخاصة بالنساء، وغياب سياسات وتشريعات تحمي حقوق اللاعبات والمدربات وتضمن مساواتهن مع الرجال في الفرص الرياضية، فضلا عن ضعف اللجان والهيئات الرياضية المتخصصة بشؤون الرياضة النسوية.

كما تم رصد معوقات المحور السادس والمتمثل في مواجهة النساء لتحديات الوصول إلى تدريب رياضي متقدم أو برامج تعليمية متخصصة، مما يمكن أن يعيق تقدمهن في المجال الرياضي، فضلا عن ضعف تأهيل وتدريب النساء في مجال التدريب الرياضي لزيادة عدد المدربات القادرات على تدريب الفرق النسوية وتنظيم ورش عمل ودورات تدريبية للمدربات والرياضيات، لتحسين المهارات وزيادة المعرفة الرياضية. كما نجد في مدارسنا قاعدة نسوية وفقا للمواصفات البدنية والمهارية والعقلية والنفسية وتوفر الرغبة والموهبة وهذا يتناسب مع متطلبات الوصول إلى رياضة المستويات العليا وتحقيق

الإنجاز العالي، إذ أن للموهبة والرغبة والإمكانات البدنية والجسمية أهمية بالغة في الوصول إلى الإنجازات العالية (Nawal & Fatima, 2011)

وتم رصد أن الرياضة النسوية لا تحظى بتغطية إعلامية كافية، وهذا يحد من الاهتمام العام ويقلل من الفرص تطور الرياضة النسوية، إذ أن وسائل الإعلام تلعب دورًا كبيرًا في دعم الرياضة وعملية التسويق والاستثمار. (Al-Houri & Al-Nama, 2021)

كما أن التخطيط للتدريب في الأعداد الرياضي لم يكن عائقًا أمام المتطلبات التدريبية للنهوض بالرياضة النسوية، إذ نجد هناك تخطيط وفق الإمكانيات والفروق الفردية، لكن عدم توافقه في التخطيط مع مواعيد البطولات والمعسكرات والتهيئة قبل البطولات والتغيرات المستمرة وعدم الاستقرار والثبات في توقيتات البطولات جعل تخطيط التدريب لأعداد اللاعب لا يتناسب مع التخطيط الإداري وبالتالي اختلاف أوقات وصول اللاعبات إلى الفورمة خلال الموعد المحدد. (Kadhim & Malih, 2022) فضلًا عن عدم توفير دراسات وابحاث كافية تدعم وتطل المشاكل التي احالت دون النهوض بالرياضة النسوية.

الخاتمة:

أولاً/ الاستنتاجات:

- 1- وجود قيود اجتماعية وثقافية صارمة، ومخاوف من نظرة المجتمع التي تمنع الفتيات والنساء من ممارسة الرياضة، فضلًا عن ضعف التنقيف في المنتديات حول فوائد الرياضة، ليس فقط على الصعيد البدني، ولكن أيضًا على صعيد الصحة النفسية والاجتماعية، مما نتج عنه ضعف تعزيز الأنشطة الرياضية في المنتديات للفتيات.
- 2- قلة السعي من أجل تشكيل شراكات مع المدارس والمؤسسات التعليمية لدمج الرياضة بشكل أكبر في المناهج الدراسية للفتيات، إذ أن إمكانية تطوير الرياضة النسوية يبدأ من المدرسة ودرس الرياضة.
- 3- تعاني الرياضة النسوية من نقص في التمويل والدعم المادي، سواء من الحكومة أو القطاع الخاص، مما يعيق توفير الملاعب والصالات الرياضية والتجهيزات اللازمة والبرامج التدريبية.
- 4- يوجد نقص في المنشآت الرياضية المخصصة للنساء، مثل الملاعب والصالات الرياضية والمساح، المخصصة للنساء مما يجعل من الصعب تنظيم الأنشطة الرياضية النسوية بانتظام.
- 5- قلة في المدربات المؤهلات لتدريب الفرق النسوية وتطوير مهارتهن الرياضية، مع وجود ضعف في تأهيل وتدريب النساء في مجال التدريب الرياضي لزيادة عدد المدربات القادرات على تدريب الفرق النسوية وتنظيم ورش عمل ودورات تدريبية للمدربات والرياضيات لتحسين المهارات وزيادة المعرفة الرياضية.
- 6- لا تحظى الرياضة النسوية بتغطية إعلامية كافية، مما يقلل من التعريف بها وتشجيع الفتيات والنساء على المشاركة.
- 7- هناك قيود قانونية أو إدارية تعيق تنظيم البطولات أو مشاركة النساء في الأنشطة الرياضية على المستويات المحلية والدولية.
- 8- النقص في التشريعات والسياسات التي تدعم حقوق النساء عند ممارسة الرياضة والمشاركة في المنافسات وعدم وجود هيئات تنظيمية قوية ومخصصة لتعزيز الرياضة النسوية وتنسيق الأنشطة الرياضية الخاصة بالنساء.
- 9- يؤثر الوضع الأمني غير المستقر في بعض المناطق على قدرة النساء على المشاركة بحرية في الأنشطة الرياضية والتنقل لحضور التدريبات أو المنافسات.

ثانياً/ التوصيات والمقترحات:

- 1- زيادة الوعي الرياضي لدى الجميع بأهمية ممارسة المرأة العراقية للرياضة ومراعاة التقاليد والثقافة المحلية لضمان قبول المجتمع للممارسة المرأة للرياضة، مع توفير بيئة رياضية تحترم خصوصية النساء وتشجع مشاركتهن دون خوف أو تردد.
- 2- الاهتمام بدرس الرياضة المدرسية وتشجيع المشاركة النسوية فيه، ودمج النشاطات الرياضية في المدارس للفتيات كجزء من المناهج الدراسية، كون درس الرياضة النواة الأولى لزيادة قاعدة الرياضة النسوية.
- 3- إنشاء وصيانة ملاعب وصالات رياضية مخصصة للنساء، مع توفير الخصوصية اللازمة لضمان مشاركة المرأة بشكل مريح وآمن وتجهيز هذه الملاعب بالمعدات الرياضية المناسبة وتوفير بيئة تدريبية محفزة للاستمرار بالتدريب.
- 4- الاستمرار بتجربة المدارس التخصصية للموهبة الرياضية في كافة محافظات العراق وتوسيع قاعدة الأنشطة والفاعليات الرياضية فيها.
- 5- رفع المستوى الفني والإداري للنشاط النسائي في العراق في حدود الخطة العامة لوزارة الشباب والرياضة واللجنة الأولمبية العراقية والدولية والتعاون مع المنظمات والاتحادات الرياضية الدولية لتطوير الرياضة النسوية في العراق من خلال توفير إداريات ومدربات متخصصات في الرياضة النسوية لرفع مستوى الأداء والاهتمام بالرياضة بين الفتيات في سن مبكرة.
- 6- إيجاد قنوات اتصال مع الهيئات والمؤسسات الرياضية المحلية والخارجية لتطوير الرياضة النسوية العراقية وتبادل الخبرات والمعلومات ودعم سبل التعاون مع الجهات المهتمة بتطوير الرياضة النسوية، ومساعدة الهيئات الرياضية المعنية بشؤون الرياضة النسوية بالدولة لأداء رسالتها وإزالة العقبات التي تقف أمام عملها.
- 7- تقديم دعم مالي ومعنوي للرياضيات المحترفات والواعدات، بما في ذلك منح تدريبية ودراسية ومكافآت وضمان صحي.
- 8- تنظيم معسكرات ومسابقات خاصة بالنساء على المستوى المحلي لمختلف الألعاب الرياضية، وإرسال فرق نسوية للمشاركة في معسكرات متقدمة ومنافسات دولية لرفع مستوى الخبرة والاحتكاك بالمستويات العالية، وتشجيع مشاركة النساء في البطولات الدولية وتمثيل العراق في المنافسات العالمية.
- 9- تنظيم حملات إعلامية وتوعوية لزيادة الوعي بأهمية الرياضة بالنسبة للنساء والفتيات، من خلال تسليط الضوء على الإنجازات الرياضية النسوية ودورها في المجتمع، وزيادة التغطية الإعلامية للرياضة النسوية في وسائل الإعلام المحلية، والصحافة المكتوبة والإلكترونية مشاركة قصص نجاح الرياضيات العراقيات لتشجيع الفتيات الأخريات على المشاركة.
- 10- تبادل الخبرات والمعرفة وتبني أفضل الممارسات والتجارب العالمية في تطوير الرياضة النسوية من خلال إجراء دراسات مماثلة وإيجاد الحلول للمعوقات.
- 11- التأكيد على حقوق المرأة في المشاركة الرياضية، ومكافحة أي أشكال من التمييز أو التحيز للرجال ضد الرياضة النسوية.
- 12- تطوير الرياضة النسوية في العراق يتطلب جهداً منسقاً بين (الحكومة، القطاع الخاص، المجتمع المدني، ووسائل الإعلام)، من خلال العمل المتكامل في هذه الجوانب الذي سيعزز من مكانة الرياضة النسوية ويولد بيئة داعمة للنساء والفتيات لتحقيق نجاحات رياضية.
- 13- إطلاق برامج وطنية تركز على تطوير الفرق النسوية، وتقديم منح ومكافآت للرياضيات المتميزات والاستفادة من برامج الدعم والتطوير التي تقدمها المنظمات الرياضية الدولية لتعزيز الرياضة النسوية في العراق.

14- تفعيل دور المجتمع المحلي في تنظيم الفعاليات الرياضية والمنافسات المحلية للنساء في مختلف الرياضات، ما يولد فرصًا للتنافس والتطور، ويشجع الفتيات على المشاركة، مع تعزيز أهمية دور الأسرة في دعم الفتيات للانخراط في الرياضة من خلال برامج توعوية تركز على الفوائد الصحية والاجتماعية للرياضة.

15- انشاء صناديق تمويل مخصصة لدعم الفرق النسوية وضمان استمرارية الأنشطة الرياضية، والبحث عن رعاية محليين ودوليين لدعم الرياضة النسوية ماليًا وتقديم المكافآت للفرق والرياضيات المتميزات.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في اللاعبات والممارسات للنشاط الرياضي في المنتديات الرياضية في عموم العراق.

تضارب المصالح

تعلن المؤلفتان انه ليس هناك تضارب في المصالح

فاطمة عبد مالح <https://orcid.org/0000-0003-1709-6363>

References

- Ahmed, S. A. G., & Maysaa, N. (2022). A study of the personal characteristics of physical education teachers towards the physical inclusion of students with special needs for secondary schools in Baghdad. *Modern Sport*, 21(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.3.0081>
- Aldewan, L. H. (2005). The most important obstacles facing girls' clubs in Iraq. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 17.
- Aldewan, Lamyaa Hasan Muhamed, & Abed Malih, F. (2005). The reality of women's sports in Basra Governorate. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 18, 16–50. <https://www.iasj.net/iasj/article/52760>
- Al-Houri, U. S., & Al-Nama, W. K. (2021). Administrative Performance in Sports Institutions. *Dar Ibn Al-Atheer for Printing and Publishing*, 1.
- Ashwaq, J., & ABEER, D. H. A.–S. (2019). Job commitment and its relation to the behavior of citizenship in physical education teachers Directorate of Education Baghdad AL– Karkh THird Search submitted by Research. *Modern Sport*, 18(4), 291–303. <https://www.iasj.net/iasj/article/229665>
- Fatima, A. M. (2011). Requirements for the advancement of women's sports. *Participated Research in the Sixth Arab Symposium on Women's Sports, Ministry of Youth and Sports, Tunisia*.
- Hamad, S. H., Saad, H. M., Agam, B. I., & Farhan, M. K. (2024). THE EFFECT OF VISUAL TRACKING EXERCISES ON SOME MOVEMENT ABILITIES AND THE SKILL OF DEFENDING THE COURT IN VOLLEYBALL FOR STUDENTS. *Proximus Journal of Sports Science and Physical Education*, 1(7), 77–83.
- Hiba, A.–J. D., & Maysaa, nadeem. (2021). Evaluating the administrative performance of the members of the councils of the faculties of physical education and sports sciences in the universities of the Middle Euphrates from the point of view of the faculty members. *Modern Sport*, 20(4), 0069. <https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.4.0069>
- Kadhim, M. J., & Malih, F. A. (2022). The effect of special exercises on some of the perceptual–kinesthetic abilities of the performance of the counter–attack in the foil weapon for female students. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 161–164. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8561568>
- Malih, F. abed, Majid, W. K., & Khalil, A. I. (2018). Teaching competencies and Their Relationship with Work Satisfaction of physical educators In Baghdad governorate. *Journal*

of *Physical Education*, 30(2).

[https://doi.org/https://doi.org/10.37359/JOPE.V30\(2\)2018.378](https://doi.org/https://doi.org/10.37359/JOPE.V30(2)2018.378)

Mohammed, R. F. (2022). Mutual Social Confidence and its Relationship to a Sense of Self among People with Physical Disabilities Who are Practicing and Non-Practicing in Sports Activities. *Modern Sport*, 21(3).

<https://doi.org/https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.3.0001>

Nawal, M. J., & Fatima, A. M. (2011). *Sports Training Science for Fourth-Year Students in Colleges of Physical Education* (First Edition, p. 45). Arab Community Press for Publishing and Distribution.

Rabeeah, I. J. A., & Malih, F. A. (2022). Analytical study of the reality of the application of administrative automation in sports clubs. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*, 56. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/sportk.526801>

Reesan, K., & Mohamed, O. (2023). *Making a Champion in the Sports Field from Childhood to Championship* (p. 128). Book Center for Printing and Publishing.