

تأثير بعض الألعاب الصغيرة في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال الرياض

أ.د لمياء حسن الديوان

م.م رواء عبد الأمير عباس

م انتصار احمد عثمان

كلية التربية الرياضية

جامعة البصرة

الملخص العربي

وقد هدف البحث الى: -

- 1- اعداد منهج اللعب لصغيرة مقترحة لتنمية بعض المهارات الحركية الاساسية لاطفال الرياض.
 - 2- التعرف على تأثير المنهج المقترح باستخدام بعض الألعاب الصغيرة المقترحة في تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية لاطفال الرياض.
- اما فروض البحث فد كانت:

- 1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اختبارات الحركات الأساسية القبليّة والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة للمجموعة الضابطة .
- 2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اختبارات الحركات الأساسية القبليّة والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبية.
- 3- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

اما عينة البحث فقد بلغ مجتمع الاصلي للبحث (23) طفلا وقد اخترنا بالطريقة العشوائية (18) طفلا من مجتمع الأصلي والبالغ نسبتها(78.2%). بواقع (9) أطفال مجموعة تجريبية و(9) أطفال مجموعة ضابطة.وقد توصلت الباحثات الى الاستنتاجات التالية:

- 1- ان الألعاب المقترحة استطاعت أن تنمي المستوى الحركي للأطفال بشكل كبير في المجموعة التجريبية والذي اتضح من خلال أداء تلك المجموعة في الاختبارات البعديّة .
- 2- أن المجموعة الضابطة من الأطفال تطورت في مستوى ادائها وخصوصا في الاختبارات البعديّة ولكن ليس بالمستوى الذي يتناسب مع القدرات الحركية العالية لدى الطفل في تلك المرحلة العمرية. ومن اهم التوصيات: الاهتمام بالبرامج التربوية لرياض الأطفال لان الطفل في هذه المرحلة العمرية يحتاج إلى برامج تربوية تهدف إلى تنمية المهارات الحركية الاساسية .

الملخص الانكليزي:

ABSTRACT

The Impact of some Small Games in the Development of some Basic Motor Skills of Preschool Children

Submitted by:

Dr. LAMYAA H. MUHMED INTISAR AHMED OTHMAN
RAWAA ABDULAMEER

The aims of the study are:

- 1-Preparing small games approach to develop some basic motor skills of the preschool children.
- 2- Identifying the impact of the proposed approach of using some small games in the developing of using some basic motor skills of preschool children.

The research hypotheses are:

- 1 - The presence of statistically significant differences between the basic movements tests before and after and for the benefit of post tests of the control group.
- 2 - The presence of statistically significant differences between the basic movements tests before and after and for the benefit of post tests of the experimental group.
- 3 - The presence of statistically significant differences of the post tests of the controlled and experimental groups and for the benefit of the experimental group.

The search subjects are: original community (23) children. (18) Children have been chosen randomly of the original community (78.2%), by (9) Children experimental group and (9) a control group children.

Researchers have reached the following conclusions:

- 1- The proposed games have been able to develop the performance level significantly for children in the experimental group that reflect during the performance of that group in a post tests.
- 2-Children of the control group have been developing in the performance level in the post tests but in the expected level of that age of the motor ability.

One of the most important recommendations is attention to educational programs for preschool children because in this age they needs to educational programs aims to develop the motor ability.

1 - 1 المقدمة وأهمية البحث :

تعد دراسة التربية الرياضية في مرحلة رياض الأطفال احد الجوانب الهامة في العملية التربوية حيث يساهم في إشباع الحاجات الأساسية للطفل ومنها الحاجة إلى تقدير اكتساب خبرات جديدة من خلال اكتسابه وإتقانه للمهارات ومقدرته على التحكم في حركاته. وتعتبر رياض الأطفال من المؤسسات التربوية الأساسية في بناء مجتمع تربوي صحيح وذلك لان رياض الأطفال لها مساهمة فعالة في تربيتهم ووقايتهم من مشكلات المستقبل . كذلك تمثل التربية الحركية هي إحدى الاتجاهات الحركية في التربية والتي تعكس إحدى النتائج في النهضة العلمية في المجال التربوي . كذلك تساهم في بناء الشخصية الناضجة المتكاملة للمواطن عن طريق إعدادة وتنشأته وفقا للخطط الرياضية الموضوعة على الأهداف المرحلية لكي يتمكن من اكتساب الخصائص الأساسية اللازمة والتي تمكنه من تولي مسؤوليات المواطن الصالح . كذلك إشباع حاجاته الأساسية إلى اللعب والنشاط الترويحي وإتاحة فرص التجريب والاستكشاف لتنمية القدرة على الخلق والإبداع لديه .

وان للألعاب الصغيرة لها أهمية استثنائية لارتباطها بالنشئ الجديد وتكوين قاعدة متينة راسخة البنیان وتوفير كافة المستلزمات التي تأخذ بهم نحو الأحسن لتطوير مستواهم وكذلك تتيح لهم الفرص المناسبة للتعبير عن رغباتهم وميولهم فضلا عن المتعة التي يكتسبونها من خلال مزاولتهم لها .

ومن هنا تأتي أهمية البحث من خلال التعرف على تأثير المنهج المقترح للألعاب الصغيرة في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى اطفال الرياض .

1- 2 مشكلة البحث :

عادة ما يكون من الصعب ان نعمل على تحسين وتنمية المهارات الحركية الأساسية لدى الاطفال من خلال التمارين البدنية التي قد تؤثر بشكل او باخر على تكوينهم الجسمي او تشكل اعباء بدنية خاصة اذا كانت بشكل غير مدروس لذا عادة ما تستخدم وسائل اخرى لذلك إن استخدام الألعاب الصغيرة لها دور فعال في تربية الاطفال من الناحية السلوكية والحركية وهي ضمن متطلبات منهاج رياض الاطفال ومن خلال متابعة الباحثات لمنهاج رياض الأطفال وجدن عدم الاهتمام بهذه الألعاب وان وجدت في ليس مختارة بأسلوب يناسب امكانيات وقدرات الاطفال.

ومن هذه الأسباب تكونت لدى الباحثات الرؤية الواضحة لمشكلة البحث والتي تلخصت في التساؤل ماهي المناهج التربوية المعدة لرياض الأطفال والتي تهدف لتطوير القدرات الحركية الأساسية .

1- 3 اهداف البحث

- 1- اعداد منهج العاب صغيرة مقترحة في تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية لاطفال الرياض.
- 2- التعرف على تأثير المنهج المقترح باستخدام الألعاب الصغيرة المقترحة في تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية لاطفال الرياض.

1- 4 فروض البحث :

- 1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اختبارات الحركات الأساسية القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة للمجموعة الضابطة.
- 2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اختبارات الحركات الأساسية القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبية.
- 3- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

1 - 5 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري : اطفال روضة الزهور.
- 1-5-2 المجال الزمني : الفترة الزمنية من 20 /2/ 2012 _ 20 /4/ 2012.
- 1-5-3 المجال المكاني : الساحة الخارجية للروضة .

2- الباب الثاني :

2- 1 الدراسات النظرية :

2-1-1 مفهوم الألعاب الصغيرة :

إن مفهوم الألعاب الصغيرة هي مجموعة من الألعاب متعددة الجوانب التي يؤديها طالب أو أكثر . وتقسّم إلى مجموعات متجانسة تختلف كل مجموعة عن غيرها بالنسبة إلى تأثيرها التربوي والتعليمي وبالنسبة إلى طبيعة نشاطها . كذلك أنها بسيطة من حيث القواعد والقوانين والشروط الموضوعية لها . وأيضاً هي لاحتياج إلى أدوات كثيرة وساحات واسعة وإنها تتناسب الأفراد من كلا الجنسين ولجميع المراحل الدراسية ، وإنها تتميز بطابع المرح والسرور والتسلية والتنافس الموجه الشريف .

ولقد أصبحت الألعاب الصغيرة في هذا العصر وسيلة أساسية لتربية النشئ وإعدادة للحياة المستقبلية بطريقة عملية يكون الدافع فيها ميل الناشئ التلقائي للعب مع أقرانه . فهي تتيح الفرص المناسبة لإشباع هذا الميل الطبيعي للحركة والنشاط وتساهم في تنمية جسمه وتكسبه التناسق في حياته بجانب اكتسابه صفات خلقية واجتماعية. (1)

2-1-2 أهداف الألعاب الصغيرة : (1)

¹ كامل عبد المنعم، ودیع یاسین : الألعاب الصغيرة. جامعة الموصل، 1981، ص10-11
¹ محمد جمیل عبد القادر : التربية الرياضية الحديثة . بغداد، مكتبة النهضة ، 1987، ص152.

- 1- تساعد على رفع درجة الحماس والرغبة لدى التلاميذ.
 - 2- تساعد على الاتصال والتواصل والتعلم بينهم بصرف النظر عن الاختلافات الثقافية والاجتماعية فيما بينهم.
 - 3- طريقة جيدة للمعلم في التعامل مع الفروق الفردية بين التلاميذ.
 - 4- تساعد المعلم في تطوير التلاميذ تطويرا شاملا ،اذ توسع دائرة تصوراتهم وتنمي لديه قوة الملاحظة وسرع الإدراك.
 - 5- تساعد على تربية العناصر المتكررة الصحيحة لأنه يصعب تصحيحها فيما بعد.
 - 6- تساعد على تطوير عناصر اللياقة البدنية.
- 2-1-3 مميزات الألعاب الصغيرة: (2)**

- 1- ارتباطها بعناصر المرح والسرور والاستثارة المحببة الى النفس .
- 2- لا تتطلب عند ممارستها إلى قواعد وقوانين ،كما أنها لا ترتبط بزمن محدد.
- 3- تتميز بعنصر المنافسة .
- 4- من السهولة تغيير وتبديل قواعد وشروط اللعب بما يلائم الظروف الطبيعية والإمكانيات المادية، والإغراض التربوية والتعليمية.
- 5- تعدد إمكانياتها الحركية ومتطلباتها الذهنية مما يسمح بتعدد السلوك الحركي والتفكير الخلاق ضمن إطار قانون اللعبة ،إضافة إلى عدم خطورتها بالمقارنة بالكثير من الأنشطة الحركية الأخرى .
- 6- يمكن لجميع المراحل العمرية ممارسة الألعاب الصغيرة .

2-1-4 الألعاب الصغيرة في درس التربية الرياضية:

تحتل الألعاب الصغيرة مكانة مرموقة بين مختلف الألعاب والأنشطة الرياضية .حيث يتكون درس التربية الرياضية من وحدات من الأنشطة المختلفة .لذا فإن الألعاب الصغيرة هي إحدى هذه الوحدات وان طبيعة الألعاب الصغيرة ومحتواها تختلف من درس لآخر من حيث درجة الصعوبة كذلك نوع وطبيعة الفعاليات التي يحتويها فقد تتضمن تحسين بعض الصفات البدنية أو لتعليم المهارات المرتبطة بالفعاليات الرياضية أو لتطوير المهارات الحركية .

فذلك أصبحت الألعاب الصغيرة من المقومات التي يحتاج إليها أي منهج للتربية الرياضية .فمن واجب معلم التربية الرياضية إن يكون ملما تماما كاملا بالكثير من الألعاب الصغيرة (3).

2-1-5 مفهوم التربية الحركية

² تشارلز أ. بيوكر : أسس التربية البدنية ،(ترجمة) حسن سعيد. كمال صالح. القاهرة، 1996، ص 164.

³ محمد جميل عبد القادر : مصدر سبق ذكره. ص 153.

ان الطفل في حاجة اساسية للحركة اي يجب ان تبدأ التربية الحركية مبكرا بمجرد ان يتمكن الطفل من الجري لانها تساهم في بناء الانماط الحركية الغير متعلمة وانها تتيح الفرصة لاكسابه النواحي المعرفية والوجدانية. وكذلك تنمي قدراته المختلفة اذا كان في حركة ونشاط فهي اداة التعبير والاتصال بينه وبين العالم الخارجي وكلما تطورت الحركة لديه (مثل الجري، القفز،.... الخ) اثر ذلك على بناء قيمه الاخلاقية عن طريق ارتباط الخيال بالحركة . والتربية الحركية هي نظاما تربويا مبني على المهارات الطبيعية الاساسية الحركية التي يحتاجها الطفل في هذه المرحلة فتوظفها الروضة لتوصيل المفاهيم المختلفة وربطها بالحركة واللعب من خلال الانشطة الحركية المتكاملة للطفل، والتي تعمل على تنمية واكتشاف امكاناته وقدراته ومواهبه .(1)

2-1-6 المهارات الحركية الاساسية لطفل الروضة (2)

1- المشي

2- الجري

3- الوثب

4- التوازن

5- الرمي

6- اللفف

7- التسلق.

3 -منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

3 - 1 منهج البحث:

استخدمت الباحثات المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة المراد حلها ((محاولة التحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد إذ يقوم الباحث بتطويعه أو تغييره بهدف تحديد وقياس تأثيره في العملية ، ويعد اقرب المناهج البحوث لحل المشاكل بالطريقة العملية)).(3)

3 - 2 عينة البحث :

بلغ مجتمع البحث (23) طفلا وقد تم اختيار (18) طفلا بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث الأصلي اي بواقع (9) أطفال لكل مجموعة، وبنسبة(78.26%).

3-3 وسائل جمع المعلومات : استعانت الباحثات بالوسائل الآتية لجمع البيانات:

1- المصادر العربية والأجنبية.

¹ ابتهاج محمود طلبة. المهارات الحركية لطفل الروضة، دار المسيرة، ص148.

² ابتهاج محمود . نفس المصدر، ص160.

³ احمد بدر : أصول البحث العلمي ومناهجه . الكويت ، وكالة المطبوعات ، ط 1 ، 1973 ، ص 256 .

2- استمارة تقويم المنهج الألعاب المقترحة كما في ملحق (1)

3-4 الأدوات المستعملة في البحث . استخدمت الباحثات الأدوات الآتية للمساعدة في تنفيذ البحث وهي:

- 1- كرة.
- 2- صندوق.
- 3- كرة طائرة.
- 4- كرة تنس.
- 5- كرة تنس طاولة
- 6- لوحة ورق
- 7- كرسي.
- 8- طوق .
- 9- ساعة توقيت .
- 10- بساط جمناستك.
- 11- حبل.
- 12- أشرطة.
- 13- شريط قياس.

3-5 إجراءات البحث الميدانية :

3-5-1 الأختبارات المستخدمة :

3-5-1-1 اختبار ركل الكرة : (1)

الهدف من الاختبار : اختبار ركل الكرة.

الأدوات المستخدمة : كرات بلاستيكية.متساوية الحجم ووزن الكرة(60)غم.

إجراء الاختبار : توضع الكرة على خط البداية يقف الطفل خلف الخط البداية ثم يقوم بركل الكرة إلى ابعده

مسافة ممكنة داخل المنطقة المحددة ويقسم الخط البداية إلى أربع مناطق عرض المنطقة (4) م .

التقويم : يعطي الطفل محاولتان تحسب أفضلهما.

تحسب درجة لكل مختبر وفق استمارة التقويم ويكون المجموع (5) درجات .

3-5-1-2 اختبار الففز الثابت على البقعة(1)

¹ سميرة سلطان الربيعي. تأثيرمنهاج مقترح للتربية الحركية في بعض الحركات الأساسية لأطفال الرياض عمر 4-5 سنوات في

محافظة البصرة،رسالة ماجستير. ص59.

¹ سميرة سلطان الربيعي . نفس المصدر ،ص58.

الهدف من الاختبار : اختبار القفز على البقعة.

الأدوات المستخدمة : صافرة، ساعة توقيت، دائرة قطرها (50) سم مرسومة على الأرض بخط بعرض (5) سم تمثل بقعة القفز.

إجراء الاختبار : يقف الطفل داخل الدائرة وعند سماع الصافرة أو الإيعاز يبدأ بالقفز الموزون على البقعة ولمدة (15) ثانية.

التقويم : يتم تقويم هذا الاختبار من (5) درجات موزونة إلى :

- اعتدال الجذع (درجة واحدة).
- ثني بسيط في مفصل الركبة (درجة واحدة).
- ثبات الرأس والذراعين (درجة واحدة).
- الإيقاع الحركي (درجة واحدة).
- عدم خروج الطفل من البقعة المحدودة (درجة واحدة).

3-1-5-3 اختبار المشي : (2)

الهدف من الاختبار : اختبار حركة المشي .

الأدوات المستخدمة : خطان متوازيان بطول (12)م والمسافة بينها (50)سم مقسمة إلى (4)م إلى الإمام إلى الجانب اليمين (4)م إلى الجانب اليسار .

إجراء الاختبار : يقف المختبر عند خط البداية (حيث يحمل رقما على صدره) وعند سماع الصافرة يبدأ بالمشي بين الخطين المتوازيين وبعد قطع (4)م يسمع صافرة فيغير الاتجاه نحو اليمين وعند سماع الصافرة الثانية يغير الاتجاه نحو اليسار بين الخطين .

التقويم : يتم هذا الاختبار من (5) درجات موزعة إلى :

- احتفاظ الطفل بالقوام الصحيح المعتدل (درجة واحدة).
- التتابع في المشي خطوة قصيرة على القدم (درجة واحدة).
- أصابع القدمين مؤشرة إلى الإمام (درجة واحدة).
- رفع القدمين عن الأرض مع كل خطوة (درجة واحدة).
- مرجحة الذراعين مع القدمين (درجة واحدة).

3-1-5-4 اختبار الرمي من فوق الكتفين بيد واحدة :

الهدف من الاختبار : اختبار الرمي .

² سميرة سلطان الربيعي :مصدر سبق ذكره.ص57.

الأدوات المستخدمة : كرات صغيرة مطاطية وزن الواحدة (45)غم، سلة لحفظ الكرات.
إجراءات الاختبار : يقف الطفل مواجهها الرمي البالغ طوله (20)م والمحدد بخطين متوازيين ومقسمين الى مسافات طول الواحد (5)م ماسكا بإحدى اليدين ثم يأخذ خطوة لينفذ حركة الرمي لأبعد مسافة.

التقويم : يتم تقويم هذا الاختبار من (5) درجات موزعة إلى :

-وقوف الطفل مواجهه للاتجاه الصحيح (درجة واحدة).

- مسك الكرة بين الاستعداد لحركة الرمي وحركة الجذع.

-استقبال مركز ثقل الجسم على الرجل الارتكاز مع حركة توافقية (1).

3-5-1-5 اختبار الركض

الهدف من الاختبار: اختبار حركة الركض

الأدوات المستخدمة : صافرة ، مجال للركض محدد بخطين متوازيين بطول (18م) وعرض بين الخطين (50 سم) .

أجراء الاختبار : يقف الطفل خلف خط البداية وعند سماع الصافرة يبدأ بالركض البطيء ثم تتزايد السرعة بالتدرج بين الخطين المتوازيين .

التقويم : احتساب درجة لكل متغير من المتغيرات الخمسة فيكون المجموع (5درجات) (2).

3-5-2 التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (15 / 2 / 2012) ليوم الأربعاء وفي تمام الساعة العاشرة صباحا في ساحة اللوضة المحددة في عينة البحث أجرت الباحثات التجربة الاستطلاعية والمكونة على جزئين الجزء الأول والذي بدأ في تمام الساعة العاشرة صباحا هو تجربة كيفية تنفيذ الاختبارات على (5) أطفال وكانت الغاية من هذه التجربة :

1- تحديد المدة الزمنية التي يستغرقها تنفيذ الاختبار الواحد وتحديد المدة الزمنية التي يستغرقها تنفيذ الاختبارات ككل وذلك لتحديد الوقت المناسب للأطفال لإجراء الاختبارات وبطريقة لا تجهدهم ولا تشعرهم بالملل.

2- التعرف على مدى صلاحية وسلامة الأدوات المستخدمة في الاختبارات وذلك من اجل سلامة الأطفال وعدم تعرضهم لأي إصابة .

3- التعرف على كيفية تدريب تنفيذ الاختبارات والانتقال من اختبار السهل إلى الصعب حتى لا يشعر الطفل بالملل وعدم الرغبة في إكمال الاختبارات .

4- التعرف على مختلف الظروف والمتغيرات التي قد تعرقل الباحثة إثناء تنفيذ الاختبار.

¹ سميرة سلطان الربيعي . المصدر السابق.ص58-59.

² سميرة سلطان الربيعي. المصدر السابق، ص57-58.

وبتاريخ (2012/2/16) والمصادف ليوم الخميس وفي تمام الساعة التاسعة أجرت الباحثات التجربة الاستطلاعية الثانية وعلى ساحة الروضة المحددة وعلى نفس العينة .

3-5-3 التجربة الرئيسية :

تعد التجربة الرئيسية الأساس الذي يستند إليه الباحثات في الحصول على البيانات اللازمة لأستخراج النتائج النهائية للبحث لذا ستقوم الباحثة بعرض مجريات التجربة الرئيسية لأهميتها.

3-5-3 الأختبار القبلي :

تم اجراءه بتاريخ (2012/2 /19) الموافق ليوم الأحد وفي تمام الساعة (8.30) صباحا وعلى ساحة رياض الأطفال قامت الباحثات بإجراء الاختبارات القبليّة وذلك على عينة (18) طفل والذين يمثلون المجموعتين الضابطة والتجريبية . وقد تمت مراعاة تهيئة كل الأدوات والمستلزمات المطلوبة ولجميع الاختبارات حيث تم إجراء الاختبارات الأصعب وبع الانتهاء من تنفيذ جميع الاختبارات وجمع البيانات الخاصة بكل اختبار تم معالجة تلك البيانات وذلك باستخدام قانون (t.test) للعينات المتساوية بالعدد وذلك درجة التكافؤ بين المجموعتين قبل الشروع بتطبيق الألعاب المقترحة والجدول (1) يبين ذلك

جدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعياري وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات القبليّة لمجموعتين الضابطة

والتجريبية

ت	الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة
		ع	ع	ع	ع	
1	ركل الكرة بالقدم	1.55	0.635	1.66	0.707	1.762
2	القفز على البقعة	2.418	1.866	2.66	0.825	1.843
3	المشي	1.33	0.05	1.43	0.06	1.651
4	رمي الكرة	2.33	0.112	2.66	0.149	1.759
5	الركض	1.3	0.353	1.4	0.416	1.64

• قيمة (t) الجدولية (2.14) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (16)

يتبين من جدول قيمة (t) المحسوبة لاختبار (ركل الكرة بالقدم) القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية قد بلغت (1.762) واختبار (القفز على البقعة) فقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (1.843) إما قيمة (t) المحسوبة لاختبار (المشي) فقد بلغت (1.651) هذا وبلغت قيمة (t) في اختبار (رمي الكرة من فوق الكتفين) (1.759) وفي اختبار الركض فقد بلغت قيمة (t) (1.64).

إما قيمة (t) الجدولية فقد بلغت (2.14) وذلك تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (16) وبما إن جميع قيم (t) المحسوبة اقل من قيمة (t) الجدولية فان ذلك يعني عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وفي جميع الاختبارات مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في المستوى والأداء لجميع الاختبارات وذلك لكون المجموعتين تقعان في نفس المرحلة العمرية مما يعني التقارب في مستوى الأداء الحركي والبدني فان ذلك يعطي إشارة علمية الباحثات للشروع بتنفيذ الألعاب المقترحة.

3-5-4 الألعاب المقترحة :

بتاريخ 2012 /2/20 الموافق ليوم الاثنين وفي ساحة (روضة الزهور) ، شرعت الباحثات بتنفيذ الألعاب المقترحة وبواقع وحدتين في الاسبوع ولمدة (8) أسابيع ومدة الدرس في رياض الأطفال (30) دقيقة ويبلغ مدة تطبيق كل لعبة (10) دقائق حيث تهدف كل لعبة من الألعاب إلى إحدى المهارات الحركية الأساسية للطفل وبأسلوب مشوق ومحبيب للطفل وبعد انتهاء تنفيذ اللعبتين تعطي الباحثة تمارين تنفس واسترخاء للأطفال ولمدة (5) دقائق وذلك لإزالة الشد والتعب إثناء تنفيذ الألعاب لأنه كما معروف إن الأطفال يتحملون بدنيا وعقليا الألعاب والمسابقات وبطريقة تقودهم للتعب دون إن يشعرون. وقد عرضت الألعاب المقترحة على الخبراء من أجل تقويمه.

3-5-5 الاختبار البعدي :

وبعد الانتهاء من تطبيق المنهاج في (22 /4/ 2012) الموافق ليوم الأحد وفي تمام الساعة التاسعة صباحا وفي ساحة (روضة الزهور)، أجرت الباحثات الاختبارات البعدية على عينة البحث والبالغ عددهم (18) طفل، وقد تمت مراعاة الظروف والمتغيرات والمستلزمات نفسها التي تمت تهيئتها في الاختبار القبلي فضلا عن تهيئة الأطفال بدنيا ومعنويا للاختبارات حرصا من الباحثات على تنفيذ كل المتطلبات العلمية والأساسية عند تنفيذ الاختبارات وبعد الانتهاء من تنفيذ جميع الاختبارات تم جمع البيانات وذلك لمعالجتها إحصائيا.

3-6 الوسائل الإحصائية : (1)

لأجل التوصل إلى نتائج الدراسة تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS باستخدام الوسائل الإحصائية

الآتية:

- 1- الوسط الحسابي .
- 2- الانحراف المعياري .
- 3- اختبارات (t) للعينات المترابطة والمتساوية بالعدد.
- 4- اختبارات (t) للعينات الغير مترابطة والمتساوية بالعدد.

4 - عرض النتائج ومناقشتها

4-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها .

جدول (2)

¹ وديع ياسين، محمد حسين : التطبيقات الإحصائية لبحوث التربية الرياضية. الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، 1996 ، ص103- 155.

يبين الاوسط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

قيمة (t) المحسوبة	الأختبار البعدي		الأختبار القبلي		الاختبارات	ت
	ع	س	ع	س		
4.181	0.928	2.88	0.635	1.55	ركل الكرة بالقدم	1
3.937	1.219	3.229	1.866	2.418	القفز على البقعة	2
4.251	0.233	3.477	0.05	1.33	المشي	3
4.029	0.310	3.66	0.112	2.33	رمي الكرة	4
3.75	0.584	2.44	0.353	1.3	الركض	5

• قيمة (t) الجدولية عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (8) = (2.31)

يتضح في الجدول (2) إن قيمة الوسط الحسابي للاختبار (ركل الكرة بالقدم) القبلي قد بلغت (1.55) بانحراف معياري بلغ مقداره (0.635) ، فيما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (2.88) بانحراف معياري بلغ مقداره (0.928) . وعند حساب قيمة (t) للاختبارين ظهرت بقيمة (4.181) . أما اختبار (القفز على البقعة) القبلي فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي (2.418) وانحراف قدره (1.866) اما في الاختبار البعدي فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي (3.229) وانحراف مقداره (1.219)، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختبارين (3.937). اما في اختبار (المشي) فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1.33) وانحراف معياري مقداره (0.05) ، وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (3.477) بانحراف معياري مقداره (0.233). وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختبارين (4.251) وفي اختبار (رمي الكرة من فوق الكتفين) القبلي بلغت قيمة الوسط الحسابي (2.33) بانحراف معياري مقداره (0.112) وفي الاختبار البعدي بلغت قيمة الوسط الحسابي (3.66) بانحراف معياري (0.310) أما قيمة (t) المحسوبة للاختبارين (4.029). اما في اختبار الركض فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1.3) وانحراف (0.353) وفي الاختبار البعدي بلغت قيمة الوسط الحسابي (2.44) وانحراف قدره (0.584) وعند حساب قيمة (t) ظهرت بقيمة (3.75) وهذا يدل على ان قيمة (t) المحسوبة لجميع الاختبارات هي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.31) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (8) . وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعدية وترى الباحثات ان التطور الحاصل في مستوى أداء المجموعة الضابطة بين الاختبارات القبليّة والبعدية والذي كان واضحا في الاختبارات البعدية مسألة طبيعية لان حالة النمو لدى الطفل سريعة وملحوظا وخصوصا على المستوى الحركي فحركة الطفل تتطور بشكل فطري وذلك لطاقة اللعب التي يمتلكها خصوصا في تلك التي يمارسها وتظهر من خلالها طبيعة هواياتهم

وقدراتهم البدنية والعقلية التي يمتلكها بل يساعد اللعب بشكل كبير على تطويرها ((إن اللعب يؤدي بالطفل إلى تفهم قدراته الشخصية والذاتية ويجد الطفل في اللعب فرصة طبيعية لنمو حركاته وحواسه وقدراته))⁽¹⁾.

كما ترى الباحثات إن المكان المخصص في الروضة والألعاب الموجودة في الروضة تشجيع الطفل على اللعب لأنه قد يكون غير قادر على اللعب في المنزل أو الشارع ويعدد كبير من الأسباب لذلك يجدون في الروضة المتنفس الأكبر للعب واللهو والتعبير عن الطاقات والأفكار التي يحملها كل طفل وتعد الروضة هي البيئة الأكثر أماناً للعب والتعليم وقضاء وقت أفضل، وتشير عواطف إبراهيم "الروضة والمدرسة هي البيئة التربوية المألوفة لتطوير نمو الطفل وتعليمه من خلال اللعب والحركة"⁽²⁾.

4- 2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

ت	الاختبارات	الأختبار القبلي		الأختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة
		ع	ع	ع	ع	
1	ركل الكرة بالقدم	1.66	0.707	3.78	0.781	4.64
2	القفز على البقعة	2.66	0.825	4.44	1.130	4.78
3	المشي	1.43	0.06	4	0.106	4.803
4	رمي الكرة	2.66	0.149	5.5	0.436	4.22
5	الركض	1.4	0.416	3.11	0.547	4.23

• قيمة (t) الجدولية عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (8) = (2.31)

يتضح في الجدول (3) إن قيمة الوسط الحسابي لاختبار (ركل الكرة بالقدم) القبلي قد بلغت (1.66) وانحراف قدره (0.707) ، فيما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (3.78) بانحراف معياري بلغ مقداره (0.781) . وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للأختبارين (4.64) . أما أختبار (القفز على البقعة) القبلي فقد بلغ الوسط الحسابي (2.66) بانحراف معياري قدره (0.825) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة نفسها

¹ ليلى عبد العزيز زهران وعاصم صابر: اللعب التربوي للأطفال المقومات النظرية والتطبيقية. القاهرة، دار زهران للنشر والتوزيع، 2005، ص14.

² عواطف إبراهيم: الطرق الخارجية بتربية الطفل وتعليمه في الروضة. القاهرة، مكتبة الانجلو، 1994، ص15.

في الاختبار البعدي (4.44) بانحراف معياري مقداره (1.130) ، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختبارين (4.78). وفي اختبار (المشي) فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1.43) بانحراف معياري مقداره (0.06) ، وبلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (4) بانحراف معياري مقداره (0.106) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختبارين (4.803) وفي اختبار (رمي الكرة من فوق الكتفين) القبلي بلغت قيمة الوسط الحسابي (2.66) بانحراف معياري مقداره (0.149) وفي الاختبار البعدي بلغت قيمة الوسط الحسابي (5.5) بانحراف معياري مقداره (0.436) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختبارين (4.22) اما في اختبار (الركض) فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي (1.4) وانحراف قدره (0.416) اما في الاختبار البعدي فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي (3.11) وانحراف (0.547) وعند حساب قيمة (t) بلغت (4.23) بينما بلغت قيمة (t) الجدولية (2.31) وذلك بنسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (8) . وبما أن جميع قيم (t) المحسوبة للاختبارات أكبر من قيمة (t) الجدولية فهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبية وتعلل الباحثات معنوية الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة هو الألعاب المقترحة والتي تحمل بمضمونها وسيلة التطور القدرات الحركية لدى الطفل بطريقة منظمة وتربوية لدى الطفل فتتوزع الألعاب يساهم وبشكل كبير في إحداث تغيير كان ملاحظا في الاختبارات البعديّة في الأداء الأطفال لبعض القدرات الحركية الهامة والتي تعد من الحركات الأساسية للطفل في تلك المرحلة العمرية حيث استثمرت الباحثات الحب أنضري للألعاب من قبل الأطفال وتنظيمه على شكل ألعاب منظمة ذات أهداف بدنية وحركية وتربوية ترتقي بالطفل إلى مستوى أفضل وخصوصا إن الطفل لا يمكن له إن يؤدي مثل تلك الألعاب في البيت أو الشارع ذلك مما حفزه ويزيد بداخلهم الحماس على الانتظام بلا حضور والمشاركة في تلك الألعاب ويشير وليام فرانك (Williams) (تعدد الألعاب في أدائها على المهارات الحركية الأولية وبعض الألعاب الأساسية والصفات البدنية لذا فان ممارستها تتيح للمشاركين اكتساب وتنمية وتطوير المهارات والقدرات الحركية من خلال الممارسة التي تعتمد في أدائها على العمل المنسق بين الجهازين العصبي والعضلي فضلا عن تنمية عناصر اللياقة البدنية التي تجعل الجسم قادرا على العمل مقاومة التعب وتحسين عمل الأجهزة الوظيفية)).⁽¹⁾

كما ترى الباحثات إن الطفل يمارس الألعاب المنظمة التي تحمل أفكار غريبة نوعا ما لأنه يعتمد على الألعاب اليومية والألعاب البسيطة لكن الألعاب المقترحة تحمل الإثارة والتشويق فضلا عن انها تحمل طابع التنافس والطفل بطبيعته يعشق التنافس وذلك للتعبير عن طاقاته ويجد في المنافسة وسيلة لإثبات ذاته ووجوده الذي يكون مغيب عن بعض الأسر كما يشير زكريا إبراهيم ((توفر الألعاب المنظمة للطفل الإثارة

¹⁾ Williams , frank :E.Models for Encouraging creativity Inter classroom by integratingcognitiveAffectiveBehaviorsEducation, Technolgg,R,Q,V.ho,December,.1969.pp13

والتشويق والجاذبية التي تدفعه للمشاركة بفاعلية في الأداء الحركي للمتطلبات للعبة وتعد تلك من أهم الطرق العلمية والتربوية لتعزيز ثقة الطفل بنفسه واثبات ذاته)).⁽¹⁾

وتعد الألعاب التي تم اقتراحها وتطبيقها على العينة التجريبية من الألعاب التي تعمل على جعل الطفل يفكر ويستخدم قدراته العقلية عند أداء اللعبة ولذلك كان هناك تجاوب بين افراد العينة والألعاب لان الطفل بطبيعته يحب الغريب والذي لم يألفه ويمارسه من قبل ومن خلال التجاوب العالي حصلت حالة من التطور التي اتضحت كثير في الاختبارات البعدية فقد أفضيت تلك الألعاب طاقات الأطفال وخصوصا بعض الأطفال التي كانت حركتهم قليلة ويعانون من بعض الخمول فالألعاب وما تحمله من أفكار حركية ساعدت كثيرا على جعل الأطفال يشاركون بكل طاقاتهم في تلك الألعاب المقترحة وتفاعل بين الأطفال أنفسهم فهناك العاب تفرض التعاون والعمل الجماعي لانجازها وهذا ما طورها مستوى أداء الأطفال في الاختبارات البعدية ((إن اللعب المنظم التربوي يكسب الطفل صحة بدنية ونفسية ما يدور حوله ويقظة عقلية فالطفل الخامل ضعيف الملاحظة وبالتالي فهو بطيء التفاعل مع المثيرات الخارجية وهو ما يؤثر بوضوح على التوقع وترقي بمداركة الحسية والحس الحركي كما تزيد من قوى تحمل وتنمي إرادته)).⁽²⁾

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

¹ زكريا إبراهيم وآخرون: الطفل العربي والمستقبل ، الكويت، الكتاب العربي ، 1989 ، ص 61 .

² أنطوان خير كوفيا: التربية البدنية والنمو العقلي للأطفال ، (ترجمة) محمد كمال مصطفى، مجلة مستقبل التربية ، اليونسكو، العدد 1 ، 1980 ، ص 52

ت	الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة
		ع	ع	ع	ع	
1	ركل الكرة بالقدم	2.88	0.928	3.78	0.781	3.497
2	القفز على البقعة	3.229	1.219	4.44	1.130	3.526
3	المشي	2.77	0.233	4	0.106	3.871
4	رمي الكرة	3.66	0.790	5.5	0.559	3.439
5	الركض	2.44	0.584	3.11	0.547	4.18

• قيمة (t) الجدولية عند نسبة (0.05) ودرجة حرية(16) = (2.14).

يتضح في الجدول (4) إن قيمة الوسط الحسابي لاختبار (ركل الكرة بالقدم) للمجموعة الضابطة قد بلغت (2.88) بانحراف معياري بلغ مقداره (0.928) ، اما المجموعة التجريبية بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبارات(3.78) بانحراف معياري بلغ مقداره (0.781) . وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للمجموعتين (3.497) . أما اختبار(القفز على البقعة) للمجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي (3.229) بانحراف معياري قدره (1.219) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (4.44) بانحراف معياري مقداره (1.130) ، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للمجموعتين وفي اختبار (رمي الكرة من فوق الكتفين) بلغت قيمة الوسط الحسابي (3.66) بانحراف معياري مقداره (0.790) للمجموعة الضابطة و بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (5.5) بانحراف معياري مقداره (0.559) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للمجموعتين(3.439)، وقد بلغت قيمة الوسط الحسابي لاختبار الركض للمجموعة الضابطة (2.44) وانحراف قدره (0.584) اما للمجموعة التجريبية فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي (3.11) وانحراف قدره (0.547) وعند حساب قيمة (t) بلغت (4.23) بينما بلغت قيمة (t) الجدولية (2.14) تحت نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (16) وبما أن جميع قيم (t) المحسوبة للاختبارات أكبر من قيمة (t) الجدولية فهذا يعني وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية . وذلك لان الأوساط الحسابية للمجموعة التجريبية اكبر من الأوساط الحسابية للمجموعة الضابطة .

وترى الباحثات إن الفروق جاءت معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية وذلك بفعل الألعاب المقترحة التي تحتوي على عنصر الاثارة والتشويق والمنافسة مما انعكس ايجابيا في تنمية المهارات الحركية بصورة واضحة عكس المجموعة الضابطة ((مع النضج الحركي للطفل نجد ان ميله للعب ليس

لمجرد الشعور بالسعادة وانما يميله لتحقيق النتائج لهذه الحركات وهنا يجب ان يطور هدف اللعب من مجرد أداء حركي إلى نشاط حركي تربوي يعمل على تكوين وعي حركي للطفل))⁽¹⁾.

كما إن الألعاب المقترحة تضمن العديد من الحركات الأساسية كالجري والمشي والقفز والوثب والرمي والحمل... الخ ساعدت وبشكل كبير على تنمية المهارات الحركية الأساسية للطفل حيث حاولت الباحثات من خلال الألعاب المقترحة إن تنمي اكبر عدد ممكن من المهارات الحركية بخلاف المجموعة الضابطة والتي كانت تمارس العاب تقليدية وتسير بنمط واحد إن لا يحرك الطفل كل المهارات الحركية الأساسية للطفل ((تساهم الألعاب المنظمة التربوية بدور رئيسي في تزويد الطفل في الخبرات الحركية التي تعمل على تدعيم الحركة وتطويرها بأسلوب فعال مرتبط ارتباطا وثيقا بحياة الطفل لذلك يصمم البرنامج التربوية على أساس استغلال جميع الإمكانيات والأدوات التي تشير إلى دافعية الطفل على التحرك والتفاعل الايجابي وتحقق له والابتكار والاستمتاع))⁽²⁾.

5- الاستنتاجات والتوصيات .

5-1 الاستنتاجات :

- 1-الألعاب المقترحة استطاعت أن تنمي المهارات الحركية الاساسية للأطفال بشكل كبير في المجموعة التجريبية والذي اتضح من خلال الاختبارات البعدية .
- 2-أن المجموعة الضابطة من الأطفال تطورت في مستوى ادائها وخصوصا في الاختبارات البعدية ولكن ليس بالمستوى الذي يتناسب مع المهارات الحركية الاساسية لدى الطفل في تلك المرحلة العمرية.
- 3- إن الألعاب الغريبة والجديدة تعبر وبشكل كبير عن ذات الطفل وشخصيته وطريقة تفكيره .
- 4-الألعاب المقترحة استطاعت إن تميز الأطفال الذين يمتلكون قدرات حركية عالية والذين يمكن إن يكون لهم مستقبل رياضي عندما يكبرون.

5-2 التوصيات :

- 1-الاهتمام بالبرامج التربوية لرياض الأطفال لان الطفل في هذه المرحلة العمرية يحتاج إلى برامج تربوية تهدف إلى تنمية المهارات الحركية الاساسية.
- 2-الاهتمام بالتجهيزات المختلفة لرياض الأطفال لكي يتمكن المعلمين من تعليم العاب مختلفة ومتنوعة من اجل استغلال طاقات الطفل البدنية والحركية والعقلية بطريقة صحيحة.

¹ شوقي جلال: غرس التفكير العلمي لدى الأطفال . القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، 1985، ص42.

² joseph F. Callahan, Learned H.clark: foundation of Education N.Y.Macmillan publishing, 1983, pp65.

3- إقامة دورات تطويرية لمعلمي رياض الأطفال واطلاعهم على كل ما هو جديد في رياض الأطفال لكي يستطيعون إن يواكبوا مسيرة التطور في عالم التربية والتعليم وخصوصا في تلك المرحلة العمرية .

المصادر العربية و الأجنبية

- 1- احمد بدر : أصول البحث العلمي ومناهجه . الكويت ، وكالة المطبوعات ، ط 1 ، 1973م.
- 2- أنطوان خير كوفيا: التربية البدنية والنمو العقلي للأطفال ، (ترجمة) محمد كمال مصطفى، مجلة مستقبل التربية ،اليونسكو،العدد 1، 1980.
- 3- تشارلز.أ.بيوكر : أسس التربية البدنية ،(ترجمة)حسن سعيد .كمال صالح، القاهرة ، مطابع السياسة ، 1964.
- 4- زكريا إبراهيم وآخرون : الطفل العربي والمستقبل. الكويت ، الكتاب العربي، 1989.
- 5- سميرة طالب : تأثير مناهج مقترح للتربية الحركية في بعض الحركات الأساسية . رسالة ماجستير .
- 6- شوقي جلال : غرس التفكير العلمي لدى الأطفال . القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، 1985.
- 7- عواطف ابراهيم : الطرق الخارجية بتربية الطفل وتعليمه في الروضة . القاهرة، مكتبة الانجلو، 1994.
- 8- كامل عبد المنعم، وديع ياسين : الألعاب الصغيرة. جامعة الموصل، 1981.
- 9- ليلي عبد العزيز زهران ،عاصم صابر : اللعب التربوي للأطفال المقومات النظرية والتطبيقية . القاهرة ،دار زهران للنشر والتوزيع، 2005.
- 10- محمد جميل عبد القادر : التربية الرياضية الحديثة. بغداد ، مكتبة النهضة، 1987.
- 11- وديع ياسين ، محمد حسين : التطبيقات الأحصائية لبحوث التربية الرياضية .الموصل دار الكتب للنشر ، 1996.

12-Bella, David E, &Williams Harriet G: Canonical Relationships children, R, Q,vol.51.1980.

13-Joseph F.Callahan,learned H.clark:foundation of Education N.Y. Macmillan publishing, 1983.

14-Williames,frank :E.Models for Encouraging creativity inter classroom by integrating cognitive Affective Behaviors
Education,Technologg,R,Q,V.December ,1969.

منهج لتنمية المهارات الحركية الأساسية بواسطة الالعاب الصغيرة

المرحلة : رياض الاطفال 5-6 سنوات
 زمن الوحدة:30 دقيقة

الهدف التعليمي : تعلم حركة الوثب
 اهداف التربوي : تنمية روح التعاون

الوحدة التعليمية :الاولى

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والمهارات الحركية	الزمن د	أقسام الوحدة التعليمية
-الهدوء والنظام. -الطاعة والاحترام. -التأكيد على اداء الحركة بصورة صحيحة.	+++++ +++++	السير-الهرولة حول المكعبات المجودة داخل الملعب-السيروتقليد حركة الحصان في الركض. الجري المتعرج حول كرات على الارض.	5 د	القسم التحضيري
-التأكيد على النظام والسرعة والهدوء	++++ ++++	لعبة مترو الانفاق : يقف الاطفال على شكل صفين يتكون كل صف من 10 اطفال ويشكلون المترو يسير كل صف عكس الاخر ويقوم الاطفال بنزول واحد اواكثر ويصعد طفل اخر في محطة اخرى ويكون المترو الذي يصل الاول للمحطة الاخيرة مع تغيير اكبر عدد من ركابه هو الفائز. (لعبة سباق التتابع) يقسم الاطفال الى اربع مجاميع يقف الطفل الاول لكل مجموعة خلف خط البداية ويحدد خط النهاية بشواخص وعند الاشارة يبدأ الطفل الاول من كل مجموعة بالركض للامام حتى يصل خط النهاية وعليه لمس الشاخص والرجوع الى خط البداية ولمس زميله في القاطرة ليبدأ بالركض ثم الرجوع والجلوس على الاربع في نهاية القاطرة ويتكرر ذلك حتى ينتهي عدد الاطفال في كل قاطرة والمجموعة الفائزة هي التي يصل افرادها اولاً بعد الانتهاء من الركض .	20 د 10 د 10 د	القسم الرئيس
-التأكيد على لمس الشاخص . -التأكيد على لمس الزميل.	+ ◀ + + + + ◀ + + ◀ + + ◀ + + +	المشي والذراعين للاعلى والتنفس بعمق ثم العودة والانتصاف.	5 د	القسم الختامي

منهج لتنمية المهارات الحركية الأساسية بواسطة الالعاب الصغيرة

المرحلة : رياض الاطفال 5-6 سنوات
 زمن الوحدة:30 دقيقة

الهدف التعليمي : تعلم حركة الركض
 الهدف التربوي : تنمية روح الشجاعة

الوحدة التعليمية :الرابعة