

## واقع الرياضة النسوية في محافظة البصرة

د. لمياء حسن محمد الديوان

د. فاطمة عبد مالح

### ١- التعريف بالبحث

#### ١-١ المقدمة وأهمية البحث

تحتاج المرأة في عصرنا الحالي للممارسة الانشطة الرياضية لتعويض قلة الحركة فتطور الحياة ودخول التكنولوجيا لكل الميادين ساهمت في تقليل حركات الجسم بالمدى الكامل واختصرت الكثير من الحركات واصبح بعض اجزاء الجسم شبه متوقف عن الحركة (21:2) (7:5) فلقد توفرت في المنازل كافة الالات اللازمة لمساعدة النساء في التنظيف والطبخ كما ان وجود وسائل النقل قيدت المرأة فاخفت رياضة المشي التي تمارسها المرأة عندما تذهب للتسوق من الاماكن القريبة او لزيارة الاصدقاء ، ونتيجة ذلك ظهرت الكثير من المشاكل الصحية جعلت من بعض الدول المتقدمة كسويسرا ترصد مساعدات مالية بمساعدة شركات التأمين لتغطية نفقات برنامج رياضة لتشجيع الناس على ممارسة التمرينات الرياضية (21:6) كما يمكن ان تجعل الاثار المترتبة على بعض المتغيرات الفسيولوجية التي تحدث في الجسم نتيجة تقدم السن بالانتظام في ممارسة التمرينات البدنية حيث اكد ارنست جوكل "ان اللذين يواضبون على ممارسة النشاط الرياضي يكون اداؤهم افضل واصاباتهم بالامراض اقل ومن المحتمل ان يعيشوا مدة اطول من غيرهم ، كما ان ممارسة النشاط الرياضي يؤجل ظهور علامات الشيخوخة" (38:7) وتبقى كل امرأة محتاجة إلى تمرينات لاصلاح قوامها لتلافي التشوهات القومية التي قد تحدث من الجلوس الخاطئ او حمل الاحمال بيد واحدة (13:9) . وللمرأة دور كبير في معظم ميادين الحياة ومنها المجال الرياضي واستطاعت ان تحقق انجازات رياضية ولكنها لم تصل إلى مستوى طموح المجتمع والمرأة نفسها ، ورغم ان المرأة تفخر بشعورها الانساني وقابليتها الابداعية وقدراتها الذهنية بل وحتى جمالها الذي يميزها عن الرجل ، فلا زالت النساء يشعرون بالمرأة من القوانين الاجتماعية والسياسية التي يشرعها الرجل (3:8) .

وفي العراق ومنذ وقت مبكر ربطت فلسفة الدولة بين تحرير المجتمع وتحرير المرأة فلم يفصل بينهما وجعلت مهمة تحرير المرأة مهمة انسانية ووطنية وثورية وقومية للعراق وللامة وتسعى المرأة إلى تخطي الحواجز والصعوبات التي تعترض مسيرتها الرياضية بدأً من الاسرة الصغيرة التي حرمت على المرأة الكثير مما حلته للرجال وهذا السعي الدؤوب ينطبق على المرأة البصرية التي حاولت بشتى الطرق ان تكسب رضا مجتمعها وهي تمارس شتى انواع الرياضة ولكن تبقى مسؤولية التوليف بين ما يرتضيه مجتمعنا وبين نشاط المرأة الرياضي من مسؤولية المعنيين في شؤون الرياضة للبحث عن السبل التي تتماشى مع طبيعة مجتمعنا .

وكانت اللتقات الدولية إلى ملابس المرأة الرياضية منهج عمل للقيادات الرياضية حين اوعزت للمسؤولين عن الرياضة باختيار ملابس رياضة تتماشى مع التقاليد الإسلامية والابتعاد عن المنهج الغربي في ارتداء (الشورت أو فانيلا بأكمام قصير) ونتيجة ذلك اوعزت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بفصل كليات التربية الرياضية للبنات عن البنين وان يكون الكادر التدريسي في تلك الكليات من النساء .

وتعد تجربة اللجنة الاولمبية الوطنية العراقية عام 1992م بتخصيص اندية رياضية خاصة بالنساء في كل محافظة والتمس الجميع نجاح التجربة حين وصل عام 2002م إلى اندية الفتاة في العراق (13) ناد ومنهم نادي فتاة البصرة الرياضي الذي تميز ومنذ السنة الاولى لتاسيسه عام 1994م وقد حصل على المركز الثاني بالنسبة لاندية الفتاة العراقية للاعوام 1999-2000م وحصل على المركز الاول عام 2001م في تقييم اللجنة الاولمبية الوطنية العراقية .

ولكوننا مسؤولون عن الحركة الرياضية النسوية في البصرة توخينا من بحثنا هذا تسليط الضوء على واقع الرياضة النسوية في الاندية وبعض المؤسسات كي نتضح للجميع ، ولن نكتفي بالتشخيص بل سنحاول في طيات هذا البحث ان كل حالة بالاقتراح وتبرز اهمية البحث من خلال النقاط ادناه :

1- سيكشف البحث عن الاندية البصرية والمؤسسات التي ترعى الرياضة النسوية وبذا سنتعرف على الكثير من الاندية العريقة التي اهتمت الفرق النسوية .

2- سنعطي للمسؤولين صورة واضحة عن معاناة اللاعبات والمدربين .

3-سنجد حلول لبعض المشكلات حينما نقترح توصيات لتلك المشاكل .

## ٢-١ مشكلة البحث

ان الرياضة النسوية تشكل جزء فاعلا لواقع الحركة الرياضية في أي مجتمع وان من مؤشرات التخلف ان يتم التركيز على رياضة الرجل واهمال رياضة المرأة التي تشكل نصف المجتمع فالمرأة العراقية اليوم لم تعد سحينة المنزل فهي تواصل الحصول على العلم وتربي اطفالها لتسهم في بناء بلدها وتساهم مع اخيها الرجل في مختلف الانشطة الاجتماعية ونجحت في اعتلاء الكثير من المناصب الادارية ، ألا ان احدى المشاكل التي تعاني منها المرأة في مجتمعنا هو ممارستها للنشاط الرياضي فنظرة البعض إلى النساء الرياضيات نظرة ضيقة مدعين ان الإسلام يحرم على المرأة ممارسة النشاط الرياضي ، وفي الدراسات النظرية سوف نتطرق إلى بعض الشواهد تؤكد على ضرورة ممارسة للرياضة .

ومما تقدم تبرز مشكلة البحث والتي شعرت بها الباحثتان من خلال عملهن في ممثلية اللجنة الاولمبية والوطنية العراقية في البصرة ومن خلال اهتمامهن بالنشاط الرياضي كمختصات ، ومن خلال الدراسات النظرية سنعالج وبالنصوص القرآنية والسيرة النبوية المشكلة التي تجعل الكثيرين يعتقدون ان الرياضة محرم ممارستها لان الرياضة كلمة لم ترد نصا" في القران الكريم هذا من جهة ومن جهة اخرى سنتعرف على اسباب عدم تشكيل فرق نسوية في الاندية المصرية العريقة وسنحقق هذا من خلال ثلاث استمارات وجهت الاولى الى رؤساء الاندية والمؤسسات الرياضية والثانية إلى مدربي الفرق النسوية والثالثة إلى اللاعبات ومن خلال الاجابات سنتعرف على اسباب المشكلة التي تعطينا تصور واضح عن واقع الرياضة النسوية لنتوصل إلى اسباب تدني الرياضة النسوية ونضع حلول لتلك المشكلة للارتقاء بها .

## ٣-١ هدفا البحث .

1-التعرف على واقع الرياضة النسوية في محافظة البصرة .

2-التعرف على اسباب التدني وتحديد اساليب الارتقاء بها .

## ١-4 فروض البحث .

- 1-تخلف واقع الرياضة النسوية في البصرة .
- 2-وجود اسباب وعوامل لتدني الرياضة النسوية في البصرة .
- 3-هناك اساليب للارتقاء بالرياضة النسوية في البصرة .

## ١-5 مجالات البحث .

المجال البشري / رؤساء الاندية الرياضية والمؤسسات ومدربي ولاعبات الفرق الرياضية النسوية في البصرة .

المجال الزمني / نيسان -2002/ .

المجال المكاني /مباني قيد الدراسة .

### ٣-الدراسات النظرية

#### ٣-١ نبذة تاريخية عن الرياضة في مدينة البصرة

البصرة تسمية عربية وتعني الحجر الابيض الرخو ويقال انها الارض الطبية الخضراء ويعود عقبة بن غزوان اول من مصدرها وذلك عام 14 هـ في خلافة عمر بن الخطاب (Ö Ñ) وقد اكتسبت بحكم موقعها الجغرافي اهمية خاصة حيث تقع على شط العرب المدخل المتميز للخليج العربي وهي احد الامصار السبعة التي كان لها الدور الكبير في تاريخ الحضارة العربية والإسلامية .

ان اول مؤسسة رياضية اهتمت بالنشاط الرياضي هي مديرية معارف البصرة (مديرية التربية حاليا)ضمن نشاكتها الرسمية لالعب المدارس من خلال اقامة الدورات المدرسية لعموم المحافظات اما اول ناد رياضي اهتم بالحركة الرياضية النسوية فهو نادي الاتحاد الرياضي البصري عام 1957 عندما انتخبت الست سعدية عبد الواحد الفرحان عضوة في الهيئة الادارية للنادي وتم تخصيص يوم الاثنين يوما" خاصا" للعوائل تزاوول فيه النساءالنشاط الرياضي \* مما ادى إلى تكوين فرق رياضية شاركت على مستوى القطر بالعب القوى في عام 1975 .

#### ٣-٣ نساء بصريات اسهمت في قيادة الحركة النسوية في البصرة

\* مقابلة مع السيد احمد الديوان / مدير ادارة ممثلية الاولمبية في محافظة البصرة .

لقد تولت الكثير من النساء مهام كثيرة في الجانب الفني وتدريب الفرق على مستوى الاندية والمدارس والجامعات وللتاريخ نذكر بالاسماء لتلك النسوة وعلى شكل جدول والجدول رقم (1) يوضح ذلك :

ت	الأسماء	المناصب	السنوات
1	سعدية عبد الواحد الفرحان	عضوه هيئة إدارية في نادي الاتحاد	1957
2	آمنة الأنصاري	عضوه هيئة إدارية في نادي الميناء	1961
3	هناء صادق	عضوه هيئة إدارية في اتحاد التنس والمنضدة	1972
4	يازي الحلي	عضوه هيئة إدارية في اتحاد الكرة الطائرة	1976
5	ذكاء زكريا حنوش	عضوه هيئة إدارية في اتحاد الجمباز	1977
6	وداد حمزة	عضوه هيئة إدارية في اتحاد العاب القوى	1977
7	خولة محمد رشاد	عضوه هيئة إدارية في اتحاد التنس والريشة والمنضدة	1978
8	رازقية راضي اللامي	عضوه هيئة إدارية في اتحاد الفروسية	1978
9	عواطف عبد الكريم الدغمان	عضوه هيئة إدارية في اتحاد الكرة السباحة	1978
		عضوه هيئة إدارية في نادي الفتاة	1994
10	نورية إبراهيم طه	عضوه هيئة إدارية في اتحاد الشطرنج	1978
11	فتحية عبد الجبار ضاحي	عضوه هيئة إدارية في اتحاد الجمباز	1978
12	خديجة عبد الزهرة	عضوه هيئة إدارية في نادي الطلبة	1978
		عضوه هيئة إدارية في اتحاد المبارزة	1981
13	ساجدة عبد النبي	عضوه هيئة إدارية في اتحاد العمال الرياضي	1980
14	حميدة يونس	عضوه هيئة إدارية في اتحاد الفروسية	1980
15	ارواء فاضل صالح	عضوه هيئة إدارية في اتحاد الشطرنج	1980
16	سميرة طالب	عضوه هيئة إدارية في اتحاد العاب القوة	1980
17	صبرية صدام	عضوه هيئة إدارية في اتحاد الطيران والمضلات	1981
18	نائلة كامل ثماني	عضوه هيئة إدارية في اتحاد العاب القوة	1981

السنوات	المناصب	الأسماء	ت
1981	عضوه هيئة إدارية في اتحاد السلة	انعام عبد الوهاب	19
1981	عضوه هيئة إدارية في اتحاد الجمباز	ابتهال عبد النبي	20
1981	عضوه هيئة إدارية في اتحاد السباحة	محي عزيز علي	21
1981	عضوه هيئة إدارية في اتحاد السباحة	نهلة نعوم	22
1981	عضوه هيئة إدارية في اتحاد الشطرنج	إخلاص مكيان	23
1981	عضوه هيئة إدارية في اتحاد الطاولة	وفاء علي قاسم	24
1981	عضوه هيئة إدارية في اتحاد الدراجات	ثرثيا عبد الهادي	25
1996	عضوه هيئة نادي الفتاة	انيسه ثجيل	26
1996	عضوه هيئة نادي الفتاة	سهام كريم جاسم	27
1996	عضوه هيئة إدارية في نادي الفتاة	ايمان صالح مهدي	28
1996	عضوه هيئة إدارية في نادي الشباب	سعاد جبار علي	29
1996	عضوه هيئة إدارية في نادي البترو	لقاء عبد الكريم	30
1984	نائب رئيس اتحاد الطائرة	ايمان حمد شهاب	31
1984	عضوه هيئة إدارية في اتحاد المبارزة	روضة صبيح محمد زكي	32
1984	عضوه هيئة إدارية في اتحاد الجمباز	سندس محمد سعيد	33
1984	عضوه هيئة إدارية في اتحاد الرماية	سناء جميل محمد	34
1984	عضوه هيئة إدارية في اتحاد اليد	نهلة جبار جواد	35
1984	رئيسة اتحاد المبارزة	وثام عبد السلام الحجاج	36
1991	عضوه هيئة إدارية في اتحاد الدراجات	خلود لايد عبد الكريم	37
1992	عضوه هيئة إدارية في اتحاد المعوقين	انعام خضير سبتي	38
1994	عضوه هيئة إدارية في نادي الفتاة	خولة عبد الله معيوف	39
1994	رئيسة نادي الفتاة ورئيسة اتحاد الرياضة النسوية في البصرة ، نائبة رئيسة اتحاد الرياضة النسوية العراقي	آ. لمياء حسن محمد	40

ت	الأسماء	المناصب	السنوات
		المركزي	
41	ذكرى اسماعيل محمد	عضوه هيئة إدارية في نادي الفتاة	1994
42	ميسون عبد الجليل عبد الحسن	عضوه هيئة إدارية في نادي الفتاة	1994
43	اميرة سعيد طعمة	عضوه هيئة إدارية في نادي الفتاة	1994
44	آ. فاطمة عبد مالح	رئيسة اتحاد الرياضة النسوية	1995

### 3-3 اسباب تدني مستوى الرياضة النسوية

كانت المرأة الرياضية ولا زالت تعاني من صعوبات ومعوقات وعوامل تحد من تطور مستويات الرياضي وبالذات في المجتمع الشرقي مما جعلها في درجات السلم الأخيرة في هذا المجال مقارنة بالمرأة في المجتمع الغربي. ومن ابرز العوامل التي ادت إلى تدني مستوى الرياضة النسوية هي :

(1) **العوامل الاجتماعية** : حيث لازالت النظرة الاجتماعية الضيقة لممارسة المرأة للأنشطة الرياضية وبشكل خاص لازالت كثير من العوائل ترفض وتمنع بناتهن من ممارسة الرياضة . اما المرأة المتزوجة فالبيت والاطفال وعدم رغبة بعض الأزواج حال دون المشاركة بل ممارسة المرأة للأنشطة والفعاليات الرياضية . اضافة إلى العادات والتقاليد التي لا تشجع ممارسة المرأة للرياضة .

(2) **الأسباب والعوامل الذاتية والشخصية** : وتمثل في عدم رغبة وميول بعض النسوة من ممارسة الرياضة لاسباب ذاتية ومنها الخجل والخوف من الفشل وضعف الارادة ولعوامل شخصية ونفسية اخرى . اضافة إلى عدم وجود الوقت الكافي للبعض .

(3) **الأسباب الصحية** : العاهات الجسمية وبعض الأمراض التي تعيق سلامة الجسم وتشكل عائقاً لممارسة للأنشطة والفعاليات الرياضية ، (6:23) .

(4) **الأسباب الدراسية** : من اسباب عزوف طالبات محافظة البصرة هي اسباب دراسية وان ممارسة الانشطة الرياضية تأخذ وقتاً من الطالبات مما يؤثر على مستواه العلمي .

5) الأسباب المهنية: ان انشغال بعض النسوة بوظائفهن وتأخرهن بالوصول إلى مساكنهن لاسباب معروفة يؤثر على مستواهن للانشطة والفعاليات الرياضية بالرغم من تفاوت مهن بعضهن ، ألا انهن جميعا وبعد العودة من العمل ينشغلن باعمال المنزل .

6) الساحات والملاعب والأجهزة والأدوات الرياضية: ان قلة الساحات الرياضية يؤثر على ممارسة المرأة للأنشطة والفعاليات الرياضية هذا إضافة إلى غلاء وارتفاع اسعار هذه الادوات والاجهزة الرياضية في الوقت الحاضر ، (4:232) .

### ٣-4 الافاق المستقبلية للرياضة النسوية في العراق :

لا يختلف اثنان من العاملين في ميدان الرياضة وحتى من له اهتمام بالحركة الرياضية العراق بان مستوى الرياضة النسوية متدني ودون المستوى المطلوب وهذا يتضح من خلال النتائج والإنجازات المتواضعة بل والضعيفة حتى على الصعيد القطري ولسنوات طويلة . عليه يتوقف مستقبل الرياضة النسوية على اتخاذ الإجراءات التالية :

1-التخطيط العلمي: ان هدف التخطيط هو برمجة النشاطات والفعاليات الرياضية النسوية وصولا لتحقيق افضل النتائج بأقصر وقت واقل جهد وتكاليف (3:281) وتتحمل مسؤولية التخطيط للجنة الأولمبية الوطنية العراقية وعلى الكوادر المتخصصة العاملة في مجلس الأندية والاتحادات والأندية والفرق الرياضية.

2-تهيئة الكوادر المتخصصة لاعداد الفرق الرياضية النسوية وتأهيل هذه الكوادر من خلال تنظيم وعقد الدورات التدريبية والتأهيلية .

3-تهيئة وتوفير الساحات والملاعب الرياضية المناسبة والتي تتوفر فيها الظروف الطبيعية للممارسة المرأة للانشطة الرياضية اضافة إلى تزويد الفرق الرياضية بالادوات والاجهزة المطلوبة وبشكل خاص الملابس الرياضية .

4-الدعم المادي والمعنوي للمدارس والمدربات واللاعبات ومكافأة المتميزات منهن .

5-دور الاسرة والاهل والاصدقاء والمدرسة والمعهد والكلية والمجتمع بشكل عام في بحث المرأة على ممارسة الانشطة الرياضية .

6-تجسيد دور وسائل الاعلام المتعددة والمختلفة وفي مقدمتها الصحافة ، التلفزيون ، الراديو والمجلات اضافة إلى دور المؤسسات والاندية والاتحادات وبشكل خاص المعاهد



والجامعات وكليات واقسام التربية الرياضية في نشر الثقافة الرياضية النسوية وعلى ضوء اشرف وتوجيه مباشر من قيادة اللجنة الاولمبية الوطنية العراقية باعتبارها الجهة الرسمية المسؤولة عن الرياضة العراقية .

## ٢-٥ الرياضة في القران والسيرة النبوية

ان الفكر الإسلامي يتأسس على نظرة شاملة لعلاقة الفرد بالخالق والحياة من حركات وسكنات ، والفكر الإسلامي يدفع الإنسان إلى الأخذ بأسباب الرقي والتقدم والحصول على الإنجازات وتلك الإنجازات لن تحصل عليها أمة شبابها ليس لديهم لياقة ومعتلي الصحة . وقبل ان تخوض في الموضوع وددنا ان نوضح معنى كلمة رياضة في اللغة العربية ، وكلمة رياضة في اللغة العربية مصدرها (أرض المهر يروضه رياضاً ورياضة فهو مروض أي ذلله وساس قيادته) . ورياضة البدن تعني معالجة بالوان من الحركة لتهيئة اعضاءه لاداء وظائفها بسهولة . لقد جاء ذكر الرياضة تحت عدة مسميات ، كالفرسية أو باسم الصرعة التي تعني رفع الاثقال أو المتاقفة وتعني المبارزة أو سباق الأقدام وتعني الجري أو العدو وهذا ما يدعونا إلى الخوض في الموضوع .

وقد تطرقت بعض الآيات القرآنية ان الله خلق الإنسان ورفع شأنه بين المخلوقات ، فقد خلقة قوي قادر على اداء الحركات المعقدة والاعمال الصعبة ، فقد جاء في الآيات ادناه :

1- ((ولقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم)) (التين:4) .

2- ((الذي خلقك فسواك فعدلك)) (الانفطار: 7) .

3- ((خلق السماوات والارض وصوركم فاحسن صوفا)) (التغابن:3) .

كما ورد ذكر اللعب صريح في القرآن الكريم وفي اكثر من موقع فلقد ذكر هذا في ثلاث سور، الآيتان (١٢،١٧) في سورة يوسف (أرسله معنا غدا يرتع ويلعب) قالوا يا أبانا أنا ذهبنا نستبق وترنا يوسف) ووردت الكلمة في سورة التوبة الآية (65) (إنما نخوض ونلعب ) ولو تتبعنا أقول الرسول ( ﷺ ) وافعاله التي يدعو فيها إلى ممارسة الرياضة أو تشجيعه للمسلمين على ممارستها ونجزلها بالنقاط أدناه :

1- أكد من خلال حديثه على ضرورة تعليم الأولاد للرياضات بأنواعها فقال (لاعب أبنك

سبعاً - وأدبه سبعاً - صاحبه سبعاً ثم الق حبله على غارية ) .

2- كما أمر الرسول ( ﷺ ) أولياء الأمور أن يعلموا أولادهم الرياضة فقال (علموا أبناءكم السباحة والرماية وركوب الخيل) ، وعن الرسول ( ﷺ ) كل شيء ليس فيه ذكر الله سبحانه وتعالى فهو لهو وسهو إلا أربع خصال (مشي الرجل وتأديبه لفرسه وملاعبته أهله وتعليم السباحة) . (رواه الطبري) وروى أن النبي ( ﷺ ) سبح وهو صغير السن عندما زارت أمة أخواله في المدينة وعندما هاجر الرسول ( ﷺ ) نظر إلى دار التابعة حيث دفن أبوه فقال ها هنا نزلت بي أُمِّي واحسنت العوم في بئر بني عدي بن النجار .

3- حث الرسول المسلمين على الرمي والسباق والمصارعة وركوب الخيل والفروسية حيث قال (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف) وقال (وأعدوا لهم ما استطعتم من ~~ال~~ .. إلا أن القوة الرمي .. ألا أن القوة الرمي .. ألا أن القوة الرمي .. قال ثلاثة (رواه مسلم) .

4- أكد الرسول ( ﷺ ) على المنافسة الشريفة عند السباق واحترام القيم الأخلاقية حتى أثناء التدريب وقد نهى عن الجلب والجنب في السباق حتى يزيد الفرس من سرعة (أي يزيد الفرس المتعب بغيره ، أو يستخدم مع فرسه آخر يحرصه على الجري) .

### ٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية .

#### ٣-١ منهج البحث .

لتحقيق أهداف البحث واختبار فروضه استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث .

#### ٣-٢ عينة البحث .

اجريت تجربة البحث على 64 لاعبة من لاعبات محافظة البصرة من مجموع 70 لاعبة شكلن نسبة 91% مثلت فرق (كلية التربية الرياضية ، منتخب التربية ، نادي فتاة البصرة ، نادي الرميلة الرياضي ، نادي البصرة ومعهد أعداد المعلمات) . تلك الفرق الستة هي التي شكلت فرق نسوية في المحافظة من مجموع (15) نادي و(7) مؤسسات مهتمة بالحركة الرياضية وبالطريقة العمدية اختير (14) مدرب\* يقومون بتدريب تلك الفرق وبلغت نسبتهم 100% والجدول (2) يوضح ذلك .

\* انظر ملحق (2) ﷻ


جدول (٢) يوضح أداء عينة البحث

المدرين		اللاعبات		الفرق	ت
المجتمع الأصلي	عدد المدرين	المجتمع الأصلي	عدد العينة		
4	4	12	10	كلية التربية الرياضية	1
4	4	15	12	نادي فتاة البصرة	2
2	2	15	14	منتخب التربية	3
1	1	11	11	معهد اعداد المعلمات	4
1	1	10	10	نادي الرميطة الرياضي	5
2	2	7	7	نادي البصرة الرياضي	6
14	14	70	64	المجموع	

## ٣-٣ وسائل جمع المعلومات .

1-المصادر العربية  
2-المقابلات الشخصية  
3-استمارة  
استبيان .

## ٣-4استمارة الاستبيان .

تم عمل (3) استمارات استبيان لتوضيح واقع الرياضة النسوية في البصرة.  لرؤساء الأندية والمؤسسات الرياضية وتحتوي على (3) أسئلة\*\* والأخرى للمدرينات وتحتوي على (21) سؤال ، وتحتوي استمارة اللاعبين على (29) سؤال وتم عرض تلك الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين\*\*\* لبيان صلاحيتها

\*\* انظر ملحق (1) 0

\*\*\* الخبراء والمختصين كل من :

1-Ā.Ā. فاطمة الهاشمي /جامعة بغداد كلية التربية الرياضية للبنات .

2.Ā.Ā. سعيد جاسم الاسدي /جامعة البصرة /كلية التربية .

3.Ā.Ā. انتصار عويد /جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية للبنات .

4.Ā.Ā. خلود لايد عبد الكريم / جامعة البصرة / الرياضة الجامعية .

5.Ā.Ā. ميثاق غازي / جامعة البصرة كلية التربية الرياضية .

## ٣-5 الوسائل الاحصائية .

-النسبة المئوية .

## 4- عرض ومناقشة النتائج

## 4-1 عرض ومناقشة نتائج رؤساء الاندية والمؤسسات

## جدول (٣)

يوضح الألعاب التي يمارسها الفرق النسوية في الأندية والمؤسسات

المجموع	اسم الفرق	الألعاب الممارسة	ت
8	كلية التربية الرياضية	الطائرة السلة ، اليد العاب القوى ، الجمناستيك ، المبارزة ، الريشة الطائرة والتنس	1
10	نادي فتاة البصرة	الطائرة -السلة -اليد -الجمناستيك - المبارزة - الريشة الطائرة -التنس - كرة قدم نسوية - الدراجات	2
5	منتخب تربية البصرة	الطائرة - السلة - اليد - الجمناستيك	3
5	معهد أعداد المعلمات	الطائرة - السلة - اليد - الجمناستيك	4
4	نادي الرميعة	مبارزة -السلة - كاراتيه - الريشة الطائرة - التنس	5
1	نادي البصرة	الجمناستيك	

ومن الجدول (3) يتضح ان هناك (6) ست اندية بصرية فقط كونت فرق نسوية من مجموع (22) ناد ومؤسسة ولو أمعنا النظر في الجدول نجد أن الفرق الست تفاوتت في أعداد الفرق التي كونتها ، حيث جاء نادي فتاة البصرة بالمرتبة الاولى وقد كون (10) فرق نسوية وذلك كونه يعني بالفرق النسوية فقط ولا تنتمي ألية إلا النساء ، وجاءت كلية التربية الرياضية بالمرتبة الثانية (8) ثمان فرق ، وجاء بالمرتبة الثالثة منتخب تربية البصرة ومعهد أعداد المعلمات ، حيث كون كل منهما (5) خمسة فرق ، وجاء بالمرتبة الرابعة فريق نادي الرميعة الذي شكل (4) أربع فرق فيما حقق نادي البصرة المرتبة الأخيرة ولديه فريق واحد .

أما إذا ناقشنا أنواع الرياضيات التي اهتمت تلك الاندية والمؤسسات في تشكيلها فنجد أن نادي فتاة البصرة قد انفراد بتشكيل فريق لكرة القدم النسوية وفريق للدراجات وانفرد نادي الرميعة الرياضي بتكوين فريق كاراتيه وان جميع الاندية عدا نادي البصرة شكلت فرق لكرة السلة . وأربع

أندية شكلت فرق لكرة الطائرة وكرة اليد والجمناستك فيما أهتمت ثلاث فرق في المبارزة والريشة الطائرة والتنس .

في حين أخفت في تشكيل فرق نسوية من الاندية البصرية العريقة كاندية (الميناء والاتحاد ونادي البحري الرياضي) .

#### جدول رقم (4)

يوضح أعداد المشاركات النسوية داخل وخارج المحافظة والقطر لعينة البحث

ت	اسم الفريق	داخل المحافظة	خارج المحافظة	الاتحاد المنتظم للبطولة	خارج القطر	الكل
1	التربية الرياضية	4	6	الرياضة الجامعية المركزية-الاتحادات الفرعية البصرة	لا يوجد	10
2	فتاة البصرة	4	10	الرياضة النسوية المركزية-الاتحادات الفرعية البصرة	لا يوجد	14
3	تربية البصرة	2	4	الرياضة المدرسية المركزية-الاتحادات الفرعية البصرة	لا يوجد	6
4	المعلمات	1	3	الاتحادات الفرعية البصرية	لا يوجد	4
5	نادي البصرة	3	3	اتحاد العاب القوى الفرعي والمركزي	لا يوجد	6
6	الرميلة الرياضي	3	4	المبارزة-الريشة الطائرة-الكرايه الفرعية والمركزية	لا يوجد	7
	المجموع	17	30	المركزية /32 الفرعية /15	لا يوجد	47

أن الجدول (4) الذي وضع مشاركات فرق عينة البحث فقد اتضح أن نادي فتاة البصرة

الأكثر مشاركة داخل وخارج المحافظة فقد بلغ عدد مشاركاته في البطولات (14) مشاركة سنويا

في البطولات التي تنظمها الاتحادات المركزية والفرعية الالعب الوارد ذكرها في الجدول (3) بينما انه كبقية عينة البحث ليس له أي مشاركة خارج العراق ، وجاء فريق كلية التربية الرياضية بالمرتبة الثانية فقد بلغ عدد مشاركته (10) بطولات وفي المركز الثالث نادي الرميعة والذي يشارك في (7) بطولات سنويا وفي المركز الرابع منتخب تربية البصرة ونادي البصرة الرياضي (16) مشاركة سنويا وأخيرا معهد أعداد المعلمات (4) مشاركات فقط.

2-4 عرض ومناقشة استمارة المدربين والمدريات

### جدول رقم (5)

يوضح التأهيل العلمي والجنس لمدربي فرق النساء

الجنس		التحصيل			
♂	أنثى	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
2	12	3	6	4	1

يوضح الجدول (5) بان جميع المدربين والمدريات مختصين وان (1) يحمل شهادة الدبلوم و (4) شهادة بكالوريوس و (6) ماجستير و (3) دكتوراه وان (12) من العدد نساء و (2) رجال ومن الجدول يتضح ان المدربين على مستوى عال من التأهيل المهني وأغلبهم نساء وهذا دليل على مناخ جيد سينعكس ايجابيا على رغبة الفتيات إلى الانتماء للفرق الرياضية وتقبل العوائل لتدريب فتياتهم .

### جدول رقم (6)

يوضح تفرغ المدربين لتدريب

النسبة	?	النسبة	نعم
%100	14	صفر	صفر

يوضح الجدول (6) ان جميع المدربين غير متفرغين للتدريب أي انهم مرتبطين بدوائر رسمية صاحبها ويكون التدريب مساء وهذا يشكل ثقلا" إضافيا على المدربين والمدريات لارتباطهم بوظائف مهنية قد تضيف لهم جهدا في الصباح وعدم وجود قابلية أو طاقة إضافية للتدريب في المساء .

### جدول رقم (٧)

هل تتوافر لديك ساحات وملاعب مناسبة للتدريب

النسبة	?β	النسبة	نعم
%٧,٨٥	12	%٣,١٤	2

من الجدول (7) أعلاه يتضح ان %٧,٨٥ من المدربين لم تتوفر لديهم ساحات وملاعب لتدريب فرقهم بعيدة عن بناية النادي او المؤسسة التي يمثلونها ، في حين ان %٣,١٤ تتوفر لديهم ساحات للتدريب وهذه مشكلة تدفع المدربين للتفتيش عن ساحات وملاعب مناسبة لتدريب اللاعبين الامر الذي يؤخرهم عن التدريب بسبب صعوبة الوصول والعودة إلى المنزل عندما تكون الساحات والملاعب بعيدة عن مناطق سكانهم .

#### جدول رقم (٨)

النسبة	?β	النسبة	نعم
%٤,٧١	10	%٦,٢٨	4

من الجدول (8) أعلاه يتضح عدم كفاية الأدوات والتجهيزات الخاصة للتدريب وهذا ما يؤكد صعوبة التدريب بدون هذه الأدوات والتجهيزات الأمر الذي ينعكس سلبا على المستوى التدريب وعلى الإنجاز الرياضي .

#### جدول رقم (٩)

##### هل تستخدم وسائل تعليمية مساعدة للتدريب

النسبة	?β	النسبة	نعم
%٦٤,٣	9	%٧,٣٥	5

من الجدول (9) أعلاه يتضح ان نسبة الكبيرة من المدربين لا يستخدمون وسائل مساعدة في التدريب لذلك لم تأخذ العملية التدريبية إبعادها الحقيقية لما للوسائل المساعدة من اثر إيجابي في تحسين مستوى الإنجاز وفاعلية وهذا يشكل إحدى الصعاب التي تتفق في تقدم الرياضة النسوية فلم تعد مهمة المدرب وهو في الألفية الثالثة مقتصر على الشرح و أداء نموذج للحركات بل أصبحت من مسؤوليته استخدام تكنولوجيا التعلم عن طريق مخاطبة جميع الحواس "äQÇ" الوسائل التعليمية المساعدة تقوم على أساس اشتراك اكثر من حاسة في تكوين التصور الذهني

والمدركات والمفاهيم بصورة افضل من الوسائل التقليدية المبينة على الألفاظ وشرح النموذج  
(18:10) .

### جدول رقم (١٠)

هل تستخدم طرق حديثة في التدريب

النسبة	?β	النسبة	نعم
%٧,٨٥	12	%٣,١٤	2

يوضح الجدول رقم (10) بان ٧,٨٥% من المدربين يستخدمون الطرق التقليدية في التدريب ويعتمدون على إمكانياتهم العلمية وقدراتهم الذاتية وهذا ما يجعل العملية التدريبية بحاجة إلى استخدام طرق حديثة من اجل رفع مستوى اللاعبات وتطورهن وبالتالي تطوير الألعاب والفرق الرياضية وقد أكد فقد ٣,١٤% استخدمهم لبعض الطرق الحديثة وهي نسبة ضئيلة جدا ويشير الباحثون إلى ضرورة استخدام احداث الطرق في التدريب وصولا لرفع مستوى اللاعبات والفرق الرياضية . واذا ما رجعنا إلى جدول (1) الذي يوضح الشهادات التي يحملها المدربون نجد ان اكثر من نصف العدد لا يتبع الطرق الحديثة في التدريب ، ونعزو إلى اشتراك مدربيننا في الدورات التدريبية التي تتبع لهم التعرف على احداث الوسائل .

### جدول رقم (١١)

هل يساعدك الاتحاد لتطوير فريقك

النسبة	?β	النسبة	نعم
%57.1	8	%42.9	6

الجدول رقم (11) يوضح ضعف دور الاتحاد في مساعدة المدربين حيث أكد 57.1% من المدربين عدم مساعدة الاتحاد لهم وأشار ٩,٤٢% وجود بعض الدعم البسيط والمتواضع بالوقت الذي يتطلب من الاتحاد ان يقدم دعما كبيرا ورعاية خاصة للمدربين واللاعبين والفرق الرياضية النسوية وصولا لرفع مستواها وتطويرها . ونعزو سبب عدم دعم الاتحاد للفرق هو قلة المبالغ المرصودة من قبل اللجنة الأولمبية الوطنية العراقية لتلك الاتحادات لتغطية نفقات



نشاطاتهم داخل وخارج المحافظة رصد له مبلغ (761000) سبعة مائة وواحد وستون ألف دينار  
 2002 ăĈăŃŃŃ , علاوة على انه ليس مصدر للتمويل الذاتي\* .

### جدول رقم (١٢)

هل تم إجراء اختبارات مهارية / بدنية / صحية للاعبات

النسبة	?β	النسبة	نعم
%٦,٧٨	11	%٤,٢١	3

والجدول رقم(12) يؤكد قلة الاختبارات المهارية / البدنية / الصحية للاعبات حيث أكد  
 %٦,٧٨ عدم وجود أية اختبارات بالوقت الذي أشار إليه %٤,٢١ وجود بعض الاختبارات فقط  
 فريق كلية التربية الرياضية ، ويرى الباحثون أهمية إجراء اختبارات متنوعة للاعبات للوقوف على  
 المستوى الحقيقي للاعبات ووضع برامج حديثة في التدريب ومعرفة تأثير هذه البرامج من خلال  
 إجراء هذه الاختبارات .

### جدول رقم (١٣)

هل تشارك اللاعبات برغبة في الفرق – إذا كان الجواب كلا فما هي الأسباب

النسبة	?β	النسبة	نعم
%١,٥٧	8	%٩,٤٢	6

الجدول رقم (13) يشير إلى نسبة %٩,٤٢ يؤكد بان اللاعبات يشاركن برغبة في الفريق  
 وان نسبة %١,٥٧ يشاركن في الفريق دون رغبة و لأسباب اجتماعية واقتصادية ودراسية لذلك  
 لابد من تذليل هذه المشاكل والعمل على حلها وتوفير المستلزمات المطلوبة من اجل ان تكون  
 المشاركة وبذلك يتحقق الإنجاز الأفضل .

### جدول رقم (١٤)

هل تحاول بعض اللاعبات ترك الفريق ؟ إذا كان الجواب نعم يرجى ذكر  
 الأسباب لطفاً

النسبة	?β	النسبة	نعم
--------	----	--------	-----

\* مقابلة شخصية مع الانسة ميسون عبد الجليل / الأمين المالي لاتحاد الرياضة النسوية .

8	%٩،٤٢	6	%١،٥٧
---	-------	---	-------

جدول (14) يوضح محاولات بعض اللاعبين ترك الفريق وقد بلغت نسبة التاركات %٩،٤٢ وهذا الرقم يوضح بان هناك أعداد كبيرة تغادر الفريق بعد إعدادها ، وهذا يسبب ضعف للفرق حيث هناك احتمال ترك اللاعبين الأساسيات للفريق ، ولأسباب اجتماعية واقتصادية وتأثير العمل والدراسة وهذا يؤثر على مستوى الفرق الرياضية ويؤدي إلى تدني المستوى ويتطلب من

المدرين تعويض ذلك بلاعبات جدد من بحاجة إلى مستوى جيد بدنيا ومهاريا وهذا أيضا مزيدا من الجهد والمتابعة من قبل المدرين .

### جدول رقم (١٥)

هل تلتزم بالحضور في موعد ومكان التدريب

النسبة	?β	النسبة	نعم
%٣٥،٧	5	%٣،٦٤	9

والجدول (15) يشير إلى مدى التزام المدرين بالحضور في موعد ومكان التدريب حيث %٣،٦٤ بالالتزام بوقت ومكان التدريب وهذه حالة إيجابية تسهم في خلق جو مناسب للتدريب وتحث اللاعبين ، وان %٣٥،٧ فقط لم يلتزموا بوقت ومكان التدريب وهذا يؤثر سلبا على العملية التدريبية ومستوى اللاعبين .

### جدول رقم (١٦)

هل تلتزم اللاعبين بموعد ومكان التدريب

النسبة	?β	النسبة	نعم
%٦،٢٨	4	%٤،٧١	10

يبين الجدول (16) مدى التزام اللاعبين بموعد ومكان التدريب حيث أكد المدرين بان نسبة %٤،٧١ من اللاعبين يلتزم بوقت ومكان التدريب و %٦،٢٨ قليلا بالالتزام وكان بسبب وسائل النقل وبعض الالتزامات العائلية ومهام العمل .

### جدول رقم (١٧)

## هل لديك واسطة نقل لحضور التدريب

النسبة	?β	النسبة	نعم
%٣,٦٤	9	%٧,٣٥	5

يوضح الجدول (17) امتلاك المدربين لوسائل نقل او نقلهم بواسطة الدوائر والمؤسسات حيث أجاب ٣,٦٤% من المدربين بعدم امتلاكهم لوسائل نقل وهم يشكون صعوبة وصولهم في وقت ومكان التدريب و اشار فقط ٧,٣٥% من المدربين بوجود وسائل نقل وهي نسبة قليلة جدا حيث سيؤثر ذلك على مدى التزامهم بالتدريب و ينعكس سلبا على مستوى الالعبات والفريق حيث يؤثر ايضا على مدى التزام الالعبات وحضورهن بوقت التدريب المحدد ولان التزام المدرب وهو القدوة يعني التزام الالعبات واحترام الوقت وبذلك ينجح التدريب .

## جدول رقم (١٨)

## هل للفريق واسطة نقل لحضور التدريب

النسبة	?β	النسبة	نعم
%٦,٧٨	11	%٤,٢١	3

والجدول (18) يؤكد بان ٦,٧٨% من الفرق ليس لديهم واسطة نقل لحضور التدريب وان ٤,٢١% من الفرق لديهم واسطة نقل . ان التزام الفرق لحضور التدريب في وقته ومكانه مسألة مهمة وضرورية جدا وهذا يتوقف على توفر وسائل النقل التي تشكو منها معظم الفرق الرياضية ومن خلال الاستمارات اتضح بان فريق نادي الرميعة وحده يملك واسطة نقل ، وهذا ما يؤثر بالاتجاه السلبي على مستوى الفرق الرياضية.

## جدول رقم (١٩)

## هل علاقتك جيدة مع أعضاء الفريق

النسبة	?β	النسبة	نعم
%١,٧	1	%٩,٩٢	13

الجدول (19) يشير إلى العلاقة بين المدرب وعضوات الفريق حيث أكد ٩,٩٢% من المدربين وجود علاقة جيدة من الالعبات وهي نسبة عالية تخدم العملية التدريبية وتسهم في تطوير

مستوى الفرق الرياضية . بالوقت الذي أشار ١٠,٧% من المدربين بضعف العلاقة مع اللاعبين وهي نسبة ضئيلة جدا يمكن معالجتها وتستمد ذلك لخدمة الفرق حيث تلعب العلاقة الجدية دورا مهما وكبيرا في رفع مستوى اللاعبين والفرق الرياضية بشكل عام .

### جدول رقم (٢٠)

هل العلاقات بين اللاعبين جيدة

النسبة	β?	النسبة	نعم
٤,٢١%	5	٦,٧٨%	11

يشير الجدول (20) للعلاقة بين اللاعبين ومدى تعاونهم لأهمية هذه العلاقة وتأثيرها على نتائج الفرق الرياضية حيث أشارت ٤,٢١% بضعف العلاقة مما ينعكس سلبا على الإنجاز الرياضي لذلك لا بد من الاهتمام بتوطيد هذه العلاقة لأهميتها وتأثيرها على مستوى الفرق الرياضية ونتائجها .

### جدول رقم (٢١)

هل تتقاضى راتبا

النسبة	β?	النسبة	نعم
٧,٣٥%	12	٣,٤٦%	9

الجدول (21) يوضح بان 46% يتقاضون رواتب شهرية وهؤلاء يمثلون فرق التربية الرياضية وبراتب يتراوح (12000-24000) وحسب الألقاب العلمية للمدربين اذ يؤثر اللقب العلمي على سعر المحاضرة ، أما فريق معهد المعلمات فقد بلغ الراتب (5000) وهو يتبع أجر المحاضرة وهذا ينطبق على منتخب التربية والذي يبلغ الراتب للمدربين (5000) ونادي الرميعة يبلغ (5000) . أما نسبة ٣,١٤% فهي تمثل مدربي نادي فتاة الذي لا يصرف للمدربين أي راتب شهري\* .

ويبين مدى مساعدة الدائرة المسؤولة عن الفرق حيث وضح ٣,٦٤% بدعم مؤسساتهم ودوائهم لهم من خلال التشجيع وصرف بعض المكافآت الرمزية خاصة عند تحقيق الفريق نتائج جيدة إضافة للدعم المعنوي لهم . في حين أكد ٧,٣٥% بعدم وجود أي دعم لهم مما يؤثر على

\* مقابلة شخصية مع د. لمياء الديوان رئيسة نادي الفتاة أوضحت بان اللاعبين وحتى المدربين وعضوات الهيئة الإدارية لا يستلمون رواتب .

اندفاعهم وحماسهم لرفع مستوى الفريق لذلك لا بد من إبداء المساعدة والدعم والتشجيع المتواصل للمدرب وتوفير افضل السبل والوسائل .

### جدول رقم (٢٢)

هل تقدم لك مكافأة بعد حصولك على نتائج جيدة

النسبة	؟	النسبة	نعم
٧,٨٥%	12	٣,١٤%	2

جدول (22) المكافأة التي تقدمها المؤسسات التي لديها فرق رياضية إلى المدربين بعد تحقيقهم نتائج جيدة حيث أشار ٧,٨٥% من المدربين بعدم حصولهم على أية مكافأة في حين وضع ٣,١٤% بحصولهم على مكافآت بعد تحقيقهم نتائج جيدة . ان المكافآت حافز ودافع جيد لحث المدرب على تحقيق افضل النتائج ودليل إيجابي على اهتمام ورعاية المؤسسة او الدوائر للمدرب بشكل خاص ولل فريق والرياضة عموما .

### جدول رقم (٢٣)

وزع أهمية العوامل التالية وتأثيرها

40%	1	بدني
30%	2	مهاري
20%	3	نفسية
10%	4	خطي

جدول (23) يبين أهمية العوامل وتأثيرها وزعت حسب أهميتها وعلى ضوء وجهة نظر ورأي المدربين حيث جاء العامل البدني بنسبة 40% وهذا ما يؤكد أهمية هذا العامل وتأثيره ثم جاء المهاري بنسبة 30% ثم النفسي 20% وأخيرا جاء العامل الخطي بنسبة 10% فلا بد من مراعاة أهمية هذه العوامل وتأثيرها من قبل المدربين تحقيقا لأفضل النتائج سواء كان ذلك على صعيد التدريب او المنافسات او البطولات . وهذا يدل على استيعاب المدربين لتوزيع تلك العوامل حسب أهميتها .

3-4 عرض ومناقشة استمارة اللاعبات

أدناه أجوبة اللاعبات وآرائهن عن مستوى الرياضة النسوية .

## جدول رقم (٢٤)

هل تتقاضين راتب عن اشتراكك في الفريق

النسبة	?β	النسبة	نعم
%٤,٨٤	54	%٦,١٥	10

يوضح جدول (24) بان %٤,٨٤ من اللاعبات لا يتقاضين أية رواتب عن اشتراكهن في الفريق في حين يتقاضى %٦,١٥ من اللاعبات أجور ورواتب عن اشتراكهن في الفريق وهي نسبة ضئيلة جدا فاللاعبة بحاجة إلى دعم مادي ومالي وذلك لتغطية أجور نقلهن وشراء بعض التجهيزات الرياضية إضافة إلى تشجيعهن وحثهن للاستمرار في اللعب مع الفرق مضافا لذلك الاعتبارات الاقتصادية والاجتماعية والنفسية . علما بأنه فقط فريق نادي الرميطة يمنح لاعباته رواتب شهرية لا تتعدى (5000) خمسة الألف دينار لا غيرها .

## جدول رقم (٢٥)

هل تشاركين في الفرق الرياضية المدرسية

النسبة	?β	النسبة	نعم
%٥,٣٧	24	%٥,٦٢	40

جدول (25) يبين مشاركة اللاعبات في الفرق الرياضية المدرسية حيث أكدت %٥,٦٢ من اللاعبات مشاركتهن في الفرق المدرسية بالوقت الذي أشارت إليه %٥,٣٧ من العينة بعدم مشاركتهن في الفرق الرياضية المدرسية . وهذا ما يؤكد بان أغلبية اللاعبات يشاركن في النشاطات والفعاليات والفرق الرياضية المدرسية والتي تعتبر البداية الحقيقية للاعبات وللرياضة النسوية والحركة الرياضية بشكل عام .

## جدول رقم (٢٦)

هل تشاركين في الفرق الرياضية المدرسية

النسبة	?β	النسبة	نعم
%٣,٣١	20	%٧,٦٨	44

والجدول (26) يوضح مدى مشاركة اللاعبات برغبة او بدونها حيث بينت %٧,٦٨ من اللاعبات مشاركتهن برغبة بالوقت الذي ذكرت %٣,٣١ من العينة مشاركتهن في اللعب بدون

رغبة وهذا يؤثر على مستوى التزامهم بالتدريب وبالتالي ينعكس على تقدمهم ومستوى إنجازهم لذلك تكون نتائجهم ليس بالمستوى المطلوب . لهذا يجب ان تكون المشاركة برغبة واندفاع ولكي يتطورون ويحقق افضل الإنجازات الرياضية .

### جدول رقم (٢٧)

هل شاركت في المسابقات المدرسية

النسبة	؟	النسبة	نعم
%٨،٣٣٢	21	%٢،٦٧	43

ويشير الجدول (27) إلى مشاركة في السباقات المدرسية حيث وضحت %٢،٦٧ من اللاعبين بمشاركتهن في السباقات المدرسية في حين ذكرت %٨،٣٣٢ من العينة بعدم مشاركتهن في السباقات المدرسية ان مشاركة اللاعبين في السباقات المدرسية يطور من مستواهم المهاري والبدني وصولاً لتحقيق افضل النتائج والإنجازات الرياضية حيث تعتبر الرياضة المدرسية أساساً الأساس الحقيقي لتطوير اللاعبين وأساس تطور الحركة الرياضية النسوية والحركة الرياضية عموماً .

### جدول رقم (٢٨)

هل يشجعك الأهل على ممارسة الرياضة

النسبة	؟	النسبة	نعم
%٤،٧٠	45	%٦،٢٩	19

جدول (28) يوضح بان %٤،٧٠ من اللاعبين أكدت بعدم تشجيع الأهل لهم لممارسة الرياضة في حين ذكر %٦،٢٩ من أفراد العينة بتشجيع أهلهم . ان عدم تشجيع الأهل يؤثر بالاتجاه السلبي على حماس اللاعبين وبالتالي يؤثر على مستواهم مما ينعكس على النتائج والإنجازات الرياضية . وهذا ما يؤكد دور وتأثير الأهل على تطور الرياضة النسوية في العراق .

جدول رقم (٢٩)  
هل يشجعك الأهل على ممارسة الرياضة

النسبة	?β	النسبة	نعم
%٢،٤٢	27	%٢،١٧	11

جدول (29) يوضح بان ٤٠،٧٠% من اللاعبين أكدت بعدم تشجيع الأهل لهم لممارسة الرياضة في حين ذكر ٦٠،٢٩% من أفراد العينة بتشجيع أهلهم . ان عدم تشجيع الأهل يؤثر بالاتجاه السلبي على حماس اللاعبين وبالتالي يؤثر على مستواهم على النتائج والإنجازات الرياضية ، وهذا ما يؤكد دور وتأثير الأهل على تطور الرياضة النسوية في العراق .

جدول رقم (٣٠)  
هل يوجد أحد أفراد عائلتك يمارسون الرياضة

النسبة	?β	النسبة	نعم
%٨،٨٢	53	%٢،١٧	11

ويبين الجدول (30) واحد من أسباب عدم تشجيع الآهل وهو عدم ممارسة أفراد العائلة للنشاطات والفعاليات الرياضية ، حيث أكدت ٨٠،٨٢% من اللاعبين عدم ممارسة أي أفراد العائلة للرياضة وهذا ما ينعكس على موقفهم من ممارسة بناتهم للرياضة في حين ذكرت فقط ٢،١٧% من اللاعبين ممارسة بعض أفراد عوائلهم للرياضة . وهذا ما يؤكد أهمية ممارسة بعض أفراد العائلة للرياضة لما يحققه من نتائج على تأثيرهم على ممارسة بناتهم للرياضة .

جدول رقم (٣١)  
هل شاركت في بطولات الأندية الرياضية

النسبة	?β	النسبة	نعم
%٢،٤٢	27	%٨،٥٧	37

يتضمن الجدول (31) المشاركة في البطولات للأندية الرياضية حيث أكدت ٨،٥٧% من اللاعبين مشاركتهم بالبطولات التي أقيمت للأندية الرياضية بالوقت الذي أشارت ٢،٤٢% من العينة عدم مشاركتهم بهذه البطولات مما يؤكد وجود تفاوت بين مستوى اللاعبين حيث تصيف



هذه البطولات خبرات فنية ومهارية للمشاركات ويرفع من مستواهن وهذا ما يؤكد أيضا أهمية هذه المشاركات الرياضية للاعبات وللفرق الرياضية .

### جدول رقم (٣٢)

هل توجد ساحات مناسبة لتدريب فريقك

النسبة	?β	النسبة	نعم
%٢,٩٢	59	%٨,٧	5

الجدول (32) يشير إلى وجود الساحات المناسبة لتدريب الفرق النسوية حيث وضحت %٢,٩٢ من اللاعبات بعدم وجود ساحات مناسبة لتدريب وهذه نسبة جدا عالية تؤكد فقدان عامل وعنصر مهم جدا لتطوير الرياضة النسوية بل يعتبر من أهم أسباب تدني الرياضة النسوية بالوقت الذي أكدت %٨,٧ وجود ساحات لتدريبهن .  
والساحة والمكان المناسب لتدريب ضروري جدا وبشكل خاص للنساء لاعتبارات اجتماعية ونفسية إضافة إلى الجوانب المهارية والبدنية .

### جدول رقم (٣٣)

هل تتوفر لك التجهيزات الرياضية المناسبة

النسبة	?β	النسبة	نعم
%٩,٧١	46	%١,٢٨	18

يوضح الجدول (33) عنصر مكمل ومهم وضروري لما ورد في الجدول رقم (8) حيث تعتبر التجهيزات الرياضية مهمة جدا للرياضة النسوية حيث أكدت %٩,٧١ من اللاعبات بعدم توفير هذه التجهيزات وهي نسبة عالية جدا . أشارت %١,٢٨ من العينة وجود التجهيزات الرياضية ومتوفرة فقط لهذه النسبة . وعدم توفر التجهيزات الرياضية يؤثر سلبا على حماس بل والتزام اللاعبات بالتدريب وبالتالي ينعكس على مستواهن المهاري والبدني .

### جدول رقم (٣٤)

هل يزودك الفريق بالتجهيزات الرياضية اللازمة

النسبة	?β	النسبة	نعم
%٣,٤٥	29	%٧,٥٤	35

و أما دور الفريق في تزويد وتجهيز اللاعبين بالتجهيزات الرياضية فيتوضح في الجدول (34) حيث ان ٧,٥٤% من اللاعبين تم تزويدهم من الفريق بالتجهيزات الرياضية في حين أكد ٣,٤٥% من اللاعبين بعدم حصولهم على تجهيزات رياضية من فرقهن الرياضية ويعتمدن على أنفسهن في شراء التجهيزات الرياضية وهذا يكلفهن مبالغ كبيرة في حين يصعب على بعضهن شراء هذه التجهيزات لأسباب اقتصادية وهذه الظاهرة تؤثر على اندفاعهن وحماسهن واللعب وبالتالي ينعكس على مستواهن الرياضي وبالالاتجاه السلبي وعلى مستوى فرقهن الرياضية

### جدول رقم (٣٥)

هل تتوفر واسطة نقل لحضورك للتدريب

النسبة	?β	النسبة	نعم
75%	48	25%	16

الجدول (35) يبين توفر وسائل للاعبات لحضورهن التدريب فقد أشارت نسبة 75% من اللاعبات بعدم توفر وسائل نقل لهن بالوقت الذي أكدت 25% منهن وجود وسائل نقلهن إلى التدريب . ان عدم وجود وسائل نقل مسألة صعبة جدا لارتفاع أجور النقل أو ولقلة وسائل النقل ثانيا ولأسباب عائلية واجتماعية مما يؤثر على التزام اللاعبات بالتدريب وموعد وتأثير ذلك على مستواهن الرياضي .

### جدول رقم (٣٦)

هل تتابع المؤسسة او الدائرة الفريق

النسبة	?β	النسبة	نعم
1,39%	25	9,60%	39

ويشمل الجدول (36) على مدى متابعة المؤسسة او الدائرة لنشاطات الفريق حيث أكدت 1,39% من اللاعبات عدم متابعة المؤسسة او الدائرة لفرقهن. 9,60% من العينة بمتابعة مثالية للمؤسسة او الدائرة لفرقهن . أن متابعة المؤسسات والدوائر لنشاطات الفرق الرياضية حالة مهمة وضرورية وحث اللاعبات للالتزام بمواعيد التدريب والعمل على تطوير مستواهن ومستوى الفرق الرياضية .

## جدول رقم (٣٧)

هل تحصلن على مكافأة بعد تحقيق الفريق نتائج جيدة

النسبة	?β	النسبة	نعم
%٩،٧١	46	%28	18

الجدول (37) يوضح حصول اللاعبات على مكافأة بعد تحقيق الفريق نتائج جيدة فقد  
 ٩،٧١ % من اللاعبات بعدم حصولهن على أية مكافآت بالوقت الذي إشارة إليه ١،٢٨ %  
 من العينة حصولهن على مكافآت وهي نسبة قليلة جدا . ان المكافآت حافز معنوي ومادي لحث  
 اللاعبات وحماسها لرفع مستواها وتطويره وبالتالي رفع مستوى الفريق لذلك تعتبر المكافآت مهمة  
 وضرورية لما لها من نتائج إيجابية .

## جدول رقم (٣٨)

هل يستخدم المدرب طرق حديثة في التدريب

النسبة	?β	النسبة	نعم
%٢،٦٧	43	%٨،٣٢	21

يتضمن جدول (38) استخدام المدرب لطرق حديثة في التدريب حيث ذكرت ٢،٦٧ % نم  
 اللاعبات عدم استخدام المدربين لطرق حديثة في التدريب بالوقت الذي أكد ٨،٣٢ % من العينة  
 عن استخدام المدربين للطرق الحديثة في التدريب . ان مواكبة التقدم العلمي في مجال التدريب  
 الرياضي وطرق تعليم المهارات الحركية حالة مهمة جدا وضرورية لكل مدرب من اجل استخدام  
 هذه الطرق الحديثة ومن اجل رفع مستوى اللاعبات وتطويرهن وصولا لتطور الفرق الرياضية  
 النسوية .

## جدول رقم (٣٩)

هل يلتزم المدرب بمكان وموعد التدريب

النسبة	?β	النسبة	نعم
%٨،٣٢	21	%٢،٦٧	43

والجدول (39) يوضح مدى التزام المدرب بمكان وموعد التدريب حيث أكدت ٢،٦٧ % من  
 اللاعبات بالتزام المدربين بموعد ومكان التدريب وهي حالة إيجابية . بالوقت الذي ذكرت

٨,٣٢% من العينة بعدم التزام المدربين وهذه ظاهرة سلبية تؤثر على اندفاع وحماس اللاعبين للحضور في الموعد والمكان المقرر للتدريب وبالتالي تنعكس سلبيا على مستوى اللاعبين .

#### جدول رقم (٤٠)

هل تجري لك اختبارات صحية

النسبة	?β	النسبة	نعم
100%	64	صفر	صفر

ويشير الجدول (40) إلى إجراء اختبارات صحية للاعبين فقد ذكرت جميع اللاعبين (عينة البحث) 100% بعدم إجراء اختبارات صحية لهم . لذلك قد تكون لدى بعض اللاعبين حالات مرضية يجهلها المدربين وقد تتطلب اتخاذ إجراء صحية حفاظا على سلامة اللاعبين والتأكد من قدرتهم الصحية على ممارسة النشاطات الرياضية وصلاحيتهن للعب وتمثيل الفرق الرياضية .

#### جدول رقم (٤١)

هل تجري لك اختبارات في اللياقة البدنية ؟

النسبة	?β	النسبة	نعم
٥,٣٧%	24	٥,٦٢%	40

أما الجدول (41) فيبين إجراء اختبارا في اللياقة البدنية للاعبين حيث أكدت ٥,٦٢% من اللاعبين إجراء اختباراتهم لمعرفة مستوى لياقتهم وتأشير نقاط الضعف . أما بقية اللاعبين ويمثلن ٥,٣٧% أكدت عدم إجراء اختبارات في اللياقة البدنية لهم لذلك قد يجهل المدرب مستوى لياقتهم البدنية وعناصر الضعف لديهم مما يؤثر على تنفيذ البرنامج التدريبي وقدرتهم على .

#### جدول رقم (٤٢)

هل تجري لك اختبارات في المهارات ؟

النسبة	?β	النسبة	نعم
٨,٢٣%	21	٢,٦٧%	43

ويوضح الجدول (42) إجراء الاختبارات في المهارات حيث أعلنت ٢٠,٦٧% من اللاعبين إجراء اختبارات مهارة لهم لمعرفة المستوى المهاري لهم وهي حالة مهمة وضرورية حيث أعلى ضوئية تتحدث نتائج الفريق إضافة إلى العناصر الأخرى . في حين ذكرت ٨,٣٢% من اللاعبين بعدم إجراء اختبارات مهارة لهم لذلك لابد من الوقوف على الحالة المهارة للاعبين من أجل وضع برامج تدريبية لتطوير مهارات اللاعبين والتركيز على الحالات المهارة الضعيفة وبالتالي تطوير اللاعبين والفرق .

#### جدول رقم (٤٣)

هل علاقتك مع بقية أعضاء الفريق جيدة ؟

النسبة	β?	النسبة	نعم
٣,٤٥%	29	٧,٥٤%	35

وتتضمن جدول (43) على علاقة اللاعبين مع بعضهم حيث أكدت ٧,٥٤% من اللاعبين بأنها جيدة وهذه حالة إيجابية مشرقة تخدم الفريق ٣,٤٥% من اللاعبين بان علاقتهم غير جيدة وهذه ظاهرة سلبية خطيرة جدا تنعكس على مستوى الفريق ونتائجه وتؤثر أيضا على تعاون اللاعبين مع بعضهم لان اللعب جماعي وليس فردي بالإضافة إلى ان هذه الظاهرة تؤثر على المدرب الذي يتطلب منه تصفية الأجواء والخلق العلاقات الجيدة بين اللاعبين .

#### جدول رقم (44)

هل علاقتك مع بقية أعضاء الفريق جيدة ؟

النسبة	β?	النسبة	نعم
٧,١٥%	10	٣,٨٤%	54

الجدول (44) يكمل الجدول السابق حيث يحدد علاقة اللاعب بالمدرب فقد وضحت ٣,٨٤% من اللاعبين بان علاقتهم بالمدرب جيدة وهي حالة إيجابية في حين ذكرت ٧,١٥% من اللاعبين بان علاقتهم غير جيدة . لذلك على المدرب الوقوف على أسباب هذه الظاهرة وتحسين العلاقة مع اللاعبين خدمة لمستوى اللاعبين وفريقه الرياضي باستخدام الوسائل والأساليب الموضوعية والعلمية لذلك .

## جدول رقم (45)

هل تلتزمين بموعد ومكان التدريب

النسبة	?β	النسبة	نعم
%١,٢٨	18	%٩,٧١	46

الجدول (45) يوضح التزام اللاعبات بموعد ومكان التدريب فقد أكدت ٩,٧١% من اللاعبات بالتزامهن بذلك في حين ذكرت ١,٢٨% من العينة بعدم التزامهن بموعد ومكان التدريب ولأسباب المواصلات وظروف العمل والدراسة ولأسباب عائلية واجتماعية وهذا يؤثر على الالتزام بالبرنامج التدريبي والسقف الزمني المحدد له . إضافة إلى تأثير هذه الظاهرة على بقية اللاعبات .

## جدول رقم (46)

هل لديك الوقت الكافي للتدريب واللعب

النسبة	?β	النسبة	نعم
%٧,٢٨	40	%٥,٣٧	24

ويشير الجدول (46) للوقت الكافي للتدريب واللعب ضمن الفرق الرياضية حيث وضحت ٥,٣٧% من اللاعبات بعدم وجود ذلك لديهن وهذه ظاهرة خطيرة أيضا تؤثر على مستواهن ومستوى الفرق الرياضية. ٥,٣٧% من اللاعبات بوجود الوقت الكافي لديهن للتدريب واللعب وهذه حالة جيدة تسمح لهن برفع مستواهن وتطوير فرقهن وصولا لتحقيق نتائج جيدة .

## جدول رقم (٤٧)

هل الدراسة تؤثر على مشاركتك بالفريق ؟

النسبة	?β	النسبة	نعم
%٧,٢٩	19	%٣,٧٠	45

يوضح الجدول أعلاه مدى تأثير الدراسة على مشاركة اللاعبات بالفريق حيث أكدت النسبة الكبيرة منهن على أن الدراسة لها تأثير كبير على مشاركتهن كون التدريب يؤثر على

التزام اللاعبين بالدراسة الأمر الذي يؤدي إلى انخفاض المستوى العلمي لديهم بسبب الغيابات وهذا ما يشكل إحدى الأسباب في الالتزام بالتدريب .

#### جدول رقم (٤٨)

هل الأعمال المنزلية تؤثر على مشاركتك بالفريق ؟

النسبة	?β	النسبة	نعم
%50	32	%50	32

يبدو من الجدول أعلاه اللاعبين يتناصفن النسبة من حيث تأثير الأعمال المنزلية على المشاركة بالفريق مما يؤثر على مستوى التزامهم وعلى المستوى الرياضي لهم .

#### جدول رقم (٤٩)

هل الظروف الاقتصادية تؤثر على مشاركتك بالفريق ؟

النسبة	?β	النسبة	نعم
%٥,٤٨	31	%٥,٥١	33

ويبين الجدول (49) تأثير الظروف الاقتصادية على مشاركة بعض اللاعبين حيث وضحت %٥,٥١ من اللاعبين بان ظروفهم الاقتصادية تؤثر على مشاركتهم بالفريق وهذا ما يؤكد أهمية الحالة الاقتصادية وتأثيرها على اللاعبين . بالوقت الذي ذكرت %٥,٤٨ من اللاعبين بعدم تأثير الظروف الاقتصادية وهذا يمنح فرصة جيدة للمشاركة والالتزام بنشاطات فرقهم الرياضية .

#### جدول رقم (٥٠)

هل تعتقد بان الرياضة تساهم في إعدادك بدنيا ، صحيا ، مهاري شخصيا ، نفسيا واجتماعيا

النسبة	?β	النسبة	نعم
%١,٢٨	18	%٩,٧١	46

الجدول (50) يوضح اعتقاد اللاعبين بدور الرياضة في إعداد اللاعبين عاما فقد أكدت %٩,٧١ من اللاعبين بأهمية ودور الرياضة في عملية الإعداد وهذا يعتمد على فهمهم ومستواهم العلمي في تقدير أهمية مساهمة الرياضة في عملية الإعداد تلك وهي بحاجة إلى المزيد من الفهم لأهمية دور الرياضة .

جدول رقم (٥١)  
هل الخجل يؤثر على ممارستك الرياضة

النسبة	?β	النسبة	نعم
%٨,٦٨	44	%٢,٣١	20

ويشمل الجدول (51) على تأثير حالة الخجل على مشاركة اللاعبين وممارستهم للرياضة فقد وضحت %٢,٣١ من اللاعبين تأثير الخجل عليهن وهذا يؤثر على مستوى لعبهن. أما %٨,٦٨ من اللاعبين بعدم تأثير الخجل وهذه حالة إيجابية تسمح بمشاركةهن بالتدريب واللعب بحرية تامة لتحقيق افضل إنجاز رياضي .

جدول رقم (٥٢)  
هل الخوف من الإصابة يؤثر على ممارستك الرياضة

النسبة	?β	النسبة	نعم
%٥,٧٣	47	%٥,٢٦	17

يوضح الجدول (52) الخوف من الإصابات وتأثيره على ممارسة اللاعبين النشاطات الرياضية فقد أكدت %٥,٧٣ من اللاعبين بعدم تأثير الخوف من الإصابات وهذه حالة إيجابية تمنح اللاعبين فرصة حرية اللعب بشجاعة %٥,٢٦ من اللاعبين بتأثير الخوف من الإصابات مما ينعكس على ممارستهم للرياضة ويحدد نشاطهم وبالتالي يؤثر على مساهمة أدائهم وإنجازهم الرياضي .

جدول رقم (٥٣)  
هل الوظيفة والمهنة تؤثر على ممارستك الرياضة

النسبة	?β	النسبة	نعم
%50	32	%50	32

الجدول (53) يوضح تأثير الوظيفة والمهنة على ممارسة اللاعبين للرياضة حيث أكدت %50 من اللاعبين تأثير المهنة والوظيفة على ممارستهم للرياضة . ان مهنة اللاعب تأخذ وقتا من اللاعبه وتؤثر بالتالي على مستواهن الرياضي وبالالاتجاه السلبي وهذا يتطلب مراعاة الدوائر والمؤسسات لمساعدة اللاعبين بتفريغهن لأوقات محددة للتدريب واللعب .



## 5-الاستنتاجات والتوصيات

### 1-5 الاستنتاجات

#### أ-المدربين والمدربات

1-بتعداد الرجل عن التدريب الفرق الرياضية حيث استنتجنا وجود اثنين فقط من المدربين من مجموع العينة البالغ عددها 14 مدربا" أي نسبة ٣١٤% وضعف دور معلمي ومدربي التربية الرياضية في القيام بتدريب الرياضة النسوية .

2-عدم تفرغ المدربين للتدريب وبنسبة 100% وبعضهم يتقاضون اجور بسيطة عن التدريب وبعضهم بدون اجر .

3-قلة توفير الساحات والملاعب المناسبة مع بعد هذه الساحات عن مواقع سكن اللاعبين مع قلة التجهيزات الرياضية وارتفاع أسعارها مما يصعب الحصول عليها من قبل اللاعبين والفرق .

4-قلة الدورات التأهيلية والتدريبية والتحكيمية للمدربين والمدربات وهذا ينعكس على عملية الأعداد المهني والعلمي للمدربين .

5-ضعف استخدام الوسائل المساعدة والطرق الحديثة في التدريب وهذه يؤثر على مستوى اللاعبين والفرق الرياضية النسوية .

6-ضعف مساعدة الاتحادات الرياضية في تطوير اللاعبين والفرق الرياضية النسوية مع وجود مؤشر إيجابي لدور بعض المؤسسات والدوائر .

7-ضعف وقلة إجراء الاختبارات البدنية والصحية والمهارية للاعبات وعدم وضع لبرامج التدريبية وفق مستوى اللاعبين .

8-هناك رغبة لاشتراك اللاعبين بالفرق الرياضية بالرغم من الصعوبات والمعوقات التي أثرت على بعضهن مما أدت إلى ترك بعض اللاعبين لفرقها الرياضية مع وجود نظرة ضيقة للرياضة النسوية .

9-التزام المدربين والمدربات بمواعيد ومكان التدريب مع مؤثر سلبي على بعضهم لظروفهم الاقتصادية الخاصة .

10- قلة امتلاك المدربين لوسائل النقل وهذا يؤثر على التزامهم بالتدريب مع قلة وجود وسائل نقل للفرق الرياضية النسوية مع ارتفاع أسعار واحور النقل وهذا يؤثر سلبا" على مدى التزامهم ومتابعتهم للتدريب .

## ب-اللاعبات

1-عدم تقاضي اللاعبات أي رواتب او اجور عن اشتراكهن في الفرق الرياضية .  
2-ضعف مشاركة اللاعبات في الفرق المدرسية واشتراكهن في السباقات الرياضية المدرسية وهذا ما يؤكد ضعف دور وتأثير مدرسات التربية الرياضية في أعداد اللاعبات والفرق الرياضية والمدرسية .

3-عدم تشجيع الأهل للاعبات على ممارسة الرياضة والاشتراك في الفرق الرياضية إضافة إلى ضعف ممارسة أفراد عوائل اللاعبات للرياضة مع وجود نظرة ضيقة للعائلة والمجتمع للرياضة النسوية .

4-قلة وجود الساحات المناسبة لتدريب مع قلة توفر التجهيزات الرياضية المناسبة لهن مع تزويد بعض اللاعبات بالتجهيزات من قبل فريق نفسه .

5-قلة توفر وسائل النقل لحضور اللاعبات إلى التدريب مع ارتفاع أجور النقل وبالرغم من ذلك يوجد التزام في الحضور بموعد ومكان التدريب .

6-متابعة بعض الدوائر والمؤسسات لنشاطات فرقهم الرياضية مع وجود ضعف في متابعة بعض المؤسسات والدوائر للفرق الرياضية .

7-قلة المكافآت التشجيعية للاعبات والفرق التي تحقق نتائج جيدة وقلة الحوافز المادية والمعنوية بالرغم من أهميتها .

8-ضعف استخدام المدربين للطرق العلمية الحديثة للتدريب وضعف مواكبتهم بالتقدم العلمي في مجال التدريب الرياضي .

9-التزام معظم المدربين بمكان وموعد التدريب بالرغم من وجود حالة عدم التزامهم للبعض الآخر مما ينعكس على مستوى اللاعبات والفرق الرياضية .

10-عدم إجراء أية اختبارات صحية للاعبات بالرغم من وجود اختبارات مهارية وبدنية للاعبات مع قلتها لبعضها اللاعبات .

11- وجود علاقة جيدة بين اللاعبين والمدرب وبين اللاعبين أنفسهم بالرغم من وجود بعض المؤثرات السلبية في هذه العلاقة .

12- تأثير الدراسة والأعمال المنزلية والظروف الاقتصادية والمهنية على مشاركة اللاعبين في الفرق الرياضية .

13- تأثير الدراسة والأعمال المنزلية والظروف الاقتصادية والمهنية على مشاركة اللاعبين في الفرق الرياضية .

14- اعتقاد اللاعبين بدور الرياضة في إعدادهم بدنياً ، صحياً ، مهارةً واجتماعياً .

15- تأثير حالة الخجل والخوف من الإصابات على ممارسة اللاعبين للرياضة .

## ٢-5 التوصيات

### ١- المدربين والمدربات

1- العمل على تشجيع المدربات للقيام بتدريب الفرق الرياضية النسوية والعمل على تفرغ المدربات للتدريب بشكل كلي والعمل على مكافأتهن مادياً ومعنوياً وتوفير كافة المستلزمات المطلوبة للمدربات .

2- توفير الأجهزة والأدوات والمساحات والملاعب للمدربات والمدربين .

3- توفير وسائل النقل لنقل المدربين والمدربات واللاعبات من وعلى مراكز التدريب .

4- إقامة وتنظيم دورات تأهيلية (تدريبية - تحكيمية) للمدربين والمدربات من أجل إعدادهم بشكل جيد .

5- ضرورة استخدام الوسائل المساعدة والطرق التعليمية الحديثة والمتطورة في التدريب .

6- زيادة الرعاية والاهتمام من قبل الدوائر والمؤسسات والأندية والاتحادات للمدربين والمدربات وللفرق الرياضية النسوية .

7- ضرورة دعم الأهل والأقارب والأصدقاء للمرأة وحثها على التدريب والمشاركة في الرياضة وتوفير الأجواء الاجتماعية والنفسية المناسبة لهن .

8- وضع خطة من قبل اللجنة الأولمبية الوطنية العراقية لدعم الرياضة النسوية وتوفير كافة المستلزمات المطلوبة وفي مقدمة ذلك إعداد المدربين والمدربات المؤهلين لتدريب الفرق الرياضية النسوية .

9- ضرورة إجراء اختبارات صحية وبدنية ومهارية للمدربين والمدربات .

- 10- ضرورة تجسيد دور المدربين والمدربات في تشجيع وحث اللاعبات على التدريب والرغبة في المشاركة في نشاطات الفرق النسوية .
- 11- ضرورة الالتزام بموعد ومكان التدريب والحضور المبكر للتدريب مع ارتفاع أسعار وأجور النقل وهذا يؤثر سلباً على مدى التزامهن .
- 12- قيام المديرية العامة للتربية بالإيعاز لمدرسات التربية الرياضية إلى تدريب الفرق النسوية مع زيادة الاهتمام بالفرق الرياضية المدرسية وبشكل خاص في مدارس البنات لرفد الفرق الرياضية النسوية بلاعبات جدد ومدربات مؤهلات ذوات خبرة جيدة .
- 13- اهتمام اللجنة الوطنية الأولمبية العراقية بالثقافة الرياضية في وسط النسوية بشكل خاص مع متابعة ميدانية لنشاطات الفرق الرياضية النسوية .

## ٢- اللاعبات

- 1- تخصيص رواتب للاعبات عند اشتراكهن في الفرق الرياضية .
- 2- التأكيد على الرياضة المدرسية النسوية وحث مدرسات ومعلمات التربية الرياضية على اخذ دورهن في تشجيع الطالبات في الانضمام إلى الفرق المدرسية .
- 3- توفير قاعات رياضة خاصة وبعيدة عن الأنظار وملاعب من اجل اخذ اللاعبات حريتهن عند ممارسة الرياضة .
- 4- توفير التجهيزات الرياضية الخاصة بكل لعبة .
- 5- توفير وسائل النقل لنقل اللاعبات وبعد انتهاء التمرين من وعلی منازلهن .
- 6- أن يقوم الكادر النسوي بعملية التدريب بدلاً من الرجال .
- 7- تكون علاقات قوية مع ذوي اللاعبات لإزالة بعض الحواجز التي تحول دون مواصلةهن التدريب .

## المصادر

- 1- القرآن الكريم .
- 2-المقتطف : نشرة تصدرها كلية التربية الرياضية للبنات - الوزارية 1995 .

- 3- عبد الستار جاسم وعائدة علي : الجمباز المعاصر للبنات - جامعة بغداد 1991 .
- 4- عطيات خطاب : التمرينات للبنات . دار الفكر العربي - 1987 .
- 5- فؤاد عبد الوهاب شعبان : رشاقة الجسم كيف نحافظ عليها . السندباد للطباعة والنشر - بَغْدَاد 1990 .
- 6- قاسم حسن حسين ومنصور جميل : اللياقة البدنية ومكوناتها . دار الفكر العربي - 1978 .
- 7- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين : اللياقة البدنية ومكوناتها . 1978 .
- 8- لمياء محمد حسن الديوان : علاقة بعض عناصر اللياقة بمستوى الأداء المهاري على أجهزة الجمباز - رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة البصرة - 1992 .
- 9- وديع ياسين وطه ياسين : الأعداد البدني للنساء - مطابع جامع الموصل 6791 .
- 10- محمد سعدون زغلول و آخرون : تكنولوجيا التعلم وأساليبها في التربية الرياضية . 10 . مركز الكتاب للنشر . 2001 .

## ملحق (١)

### استمارة استبيان لرؤساء الأندية والمؤسسات

تروم الباحثتان التعرف على واقع الرياضة النسوية في محافظة البصرة ونظرا لكون أنديتكم ومؤسساتكم معنية بذلك نرجو إجابتنا عن الأسئلة أدناه :

السؤال الأول - هل لدى ناديتكم أو مؤسساتكم فرق نسوية

نعم	كلا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

إذا كان الجواب كلا اترك الإجابة عن الأسئلة التالية بعد ان تشرح بالتفصيل أسباب عدم

تشكيل فرق نسوية .

أما إذا كان الجواب نعم أكمل الإجابة عن الأسئلة أدناه :

السؤال الثاني - ما هي الالاعاب التي شكلتم فيها فرق نسوية ؟

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

السؤال الثالث - ما هي عدد المشاركات النسوية لأنديتكم على المستويات أدناه :

خارج القطر

خارج المحافظة

داخل المحافظة

الباحثان

## الملحق (٢)

### استمارة مدربات الفرق البصرية

نادي الفتاة	مدرية فريق كرة القدم	أ.لمياء حسن محمد الديوان	.1
الرميلة	مدرية فريق المبارزة	أ.فاطمة عبد مالح المالكي	.2
الفتاة	مدرية فريق التنس	أ.خلود لايد عبد الكريم	.3
كلية التربية الرياضية	مدرية فريق جمناستك	آ.ميثاق غازي	.4
إعداد المعلمات	مدرية فريق الساحة والميدان	آ.ناهدة عبد الزهرة	.5
الفتاة	مدرية فريق الطائرة	آ.م.انوار عبد القادر	.6
نادي البصرة	مدرية فريق الساحة والميدان	آ.مناهدة حامد	.7
كلية التربية الرياضية	مدرية فريق السلة	ميسون عبد الجليل عبد الحسن	.8
التربية	مدرية فريق الطائرة	عواطف عبد الكريم	.9
التربية	مدرية فريق السلة	رائدة عودة	.10
كلية التربية الرياضية	مدرية فريق الساحة والميدان	وليم لويس وليم	.11

التربية الرياضية	مدرية فريق الكرة الطائرة	ā.م عادل مجيد	.12
الفتاة	مدرية فريق المنضدة	خولة رشاد	.13
نادي البصرة	مدرية فريق الساحة والميدان	ā.م شذى مهوش	.14