الثقة بالنفس وعلاقتة بمهارة اتخاذ القرار لدى طالبات كلية التربية للبنات

م.م ميساء صبري جاسم م.م ضحى عادل سالم

ملخص البحث

تعد الثقة بالنفس من مقومات الرئيسة للنجاح في الحياة ، بل ان الثقة بالنفس والنجاح وجهان لعملة واحدة ،وهي اتخاذ القرار لمواقف ايجابية في حياته وتظهر الثقة بالنفس من خلال احساس الفرد بكفاءته الجسمية والنفسية والاجتماعية وقدرته على العمل مايريد واداراكه لتقبل الاخرين له وثقتهم به ، وللثقه بالنفس اثر عجيب اذا ان الاشخاص الذين يثقون بانفسهم يجذبون انتباه الاخرين بنسبه كبيرة .اذ يشير الى ان الاسلوب المفضل لدى الفرد هومهارة اتخاذ الفرد فهو لا يقتصر على اسلوب معرفي فحسب بل يتعدى ذلك الى السلوك الاجتماعي وجوانب الشخصية الاخرى فالافضل هو ليس تحديد الطالب للمشكلات بل كيفيه التعامل معها بثقه واتخاذ القرار في حلها وهذا التعامل يمثل مشكلة كبيرة لدى متعلمين أغلبهم .

هدف البحث : يهدف البحث الحالي الى التعرف على (العلاقة بين الثقة بالنفس واتخاذ القرار لدى طالبات كلية التربية للبنات) من خلال ما يأتي :

حدود البحث :يتحدد البحث الحالي بمجالات الاتية :

١- المجال البشري : عينة من طالبات كلية التربية للبنات في جامعة البصرة

٢- المجال المكاني : جامعة البصرة / كلية التربية للبنات

٣- المجال الزماني : العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

والغرض تحقيق الاهداف الدراسة الحالية ،فقد استخدمت الباحثتان مقياس (تصميم فريح العنزي ،٢٠٠٠) لقياس الثقة بالنفس لدى طالبات كلية التربية للبنات ،حيث تم ايجاد الخصائص السيكومتريه له . بالاضافه الى استخدام مقياس مهاره اتخاذ القرار المعد من قبل (تصميم سجان ملحم ، ٢٠١٣) وقد قامت الباحثتان بتطبيق هذين المقياسين (مقياس الثقة بالنفس ومقياس مهارة اتخاذ القرار) على عينه عشوائية طبقية من طالبات كلية التربية للبنات جامعة البصرة ، بلغ عددها (١٠٠) طالبة .

وقد استخدمت الباحثتان الوسائل الاحصائية المناسبة لتحقيق اهداف الدراسة ، ممثله بمعامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين الثقة بالنفس ومهاره اتخاذ القرار لدى عينه الدراسة بصوره عامه ، والاختبار التائي لعينه والمجتمع لمعرفة فيما اذا كانت هناك فروق ذات دلاله احصائية لدى افراد عينه الدراسه بصوره عامة في الثقة بالنفس ومهارة اتخاذ القرار والاختبار التائي لعينه واحدة مستقله .

وقد اشارت النتائج تحليل الاحصائي الى وجود علاقة ارتباطية موجبه وذات دلاله احصائية بين الثقة بالنفس ومهارة اتخاذ القرار لدى عينه الدراسة بصوره عامه حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون (٠.٧٤٠) وهي داله احصائيا .

وتفسر الباحثتان هذه العلاقة الارتباطية الموجبة الداله احصائيا بين الثقة بالنفس ومهارة اتخاذ القرار لدى افراد عينه الدراسة بصورة عامة .

Self-confidence and its relationship to decision-making skills among students of the College of Education for Girls

Preparation of the two researchers

Lecturer, Maysa Sabry Jassim,Lt. Duha Adel Salem

Research Summary

Self-confidence is one of the main ingredients for success in life, but self-confidence and success are two sides of the same coin, which is the decision-making for positive situations in his life and self-confidence appears through the individual's sense of his physical, psychological and

social competence and his ability to do what he wants and his awareness of the acceptance and confidence of others in him, and self-confidence A surprising effect if people who trust themselves attract the attention of others in a large proportion. It indicates that the preferred method of the individual is the skill of taking the individual, as it is not limited to a method of knowledge only, but goes beyond that to social behavior and other aspects of personality. The best is not the student's identification of problems, but how to deal With confidence and decision-making in solving it, this dealing represents a big problem for most of the learners.

Research objective: The current research aims to identify (the relationship between self-confidence and decision-making among students of the College of Education for Girls) through the following:

Research limits: The current research is limited to the following areas:

1- The human field: a sample of female students in the College of Education for Girls at the University of Basra

2- Spatial field: Basra University / College of Education for Girls

3- The temporal field: the academic year 2022-2023

The purpose is to achieve the objectives of the current study, the two researchers used a scale (Designed by Fareeh Al-Enezi, 2000) to measure self-confidence among students of the College of Education for Girls, where psychometric characteristics were found for it. In addition to using the measure of decision-making skill prepared by (Designed by Sajan Melhem, 2013), the two researchers applied these two measures (a measure of self-confidence and a measure of decision-making skill) on a stratified random sample of female students in the College of Education for Girls, University of Basra, numbering (100) students. .

The two researchers used appropriate statistical methods to achieve the objectives of the study, represented by the Pearson correlation coefficient to find out the relationship between self-confidence and decision-making skill among the study sample in general, and the t-test for the sample and society to see if there are statistically significant differences among the study sample in general in self-confidence And the decision-making skill and the t-test for one independent sample.

The results of the statistical analysis indicated that there is a positive and statistically significant correlation between self-confidence and decision-making skill in the study sample in general, as the Pearson correlation coefficient was (0.740), which is statistically significant.

The two researchers explain this positive correlation, statistically significant, between self-confidence and decision-making skill among the study sample in general.

الفصل الاول

مشكلة البحث

هناك شيء واحد معروف لدى كل فرد ، وكل علاقة ، وكل فريق ، وكل عائلة ، وكل مؤسسة ، وكل دولة ، وكل اقتصاد ، وكل حضارة عبر العالم ، شيء واحد ان تلاشى ، فانه يدمر اقوى الحكومات ، وانجح الاعمال ، واكثر الاقتصاديات

انتعاشا ، واكثر القيادات تاثيراً واعظم الصداقات ، واقوى الشخصيات ، واعمق اشكال الحب هـذه الشيء هـو الثقـة (COVEY,Merrill,2006,7)، زادت حاجة المجتمع إلى تكوين قدرات نسائية متطلعة ومتطورة ، ولكون المراة نصف المجتمع فهي الام والزوجة والاخت والابنة فهي تقوم بمتطلبات عديدة وعليهـا تقـع الانظـار ،وبكـل موقـف تمـر بـه تحتاج الى ثقة بنفسها لتؤدي المهام المناطة بها ، ولكون الثقة بالنفس من المواضيع المستمرة والمتجددة بسـبب تزايـد التطور والتنوع الثقافي والاجتماعي ، وان كل أمرأة يوميا تتخذ قراراً بشان موقف معـين كـان تطـبخ طبخـه معينـه ، وتشتري ثوبا جديداً، تقرا قصة جديدة ، وان هذه الافعال تحتـاج الى ثقـة بـالنفس وان نظريـات الشخصـية تؤكـد ان الثقة بالنفس تبدا بالنمو في سن مبكرة وتساعد الفرد في اشباع حاجاته وتمكنه من تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي وتعتبر الثقة بالنفس احد معايير الشخصية السوية (سليم ،٢٠٠٣،ص٣٠)

من أهم أسباب النجاح في الحياة الجامعية اجادة صنع القرارات هو اتخاذها في الوقت المناسب في أي جانب مـن جوانب الحياة المختلفة وكثير من الأفراد يعملـون ويجتهـدون ثـم في لحظـة حاسـمة مـن مراحـل عملهـم او بحـثهم يحتاجون إلى قرار صائب حاسم لكن ترددهم يضيع عملهم أو جهدهم ، وربما ضاعت عليهم فرص لن تتكرر لهم مرة أخرى لهذا يعد اتخاذ القرار مشكلة رئيسية في الحياة العامة والحياة الجامعية بشكل ،وتكمن صعوبة اتخـاذ القـرار في اختيار المحكـات والقواعـد التـي يجـب أن تسـتخدم في تحديـد البـديل الأفضـل (شراب ،٢٠١١ ،ص٤٢٢) (مسـلم ،٢٠١٣،ص٢٢٩)

وان الطالبة التي تعلمت محتوى علمي او اداء بحث أو دراسة وهي لا تثق بنفسها وليسـت لـديها مهـارة في اتخـاذ قرار ، يعتبر ذلك معوقا لعمليات التعلم والإنجاز ويرسخ لدى الطالبة اعتقاد بأنها غير قادرة على العطـاء ، وهـي في الحقيقة قادرة على الإنجاز والعطاء بالشكل المطلوب ، إذ تعززت ثقتهـا بنفسـها مـع النظـرة المتفائـل للأمور(كريمـة واخرون ٢٠١٨،ص١٠٢)

التمست الباحثتان مشكلة البحث من الحياة الجامعية الواقعيـة فـان الطالبـات تقـع علـيهن مسـؤولية كبـيرة في اختيار الدراسة الجامعية ، اختيار الصديقة ، اختيار شريك الحياة ولا تتم هذه الاختيارات واتخاذ القـرارات الا عـن طريق تحلي الطالبات بالثقة بالنفس تؤهلها الى اتخاذ قرار واعي ، وان مساعدة الفرد على تحقيق الاهداف تعد احـد اهداف الارشاد النفسي والتربوي (السيد،١٩٥٦،ص ٣٧٥)

ومن هنا تبرز مشكلة البحث الحالي في التساؤل الاتي:

(هل تمتلك طالبات كلية التربية للبنات الثقة بالنفس التي تمكنهن من اتخاذ القرار ؟)

اهمية البحث

تعد الثقة بالنفس من مقومات الرئيسية للنجاح في الحياة ، بل ان الثقة بالنفس والنجاح وجهـان لعملـة واحـدة ، وهي اتخاذ الفرد لمواقف ايجابية في حياته ، وتظهر الثقة بالنفس من خلال احساس الفرد بكفاءته الجسمية ، النفسية ،الاجتماعية وقدرته على عمل ما يريد وادراكه لتقبل الاخـرين لـه وثقـتهم بـه ، وللثقـة بـالنفس اثـر عجيـب ، اذ ان الاشخاص الذين يثقون بأنفسهم يجذبون انتباه الاخرين بنسبة كبيرة ، ويتقدمون في اعمالهم بصـورة سريعـة ، ومـن ناحية اخرى فانهم يميلون الى استكشاف الخبرات والتعرض لهـا ، بعكـس الاشـخاص الـذين لا يتمتعـون بهـذه الثقـة فانهم يميلون الى الابتعاد عن مثل هذه الخبرات . (المطيري ،٢٠١٧،ص٢٠١) . وان تقدير قيمتك واهميتـك الشخصـية الحقيقية هو عامل مهم في بناء الثقـة التامـة بـالنفس ANTHONY Dr.R،٢٠١٠,٤١و) . وان الطالـب الـذي تعلـم محتوى علمي او اداء بحث او دراسة ، وهي لا تثق بنفسها وليست لديها المهارة في اتخاذ القـرار يعتـبر ذلـك معوقـا لعملية التعلم والانجاز ويرشح لدى الطالب اعتقاد بانه غير قادر على العطاء وهـي في الحقيقـة قـادرة عـلى الانجـاز والعطاء بالشكل المطلوب اذا تعززت ثقتها بنفسها مـع النظـرة المتفائلـة للامـور .(كريمـة واخـرون ،٢٠١٨ ، ص١٠٣) وتعتبر الثقة بالنفس هي اهم مولد للطاقة في الحياة ولو عاد اي منا للوراء في مسيرة حياته لاكتشف اسـباب سـخيفة التي هزت ثقته بنفسه ولذا لابد من تقدير الثقة بالنفس ولابد من معرفة ان الثقة بالنفس لا تولد مـع الشـخص بـل

هي مكتسبة . (كارول ،٢٠٠٩،١٣١) ومن هنا يذكر (الفقي ،٢٠١٠) لا تلم نفسك وانما حاسبها وتعلم من اخطائك وحاول ان تنمي الجوانب الايجابية في شخصيتك وصحح الجوانب السلبية او تزيلها .(الفقي،٢٠١٠،ص٤٥) ،ويؤكد توماس تشامورو ان تحسين الثقة في النفس على المستوى المهني والعلمي يحتاج الى تحسين القدرات وتطوير مهارات فعلية ، وهذه بدوره يؤدي الى طاقات ايجابية ويحسن الصور الذهنية ويزيد من الانتاج بصورة تلقائية . (تشامورو ، ٢٠١٥،ص٣) ، وقد حظي موضوع الثقة بالنفس اهتمام العلماء والباحثين لكونه يغير مجرى حياة الانسان وشعوره بالامن النفسي والاجتماعي (كريمه واخرون ،٢٠١٨،ص١٠٢) وتعتبر مهارة اتخاذ القرار واحدا من اصعب الافعال الادارية التي يقوم بها الانسان ، لأنه يشمل على مجموعة مختلفة من العمليات والسلوكيات التي يقوم بها الفرد على مدار يومه (جبر ،٢٠٢١،ص ٢٧١) ان تنمية مهارة اتخاذ القرار تساعد المتعلم على التفكير بعمق قبل القيام باختيارات مهمه في حياته ،كاختيار التخصص الدراسي ، والمهنة ...الخ ، تساعد الفرد على التريث ، والتأمل والتدبر ، وتحمل المسؤولية ، والاستقلالية ، وعدم الاندفاع عند دراسة جميع العوامل المؤثرة بالقرار ، والاستفادة من الخبرات الماضية ، والتمهل قبل اتخاذ قرارات جديدة او قرارات مماثلة لقراراته السابقة (سلامة ،٢٠١٦ ،ص١٥٢) واشارت العديد من الدراسات والبحوث الى اهمية اتخاذ القرار كدراسة (شراب ، ٢٠١١) ، (صبح واخرون ، ٢٠١٥) ، ودراسة (سالم وعطية ،٢٠١٦) ، ودراسة (العواودة ٢٠١٦) ، ودراسة (حسن ،٢٠١٨) ، ودراسة (ابو سعيدي ،٢٠١٨ويؤكد (cheng) ان اتخاذ القرار يتضمن جانبا من المخاطرة ، وتحمل المسؤولية ولا يجرؤ على اتخاذ القرار من لا يمتلك ثقة عالية بنفسة ومقداراً معقولا من الخبرة . (الدبوس ، ٢٠١٩، ص٣٤) مما سبق هناك علاقة متبادلة بين الثقة بالنفس ومهارة اتخاذ القرار فغاليا ما تكون الثقة بالنفس متسقة مع اتخاذ القرار وتشير الباحثتان ان الدراسة تعتبر من الدراسات الايجابية كونها تبحث في متغيرين ايجابيين وهما الثقة بالنفس ومهارة اتخاذ القرار . ولانه الثقة بالنفس سمة شخصية داخل الفرد تجعلة يعبر عن ذاته وامكاناته و قدراته بايجابية وتحسينها من خلال اقامة علاقات اجتماعية مع الاخرين والتفاعل معهم وتقبل نقدهم والمشاركة معهم في الانشطة مما ينعكس على شعوره بالرضا عن ذاته بالتفاؤل وسعادة (عيد ، ٢٠٢٠، ص١١٧) ، وان تبني شخصية سوية واثقة بنفسها من خلال تعزيز مفهوم الذات وتقديرة . (مبارك ، ٢٠١٩، ص١٨)

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى :

١- التعرف على دلاله الفروق لمتغير الثقة بالنفس لدى طالبات كلية التربية للبنات ؟

٢- التعرف على دلاله الفروق لمتغير مهارة اتخاذ القرار لدى طالبات كلية التربية للبنات ؟

٣- التعرف على العلاقة بين الثقة بالنفس ومهارة اتخاذ القرار لدى طالبات كلية التربية للبنات ؟

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على عينة من طالبات كلية التربية للبنات الدراسة الصباحية والمسائية جامعة البصرة (٢٠٢٣_٢٠٢٤)

تحديد المصطلحات

١-الثقة بالنفس عرفها كل من :

-الدوسري(٢٠١٩) امتلاك الفرد تقديرا ذاتيا مرتفعا نحو امكاناته وقدراته وتيقنه من كفاءاته وقدراته الجسمية والاجتماعية والاكاديمية مما يدفعه للتفاعل الايجابي داخل المجتمع واداء الادوار المنوطة به بأعلى قدر من الايجابية .(الدوسري،٢٠١٩،ص٣١٠)

-مصطفى (٢٠١٦) قدرة الفرد على الاعتماد على نفسة واتخاذ القرار وتمتعه بالعزيمة والاصرار وادراكه لكفاءته الاجتماعية من حيث الاقبال على الاخرين والتفاعل معهم وكفاءته الاكاديمية من حيث استمرار اكتساب الخبرات وتعلم خبرات جديدة وكفاءته الجسمية وحسن استثمار لها (مصطفى ، ٢٠١٦، ص٢٩٠)

-التعريف الاجرائي : هي قدرة الفرد المكتسبة على التمتع بالإمكانيات الشخصية والنفسية التي تؤهله على مواجهة الموقف دون تردد ، وتزداد كلما زادت مواجهة المواقف و الخبرات وطرق التعامل معها .

٢-مهارة اتخاذ القرار عرفها كل من :

-العنزي (٢٠٢٢) مجموعة عمليات عقلية (صياغة المشكلة العملية ، توليد البدائل الملائمة ، اختيار البديل المناسب ، تقويم الحل) . (العنزي ، ٢٠٢٢ ، ص٣١)

-بايسا (Baysal , Z, 2009) تحديد البدائل في مشكلة ما واختيار افضل البدائل في ضوء معايير محددة التعريف الاجرائي هي مهارة معرفية تعطي الفرد الحق في الاختيار المناسب للموقف بعد المقارنة بين جميع الاختيارات .

الفصل الثاني / الاطار النظري والخلفية النظرية

١-الثقة بالنفس : تناولها العديد من الباحثين بتعريفات متعددة ومتباينة حيث عرفتها العنزي (٢٠٠١) قدرة الفرد على ان يستجيب استجابات توافقية تجاه المثيرات التي تواجهه وادراكه وتقبله للاخرين ، وتقبله لذاته بدرجة مرتفعة وله قدرة على التوافق النفسي والاجتماعي (العنزي،٢٠٠١،ص٥١) ، (عبد الكريم ، ٢٠١٩،ص٢٢٢) ، (زقيليش ،٢٠١٩، ص١٦) ، ويعرفها (الهادي،٢٠١٤) الاحساس الشخصي بالكفاءة الجسمية والنفسية والاجتماعية وبقدرة الفرد على عمل ما يريده وتقبل الاخرين وثقتهم به ويتم الواثق من نفسه بالاتزان الانفعالي والنضج الاجتماعي وقبول الواقع ويجد في نفسه القدرة على مواجهة الازمات بتعقل (الهادي ،٢٠١٤،ص١٦٢) ، ويشير (زقيليش ،٢٠١٩) الثقة بالنفس تعني الشعور بالقدرة على مواجهة اي موقف وتحقيق الهدف المنشود وضعف الثقة بالنفس يرتبط بالخوف ويتجلى في عدة مظاهر (زقيليش ، ٢٠١٩، ص١٦)وعرفها (فرحات،٢٠١٩) الثقة بالنفس بانها شعور التلميذ بكفاءته في الاعتماد على نفسه في حل المشكلات والتعامل مع الاخرين دون الاحساس بالعجز واتخاذ قرارات مناسبة وادراكه لقدراته العقلية والجسمية واستثماره لها بفاعلية ليتوافق بصورة طيبة مع الاخرين (فرحات ، ٢٠١٩،ص١٥١) ، تعتبر الثقة بالنفس من المفاهيم المستمرة حيث مع استمرار المواقف والمشاكل يتحتم على كل فرد ان يمتلك ثقة بنفسه ولان اي عمل يقوم به الفرد يتطلب مقومات الثقة بالنفس كالتحدث الى النفس بإيجابية ، عدم التشكيك في القدرات ، الاحتكاك بالناجحين ، تجنب النقد الهدام ، عدم النظر الى مواطن الفشل ، الاصرار والارادة (عبد الكريم ، ٢٠١٩،ص٢٢٤) ، ويؤكد (العتيبي ،٢٠١٩) ان اختيار الفرد لاستيراتيجية ما واختيار المناسب له هي عملية تزيد ثقة الفرد في قدراته (العتيبي ،٢٠١٩، ص ٢٧٥) ، وتعتبر الثقة بالنفس احد معايير الشخصية السوية (سليم ، ٢٠٠٣،ص٣٠) ويعرفها (شبيب،٢٠١٩) بانها مقدرة التلميذ على التمتع بثقة نفسية داخلية مع النفس وخارجية مع المحيطين به وقدرته على الحفاظ على اتجاهة نحو الذات والاخرين وايمانه بتقبله هذا الدعم شخصيته وسعادته وشعوره بالاطمئنان (شبيب ،٢٠١٩،ص٣٣)

اهمية الثقة بالنفس

تلعب الثقة بالنفس دوراً مهما في تماسك الشخصية وترتبط بعدد من السمات والعوامل البارزة كمفهوم الذات وتقدير الذات والكفاية الاجتماعية والتحكم بالذات وتوكيد الذات ومركز الضبط ، وقد اكدت دراسات عديدة ان الافراد الواثقين من انفسهم هم اكثر فعالية في مواجهة الظروف الطارئة واكثر قدرة على حل المشكلات واكثر مشاركة في الانشطة الاجتماعية واكثر انفتاحا على الاخرين (حسن ، ٢٠٢٠،ص١٣) ، وان تحقيق التوافق النفسي- من خلال العلاقة المنسجمة مع الذات والبيئة المحيطة بما يحقق القدرة على اشباع حاجات الفرد ومتطلباته فالمتوافق نفسيا يتمتع بقدر من الثقة بالنفس (الخفاف ،٢٠١٣،ص١٩٢) (العميري ، ٢٠٢٠، ص١٧٤)

وتشير الباحثتان ان الثقة بالنفس ضرورية في كل مجالات الحياة ، ولابد للأفراد ان تسعى في زيادة الثقة من خلال زيادة خبراتهم و معلوماتهم .

اشكال الثقة بالنفس : تظهر الثقة بالنفس في احساس الفرد بالثقة بدنيا وشخصيا ومهنيا بقدراته ومهاراته وخبراته الجيدة وتقبل الاخرين له وثقتهم فيه والشخص الواثق من نفسه تتوفر فيه القدرة على التوافق مع ظروف المستقبل

ويستطيع انجاز العمل الذي يخطط له كما تكون لديه الكفاءة الشخصية للتعامل مع الاخرين (زقيليش ،٢٠١٩،ص١٩) وان اهم مؤشر للثقة بالنفس عند الافراد تتمثل في القدرة على الاعتماد على النفس والحكم السليم على المواقف ومواجهة المشكلات والتوصل الى الحلول المناسبة والعزم والارادة الى جانب الشجاعة التي تعتبر من اهم اشكال ودلائل الثقة (الوشيلي ،٢٠٠٧،ص١٤)ويضيف (نجمة ،٢٠١٤) ان العامل الاقتصادي مصدر الامن والقوة والعامل الاهم في حياة الاسرة عامة والفرد خاصة فان توفرت لدى الفرد سبل العيش الجيد فان ذلك يجعله يشعر ان اهم حاجاته قد سدت وهذا ما يزيده ثقة واعتزازا بنفسه ، خصوصا ان اغلب الناس يؤمنون بالحاجة المادية اكثر من غيرها ولكن بعض الاحيان نجد اشخاصا مستوى دخلهم ضعيف لكنهم يملكون الثقة بأنفسهم لانهم يعرفون امكاناتهم ويتصرفون حسبها مما يجلها محل تقدير واحترام من طرف المجتمع وهذا ما يزيدهم ثقة (نجمة ، ٢٠١٤،ص٧٠)

المقومات الداعمة للثقة بالنفس

١-حديث الذات الايجابي : جوهر الثقة بالذات يكمن فيما يعتقدة الافراد عن انفسهم ودرجة يقينهم التي يمتلكونها في ذواتهم في طريقة التفكير الايجابي الذي يعتمده الافراد في تعاملاتهم مع المواقف الحياتية لدعم ذواتهم بدلا من هدمها (شحاته،٢٠٢١،ص٨٤٨)

٢-الكفاءة :هناك جانبان مهمان في جوانب الثقة بالنفس الاول الكفاء سواء لديك المهارات والقدرات اللازمة لإكمال مهمة والثاني هو الثقة بالنفس واذا كنت تعتقد لديك القدرة على اكمال المهمة فمثلا قد تكون تدربت على المقابلات ولكن لا تشعر بالراحة في المقابلات في هذه الحالة سيكون لديك الكفاءة ولكن تفتقر الى الثقة بالنفس بينما يمكنك ان تصدق ان لديك القدرة على القيام بذلك الشيء ولكن ليس لديك المهارات اللازمة لتنفيذها بالفعل وان الثقة تحدث عندما يكون كلا من الكفاءة والثقة بالنفس متوازنان مع بعضهما (Adalikwu,2012,p6)

٣-كن صبورا مع نفسك : اذا لم يصل الفرد الى اهدافه في المرة الاولى التي يحاول فيها فلا ينظر الى نفسه بانه فاشل ، ولكن تذكر انك تعلمت شيئا وستقوم بعمل افضل في المرة القادمة ، من السهل ان تشعر بالإحباط ونفاذ الصبر لكن تخيل كيف ستكون الحياة اذا تخلى توماس اديسون عن محاولة اختراع الضوء الكهربائي بعد ان فشل الاف المرات كان لديه الكثير من الافكار والصبر لتنفيذها وعندما سئل عن المحاولات التي لم ينجح فيها قال لم افشل (١٠٠٠٠) مرة ، لقدت وجدت (١٠٠٠٠) طريقة ، بالإضافة الى التحلي بالصبر كان مثابرا ، والصبر يأتي من قدرتك بما يكفي لتعلم انك ستجدها (COLDSMITH , 2010,p25_26)

٤- التصرف بثقة: ينصح البروفيسور وليام جيمس ان تشعر بالشجاعة ، تصرف كما لو كنا شجعاناً واستخدم كل ارادتك لتحقيق هذه الغاية ، ومن المرجح ان تحل الشجاعة الملائمة محل نوبة الغضب (CARNEGIE,1956, p15)

٥-المشاعر نتاج الافكار : توضح المستشارة الصور مارسيا جراد (Marricia Grad) في كتابها اهمية تغير انماط تفكيرك بوضوح شديد ان السحر الخاص ما دمت تفكر كما كنت تفكر ستمر في الشعور كما كنت تشعر ، وتفعل كما كنت تفعل ، وتحصل على ماكنت تحصل عليه(perston، , 2010,p20)

نظريات الثقة بالنفس

١-النظرية المعرفية: تؤكد النظرية المعرفية على كيفية فهم وتوقع الاحداث من خلال الادراك ، والتفكير ، والحكم (الدرابكة ، ٢٠٢١،ص١٦٥) ، وان نشاطات ميكنبوم في التركيز على الحديث الداخلي وما يعرف باسم حديث الذات ، وتاثيره على السلوك ،وان العملية الارشادية تتضمن تطوير اساليب تستخدم لتوجيه ، ومراقبة ، ومراجعة، وضبط السلوك ،وبذلك فانه يشير الى اهمية ان يتمتع الفرد بدرجة من الثقة بنفسه حتى تكون احاديثه الذاتية إيجابية (السنباني والطارق ، ٢٠٢٠، ص٢٠)

ثانيا: مهارة اتخاذ القرار

قد حظيت عملية اتخاذ القرار باهتمام العديد من علماء الإدارة وعلم النفس ، لكونها تلازم الإنسان في حياته اليومية والوظيفية ، وتلبي احتياجاته المختلفة وتحقق له التكيف ، فالإنسان ينفرد عن غيره من الكائنات الأخرى بامتلاكه قدرات عقلية تحقق له إمكانية التجربة المطلوبة والاختيار عند مواجهة مشكلة ما ، (كبية ، ١٩٩٠) . كما أوضح Salovic أن اتخاذ القرار بعد جوهر السلوك الهادف أو الذكي ، وأن اتخاذ القرار درس منذ القدم عن طريق الفلاسفة والرياضيين والاقتصاديين والإحصائيين وبالرغم من ذلك فهو ذو تاريخ قصير في علم النفس فقد ظهرت أول مراجعة واسعة لنظرية اتخاذ القرار في مجلة التقارير النفسية للعالم ادواردز Edwards عام ١٩٥٤. (١٩٩٠ Salovic) وقد ذكر جروان بأن " بعض الباحثين قد صنف عملية اتخاذ القرار ضمن استراتيجيات التفكير المركبة ، وذلك لكونها تتطلب استخدام الكثير من مهارات التفكير العليا كالتحليل والتقويم والاستقراء والاستنباط لذا فقد يكون من المناسب تصنيفها ضمن استراتيجيات التفكير المركبة كالتفكير الإبداعي والتفكير الناقد وحل المشكلات - (جروان ، ١٩٩٩) ويجمع علماء الإدارة وعلم النفس على أن معنى اتخاذ القرار ينطوي على وجود عدد من البدائل التي تتطلب المفاضلة بينها واختيار أنسبها ، وعليه فإن عملية المفاضلة ، تعد جوهر عملية اتخاذ القرار وبدونها تنتفي العملية ولا يكون هناك اتخاذ قرار . (توفيق وسليمان ، ١٩٩٥) ويشير العمري بأن كلمة قرار لغة مشتقة من أصل لاتيني معناها القطع أو الفصل ، أما اصطلاحا فقد أتفق الباحثون والمختصون على أن القرار هو إصدار حكم معين في موقف ما وذلك بعد التفحص الدقيق للبدائل المختلفة . (العمري ، ٢٠٠٢) وبكلمات أخرى يرى النمر المشار إليه في دلال الهد هود (١٩٩٦) بأن القرار هو عملية فكرية عقلية يسعى الفرد من ورائها إلى انتقاء بديل من مجموعة بدائل لحل مشكلة ماء وقد أورد العلماء والدارسون لعملية اتخاذ القرار العديد من التعاريف كل من وجهه نظرة وذلك حسب خلفيته العلمية والثقافية ، فقد عرفها سلام (١٩٨٥ المشار إليه في دلال الهد هو د (١٩٩٦) بأنها أخر الخطوات في عملية صنع القرار والتي تتضمن اختيار الحل الأفضل من بين البدائل المناسبة .

أنواع القرارات : يفرق سايمون Simon بين عدة أنواع من القرارات ويوضحها على النحو التالي :

١- القرار الهادف : هو الذي يرتبط بالهدف النهائي ،
٢- والقرار غير الهادف : هو الذي لا يؤدي إلى تحقيق الهدف النهائي .
٣- القرار الرشيد : هو القرار الذي يعود إلى اختيار بدائل تؤدي إلى تحقيق الهدف النهائي .
٤- القرار غير الرشيد : هو القرار العفوي الذي لا يساعد على الوصول للهدف النهائي .
٥- القرار المبرمج : هو القرار الذي يخضع لحسابات وخطط دقيقة ، ويتبع جداول زمنية محددة ومقننة
٦- القرار غير المبرمج : يتطلب قدرا كبيرا من الابتكار ، وتختلف أساليب معالجة القرار غير المبرمج عن القرار المبرمج . (النمر وآخرون ، ١٩٩١)

العوامل المؤثرة على اتخاذ القرار : أوضح (أغا ، ١٩٧٩) أن مراحل عملية اتخاذ القرار تتأثر بجوانب ثلاثة هي

١- البواعث النفسية لدي الفرد ومدي معقوليتها والتي يمكن من خلالها تفسير السلوك النفسي- للفرد في اتخاذه للقرار
٢- البيئة النفسية للفرد حيث تعتبر المصدر الأساسي الذي يوجه الفرد إلى اختيار القرار من بين البدائل التي أمامه ومن ثم كان اتخاذه له .
٣- دور التنظيم ذاته في خلق البيئة للفرد من خلال تحديد الأهداف له وإتاحة الفرص للممارسة الإدارية واكتساب الخبرة داخل التنظيم ومده بالمعلومات والبيانات والبدائل وإسناد المسؤوليات له مع منحه القدر اللازم من السلطة .
٤- النسق القيمي الذي يحكم المجتمع فمن البديهي أن أي تنظيم لا يقوم في فراغ ولكنه يباشر نشاطه في المجتمع وللمجتمع فكل منهما يؤثر في الآخر ويتأثر به .

نظريات المفسرة لمهارة اتخاذ القرار

١-النظرية المعرفية يرى بياجية بان اتخاذ القرار تحقق لدى الفرد التوازن بين عمليتين عقليتين متكاملتين هما التمثيل من خلال اضافة مجموعة جديدة من الافكار والمعلومات الى البناء المعرفي للفرد متخذ القرار او الموائمة من خلال اعادة تنظيم البناء المعرفي الموجود لديه ليتناسب مع المعلومات والمعارف الجديدة ويقول (بياجية) بان البرامج التعليمية التي تقدم يجب ان تراعي المرحلة العمرية التي يمر بها الفرد ، وان تتضمن المواقف ونشاطات فيها نوعا من التحدي بحيث تحدث نوع من عدم التوازن لدى المتعلم مما يثير دافعيته ويجعله يسعى الى حالة التوازن التي توصله للقرار الصحيح (العطار ، ٢٠٢١،ص٥٠) واشارت الدراسات العلمية ان عملية تقييم البدائل تكون اكثر واقعية لدى الفرد قبل اتخاذ القرار ، وان تبني الفرد للقرار يجعله يسعى من اجل ايجاد الآراء والمعتقدات والمعلومات التي تحقق التوازن ، حتى في حالة فشله في اتخاذ القرار المناسب ، من خلال اسناد هذا الاختيار (احمد و عبد الرزاق ، ٢٠١٤،ص٢٩)

٢-النظرية السلوكية تعتقد النظرية السلوكية بان هناك مصادر لاتخاذ القرار هي العمل الجماعي والعوامل النفسية والاجتماعية وتركز كذلك على اهمية السلوك الفردي والجماعي والروح المعنوية اضافة لمسألة منظومة القيم والاتجاهات الاجتماعية السائدة ولابد لمتخذ القرار من ان يهتم بهذه العوامل وينظر لها بعناية اثناء معالجة البدائل الخاصة بحل مشكلة ما (المنصور ، ٢٠١٥،ص٦٣) فان سلوك متخذي القرار يعتمد على عمليات التعلم الانساني والتي هدفها النهائي فهم العلاقات بين الاختبارات التي يقوم بها الشخص في مواقف مختلفة ، واثر تلك المواقف في توليد انماط مؤقته من الاستجابات ، غير ان الاختبارات نفسها تحصل بشكل متكرر مرات عدة ، ويكتسب الشخص بالخبرة معلومات احصائية حول الاحداث وعندها ترسو استجاباته على نمط من السلوك لاختيار ما يجدة نافعا في المواقف المتكررة ، وقد ركز اصحاب هذا الاتجاه على ميكانزمات الاختبار اذ تتغير الاحتمالات بتكرار الخبرة ، فالشخص عندما يقوم باستجابة ، ويكافا عليها فان احتمال القيام بتلك الاستجابة لمرة اخرى يزداد قليلا . (حمد وعبد الرزاق ، ٢٠١٤، ص٢٨)

دراسات سابقة

١-الثقة بالنفس

دراسات عربية

١-دراسة السميري (٢٠٢١)

عنوان الدراسة (فاعلية برنامج ارشادي لزيادة القدرة على التحمل النفسي لدى مصابي مسيرات العودة واثره على الثقة بالنفس لديهم) هدفت الدراسة الى التعرف على برنامج ارشادي معرفي سلوكي لزيادة القدرة على التحمل النفسي لدى مصابي مسيرات العودة واثره على ثقتهم بأنفسهم ، وتكونت عينة الدراسة من (١٦) طالبا من طلاب جامعة الاقصى مصابي مسيرات العودة ، واستخدمت الباحثة مقياس التحمل النفسي- من اعدادها ومقياس الثقة بالنفس من اعداد علي (٢٠٠٩) ، توصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الثقة بالنفس لصالح القياس البعدي ، وكشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود وجود فروق ذات دلالة احصائية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الثقة بالنفس .

دراسات اجنبية

1-**Sadeghi and other (2016)**

عنوان الدراسة (التحقيق في دور الجامعة في الثقة بالنفس الاكاديمية للطلاب جامعة جيلان كلية العلوم الانسانية) الهدف من الدراسة معرفة دور ثقة طلاب الجامعة بأنفسهم ،تكونت عينة البحث من (٣٤١) طالبا وطالبة ، وكان اسلوب البحث تحليلي وصفي واحصائي يشمل طلاب كلية العلوم الانسانية بجامعة جيلان ، توصلت نتائج الدراسة ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة للعمر والجنس وكونهم مواطنون غير اصليون في تقديرهم لإعطاء الاولوية للعوامل الفعالة على الثقة بالنفس الاكاديمية و اعتبر المستوى الاكاديمي للطلاب عاملا فعالا ، حيث يعتقد

طلاب البكلوريوس ان الحوافز المعنوية والمادية هي اهم عوامل الثقة بالنفس الاكاديمية للمشاركة في الانشطة البحثية ، بينما يعتقد طلاب الماجستير انهم سيكتسبون الثقة الاكاديمية بالنفس اذى ادى اجراء الانشطة البحثية الى اختيارهم كأفضل طلاب ، وطلاب الدكتوراه تتاثر من خلال الانشطة الاكاديمية المحددة مثل اصدار الاوراق العلمية ، والمشاركة في المشاريع البحثية المشتركة ، ويمكن استنتاج ان اشعار تنفيذ السياسات الصحيحة والمناسبة من قبل مؤسستي الجامعة والبحث ضروريات لبناء الثقة بالنفس الاكاديمية لدى الطلاب

٢-مهارة اتخاذ القرار

دراسات عربية

١-العنزي (٢٠٢٢)

عنوان الدراسة (اثر تدريس العلوم باستخدام استراتيجية POE في تحصيل المفاهيم العلمية ومهارات اتخاذ القرار لدى طالبات المرحلة الابتدائية) ، هدفت الدراسة الى الكشف عن اثر تدريس العلوم باستخدام استراتيجية POE في تحصيل المفاهيم وتنمية المهارات اتخاذ القرار لدى طالبات الصف السادس الابتدائي في مدينة الطائف ، واستخدم المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي ، تكونت العينة من (٥٥) طالبة ، حيث تم توزيعهن الى مجموعتين ، مجموعة درست مادة العلوم وفق استراتيجية POE ، ومجموعة ضابطة درست العلوم بالطريقة الاعتيادية ، اظهرت النتائج وجود اثر ايجابي بحجم كبير لتدريس العلوم وقت استراتيجية POE في زيادة تحصيل الطالبات للمفاهيم العملية وتنمية مهارات اتخاذ القرار .

دراسات اجنبية

(Colakkadiogu , 2016)

عنوان الدراسة (تأثير برامج التدريب على مهارات صنع القرار واحترام الذات واساليب صنع القرار) ، تهدف الدراسة الى فحص تأثير اتخاذ القرار لممارسات مجموعة التدريب على المهارات على اساس صنع القرار لطلاب لطلاب الجامعة وتقييم استمرارية هذا التاثير وكان البحث نموذج تجريبي حقيقي خلال فترة (٦)اسابيع من فبراير حتى مارس ٢٠١٣) ، تكونت عينة الدراسة من (٤٤) طالبا وطالبة يدرسون في جامعة مصطفى كمال ، كلية التربية ، وقد توصلت نتائج البحث بان هناك فرقا كبيرا في كل قياس بين متوسط درجات الاختبار اللاحق المعدلة وكان هناك فرق كبير في كل مقياس فرعي بين متوسط ما بعد الاخ

الفصل الثالث / أجراءات البحث

اولا :منهج البحث

في ضوء أهداف الدراسة الحالية وتساؤلاتها، فقد استخدمت الباحثتان في هذه الدراسة المنهج الوصفي ألارتباطي القائم على وصف العلاقة بين الثقة بالنفس ومهارة اتخاذ القرار،فالمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي وهو يسعى إلى التعرف على درجة هذه العلاقة ، ونوع هذه العلاقة إذا كانت طردية موجبة أو عكسية سالبة وذلك لأن المنهج الوصفي أنسب المناهج لتحقيق أهداف الدراسة ، كما أنه يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويـ هتم بوصفها دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً وذلك باستخدام مقاييس كمية، فالتعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً لمقدار الظاهرة او حجمها ودرجة ارتباطها بالظواهر المختلفة.

ثانياً : مجتمع البحث : يعرف مجتمع البحث " بأنه جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث" وبذلك يشمل مجتمع البحث على جامعة البصرة ، كلية التربية للبنات للعام الدراسي (٢٠٢٢-2023) وقد تم تصنيفهم حسب الاقسام . اذ بلغ المجتمع الاصلي (١٨٥٥) طالبة والجدول (١) يوضح ذالك :

جدول (١) توزيع مجتمع البحث على اقسام كلية التربية للبنات .

ت	اسم القسم	المرحلة الأولى	المرحلة الرابعة	المجموع
١-	قسم اللغة العربية	١٧١	١٨٠	٣٥١

٢-	قسم علم النفس	١١٤	٨٨	٢٠٢
٣-	قسم الجغرافية	١٢٨	١٠٥	٢٣٣
٤-	قسم التاريخ	٤٧	١٠٥	١٥٢
٥-	المجموع الكلي	٩٣٨		

ثالثاً :عينة البحث الأساسية / بلغت عينة البحث التطبيق الأساسية لاستخراج النتائج للبحث الحالي من (١٠٠) طالبة من كلية التربية للبنات. جدول رقم (٢) يوضح عينة البحث الاساسية

المرحلة	انثى	المجموع
المرحلة الأولى	٥٠	٥٠
المرحلة الرابعة	٥٠	٥٠
المجموع	١٠٠	١٠٠

رابعاً : ادوات البحث

١-مقياس الثقة بالنفس .

٢- مقياس مهارة اتخاذ القرار .

من أجل التحقق من أهداف البحث الحالي قامت الباحثتان بتبني

-مقياس الثقة بالنفس (تصميم فريح العنزي ،٢٠٠٠) ، يتكون مقياس الثقة بالنفس من ٢٥ فقره ومن دلائل (ابدا ، نادرا ، احيانا ، غالبا ، دائما) وحيث تمنح اجابة المفحوص درجة (٥_١)

- مقياس مهارة اتخاذ القرار (تصميم سجان ملحم ،٢٠١٣) ، يتكون مقياس مهارة اتخاذ القرار من ٤٢ فقره ومن دلائل (معارض بقوه ، معارض ، محايد ، موافق ، موافق بشدة) وتمنح اجابة المفحوص درجة (٥_١)

الخصائص السايكومترية للمقياس

١- الصدق Validity:- يعد الصدق من الخصائص في الاختبارات، فالاختبار الصادق هو ذلك الاختبار القادر على قياس السمة ، او الظاهرة التي وضع من أجلها (الزوبعي، وآخرون :١٩٨١:٤٣) ولأجل إثبات صدق مقياس الثقة بالنفس ومهارة اتخاذ القرار ، قامت الباحثتان باستخراج الصدق من خلال :

الصدق الظاهري (Face Validity) :- هو الكشف والتعرف على المظهر العام للمقياس، او الصورة الخارجية له من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوح الفقرات ومناسبتها لقياس السمة المراد قياسها والتعرف عليها، ويشير(Ebel،١٩٧٢) الى ان افضل طريقة في استخراج الصدق الظاهري ، هو عرض الفقرات على لجنة من الخبراء والمحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس السمة او المتغير المراد قياسه، (بلوم وآخرون، ١٩٨٣ :١٢٥)

تم عرض كلا المقياسين على خمس من الخبراء وكانت نسبة الصدق ٩٥٪.

الثبات Reliability:- يعد الثبات شرطاً من شروط المقياس (الإمام واخرون، ١٩٩٠:١٤٣) على الرغم من أن المقياس صادق ثابت، الا أن الصدق صفة نسبيه وليست مطلقة، فلا يوجد مقياس عديم الصدق او تام الصدق (ابولبدة،١٩٨٧ : ٢٤٤).

لذلك يعد حساب الثبات أمراً ضرورياً، ويشير الثبات الى الدقة والاتساق في درجات المقياس التي يفترض أن تقيس ما يجب قياسه ، اي يعطي المقياس نفس النتائج تقريباً اذا أعيد تطبيقه على المجموعة نفسها من الأفراد (ابولبدة،١٩٨٧ : ٢٤٤) واستعملت الباحثتان طرية الاختبار - - اعادة الاختبار لحساب الثبات هي

طريقة الاختبار- اعادة الاختبار Retest _ Test

قامت الباحثتان بتطبيق المقياس على عينة بلغت(١٠) طالبات كلية التربية للبنات ،من عينة الثبات، وبعد مرور اسبوعين اعيد تطبيق المقياس على نفس المجموعة وهي مدة مناسبة (فيركسون، ١٩٩١:٥٢٧). بعد ذلك استخدمت الباحثتان معامل ارتباط بيرسون لحساب درجات التطبيق الاول والثاني لكل مقياس وكانت النتائج:

-معامل ثبات مقياس الثقة بالنفس (ممتاز) r = 0.938

-معامل ثبات مهارة اتخاذ القرار (ممتاز) r=0.983

خامساً : الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثتان برنامج (المساعد الاحصائي) لتحليل البيانات لمصممه (الدكتور علاء صالح) لأجراء الحسابات المطلوبة لأكمال البحث

-الاختبار التائي لعينة ومجتمع ،الاختبار التائي لعينة واحدة مستقلة ،معامل ارتباط بيرسون.

الفصل الرابع / عرض النتائج ومناقشته

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها هذا البحث على وفق أهدافه المرسومة ومناقشة النتائج ومن ثم بيان التوصيات والمقترحات في ضوء هذه النتائج .

أولا : عرض النتائج

الهدف الأول: التعرف على دلاله الفروق لمتغير الثقة بالنفس لدى طالبات كلية التربية للبنات

لتحقق هذا الهدف طبق مقياس على عينة من طالبات الجامعة بلغ عددهم (١٠٠) طالبة ،وبعد إجراء التحليل الإحصائي تم حساب الوسط الحسابي لدرجات طالبات على المقياس ،إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي(٩٦.٤١٦) والانحراف المعياري بلغ (١٦.٤١٦) لدرجات العينة وعند مقارنتها بالمتوسط الفرضي البالغ() للمقياس عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (١١٩) وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة لغرض التعرف على دلالة الفرق ما بين المتوسطات اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٦٤.٦٥٦) اكبر من القيمة التائية الجدولية اذ بلغت (١,٩٧٠)، الجدول (٣)

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	مستوى معنوية	الانحراف المعياري	درجة حرية	المتوسط الفرضي	القيمة التائية	
							المحسوبة	الجدولية
الثقة بالنفس	١٠٠	٩٦.٤١٦	٠.٠٥	١٦.٤١٦	١١٩		٦٤.٦٥٦	١.٩٦

من خلال الجدول السابق نلاحظ وجود مستوى عال من ثقة بالنفس لدى طالبات حيث نستدل على ذلك من خلال القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية وهذا يدل على ان طالبات يتمتعن بثقة عالية بنفسهن مما يخلق لديهن التوافق النفسي من خلال العلاقة المنسجمة مع الذات والبيئة المحيطة بما يحقق القدرة على اشباع حاجات.

الهدف الثاني: التعرف على دلاله الفروق لمتغير مهارة اتخاذ القرار لدى طالبات كلية التربية للبنات

لتحقيق هذا الهدف طبق مقياس على عينة من طالبات الجامعة بلغ عددهم (١٠٠) طالبة ،وبعد إجراء التحليل الإحصائي تم حساب الوسط الحسابي لدرجات الطالبات على المقياس ،إذ بلغ المتوسط الحسابي للإناث (١٥١.٨٩١) والانحراف المعياري للإناث بلغ (٢٥.٧٦٨) لدرجات العينة وعند مقارنتها بالمتوسط الفرضي البالغ ( ) للمقياس عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (١١٩) وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة لغرض التعرف على دلالة الفرق ما بين المتوسطات اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة للإناث (٦٥.٥٧٠) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية اذ بلغت (١,٩٧٠)، الجدول (٤)

الفروق ذات الدلالة الاحصائية لمتغير مهارة اتخاذ القرار

الجنس	العينة	الوسط الحسابي	مستوى معنوية	الانحراف المعياري	درجة حرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية

أناث	١٠٠	١٥١.٨٩١	٠.٠٥	٢٥.٧٦٨	١١٩	٦٥.٥٧٠	١.٩٦

الهدف الثالث: التعرف على العلاقة بين الثقة بالنفس ومهارة اتخاذ القرار لدى طالبات كلية التربية للبنات

ولتحقيق هذا الهدف معامل ارتباط بين الثقة بالنفس ومهارة اتخاذ القرار لدى أفراد عينة البحث البالغ عددهم (١٠٠) طالبة، وبلغت قيمته (٠.٨٣٠) وللكشف عن مستوى معنوية دلالة معامل الارتباط أستخدم الاختبار التائي الخاص بارتباط بيرسون وظهر وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى(٠٥ ، ٠) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.830) وهي أعلى من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) اي " توجد علاقة بين الثقة بالنفس ومهارة اتخاذ القرار لدى افراد عينة البحث"

الجدول (4) قيمة معامل ارتباط بيرسون بين الثقة بالنفس ومهارة اتخا لدى أفراد عينة البحث والقيمة التائية المحسوبة و الجدولية ومستوى الدلالة.

العينة	قيمة معامل الارتباط	المحسوبة t	الجدولية t	مستوى الدلالة
100	0.740	0.830	١.٩٦	0,05

والجدول (4) يوضح الجدول وجود علاقة ارتباطية بين الثقة بالنفس ومهارة اتخاذ وهي علاقة موجبة، العلاقة بين الثقة بالنفس ومهارة اتخاذ القرار بها فروق في المتوسطات الحسابية ، وبلغت قيمة معامل الارتباط بين المتغيرين (٠.٨٣٠) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠٥،٠) .

مصادر والمراجع

١-العنزي ، امل فالح (٢٠٢٢). تدريس العلوم باستخدام استراتيجية POE في تحصيل المفاهيم العلمية ومهارات اتخاذ القرار لدى طالبات المرحلة الابتدائية ، مجلة جامعة ام القرى للعلوم النفسية والتربوية ، المجلد (١٤)، العدد (١).

٢-السميري ،نجاح عواد ابراهيم (٢٠٢١). فعالية برنامج ارشادي معرفي سلوكي لزيادة القدرة على التحمل لدى مصابي مسيرات العودة واثرة على الثقة بالنفس لديهم ، مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية ، العدد ٩.

٣-العجمي ، محمد علي عبد الله (٢٠٢٢) . اثر البيانات الضخمة وبعض متغيراتها على اتخاذ القرارات خلال فترة انتشار جائحة كوفيد ١٩من وجهة نظر طلبة كلية التربية الاساسية بدولة الكويت ، مجلة دراسات والبحوث التربوية ، المجلد ٢، العدد ٥.

٤-العنزي ، فريح عويد (٢٠٢٠). الثقة بالنفس وعلاقتها بقلق الامتحان لدى عينة من طلبة وطالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت ، مجلة الطفولة والتربية ، العدد ٤٣

٥-المنصور، زينة (٢٠١٥).الذكاء وعلاقته بمهارة اتخاذ القرار دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة دمشق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية قسم علم النفس ، دمشق

٦-العطار ، بسيوني عبد الرحمن بسيوني (٢٠٢١).اثر كل من نمط التعلم التشاركي والاسلوب المعرفي بمجتمعات الممارسة الافتراضية في تنمية مهارات الثقافة الرقمية واتخاذ القرار لدى طلاب كلية التربية ، اطروحة دكتوراه ، جامعة الازهر ، كلية التربية ، مصر.

٧- الهادي ، فخري (٢٠١٠). مهارات التفكير في مراحل التعليم العام ، مصر ، القاهرة ، دار الكتاب الجامعي .

٨-المطيري ، عبير علي اللويحق (٢٠١١) ، دور الاسرة في تعزيز الثقة بالنفس لدى الطفل كما تراه معلمات رياض الاطفال ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد الاول ، العدد ٥.

٩-الحرايري، نيفين سعيد محمود (٢٠٢١) ، تاثير برنامج باستخدام العاب تربوية على تنمية مفهوم الذات والثقة بالنفس لدى اطفال ماقبل المدرسة ، مجلة الطفولة والتربية ، العدد ٤٨، السنة ١٣.

١٠-حمد، ليث كريم و عبد الرزاق ، هيثم قاسم (٢٠١٤). بناء مقياس اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الاعدادية ، كلية التربية الاساسية ، جامعة ديالى

١١-محمد ، اماني عبد الله (٢٠١٦).برنامج تدريبي لتنمية مهارات اتخاذ القرار باستخدام انماط دي بونو في التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة البحث العلمي في التربية ، العدد ١٧

١٢- مصطفى ، همت مختار ، ٢٠١٦ استخدام مواقع التواصل الاجتماعي الفيسبوك وعلاقته بالثقة بالنفس وتقدير الذات والامن النفسي لدى عينه من طلاب المؤسسات الايوائية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر ، العدد ١٦٧ ، العدد الثاني

13-Tu.J.Lp &W Wu,k,(2018). Study on the learning Effectiveness of stanford Desingn Thinking in Integrated Design Education , sustainability , 10(2649),1-21 http://doi.orgllo.3390/suloo82649

14-CARNEGlE,DALE(1956)How to Develop self -confidenece and Influence people by public speaking puBLIsHED BY PoCKET BOOKS Newyork

15-Adalikwu,chirs.All(2012).How to Build self confidnce, Happiness and Health. Labrary of congress control Number:2012901925.

16-COLDSMITH,BARTON,2010,100 ways too Boost your self – confidence Believe in your self and others will Too,

17- كتاب الكتروني N78-1-60167-113-11478-1-601863-783-1

18-Baysal , Z, N. (2009)An Application of The Decision – Making Model for Democracy Education , A sample of a Third Grade social sciences Lesson Education sciences theory and pracatice , 9(1) ,pp75-84

19-COVEY.STEpHNM.R.with Merril.Rebacca R,2016 ,The SPEEDof Trust ,JARIR BOOKSTOR,NEWYORK

20- Colakkadioglu,o,& celik, B(2016) the effect of decision – Making skill training programs on self -esteem and decision -Making styles Eurasian Journal of Educational Research,65