






Evaluating the level of performance (physical and skill) of players at specialist handball centers

Asst. Lect. Anwar Saad Abdul Ghani ^{*1}  Prof. Dr. Raed Muhammad Mushatat ² ,
Prof. Dr. Dargham Abdul Salem Nehme ³ 

¹ Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Basra, Iraq.

*Corresponding author: Dhurghamaljadaan@gmail.com

Received: 17-04-2024

Publication: 28-04-2024

Abstract

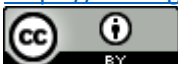
This research aims to determine the level of performance (physical and skill) of players in specialist handball centers. In addition, grades and standard levels of performance (physical and skill) for players at specialist handball centers will be determined. The purpose of the study is to assess the degree of physical skill performance using predefined assessments. Then, assign them grades and standard levels that reflect a fair assessment of their physical and skill performance. The researchers identified a research problem and sought remedies to it through this study. The problem was the lack of an objective assessment of the physical and skill performance of players in specialist handball centers.

The researchers used the descriptive survey method to achieve the research objectives. As for the research sample, players in the specialized handball centers for the 2023/2024 sports season, the SPSS Ver 21 statistical package was used. A set of conclusions were reached, the most important of which are:

- 1- The tests designed by researchers accurately measure physical and skill performance in handball.
- 2- 2-The sample did not achieve any significant percentages at the poor and very good levels. The most important recommendations are:
 - 1- Adopting tests designed by researchers to measure physical and skill performance in handball.
 - 2- Evaluating the players according to the grades and standard levels reached by researchers in specialized tests.

Keywords:

Evaluation, tests and measurement, physical performance, skill performance, handball.



تقييم مستوى الاداء (البدني – المهاري) للاعبى المراكز التخصصية بكرة اليد
م.م. أنور سعد عبد الغني ، أ.د. راند محمد مشتت ، أ.د. ضرغام عبد السالم نعمة

Dhurghamaljadaan@gmail.com raedmshatat@yahoo.com

العراق/ جامعة البصرة. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث 2024 /4/17 تاريخ نشر البحث 2024/6/28

الملخص

هدف البحث الى التعرف على مستوى الاداء (البدني – المهاري) للاعبى المراكز التخصصية بكرة اليد، وايجاد درجات ومستويات معيارية للأداء (البدني – المهاري) للاعبى المراكز التخصصية بكرة اليد، اما اهمية البحث هي تقييم مستوى الاداء البدني – المهاري وفقاً لاختبارات مصممة ومن ثم ايجاد درجات ومستويات معيارية لها والتي تعد تقييم واقعي لمستوى الاداء البدني – المهاري ، وان مشكلة البحث التي تولدت عند الباحثون والتي اردوا ومن خلال هذا البحث ايجاد حلول لهذه المشكلة هي عدم وجود تقييم موضوعي للأداء البدني - المهاري للاعبى المراكز التخصصية في كرة اليد. واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح لتحقيق اهداف البحث اما عينة البحث فهم لاعبي المراكز التخصصية بكرة اليد للموسم الرياضي 2023/2024، تم استخدام الحقيبة الإحصائية SPSS Ver 21، تم التوصل إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها:

1-ان الاختبارات المصممة من قبل الباحثون تقيس وبدقة الاداء البدني - المهاري في كرة اليد.

2-لم تحقق العينة أي نسب تذكر في المستويين ضعيف وجيد جدا.

أما أهم التوصيات فهي:

1-اعتماد الاختبارات المصممة من قبل الباحثون في قياس الاداء البدني - المهاري في كرة اليد.

2-تقييم اللاعبين بالدرجات والمستويات المعيارية التي توصل اليها الباحثون في الاختبارات التخصصية.

الكلمات المفتاحية: تقييم، الاختبارات والقياس، الاداء البدني، الاداء المهاري، كرة اليد.

1-المقدمة:

تُعد الاختبارات إحدى الركائز الضرورية في مجال التربية الرياضية لما لها من دور بارز في عملية تقويم الجوانب المتعلقة بالنشاط الرياضي، فالاختبارات الموضوعية الدقيقة لها الدور الكبير في اعطاء المؤشر لما يمتلكه اللاعب من قدرات بدنية ومهارية، لذا بات من الضروري الاستفادة منها للنهوض بواقع الفعاليات والالعاب الرياضية بصورة عامة وفي كرة اليد بصورة خاصة.

أن المحور الذي تدور حوله الاختبارات والقياس في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة هو الإنسان بكل ما يمتلك من مقومات وقدرات وإمكانات ومعارف، لان اي نشاط انساني يجب ان يؤطر بوجود قيماً تفعل مسيرته وتقيس نتائجه لضمان تطوره، فلا بد ان تخضع لمعايير تضمن حسن ادائها وتطويرها لمواكبة التطورات التي يشهدها عالمنا المعاصر. ويعد التقييم جزءاً مهماً و اساسياً في عملية تحسين الأداء البدني والمهاري للاعبين كرة اليد، لأنه من خلال التقييم يمكننا التعرف على مستوى الأداء البدني - المهاري للاعبين كرة اليد للمراكز التخصصية، ويمكن ان يكون على أساسها اختصار (الوقت والجهد و النواحي المادية للمدربين) في اختيار اللاعبين الأكثر جاهزية و كفاءة، والأكثر شمولية من غيرهم ووضعهم وفقاً لقدراتهم ومهارتهم وبحسب الخطط الموضوعية. وتعد كرة اليد من الالعاب التي انتشرت وبشكل واسع وذلك لاحتوائها على مهارات فنية متنوعة تعكس متعة المشاهدة والمتابعة لها وان هذه المهارات تتنوع فيما بينها لتعطي جمالية متناهية للعبة وان هذه المهارات تتنوع من حيث طبيعة الاداء فتكون دفاعية و احيانا هجومية وتارة تكون خليط مركب من المهارات الدفاعية الهجومية ومن اجل مواكبة التطور الحاصل في هذه اللعبة والتعرف على ما يمتلكه اللاعبين من مهارات فنية وبدنية وبالتالي تقييم الاداء ومعرفة نقاط القوة لتطويرها ومعرفة نقاط الضعف لتعديلها وتطويرها ، من هنا برزت اهمية البحث في تقييم مستوى الاداء البدني – المهاري وفقاً لاختبارات مصممة ومن ثم ايجاد درجات ومستويات معيارية لها والتي تعد تقييم واقعي لمستوى الاداء البدني . وان الوصول الى المستوى الرياضي العالمي يتطلب منذ البداية عملية الاعداد الجيد لفترات طويلة لان البطل لا يولد بين يوم وليلة وان عملية الاعداد هذه مرتبطة بعوامل كثيرة كي تحقق النتائج المطلوبة ، ولذلك بات على القائمين بالمجال الرياضي القيام بعملية التقييم للاعبين بصورة مستمرة من اجل التعرف على إمكاناتهم البدنية – المهارية ومن هنا برزت مشكلة البحث في عدم وجود تقييم موضوعي للأداء البدني - المهاري للاعبين المراكز التخصصية في كرة اليد.

ويهدف البحث الى:

- 1- التعرف على مستوى الاداء البدني – المهاري للاعبين المراكز التخصصية بكرة اليد.
- 2- ايجاد درجات ومستويات معيارية للأداء البدني – المهاري للاعبين المراكز التخصصية بكرة اليد.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب (المسحي) كونه المنهج الملائم لحل مشكلة البحث، وتحقيق أهدافه.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

من الأمور الواجب مراعاتها في مجال البحث هو اختيار العينة التي تمثل تمثيلاً حقيقياً مجتمع البحث، إذ أنها " تمثل نموذجاً يشمل جانباً أو جزءاً من وحدات المجتمع الاصل المعني بالبحث، اذ تكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة، وهذا النموذج او الجزء يغني الباحثون عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الاصل" وعليه فقد تكونت عينة البحث من لاعبي المراكز التخصصية في محافظة البصرة وذي قار وميسان للعام 2024/2023، والجدول (1) يبين تفاصيل العينة. جدول (1) يبين المراكز التخصصية وعدد اللاعبين في كل مركز والعدد الذي تم اختياره والنسبة المئوية

اسم المركز	العدد الكلي	العدد الذي تم اختياره	النسبة المئوية
المركز التخصصي بكرة اليد لتربية البصرة	25	23	92 %
المركز التخصصي بكرة اليد لتربية ذي قار	20	15	75 %
المركز التخصصي بكرة اليد للمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في ميسان	15	12	80 %
المجموع	60	50	83.333 %

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- المصادر العربية والاجنبية.
- ساعة توقيت رقمية نوع Casio عدد (2).
- صافرة.
- شريط لاصق
- كرات يد قانونية عدد (20)

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

بعد إجراء عملية المسح والاطلاع على محتوى العديد من المصادر والبحوث العلمية المتوافرة لجأ الباحثون إلى إعداد الصيغة الأولية للاختبارات قيد الدراسة ، ووضعها في استمارة خاصة لغرض عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين ، إذ بلغ عددهم (12) مختصاً وخبيراً لإبداء آرائهم حول صلاحية هذه الاختبارات ومدى ملاءمتها للغرض الذي أعدت لأجله ، وبعد ورود الإجابات من المختصين والخبراء، وفي ضوء آرائهم تم التباحث معهم بشأن تعديل أو حذف أو إضافة بعض التفاصيل لبعض الاختبارات ، بعدها عمل الباحثون بآراء الخبراء والعمل بتوصياتهم بما يخدم

أهداف البحث ، وقد تم اختيار الاختبارات التي حققت نسبة مئوية (75%) فما فوق وذلك على وفق رأي (بلوم وآخرون، 1983) إذ يؤكد انه "على الباحثون الحصول على نسبة اتفاق (75%) فأكثر لقبول الظاهرة "

2-5 التجربة الاستطلاعية:

بعد الحصول على نسب اتفاق حول الاختبارات المقترحة قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى وذلك بتطبيق الاختبارات تطبيقاً ميدانياً وكان وقت تنفيذ الاختبارات يوم الخميس الموافق (2023/8/3) في تمام الساعة الثالثة عصراً على عينة من لاعبي المركز التخصصي لكرة اليد لتربية محافظة البصرة قوامها (5) لاعبين وبعد اربعة ايام تم اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية وعلى نفس العينة وبفس الوقت وذلك يوم الثلاثاء المصادف (2023/8/8) لمعرفة الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبارات ، والصعوبات التي قد تواجه الباحثون ، ومعرفة كفاية فريق العمل المساعد فضلاً عن تقسيم الواجبات عليهم ومدى صلاحية الأجهزة والأدوات ، والتأكد من سلامة الأجهزة المستعملة.

2-6 الأسس العلمية للاختبارات:

أي قياس أو اختبار لا يمكن ترشيحه لقياس صفة أو ظاهرة ما لم تتوفر فيه المقومات العلمية من حيث الصدق والثبات والموضوعية.

إذ يشير (لوي وآخرون، 2010) الى انه "لا يمكن استخدام أي اختبار لقياس صفة أو مهارة معينة في حال افتقاره لأحد الشروط العلمية الأساسية"، ويذكر (Anastasia، 1982) "بأن هذه العملية من الخطوات الأساسية في بناء أي مقياس أو اختبار، وذلك للكشف عن الخصائص العلمية للاختبارات التي تساعد معد الاختبارات في التعرف على جودة اختباره، وهذا بدوره يؤدي إلى الصدق والثبات والموضوعية"

2-7 الاختبارات المستخدمة في البحث:

2-7-1 الاختبار الاول:

- أسم الاختبار: اختبار الطبطة المتعرجة ودقة المناولة الجانبية.

- الغرض من الاختبار: قياس الرشاقة ودقة المناولة الجانبية.

- الادوات المستخدمة: - كرة اليد - صافرة - شريط لاصق - ساعة إيقاف - شواخص عدد 4 ارتفاع (40 سم) - شواخص مصنع بارتفاع 2 م لقياس دقة المناولة.

- طريقة الاداء: يقف اللاعب على خط البداية والذي يبعد مسافة (1 م) من خط المنتصف من منتصف الملعب وعند إطلاق الصافرة ينطلق اللاعب بالطبقة المتعرجة بين الشواخص لمسافة (6 م) حيث ان المسافة من خط البداية الى الشاخص الاول (1.5 م) والمسافة بين الشواخص (1.5 م) وعندما يصل الى اخر شاخص يمسك الكرة ويأخذ الخطوات المناسبة ويكون اتجاهه نحو اللاعب المنافس ليوهمه برغبته بالتصويب وعند وصوله خط (9 م) يقوم بأداء المناولة الجانبية على الشاخص المصنع والذي يبعد مسافة (3 م) من منتصف خط (9 م).

- التسجيل:

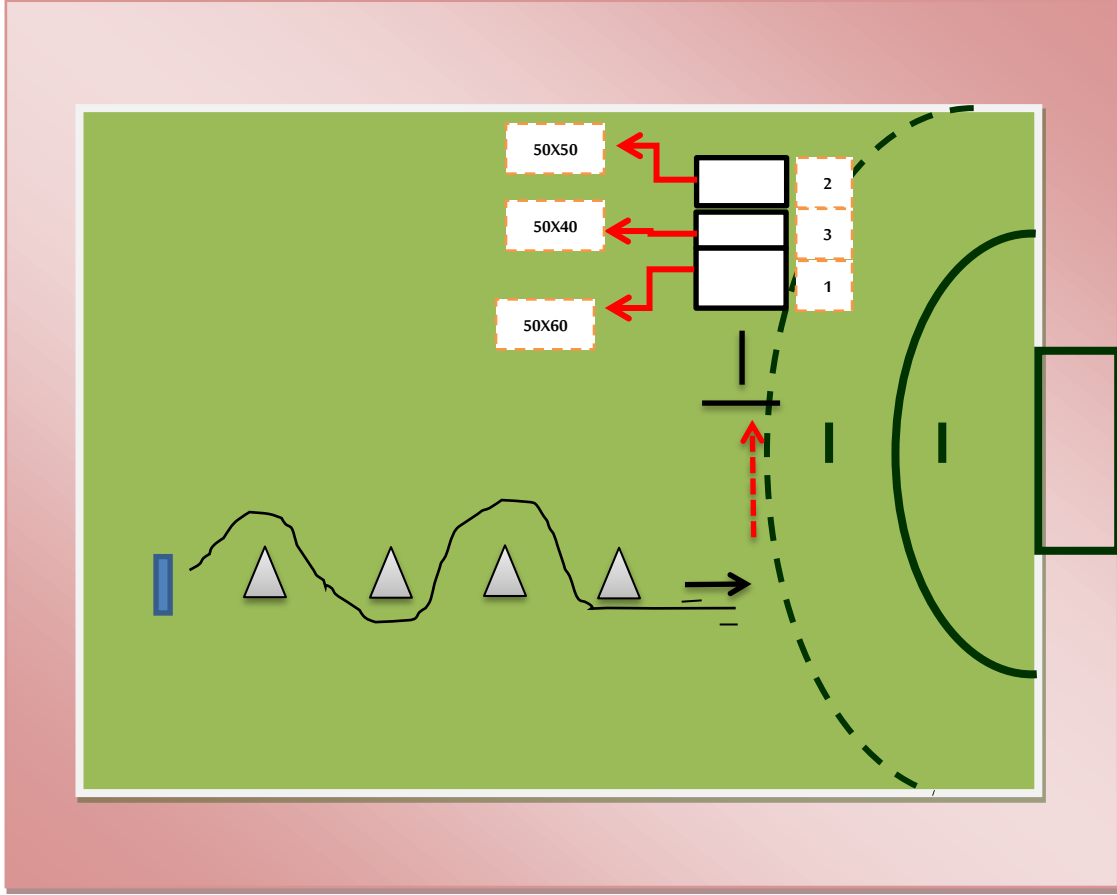
1- يحسب الزمن الذي يستغرقه اللاعب اثناء ادائه الطبقة.

2 - تحسب درجة دقة المناولة.

$$3\text{-درجة اللاعب} = \frac{\text{دقة الاداء}}{\text{زمن الاداء}} \times 10$$

درجات دقة المناولة وقياساتها:

- 50 سم × 50 سم = درجتان
- 40 سم × 50 سم = 3 درجات
- 60 سم × 50 سم = درجة واحدة
- خارج هذه القياسات = صفر
- ارتفاع الشاخص المصنع 2 م



2-7-2 الاختبار الثاني

- أسم الاختبار: اختبار سرعة الاداء ودقة التصويب من القفز عالياً.
- الغرض من الاختبار: قياس سرعة الاداء ودقة التصويب من القفز عالياً.
- الادوات المستخدمة: ملعب كرة اليد - كرات يد- ساعة ايقاف - شريط لاصق - صافرة.
- طريقة الاداء: يقف اللاعب على خط البداية والذي يكون من منتصف الملعب والذي يبعد مسافة (1م) من الجانب وعند سماع الصافرة ينطلق اللاعب بأقصى سرعة لمسافة (5م) ليستلم الكرة من المساعد الذي يبعد مسافة (1م) عن مكان استلام الكرة ثم يقوم بطبطبة الكرة لمسافة (6.70 م) وعند وصوله خط (9م) يقوم بالتصويب من القفز عالياً، ثم يدور بسرعة ليؤدي وبنفس طريقة الاداء الاولى وعند سماع الصافرة يتوقف اللاعب عن الاداء.

- التسجيل:

- 1- لكل مختبر (40) ثانية يتم من خلالها حساب عدد مرات التصويب + دقة التصويب للمحاولات.
- 2- نتيجة اللاعب = عدد مرات التصويب + عدد درجات الدقة للتصويب.

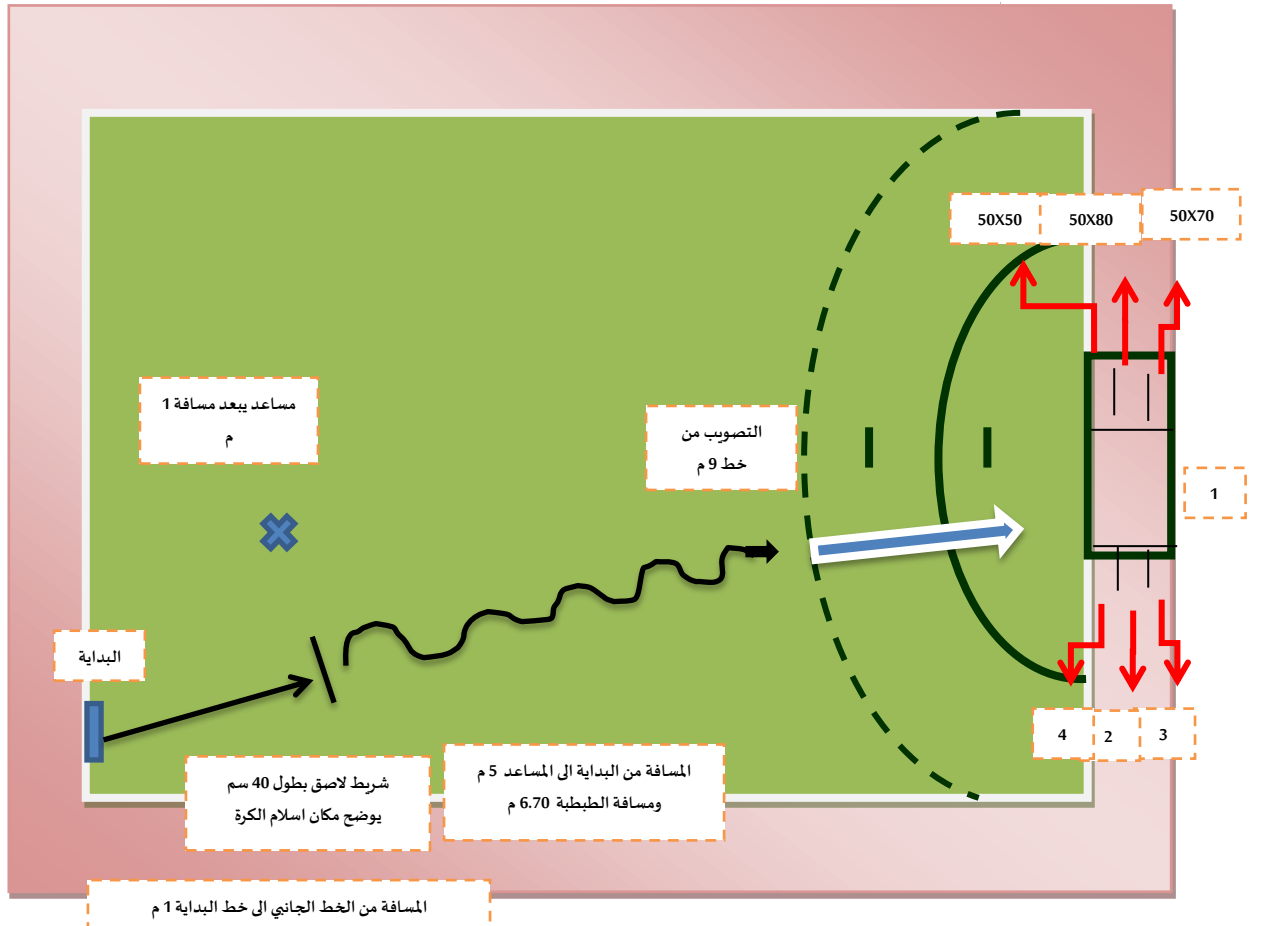
الدرجات بحسب قياسات الهدف:

- 70 سم × 50 سم = 3 درجات
- 80 سم × 50 سم = درجتان
- 50 سم × 50 سم = 4 درجات
- 200 سم × 200 سم = درجة

ملاحظة: 1:

1- القياسات بـ (سم)

2- خارج هذه القياسات = صفر



2-7-3 الاختبار الثالث

- اسم الاختبار: اختبار سرعة التحركات الدفاعية والهجوم السريع الخاطف ودقة التصويب من القفز اماماً.

- الغرض من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين والهجوم السريع الخاطف ودقة التصويب من القفز اماماً.

- الادوات المستخدمة: ملعب كرة اليد – كرات يد – شواخص عدد 4 ارتفاع (40 سم) – ساعة ايقاف – شريط لاصق.

- طريقة الاداء : يقف اللاعب امام خط الـ (6م) عند حرف (A) وعند سماع صافرة البداية يقوم بأداء حركة الدفاع والتحرك نحو النقطة (B) والتي تبعد (3م) عن النقطة (A) ومن ثم الرجوع الى النقطة (A) وبعدها التحرك الى النقطة (C) والتي تبعد (3م) عن النقطة (A) والرجوع بحركة الدفاع الى النقطة (A) وبعدها التحرك الى النقطة (D) والتي تبعد (3م) عن (A) والرجوع الى (A) وبعدها التحرك الى النقطة (E) والتي تبعد (3م) عن (A) والرجوع الى (A) ومن ثم الانطلاق ليأخذ الكرة من منطقة الـ(9م) ويقوم بأداء الهجوم السريع الخاطف الى ان يصل خط (9م) يمسك الكرة ويأخذ الخطوات المناسبة والتصويب على المرمى من القفز اماماً .

- التسجيل:

1-يحسب زمن الذي يستغرقه المختبر اثناء اداء التحركات الدفاعية.

2-يحسب زمن الهجوم السريع.

3-تحسب درجات الدقة للتصويب.

4-درجة اللاعب = (دقة التصويب × 5) – (زمن اداء التحركات الدفاعية/الزمن الكلي) + (زمن الهجوم السريع/الزمن الكلي)

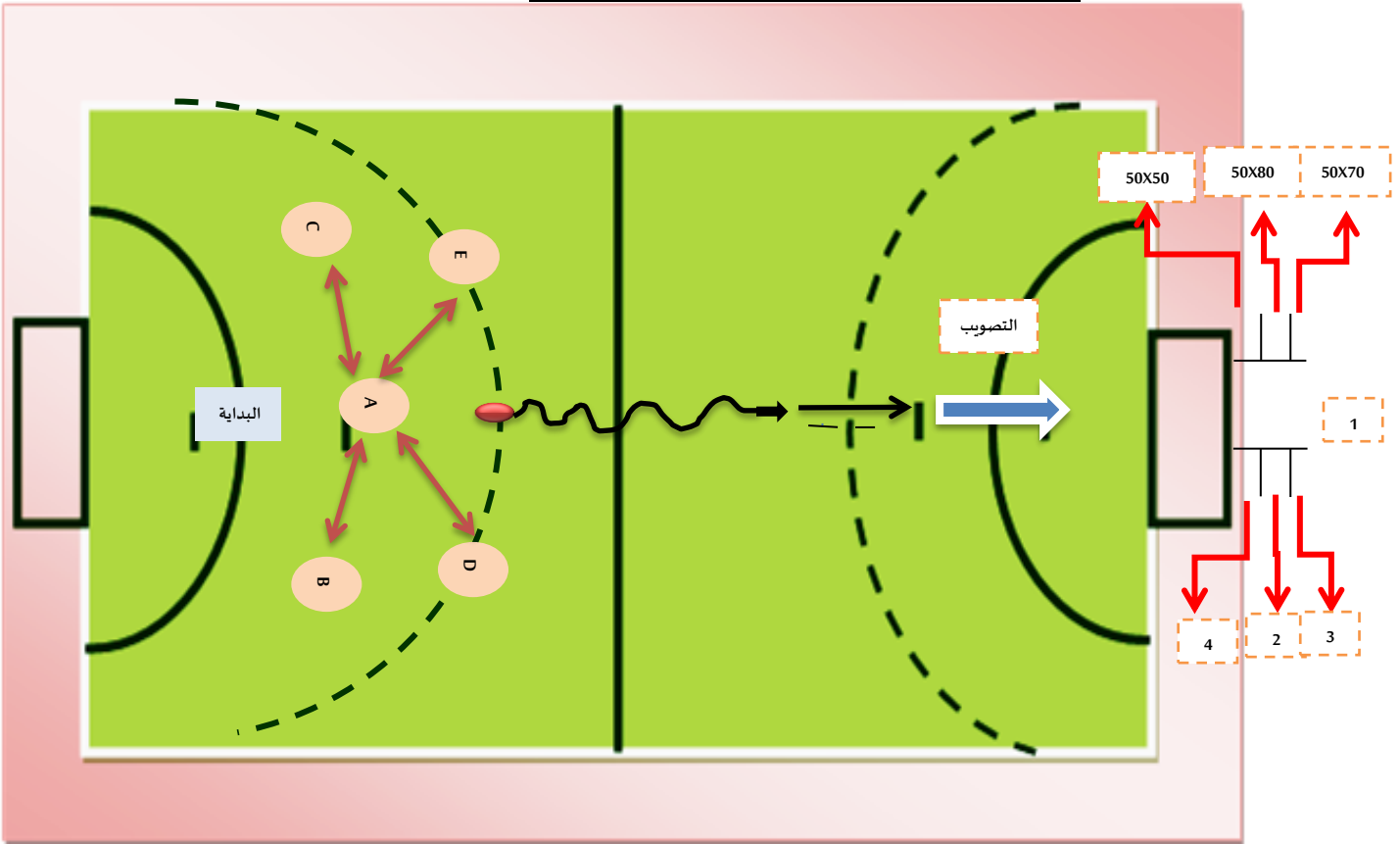
الدرجات بحسب قياسات الهدف:

- 3 درجات = 50×70
- درجتان = 50×80
- 4 درجات = 50×50
- درجة واحدة = 200×200

ملاحظة:

1- القياسات ب (سم)

2- خارج هذه القياسات = صفر



8-2 التجربة الرئيسية:

بعد ان أكدت نتائج التجربة الاستطلاعية صحة الإجراءات المنفذة ودقتها وتضمنها الشروط والمواصفات العلمية للاختبارات فضلاً عن ملاءمتها عينة البحث قام الباحثون بتحديد مواعيد مع المراكز التخصصية قيد البحث لأجراء الاختبارات النهائية، وتبليغ كادر العمل المساعد وتهيئة الادوات اللازمة للاختبارات وقد تم تنفيذ الاختبارات على عينة التقنين وقوامها (50) لاعباً وتم اجراء الاختبارات كما في جدول (2)

جدول (2) يبين تفاصيل تطبيق الاختبارات النهائية

ت	اليوم	التاريخ	الاختبارات	النادي	عدد العينة
1	الاحد	10/9/2023	1-2-3	المركز التخصصي بكرة اليد لتربية البصرة	23
2	السبت	16/9/2023	1-2-3	المركز التخصصي بكرة اليد لتربية ذي قار	15
3	الاربعاء	20/9/2023	1-2-3	المركز التخصصي بكرة اليد للمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في ميسان	12

9-2 الوسائل الإحصائية:

استعملت فيه الأنظم الإحصائية الآتية:

● نظام (Microsoft Excel) للحصول على الآتي:

- تنزيل البيانات وفصلها.

- قانون النسبة المئوية.

- حساب الدرجات المعيارية بطريقة التتابع.

- المقدار الثابت.

● الحقيبة الإحصائية الجاهزة (SPSS.Ver 21) للحصول على الآتي:

- الأوساط الحسابية.

- الانحرافات المعيارية.

- معامل الالتواء.

- كولمنكروف سميرنوف .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الوصف الاحصائي للمتغيرات:

جدول (3) يبين الوصف الاحصائي للاختبارات المستخدمة

التفطح	الالتواء	التباين	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
-1.404	.068	.633	.795	8.97	الاختبار الاول
-1.269	.186	.584	.764	16.95	الاختبار الثاني
-.979	.241	.792	.890	16.06	الاختبار الثالث
.095	496.	2.21	1.48	41.98	الاداء البدني المهاري

من خلال الجدول اعلاه يتبين ان قيمة الوسط الحسابي للاختبار الاول بلغ (8.97) وبانحراف معياري قدره (.795) فيما بلغت قيمة التباين (.633) وأن قيمة معامل الالتواء (.068) والتفطح (-1.404) ، وقيمة الوسط الحسابي للاختبار الثاني بلغ (16.95) وبانحراف معياري قدره (.764) فيما بلغت قيمة التباين (.584) وأن قيمة معامل الالتواء (.186) والتفطح (-1.269). وقيمة الوسط الحسابي للاختبار الثالث بلغ (16.06) وبانحراف معياري قدره (.890) فيما بلغت قيمة التباين (.792) وأن قيمة معامل الالتواء (.241) والتفطح (-.979)، وقيمة الوسط الحسابي للأداء البدني المهاري بلغ (41.98) وبانحراف معياري قدره (1.48) فيما بلغت قيمة التباين (2.21) وأن قيمة معامل الالتواء (.496) والتفطح (.095).

من خلال نتائج الالتواء نجد ان كل الاختبارات قد حققت معامل التواء اقل من ($3 \pm$) مما يدل على مدى ملاءمة الاختبارات للعينة.

2-3 الدرجات المعيارية والمستويات المعيارية للاختبارات المصممة:

إن الحصول على الدرجات الخام هي الخطوة الأولى في سبيل بناء المعايير والمستويات، وهذه الدرجات بلا دلالة وتعتبر النتيجة الأولية للاختبار الأمر الذي يولد صعوبة في مقارنة هذه الدرجات لمجموع مفردات الاختبار مما يتطلب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية والتي تعد ((وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام وبالتالي يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها)) لذا فقد تمت معالجة نتائج الاختبارات إحصائياً حيث قام الباحثون باستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية كذلك استخراج العلاقة الخاصة بإيجاد المقدار الثابت لكل اختبار واستخدامه فيما بعد في وضع الجداول للدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع. ان الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع=الوسط الحسابي (+، -)المقدار الثابت (التتابع)

$$\frac{\text{المقدار الثابت} \times 5}{50} = \text{الانحراف المعياري}$$

وعلى أساس هذه الخاصية تم استخلاص الدرجات المعيارية حيث يمثل الحد الأعلى للتوزيع درجة التقويم القصوى (100) وتمثل الدرجة (50) درجة التقويم الوسطى ، في حين يمثل الحد الأدنى (صفر)، إذ تم وضع الوسط الحسابي أمام الدرجة (50) في الجداول المعيارية ويتم إضافة أو طرح المقدار الثابت من الوسط الحسابي للاختبارات، والتي تمثل الدرجات الخام حيث يتم طرح المقدار الثابت من الوسط الحسابي في جدول الدرجات المعيارية ونضع النتيجة تصاعدياً أمام حقل الدرجات المعيارية حتى نصل إلى الدرجة (100) ويتم جمع المقدار الثابت مع الوسط الحسابي في الجدول ذاته ونضع النتيجة تنازلياً أمام حقل الدرجات المعيارية حتى نصل إلى الدرجة (صفر). ان المستويات هي عبارة عن ((معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه بالنسبة لأي صفة أو خاصية لأنها تضمنت درجات تبين المستويات الضرورية لهذا يتم إعداد المستويات على أفراد من ذوي المستويات المثالية))

ولتحديد هذه المستويات فقد استخدم الباحثون منحنى كاوس (التوزيع الطبيعي) إذ ان ((المنحنى التكراري الاعتيادي خواص إحصائية متعددة يستفاد منها في عمل معايير الاختبارات او في الحصول على معلومات إحصائية مختلفة)) ، وكذلك يعد التوزيع الطبيعي من أكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية لان كثير من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحنى الطبيعي ، ((ومن خصائص التوزيع الطبيعي ان قاعدته مقسمة الى وحدات معيارية بدلالة ع))

3-3 الدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع لاختبارات البدنية - المهارية

جدول (4) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية للاختبارات البدنية - المهارية

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
45.828	76	42.128	51	38.428	26	34.728	1
45.976	77	42.276	52	38.576	27	34.876	2
46.124	78	42.424	53	38.724	28	35.024	3
46.272	79	42.572	54	38.872	29	35.172	4
46.42	80	42.72	55	39.02	30	35.32	5
46.568	81	42.868	56	39.168	31	35.468	6
46.716	82	43.016	57	39.316	32	35.616	7
46.865	83	43.164	58	39.464	33	35.764	8
47.012	84	43.312	59	39.612	34	35.912	9
47.16	85	43.46	60	39.76	35	36.06	10
47.308	86	43.608	61	39.908	36	36.208	11
47.456	87	43.756	62	40.056	37	36.356	12
47.604	88	43.904	63	40.204	38	36.504	13
47.752	89	44.052	64	40.352	39	36.652	14
47.9	90	44.2	65	40.5	40	36.8	15
48.048	91	44.348	66	40.648	41	36.948	16
48.196	92	44.496	67	40.796	42	37.096	17
48.344	93	44.644	68	40.944	43	37.244	18
48.492	94	44.792	69	41.092	44	37.392	19
48.64	95	44.94	70	41.24	45	37.54	20
48.788	96	45.088	71	41.388	46	37.688	21
48.936	97	45.236	72	41.536	47	37.836	22
49.084	98	45.384	73	41.684	48	37.984	23
49.232	99	45.532	74	41.832	49	38.132	24
49.38	100	45.68	75	41.98	50	38.28	25

4-3 عرض المستويات المعيارية لاختبارات البدنية – المهارية:

جدول (5) يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لاختبارات البدنية - المهارية

النسبة المئوية	عدد اللاعبين	الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع	الدرجات الخام	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي
%0	0	81-100	49.38-46.568	جيد جدا
%26	13	61-80	46.42-43.608	جيد
%44	22	41-60	43.46-40.648	متوسط
%30	15	21-40	40.5-37.688	مقبول
%0	0	1-20	37.54-34.728	ضعيف

من خلال الجدول (5) نجد ان المستوى (جيد جدا) قد تمثل بالدرجات الخام (49.38-46.568) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (100-81) ونلاحظ ان العينة لم تحقق أي نسبة في هذا المستوى ، أما في المستوى جيد والذي تمثله الدرجات الخام من (46.42-43.608) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (80-61) إذ نجد ان عدد اللاعبين الذين حققوا هذا المستوى هو (13) وبنسبة مئوية مقدارها (26%)، أما في المستوى متوسط والذي تمثله الدرجات الخام من (43.46 -40.648) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (60- 41) نجد ان عدد اللاعبين الذين حققوا هذا المستوى هو (22) وبنسبة مئوية مقدارها (44%) ، أما في المستوى مقبول والذي تمثله الدرجات الخام من (40.5-37.688) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (40-21) نجد ان عدد اللاعبين الذين حققوا هذا المستوى هو (15) وبنسبة مئوية مقدارها (30%) ، أما في المستوى ضعيف والذي تمثله الدرجات الخام من (37.54-34.728) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (20-1) نجد ان العينة لم تحقق أي نسبة في هذا المستوى .

ويعزو الباحثون أن سبب حصول العينة على أعلى نسبة في مستوى المتوسط كون العينة من فئة الناشئين فضلاً عن ذلك أن الاختبارات جديدة وتخصوية حيث تحتوي على قدرات بدنية ومهارات هجومية ودفاعية مهمة والتي من خلالها يمكن التعرف على مستوى الاداء المهاري للاعبين .

وهذا ما اكده احمد عريبي (1998) إن " لاعب كرة اليد يحتاج إلى قدرات بدنية تؤهله للقيام بواجباته المهارية والخطية أثناء المباريات، وما يطلبه الأداء الفني للعبة كقوة القفز للدفاع ضد التصويبات فضلا عن تكرار عمليتي الهجوم والدفاع الأمر الذي يتطلب تحملا للأداء"

كما يشير كمال درويش وآخرون انه "يجب ان يرتبط تطوير الصفات البدنية بتدريب المهارات الأساسية وخاصة في فترة الإعداد الخاص لان التدريبات في هذه المرحلة تشبه إلى حد كبير ما يحدث أثناء المنافسة"

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1-ان الاختبارات المصممة من قبل الباحثون تقيس وبدقة الاداء البدني - المهاري في كرة اليد.
- 2-لم تحقق العينة أي نسب تذكر في المستويين ضعيف وجيد جدا.
- 3-اعلى نسبة حققتها العينة في الاختبارات كانت في المستوى متوسط.
- 4-الدرجات والمستويات المعيارية التي تم التوصل اليها تمثل المستوى الحقيقي للاعبي المراكز التخصصية في البصرة وذي قار وميسان بكرة اليد للموسم الرياضي 2024/2023.

4-2 التوصيات:

- 1-اعتماد الاختبارات المصممة من قبل الباحثون في قياس الاداء البدني - المهاري في كرة اليد.
- 2-تقييم اللاعبين بالدرجات والمستويات المعيارية التي توصل اليها الباحثون في الاختبارات التخصصية.
- 3-اجراء دراسة مشابهه لمستوى عينات اعلى.

المصادر

- احمد عريبي: كرة اليد وعناصرها الأساسية، ط1، منشورات جامعة الفاتح، 1998.
- بلوم بنيامين وآخرون: تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، (ترجمة) محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكروهيل، القاهرة، 1983.
- رمزية الغريب: التقويم والقياس النفسي والتربوي، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1976.
- ظافر هاشم الكاظمي: التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والاطاريج التربوية والنفسية (التخطيط والتصميم)، بغداد، دار الكتب والوثائق، 2012.
- عامر ابراهيم قنديلجي: البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية، الطبعة العربية، عمان، الاردن، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2008.
- قيس ناجي عبدالجبار، شامل كامل: مبادئ الاحصاء في التربية الرياضية، بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1988 .
- كمال درويش (وآخرون): الأسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998.
- كمال عبد الحميد اسماعيل ومحمد صبحي حسانين: رباعية كرة اليد الحديثة، ط 1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2001.
- لؤي غانم الصميدعي وآخرون: الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ج1، أبريل، ب. م، 2010.
- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 1988.
- نزار الطالب، محمود السامرائي: مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1981.

-Anastasia Psychological Testing 5thed .new York. MacMillan. 1982.

-Neamah, D. A., & Mustafa, U. S. (2018). TEST PROROSAL TO EVALUATE SPECIFIC ENDURANCE AND THE AMOUNT MOTION FOR HANDBALL PLAYERS. *ACADEMIA E STUDII ECONOMICE DIN BUCURESTI* Departmentul de Educatie Fizica si Sport, 22,

- Neamah, D. A. (2014). Relation of time with some biochemical variables of the advancement of the aiming skill by jumping forward in hand. *Maysan Journal of Physical Education Sciences*, 9(9)
- Shatnawi, M. M., Al-Jadaan, D. A. N., Ahmad, M. A., & Al-Saeedin, M. S. (2021). ANALYTICAL STUDY OF SOME BIOMECHANICAL VARIABLES FOR THE ACCURACY OF THE PERFORMANCE OF THE CORRECTION SKILL BY JUMPING FORWARD WITH A HAND BALL. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation*, 32(3).
- Neamah, D. A. S. (1818). Comparative study of varying distances of approximate running on some biomechanical variables to accurately perform the aiming skill by jumping forward in hand. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 44.
- Al-Jadaan, D. A. N., Zaalán, M. S., & Ali, I. A. (2020). Analytical Study to Indicate the Comparison in Biomechanical Variables of Handball Scoring. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(02)
- Dhurgham, A. N. A. J., & Ali, I. A. (2020). Design and rationing of a test to measure the accuracy of the cornering skill by jumping from a corner and some biomechanical variables after performing the physical effort in. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(9)
- Al-Salim, D., Alsaeed, R., Nazari, R., Shenein, K., & Sabeeh, U. (2024). An analytical study of the index of some biomechanical variables for the shooting skill of forearm handball players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education* 34Vol. 2, .<https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i2.557>©Authors
- Nehme, D. A. S., Munahi, K. S., & Mustafa, U. S. (2024). Leg deviations and its effect on the amount of work and some physical capabilities of the legs in some sports. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(1).

-Dhurgham, H. M. K. S. M. (2017). The impact of parallel training to develop the use of the opposite arm Force and accuracy shooting Hand ball. Journal of Studies and Researches of Sport Education, (50).64-70

-Kassem, D. A. S. N. W. (1818). Jawad.(2015). The relationship of the inertia torque of the kicked parts of the finer performance of the scoring skill of football for the halls. Journal of Physical Education Studies and Research, 43