Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

تقويم التربية العملية
لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة البصرةمن وجهة نظرهم

د.Ç لمياء الديوان ا.ã.د ميثاق غازي م.م أنوار عبد القادر

==========

1-1 المقدمة وأهمية البحث

من اجل إعداد طلبة كلية التربية الرياضية الذين تهدف الكلية الى تخرجهم كمدرسين كفؤين قادرين على الاضطلاع بتبعات مهنتهم ، واعين بإبعاد ومضامين مسؤوليتهم، مدركين لمضامين دورهم في النهوض بتربية الفرد وتنمية المجتمع،حظي منهج ((التربية العملية Practice teaching)Çلذي يسمى في العراق ((التطبيق العملي)) باهتمام كبير وأصبح يعد من المواد الدراسية المهمة التي يأخذها الطالب خلال سنين دراسته.

ويلاحظ ان مناهج كليات التربية الرياضية في العراق تتكون من شطريä هما الناحية النظرية – أي العلوم المتعلقة بالتربية الرياضية كالفسلجة والبايوميكانيك .Î ëÇ...، ومواضيع الإعداد المهنية الناحية العملية- أي التربية وعلم النفس وطرائق التدريس العامة والخاصة وغير ذلك مما يتعلق بفن التدريس . وكون مادة طرائق تدريس التربية الرياضية من المواد المهمة في هذا التخصص فقد تقرر ان يأخذه الطالب كمتطلب دراسي في المرحلة الثالثة بعد دراسته للعلوم المتعلقة بالتربية الرياضية وطرائق التدريس المختلفة (نظريا) ينتقل من كليته الى تطبيق ما درسه للاقتراب من الناحية العملية فهو يتوجه للمدارس من اجل ((مشاهدة)) ودراسة وتحليل واقعيات سلوك التلاميذ ومناهج الدراسة وأساليب التعليم. ويشرف على الطلبة في فترتي التمرين(المشاهدة) بالمدارس الابتدائية والمتوسطة أساتذتهم داخل جدران المدرسة. وبعد المشاهدة وحين يصل الى المرحلة الرابعة من دراسته في الكلية يتجه للتطبيق الفعلي العملي المكثف في التدريس في آخر مرحلة من إعدادهم ،((ولا يمكننا ان نحظى بإعداد ناجح ما لم تتمشى الدروس النظرية مع تطبيقاتها بالمشاهدة ، إذ ان ما يعمله الطالب يتعلمه ، وما لم يمارس بالفعل ما درسناه نظريا فمعارفنا تبقى غير منظورة لديه)) (173:10) ويشرف على الطلبة في فترة التطبيق العملي بالمدارس المتوسطة أساتذتهم ومدراء المدارس ويشتركون في تقدير درجة التربية العملية للطلبة المطبقين حيث يعد التقرير على أساس الكفاية في التدريس والعناية بإعداد الدروس والمواظبة على الحضور والتفاعل بين الطلاب والتلاميذ وغير ذلك من المقومات. وتاتي اهمية البحث في الكشف عن اهم المؤشرات التي تكشف واقع عملية التطبيق للوقوف ومعالجة المعوقات وتعزيز الجوانب الايجابية ويكون البحث كمؤشر لعمادة الكلية للتعرف على هذا الواقع.

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

1-2 مشكلة البحث

التربية العملية هي المحك الذي يختبر مدى نجاح الكلية في اعداد الطالب كي يصبح معلماً ، وهي وحدها القادرة على معرفة مقدار ما جناه الطالب المعلم من دراسته النظرية والعملية اثناء فترة إعداده. ونظراً لاهمية التدريب العملي، وأثره البالغ في تجويد المهنة وتطويرها، فقد رعاه المسؤولون في كليات التربية ومؤسسات الإعداد، وأولوه قدراً كبيراً من اهتمامهم، واعتبروه جانباً مكملاً لبرنامج اعداد المدرس وتأهيله تأهيلا مناسباً لمهنته، واقترحوا ان يمارسه الطالب المعلم طيلة مدة الإعداد، وبعدها ، وفي اثناء الخدمة الفعلية للتدريس، اطمئناناً على حسن أدائه التعليمي، وضماناً لنجاحه في العمل ورغم انتباه المسؤولون وواضعي المنهج لذلك ، إلا ان الباحثات شعرنَ بوجود مشكلة من خلال تدريسهنّ لمادة طرائق التدريس وخبرتهنَ دعتهن إلى تقويم التربية العملية من وجهة نظر الطلبة باعتبارهم المستفيد الاول من المنهج والذين كثيرا ما يشكون انه عند تخرجهم يشعرون بأنهم غير مؤهلين كفاية ويحتاجون الى معلومات لم يأخذوها خلال دراستهم ولكون الطلبة الخريجين والدارسين في المرحلة الرابعة ليس لديهم طرق صحيحة في التشخيص أخذت الباحثات على عاتقهن معالجة ذلك بطريقة علمية وعن طريق عمل استمارة استبيان لتقويم التربية العملية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة البصرة من وجهة نظر الطلبة من حيث أهداف التطبيق الخصائص الشخصية الخصائص المهنية للطالب المطبق الكفاءات التدريسية اللازم توفرها في الطالب المطبق.

1-3 هدف البحث

1-التعرف على فقرات التطبيق التي يهتم بها طلبة الصفوف المنتهية في كلية التربية الرياضية على وفق الاستبيان الذي اعد لهذا الغرض .

2-تقويم التطبيق في مجالات الاستبيان الخاص بالصفوف المنتهية لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة البصرة .

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: طلبة كلية التربية الرياضية جامعة البصرة.

1-4-2 المجال ألزماني:الفترة من 2006/1/15 ولغاية 2006/4/21.

1-4-3 المجال المكاني: القاعات الدراسية في الكلية

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

مبادئ وأهداف التربية العملية: -

التربية العملية تسهم الى حد كبير في اكتساب الطالب المعلم للمهارات والاتجاهات المطلوبة

فالتربية العملية تهدف الى الأمور التالية: -

1-توضيح وتعزيز المبادئ النظرية التي يدرسها الطالب المعلم في المواد الدراسية المختلفة ويتم ذلك عن طريق المشاهدات او التدريس.

2-تعريف الطالب المعلم بالموقف التعليمي كي يعتاد عليه.

3-إفساح المجال للطالب المعلم كي يثبت قدرته على التعليم وهي بالتالي تعرفه بمدى صلاحيته للتعليم.

4-تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطالب المعلم نحو مهنة التعليم.

5-إكساب الطالب المعلم القدرة على تقويم العملية التعليمية تقويماً دقيقاً

ولكي تحقق التربية العملية أهدافها فانه لا بد وان تسير وفق المبادئ العامة الآتية: -

1-التربية العملية جزء لا يتجزأ من برنامج اعداد المدرسين ، إذ يجب ان يتاح المجال للطلاب المعلمين كي يتعرفوا على الأطفال والمراهقين في موضوع التربية العملية وفي بقية الموضوعات الأخرى.

2-ان طبيعة الخبرات التي يمر بها الطالب المعلم وطول المدة تستغرقها التربية العملية لتعتمد على حاجات الطالب المعلم والعوامل الماثلة في المواقف التي يمر بها.

3-يجب ان يشترك في التخطيط للتربية العملية جميع المساهمين بها من معلمين مشرفين ومعلمين متعاونين وطلاب معلمين ومديري المدارس المتعاونة والمشرف التربوي.

4-يشترك كل من المعلمين المتعاونين والمعلمين المشرفين في تقويم الطلاب المعلمين.

5-كلما كانت الخبرات والنشاطات التي يمر بها الطالب المعلم اثناء فترة التربية العملية أكثر تنوعا كانت الفائدة التي يجنيها كبيرة ، فالتربية العملية لا بد وان تعرف الطالب المعلم بجميع الإعمال والواجبات التي يقوم بها المعلم.

6-لا تسير التربية العملية في طريقها المرسوم ما لم تتوفر الإمكانيات المادية المطلوبة.

(6: 99-102).

مراحل التربية العملية :

ما من شك في ان الإعداد الأكاديمي الذي يتلقاه الطالب المعلم في الكلية هو حجر الزاوية في التربية العملية. التربية العملية أكثر من ذلك، انها تشتمل على الخبرات والنشاطات كافة

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

التي تعرف الطالب المطبق بواجبات المدرس وتمكنه من مزاولة تلك الواجبات ويمكن تمييز مرحلتين اثنتين في التربية العملية:-

المرحلة الأولى من التربية العملية (المشاهدة)

ويقصد بالمشاهدة ملاحظة كل ما يجري في الموقف التعليمي ملاحظة دقيقة باستخدام طرائق عدة منها تدوين الملاحظات وتسجيل الموقف او تصويره(6: 104). ولما كانت المشاهدة تسبق التطبيق فمن الضروري ان يكون المشاهد على علم مما سيشاهده مادة وفناً وان تكون المشاهدة جديرة بمشاهدتها حيث يقوم بالتدريس مدرس ماهر ممارس ولهذا تختار الكلية مدارس للتطبيقات النموذجية يتم اختيار مدرسوها وتجهز بكل ما تحتاجه المدرسة بأحدث التجهيزات لتكون للمشاهد هدفاً وممكن يرتاده لوحده او مع زملائه ليشاهدوا الطريقة المعينة او الطرق التي يستعين بها المعلم لتدريس مادة وطلابه ما مشاهدة فعالة مؤثرة تكون لديه انطباعات حسنة من فعاليات المعلم فيقتدي بها او تكون فعالياته ينقصها شيء فيتجنبه، هناك أنواع عدة من المشاهدات منها: (المشاهدة العامة المصحوبة بالاشتراك مع الدرس. المشاهدة كجزء مكمل لموضوع مهني. المشاهدة كجزء متمم لموضوع تخصص من المواضيع الدراسية الأخرى. المشاهدة كخطوة لتعريف واطلاع الطلبة على التطبيق، ولذا فهي قد تسبق فترة التطبيق وتستمر أيضا إثنائها).

المرحلة الثانية من التربية العملية (التطبيق العملي)

تتضمن الدراسة النظرية في الفصل الاول من سنة الإعداد الرابعة مقررات ترتكز على المواضيع والإصدارات التي تتعلق بالإعداد للتربية العملية،(8:8) والذي يعد التطبيق فيها المرحلة الثانية وفيها يتخلى الطالب المطبق عن دوره كمشاهد ليتولى بنفسه قيادة العملية التدريسية والتربوية في المدرسة، حيث يمارس بشكل عملي ما تعلمه نظرياً من مبادئ علمية وطرائق تدريسية لان التطبيق هو المجال الحقيقي لتدريب الطلبة تدريباً علمياً على مهنة التعليم فهو كمختبر لمعرفة مدى مناسبة وفاعلية الأساليب والاستراتيجيات المختلفة التي تعلمها الطلبة نظرياً وإمكانية تطبيقها على الواقع العملي بعد التخرج.

يعد التطبيق أساسا ضرورياً يمر به كل فرد يرى في التعليم مهنة المستقبل حيث يعطيه فرصاً شتى للممارسة في الميدان الحقيقي للمهنة، وينقله للجو الذي سوف يكون فيه متى تم .åáàÐ?áÇÏ¢Ú?Ç

وكما ان المطبق يتعلم عن طريق العمل والخبرة، وتتاح له الفرصة لاختبار قدرته على التعليم في جو مطابق للجو الذي سينتقل اليه بعد التخرج، وفترة التطبيق تعطي المطبق اجابات صريحة

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

على عدد من الأسئلة المتعلقة برغبته في التدريس ومدى قدرته على ذلك، كما ان التطبيق ينقله تدريجياً الى صميم المهنة، وتحمل مسؤوليات المدرس، كما يمكنه من تطبيق المبادئ التربوية النظرية التي سبق ان تعلمها في مختلف المساقات التربوية وتقيس قدرته على التدريس، لذلك يعد التطبيق اهم اختبار عملي للحكم على مدى تعلم الطالب واستعداده للمهنة اضافة الى انه يزود التدريسيين في المعهد بمعلومات صادقة عن الجهود التي بذلوها في اعداد الطلبة لمهنة التدريس، (121:15)

وهو يمثل جوهر ربط النظرية بالتطبيق، ولكي يحقق التطبيق أهدافه ينبغي ان تحقق النقاط الآتية قبل ان يكلف الطالب المطبق بتسلم الدروس ان يكون هناك لقاء مع مدير المدرسة، يوضح فيه للطلبة المطبقين سياسة المدرسة ونوع النظام المتبع فيها والمهمات المكلف بها كل مدرس، ونوع العلاقة التي تربط المدرسين بالطلبة وبين الطلبة أنفسهم فضلاً عن تسمية الأنشطة التي ستعهد للطالب المطبق بتنفيذها خلال تواجده بالمدرسة وبعد الانتهاء من مهامه التدريسية، كمشاهدة درس لمدرس أخر او الاشتراك بعمل وسيلة تعليمية او مساعدة الإدارة في تمشية بعض مهامها ..Î á.

تقويم التربية العملية

التقويم: هو عملية تحدد قيمة الشيء تحديداً شاملاً للتأكد من سلامة الاهداف وكفاية الوسائل ومناسبة الأساليب المتبعة فيه. (41:1) وهناك وسائط متعددة للتقويم من شانها ان تبعد الحكم الشخصي وتجعله حكماً ينطلق من زاوية موضوعية وبذلك يمكن للطالب المتدرب ان يجني الفائدة المرجوة، فمن أمثلة الوسائل التي تساعد المشرف على عملية التقويم اثناء فترة التربية العملية-الاجتماعات والنقاش والمقابلات، المشاهدة، القوائم، الاستبيانات، الرسومات البيانية للنشاط، السجل القصصي، التسجيلات، السجلات التراكمية، نماذج من عمل الطالب المتدرب، الخطط الدراسية ، تلخيص لخبرات التدريس Î ‰. والتقويم بصيغته السلمية لا يتم إلا تحت ظروف سليمة لكي يحقق الهدف الموضوع من اجله، وذلك ابتداءً من الزيارات التمهيدية التي ينبغي الاشراف عليها من قبل الإطراف المعنية في كل من الكلية والمدرسة متفقين على صيغة واحدة تحمل ذات الفقرات والدرجات المخصصة بكل فقرة، ولكي يكون للمدرسة التي يقضي فيها الطالب المطبق -تطبيقاته العملية- دوراً أساسيا فلابد ان يكون للمدرس والمدير والمشرف (كعناصر تشرف مباشرة وبشكل معايشة يومية) الحجم الإشرافي والتوجيهي والتقويمي المناسب حتى يتم التعاون مع المشرفين في ربط النظرية بالتطبيق، ولكي تتحقق الموضوعية في التقويم وإلا تخضع في بعض فقراتها الى الأهواء والأمزجة فلابد من توحيد استمارة التقويم لكل

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

المعنيين بها. وترى الباحثات من الضروري ان يطلع الطالب المطبق على الأسس التي يقوم في ضوئها أداؤه التعليمي، وهذا يعني ان يوضح استاذ المادة المختص كل المهارات او الكفايات التدريسية التي تتضمنها استمارة التقويم قبل شروع الطالب المطبق في التطبيق النهائي في المدارس. وتقويم طالب التربية العملية هو تقويم مستوى مهاراته وسلوكه المهني بشكل نظامي وموضوعي.

3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

استخدمنا المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته مشكلة البحث ويهدف هذا المنهج إلى جمع البيانات ومحاولة اختبار الفروض أو الإجابة على أسئلة تتعلق بالحالة الراهنة لإفراد عينة البحث.(3:94)

3-2عينة البحث:

تم تحديد عينة البحث بطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية في جامعة البصرة للعام الدراسي 2005-2006 والبالغ عددهم (65) طالبا، إذ تم تقسيم العينة بطريقة القرعة إلى مجموعتين بعد أن تم استبعاد (5) طلاب لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم.

ختيار على المجموعة الأولى كعينة للبناء ويبلغ عددها (40) طالب وبعد أن تم استبعاد (5) طلاب لتغيبهم أصبح عدد أفراد عينة البناء (35) طالبا يشكلون نسبة (53.84) من المجتمع الأصلي . أما المجموعة الثانية فقد استخدمت كعينة للتطبيق ويبلغ عددها(20) طالبا وبعد أن تم استبعاد طالبين لتغيبهم أصبح عدد أفراد عينة التطبيق (18) طالبا وبنسبة(27.69) من المجتمع الأصلي.

3-4 الاجراءات العملية والنظرية لبناء وتصميم الاستمارة:

أخذنا بعين الاعتبار عند تصميم وبناء الاستمارة لتقييم واقع التطبيق لدى طلبة كلية التربية الرياضية العديد من الاعتبارات والتي هي كما يأتي:

1-تحديد منهج الخبرة بالاعتماد على الخبراء والمختصين من خلال جمع البيانات والآراء المستخدمة في تصميم و بناء الاستمارة.

2-استخدام أسلوب التقدير الذاتي للعينة في تصميم الاستمارة وذلك من خلال منحهم فرصة الاختيار من عدة بدائل.

3 – 5 خطوات التصميم:

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

3-5-1عرض الصيغة الأولية للاستمارة على المختصين:

بعد أن تم إعداد استمارة مكونة من (73) فقرة وموزعة على المحاور الآتية:

1-أهداف التطبيق.2-الخصائص الشخصية التي يتصف بها الطالب المطبق.3-الخصائص المهنية للطالب المطبق.4-الكفايات التدريسية اللازم توافرها في الطالب المطبق.

تم عرض الصيغة الأولية للمقياس على مجموعة من المختصين*1في طرائق التدريس وعلم النفس الرياضي والاختبارات والقياس ،وذلك للتأكد من صلاحية الفقرات من حيث نوع المفردات وكيفية الصياغة والوضوح وتحديد كونها مناسبة أم لا لتقديم البديل الملائم في حال عدم ملائمتها ،وكذلك حدد سلم التقدير وهو السلم السداسي. وبعد أن أبدى المختصون ملاحظاتهم تم حساب النسبة المئوية كوسيلة إحصائية للتعرف على الفروق بين آراء المختصين حول كل فقرة فقد اعتمد المعيار الآتي :-

1-تعتمد الفقرة إذا بلغت نسبة المتفقون على صلاحيتها 80% فأكثر.

2-تحذف الفقرة إذا بلغت نسبة المتفقون على عدم صلاحيتها 80% فأكثر.

3-تعدل الفقرة إذا تباينت حولها الآراء أي عندما تكون نسبة المتفقين أو غير المتفقين اقل من 80%. وقد أسفر التحليل النهائي عن قبول (71)فقرة وحذف فقرتين، وكما مبين في ادناه.

جدول(1)

يبين النسب المئوية لآراء المختصين حول صلاحية الفقرات

النسبة	ÊÞÝá	النسبة	ÊÞÝá	النسبة	ÊÞÝá	النسبة	ÊÞÝáÇ
%100	55	%100	37	%87.5	19	%100	1
%100	56	%88.88	38	%87.5	20	%87.5	2
%88.88	57	%88.88	39	%100	21	%100	3
%100	58	%88.88	40	%100	22	%88.88	4

---

[1] :æÕÊãáç

ÊÕÈáÇÍíÉ.ÊíäÇÑíÇ:í ÏÍÇíÒ.Ï-1

ÊÕÈáÇÍíÉ. ÊÖÇÛíÇÊ:íäÇÈÇÌ.Ï-2

ÊÕÈáÇÍíÉ.ÊÖÇÛíÇÊ:ÒÍÇÌÊÏÑíÇ-Ï-3

ÊÕÈáÇÍíÉ.ÊÖÇÛíÇÊ:äÓíãíáÚíÓ-Ï-4

ÊÕÈáÇÍíÉ.ÊíäÇÑíÇ: :ÍáÝÈáÓ-5

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

%100	59	%100	41	%87.5	23	%44.44	5
%88.88	60	%100	42	%87.5	24	%100	6
%100	61	%87.5	43	%88.88	25	%100	7
%100	62	%88.88	44	%100	26	%87.5	8
%100	63	%100	45	%88.88	27	%87.5	9
%100	64	%100	46	%87.5	28	%87.5	10
%100	65	%100	47	%100	29	%88.88	11
%100	66	%100	48	%100	30	%100	12
%100	67	%88.88	49	%88.88	31	%100	13
%100	68	%100	50	%100	32	%88.88	14
%100	69	%100	51	%88.88	33	%100	15
%100	70	%44.44	52	%88.88	34	%100	16
%88.88	71	%100	53	%100	35	%100	17
%100	72	%100	54	%100	36	%100	18
%100	73						

التظليل يدل على الفقرة غير المقبولة

3-5-2 التطبيق الأولي للاستمارة:

بعد أن أصبحت الاستمارة جاهزة للتطبيق على عينة أولية من الطلبة تم تطبيقها بتاريخ 2006/3/15 لغرض التأكد من فهم العينة للتعليمات ومدى وضوح ÊÑÜÁÇ.وقد تمثلت عينة التطبيق الأولي بـ (5) طلاب من عينة البحث تم اختيارهم بطريقة ÉÍÑÁÇ.وقد أوضحت نتائج هذا الإجراء إن التعليمات والفقرات كانت واضحة للعينة .

3-6التجربة الرئيسية:

تم تطبيق التجربة الرئيسية بتاريخ 2006/3/20 ì ëÚ (35) طالبا من أصل (40) لتغيب (5) منهم،æبعد الانتهاء من الإجابة تم تدقيق الاستمارات للتأكد من أن جميع الفقرات قد تمت الإجابة عليها.

3-6-1اسلوب تصحيح الفقرات:

إن الاستمارة الحالية والتي تهدف إلى تقويم واقع التطبيق لدى طلبة كلية التربية الرياضية مكونة من (71) فقرة موزعة على أربعة محاور كالآتي:

أهداف التطبيق ويتكون من (7)ÊÑÇÝ.

ثانيا:الخصائص الشخصية التي يتصف بها الطالب المطبق ويتكون من (11)ÍÑÇÝ.

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

ثالثا:الخصائص المهنية للطالب المطبق ويتكون من (11).

رابعا:الكفايات التدريسية اللازم توافرها في الطالب المطبق ويتكون من (42)

موزعة كالآتي ا-الأهداف التعليمية (5). 2-مقدمة الدرس (6) 3-عملية العرض للمهارات (11) 4- Ï -التقويم (10). 5-التوجيه وإدارة الصف (10).وقد جرى تصحيح الفقرات بإعطاء الوزن المناسب حسب تأشير المختبر على سلم التقدير . كما في ادناه:-

الجدول (2)

يبين القيم الوزنية للفقرات

القيمة الوزنية	1	2	3	4	5	6
دلالتها	**ليس لها وجود**	**قليلا جدا**	**قليلا**	**متوسط**	**كثيرا**	**كثيرا جدا**

وبهذا تكون درجات الاستمارة تتراوح بين (71-426) درجة .

3-6-2 قوة تمييز الفقرة:

يقصد بالقوة التمييزية للفقرة قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الممتازين والضعاف في الصفة التي يقيسها المقياس (89:17) . كما إن القدرة على التمييز بين الضعاف والمتفوقين تعد أهم دلالة تصف فقرة من فقرات المقياس (13: 5)

وبعد أن رتبت الدرجات التي حصل عليها إفراد العينة تنازليا أخذت مجموعتين من الدرجات تمثل أحداهما الطلاب الذين حصلوا على أعلى الدرجات وتمثل الثانية الذين حصلوا على أوطأ الدرجات ، وقد وجد أن نسبة 27% العليا والدنيا تمثل أفضل نسبة يمكن الأخذ بها في إيجاد معامل تمييز الفقرة لأنها تعتبر مقبولة للمقارنة بين مجموعتين متباينتين في المجموعة الكلية . وبذلك تكونت لدينا المجموعتين العليا والدنيا قوام كل منهما (10) استمارات ولحساب قوة تمييز الفقرة نطبق المعادلة الآتية(51:11)

æ× Ï È Ūæ×Ú È

Ê

(1 ÜÈ) × ß 1/2

وبعد استكمال العمليات الإحصائية لاستخراج القوة التمييزية للفقرات اتضح أنها تتراوح بين (0.5-0.98) . وتعد الفقرة التي تبلغ قيمة معامل التمييز فيها أعلى من (0.40) جيدة جدا. (2: 406) . وكما في الجدول (3)

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

جدول (3)

يبين قيم معامل القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقاييس

الفقرة	النسبة	الفقرة	النسبة	الفقرة	النسبة	الفقرة	النسبة
١	٠.٩٦	١٩	٠.٩٤	٣٧	٠.٧٢	55	٠.٨
٢	٠.٩	٢٠	٠.٩٦	٣٨	٠.٧٢	56	٠.٨٨
٣	٠.٦	٢١	٠.٨٦	٣٩	٠.٧	٥٧	٠.٧٢
4	٠.٧٨	٢٢	٠.٩	٤٠	٠.٩٦	٥٨	٠.٧
5	٠.٨٦	٢٣	٠.٩	٤١	٠.٩٤	٥٩	٠.٨٦
6	٠.٨	٢٤	٠.٧٨	٤٢	٠.٦١	٦٠	٠.٨٦
٧	٠.٩٨	٢٥	٠.٧٢	٤٣	٠.٩	٦١	٠.٩٤
٨	٠.٧	٢٦	٠.٨٨	44	٠.٧	٦٢	٠.٩
٩	٠.٨٦	٢٧	٠.٧٢	45	٠.٧	٦٣	٠.٨
١٠	٠.٩٢	٢٨	٠.٧	46	٠.٩٨	64	٠.٨
١١	٠.٥	٢٩	٠.٨٦	٤٧	٠.٨	65	٠.٧
١٢	٠.٦٦	٣٠	٠.٨٦	٤٨	٠.٨٦	66	٠.٩
١٣	٠.٨	٣١	٠.٥	٤٩	٠.٧٨	٦٧	٠.٩٦
١٤	٠.٧	٣٢	٠.٦٦	٥٠	٠.٩	٦٨	٠.٩٨
١٥	٠.٩٦	٣٣	٠.٩٤	٥١	٠.٩٦	٦٩	٠.٧٢
١٦	٠.٩٨	٣٤	٠.٨٦	٥٢	٠.٩	٧٠	٠.٧٨
١٧	٠.٩	٣٥	٠.٧٢	٥٣	٠.٧٨	٧١	٠.٨٦
١٨	٠.٦	٣٦	٠.٨٨	54	٠.٧٢		

3-7 محكات الجودة:

لكي يتم استخدام وتطبيق بعض الاختبارات والمقاييس ينبغي مراعاة العديد من الشروط والأسس ، ويستخدم في هذا الصدد ما يعرف بمحكات الجودة لهذه الاختبارات وذلك لضمان الحكم على مدى صلاحيتها للاستخدام (9: 253)

3-7-1 الصدق:

يعتبر الصدق العامل الأكثر أهمية بالنسبة لمحكات جودة الاختبارات والمقاييس (9: 254) وهو يعني " قدرة الاختبار على قياس السمة أو الظاهرة التي وضع من اجلها " (4: 72).

3-7-1-1 الصدق الظاهري:

يعد الصدق الظاهري أحد مؤشرات صدق المحتوى ويشير إلى مدى صلة فقرات الاختبار بالمتغير المراد قياسه (18: 73) ومن خلال عرض الاستمارة الحالية على المتخصصين في طرائق التدريس وعلم النفس والاختبارات والقياس للحكم على مدى صلاحية الفقرات كونها تقيس ما أعدت من اجله واتفاق (80%) فأكثر منهم يعد كافيا لتحديد ذلك.وهذا الإجراء يعتبر مؤشرا

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

للصـــدق، حيـــث يعتبـــر Eble أن آراء المحكمـــون تعـــد أســـلوبا مقبـــولا لتقـــدير الصـــدق (55:18).íÑåÇÙáÇ

3-7-1-2 الصدق الذاتي:

وهو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء القياس، ويقاس هذا النوع من الصدق من خلال الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار (56:14)

الصدق الذاتي= الثبات ?= 0.98? = 0.989

وقد بلغت قيمة الصدق الذاتي للاستمارة (0.989)مما يدل على صدق عال .

3-7-2 الثبات:

يعرف الثبات بأنه الاتساق في النتائج ويعتبر ثابتا إذا حصلنا منه على نفس النتائج عند إعادة تطبيقه على نفس الأفراد وفي ظل نفس الظروف (67:13)

ومن اجل ذلك تمت عملية إعادة الاختبار على (20) طالبا من عينة البحث بعد مرور (10)أيام على الاختبار الأول، وبعد أن جمعت النتائج تم استخراج معامل الارتباط البسيط ،وقد بلغ (0.98) قيمة (Ñ) الجدولية عند (0.01) ودرجة حرية (18) تساوي(0.561)

3-8 الوسائل الإحصائية:

الوسط الحسابي -الانحراف المعياري-النسبة المئوية -القوة التمييزية –الوزن المؤي –الوسط المرجح

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض ومناقشة نتائج فقرات محور اهداف التطبيق

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي المرجح والوزن المؤي لفقرات اهداف التطبيق حسب اهميتها وتسلسلها في الاستبيان

ترتيب الفقرة حسب اهميتها	تسلسل لفقرة في الاستبيان	فقرات المحور	وسط ÍÌÑã	وزن ãäوي
١-	٣-	تعرفت على طبيعة الظروف الاجتماعية المحيطة بالمدرسة	6	١٠٠
١م	٧-	انتقلت من التعليم النظري والتعلم بالمشاهدة الى التعلم من خلال الممارسة	6	١٠٠
٢-	4-	تمكنت من الاعتماد على نفسي لمواجهة المواقف التعليمية	٥,٩٤	٩٩
٣-	١-	اكتسب خبرة وممارسة عملية قبل تخرجي من الكلية	5,44	٩٠,٦٦

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

-4	-٢	مارست القيم الأخلاقية المتعلقة بمهنة التعليم	٤,٣٨	٧٣
-5	-6	نمت لدي الصفات الشخصية الخاصة بالمهنة	٤،٦	٦٩,٣٣
-6	-٨	نما لدي سلوك التفكير العلمي في مواجهة المشكلات التربوية من خلال الممارسة الفعلية في الميدان العلمي	4	٦٧،٥

نلاحظ ان فقرات محورالاهداف تراوح الوسط المرجح لفقراتها بين (6-4) وهذه القيمة اكبر من قيمة الوسط الفرضي البالغة (٣،٣) اما وزنها المؤي فقد تراوح بين(100 -٦٧،٤) وقد جاء في اجابات العينه ان ممارسه التدريس جعلتهم يتعرفون على الظروف الاجتماعية التي تحيط بطلبتهم كما أنهم من خلال هذه العملية ترجموا المعلومات النظرية التي درسوها في الكلية الى حقائق عملية .كما تمكنوا من الاعتماد على انفسهم لمواجهة المواقف التي تحدث اثناء تدريسهم للطلبة وهذا اكسبهم خبرة ونمى الصفاة الشخصية لديهم واصبحوا يفكرون في حل المشكلات بطريقة علمية .

4-2 عرض ومناقشة نتائج فقرات محورÑ الخصائص الشخصية التي يتصف بها الطالب المطبق

جدول (5)

يبين الوسط الحسابي المرجح والوزن المؤي لفقرات محورÑ الخصائص الشخصية التي يتصف بها الطالب المطبق مرتبة تنازليا حسب اهميتها وترتيبها في الاستبيان

ترتيب الفقرة حسب اهميتها	تسلسل الفقرة في الاستبيان	فقرات المحور	وسط ÍÌÑã	وزن مؤي
١	٣	تصرفت من موقع الواثق من نفسه	5,66	٩٤,٣٣
١م	٧	تمتعت بصحة جسمية وعقلية جيدتين	٥،٦٦	٩٤,٣٣
-٢	6	اتصفت بالنزاهة والأخلاق الرفيعة	5,55	٩٢,٥
-٣	١٠	عالجت المشكلات الصفية بمهارة	٥،٣٨	٨٩،٦٦
-4	٢	كنت عادلاً في أقوالي وأفعالي	5	٨٣،٣٣
-5	١١	تحليت بالتفاؤل	٤،٧٢	٧٨،٦٦
-6	١	شعرت بان مظهري كان لائقاً	٤،٥٥	٧٥،٨٣
-٧	٨	اتصفت بمرونة التكيف للمواقف الجديدة	٤،٣٣	٧٢،١٦
-٧	٩	اتصفت بالجدية والإخلاص في تدريسي	٤،٣٣	٧٢،١٦
-٨	4	حاولت السيطرة على انفعالاتي في المواقف المختلفة	٤،١٦	٦٩،٣٣
-٩	5	تقبلت آراء التلاميذ ووجهات نظرهم	٣،٥٥	٥٩،١٦

نلاحظ ان فقرات محور الأهداف تراوح الوسط المرجح لفقراتها بين (٥،٦٦-٣،٥٥)àÃãe القيمة اكبر من قيمة الوسط الفرضي البالغة (٣،٣) إما وزنها المؤي فقد تراوح بين(٩٤،٣٣ - ٥٩،١٦) وقد اتضح من إجاباتهم أنهم كانوا واثقةà من انفسهم وصحتهم الجسمية والعقلية جيده وأخلاقهم رفيعة وعالجوا المشكلات التي تحدث في الصف بمهارة وقد اعدلوا في المعاملة قولا وفعلا وكانوا متفائليà مخلصين مسيطرين على انفعالاتهم يتقبلون وجهات نظر الطلبة وأرائهم.

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

3-4 عرض ومناقشة نتائج فقرات محوÑ المهنيةá لطالب المطبق

جدول (6)

يبين الوسط الحسابي المرجح والوزن المئوي لفقرات محور الخصائص المهنية للطالب المطبق مرتبة تنازليا حسب اهميتها وترتيبها في الاستبيان

ترتيب الفقرة حسب اهميتها	تسلسل الفقرة في الاستبيان	فقرات المحور	وسط ÍÌÑ	وزن مؤي
١	٣	أقمت علاقة إنسانية جيدة بيني وبين طلابي	6	١٠٠
٢-	٢	كانت ايعازاتي بصوت مسموع	٥،٨٣	٩٧،١٦
٣-	٧	تمكنت من مادة تخصصي	٥،٥٥	٩٢،٥
٣م	٩	هيئÊ الأدوات والتجهيزات المناسبة لخطة درسي	٥،٥٥	٩٢،٥
4-	5	احترمت قدرات الطلبة	٥،٥٣	٨٣،٣٣
4م	6	أظهرت قدرة على إدارة الصف	٥،٤٤	٩٠،٦٦
4م	٨	ÔÛÊ طلابي على الإبداع والابتكار	٤،٥٥	٧٥،٨٣
5-	١٠	شاركت في الأنشطة التربوية المختلفة في المدرسة	٤،٣٣	٧٢،١٦
5-	١١	التزمت بالمواعيد المقررة للدوام الرسمي	٤،٣٣	٧٢،١٦
6-	4	كونت اتجاهات ايجابية نحو مهنتي	٣،٦٦	٦١
٧-	١	قمت بعمل زميل غائب، وتعاونت مع مدرس المادة	٣،٥٥	٥٩،١٦

نلاحظ ان فقرات محوÑ الأهداف تراوح الوسط المرجح لفقراتها بين (6-٣،٥٥) وهذه القيمة اكبر من قيمة الوسط الفرضي البالغة (٣،٣) إما وزنها المؤي فقد تراوح بين(100 -٥٩،١٦). واتضح ان الطلبة المطبقين اقاموا علاقات إنسانية مع الطلبة وان ايعازاتهم كانت تصدر بصوت مسموع فيشعرÇ بتمكنهم من مادة التخصص إذ هيئوا الأدوات والتجهيزات اللازمة وكانت لهم قدرة على ادارة الصف وشجعوا طلبتهم على إبداع والابتكار .وشارك بنشاطات تربوية في المدرسة وكانوا ملتزمين بمواعيد الدوام مما جعلهم يحبون مهنة التدريس.وهذا أدى بهم الى تحمل مسؤوليÉ دروس الزملاء من التدريسيين الغائبين بالتدريس مكانهم .

4-3 ÚÑض ومناقشة نتائج فقرات محوÑ الكفايات التدريسية اللازم توافرها في الطالب المطبق

ÌÏæá (7)

í ÝÞÑÇÊ ãÍæÑ ÇáßÝÇíÇÊ ÇáÊÏÑíÓíÉ ÇááÇÒã ÊæÝÑåÇ Ýí ÇáØÇáÈ ÇáãØÈÞ ãÑÊÈÉ ÊäÇÒáíÇ ÍÓÈ ÃåãíÊåÇ æÊÑÊíÈåÇ Ýí ÇáÇÓÊÈíÇä

ÇáÊÎØíØ (الأهداف التعليمية ، مقدمة الدرس ، عملية عرض المهارة ، التقويم ، التوجيه

ÇáÊÑÈæí (ÇáÎÊÇãÉ æÇáÇäÕÑÇÝ æÇáÓáæß .

Ã-ÇáÃåÏÇÝ التعليمية

ترتيب الفقرة ÈÍÓ	تسلسل الفقرة Ýí الاستبيان	فقرات المحور	وسط ÍÌÑ	وزن مؤي

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

١	٣	أحسنت تأكيد الأهداف لتعليم المهارة الجديدة	٥،٥٥	٩٢،٥
١م	5	وضعت الأهداف بما يتناسب ومستوى نضج الطلبة	٥،٥٥	٩٢،٥
٢-	١	أوضحت أهداف الدرس لغة ومعنى للطلبة	٤،٤٤	٧٤
٢م	٢	حولت الأهداف العامة إلى أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها	٤،٤٤	٧٤
٣-	4	حققت الأهداف التربوية معرفياً وحركياً	٤،٣٣	٧٢،١٦

È- مقدمة الدرس

ترتيب الفقرة حسب اهميتها	تسلسل الفقرة في الاستبيان	فقرات المحور	وسط ÍÌÑã	وزن مؤي
١-	4	عودت الطلبة ان يصطفوا بنسق لبدا الدرس	6	١٠٠
١م	5	عرفت الطلبة بالمهارة قبل ان اشرحها عمليا	6	١٠٠
١م	6	أعطيت في المقدمة تمارين بدنية تãÆE المهارة التي ادرسها	6	١٠٠
٢-	٢	أراجع سريعاً أهم معلومات الدرس السابق	٥،٣٨	٩٧،١٦
٣-	١	اخترت العاب صغيرة تعزز المهارة الجديدة	٥،٣٣	٨٨،٨٣
-4	٣	ضمنت المقدمةفعاليات تشويقية ساعدت الطلبةعلىتقبل الدرس	٥:١٢	٨٧،١٦

À- عملية العرض للمهارات

ترتيب الفقرة ÈÓÍ اهميتها	التسلسل íÝ الاستبيان	فقرات المحور	وسط مرجح	وزن مؤي
١	٧	قمت بإعطاء التمرينات التطبيقية خلال الدرس	6	١٠٠
١م	١٢	تدرجت بالمعلومات من السهل البسيط إلى الصعب المركب	6	١٠٠
٢-	6	شجعت الطلبة على التدريب على المهارات خارج وقت الدرس	٥،٨٨	٩٨،١
٢م	4	جعلت درسي مثير لانتباه الطلبة وتشويقهم	٥،٨٨	٩٨،١
٣-	٩	أراعي وضع العرض المريح للطلبة وانأ ادرس	٥،٣٨	٩٧،١٦
-4	5	أحسنت عرض المهارات للطلبة	٥،٦٦	٨٩،٨٨
-5	١	قمت بتسلسل خطوات الدرس مع مراعاة الوقت	٤،٢٧	٨٥،١٦
-6	١٠	نوعت من طرائق التدريس واخترت انسبها	٣،٩	٨٠،٥٥
٧-	٨	استعملت وسائل تعليمية مختلفة ومناسبة لتحقيق أهداف الدرس	٣،٨٨	٦٤،٦٦
٨-	٣	ربطت المهارة بالبيئة وظروف المجتمع	٣،٣٣	٥٥،٥
٩-	٢	ربطت المهارة باهتمامات الطلبة وحاجاتهم	٣،٢٧	٥٣،٥

Ï_ التقويم

ترتيب الفقرة ÈÓÍ	áÓáÓÊ الفقرة في الاستبيان	فقرات المحور	وسط ÍÌÑã	وزن مؤي
١	٢	اختبرت الطلبة	6	١٠٠
١م	5	تعرفت على خصائص الطلبة وانواع المعززات المقدمة لهم	6	١٠٠
١م	6	ربطت الأسئلة بأهداف الدرس	6	١٠٠
٢	١١	كلفت الطلبة باعداد دفتر خاص بالمادة	٥،٨٨	٩٨
٢م	٣	كلفت الطلبة باعداد تقارير ونشرات عن المهارات وشملتها بالتقويم	٥،٨٨	٩٨
٢م	٧	عززت سلوكا الطلبة المرغوب فيه	٥،٨٨	٩٨
٣-	٩	أكثرت من الاختبارات التقويمية السريعة الفصلية او الأسبوعية	٥،٨٣	٩٧،١٦

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

-4	4	نوعت من الاختبارات التقويمية لمعرفة استيعاب الطلبة للموضوع	٣،٨٨	٦٤،٦٦
-4	١٠	كنت ملما بالاختبارات التحصيلية	٣،٨٨	٦٤،٦٦

ßä -التوجيه وإدارة الصف

ترتيب الفقرة ÈÓÍ اهميتها	تسلسل الفقرة في الاستبيان	فقرات المحور	وسط ÍÌÑä	وزن مؤي
١	١	حافظت على إشاعة النظام في الصف	6	١٠٠
١م	4	نظمت حركة الصف وتنقلهم داخل ساحة الملعب	6	١٠٠
١م	6	كنت انظر الى الطلبة عند شرحي للمهارة	6	١٠٠
١م	٨	انتهيت للفروق الفردية بين التلاميذ وراعيتها	6	١٠٠
١م	١٠	تحكمت في طريقة أداء الطلبة واعطائم تغذية راجعة عندالاداء	6	١٠٠
٢م	٣	تحكمت في المعلومات والأنشطة بمقتضى وقت الدرس	٥،٩	٩٨،١
-٣	٧	تنقلت بين الطلبة اثناء ادائهم للمهارة الجديدة	٥،٨٨	٩٨
-4	٢	كنت احضر للدرس واخرج منه في الوقت المخصص	٥،٨٣	٩٧،١٦
-4	5	شجعت الطلبة ودربتهم على ممارسة الضبط الذاتي لسلوكهم إثناء اجراء المنافسات بينهم	٥،٨٣	٩٧،١٦
-5	٩	غيÇ ÊÛÇÊ الطلبة وكنت أوجههم للمواظبة	٥،١٦	٨٦

نلاحظ ان فقرات محور الكافيات التدريسية تراوح الوسط المرجح لفقراتها بين (6-٣،٢٧)åäæ القيمة اكبر من قيمة الوسط الفرضي البالغة (٣،٣) إما وزنها المؤي فقد تراوح بين(100-٥٣،٥) .

بالنسبة للأهداف التعليمية جاء في الإجابات ان الطلبة المطبقين أكدوا على الهدف من المهارة التي كانت مناسبة لنضج الطلبة وحولوا الأهداف العامة الى اهداف سلوكية وبالنهاية حققوا الأهداف المعرفية والحركية

**إما بالنسبة الى مقدمة الدرس فقد عودوا طلبتهم على ان يقفوا بنسق وكانوا يخبرون الطلبة بالمهارة قبل تدريسها واختاروا تمارين بدنية والعاب صغيرة مناسبة تخدم الطالب والمهارة فقد شرحوا المهارة نظريا ثم تطبيقها عمليا وأكدوا على الفعاليات التشوقية التي تبعد الممل عن الطلبة . إما عند عرضهم للمهارة فقد أعطوا تمارين تطبيقية خلال الدرس وتدرجوا بالمعلومات من البسيط الى الصعب وشجعوا الطلبة على التدريب خارج أوقات الدرس وقد راعوا وضع العرض عند شرح التمارين ونوعوا من طرائق التدريس واستخدموا الوسائل التعليمية كي يثيروا اهتمام الطلبة .

** إما عند عملية عرض المهارات طبقوا التمارين البدنية بتدرج من البسيط الى الصعب وشجعوا الطلبة على ممارستها خارج أوقات الدرس ولذا أصبح طلبتهم متشوقين منتبهين إليهم وكما ان الطلبة المطبقين وحسب توجيهات مشرفيهم وما درسوه في مادة الطرائق راعوا شرط

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

أساسي في الدرس وهو ان يأخذ الطلبة وضع العرض الذي يعد من أسباب نجاح الدرس واختاروا طرائق تدريس تتلاءم مع المهارة واستعانوا بالوسائل التعليمية وربطوا المهارة بظروف المجتمع وميول التلاميذ وحاجاتهم .

**وعندما منحوهم فرصة لإعطاء تقويم للطلبة حاولوا إعطاء تعزيز للإجابات الصحيحة وكانت الاسئلة مرتبطة مع اهداف الدرس وكلفوا الطلبة باعداد دفتر خاص بالمادة وكلف الطلبة بنشاط مثل إعداد تقارير ونشرات ومنحوا الطلبة درجات على هذا النشاط واجروا اختبارات سريعة وفصلية وأسبوعية .

**وفي ضوء إمكانياتهم في توجيه وادارة الصف فمن الإجابات كانت أنهم سيطروا على النظام وراقبوا تحركات الطلبة وهم في ساحة اللعب يؤدون النشاط الرياضي وكانوا يتنقلون بين الطلبة اثناء الاداء وقد راعوا الفروق الفردية بين التلاميذ واعطو تغذية راجعة والتزموا بوقت الدرس وشجعوا الطلبة على التنافس الشريف من خلال المباريات التنافسية .وعلاوة على ذلك لم يغفلوا متابعة غياب الطلبة وتوجيههم.

5-1 الاستنتاجات

1-تحققت جميع مجالات البحث التي قومنا بها عملية التطبيق مما يدلل على توافر مواصفات الجودة في برنامج الكلية في الجوانب التي تناولها بحثنا وفقا لكل مما يلي:-

أ-في مجال الاهداف فقد تعرف الطلبة على ظروف المدرسة وتمكنوا من الاعتماد على أنفسهم واكتسبوا خبرة عملية في التدريس.

ب-في مجال الخصائص الشخصية فقد اتصفوا بالنزاهة والاخلاق الرفيعة واستطاعوا ان يعالجوا المشكلات التي تحدث خلال الدرس وقد عدلوا بين الطلبة في القول والفعل وتميزوا بالمظهر الائق .

ج- في مجال الخصائص المهنية فقد اقاموا علاقات انسانية مع طلبتهم وكان ايعازهم مسموع ونجحوا في تهيئة مستلزمات الدرس وهذا زاد شعورهم بالتمكن من التدريس مستقبلا .

د- في محور الكفايات التدريسية فقد استطاعو وضع اهداف عامه وحولوها الى اهداف سلوكية واكدوا على الوقوف بنسق واحد وراعو الوقوف بوضع العرض عند شرح المهارات والتمارين وقد كلفوا الطلبة بنشاطات خارج اوقات الدرس.

5 -2 التوصيات

اعتماداً على النتائج توصي الباحثتان بالآتي :-

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

1- أن تضع الكلية (دليلاً) يوضح جميع ما يتعلق بالمشاهدة والتطبيق تحدد فيه مسؤولية كل من إدارة الكلية وادارة المدرسة ، والطالب المطبق والمدرسين المشرفين على الطلبة المطبقين ، والمدارس الابتدائية التي يتم التطبيق فيها.

2- ضرورة تقنين استمارات للمشاهدة والتطبيق وان يتم بناؤها في ضوء الاحتياجات والاهداف الفعلية لبرنامج التربية العملية.

3- التركيز في التربية العملية على ضرورة الاستفادة بما درسه الطلبة في مادة طرق التدريس وحثهم على الاطلاع على محتوى تلك المادة واستخدام مداخل حديثة في التعليم ثم تدريبيهم عليها كمشاهدة فلم تلفازي مسجل ، او التعليم المصغر.

4- التركيز على الطلاب والطالبات المطبقين في ممارسة الخطة اليومية بصورة مكثفة ، والتأكيد على كيفية صياغة الأهداف العامة والخاصة للمواضيع الدراسية .

5- متابعة دوام الطالب المطبق ، والتزامه بالدوام كاملاً في المدرسة التي يطبق فيها ، ومشاركته في الأنشطة والفعاليات التي تجرى فيها .

المصادر

1- احمد علي الخليفة، وسليمان محمد جبر. دليل التربية الميدانية، المملكة العربية السعودية، جامعة الملك سعود، كلية التربية،قسم المناهج وطرق التدريس،1404هـ - 1984م.

2- اسماعيل محمود حسن 0مباديء علم الاحصاء 1Ø0.بغداد .1974

3- _____ مناهج البحث العلمي في إعلام الطفل .1Ø.القاهرة،دار النشر للجامعات،1996. 94Õ

4-أمل مهدي جبر:قياس الاتزان الانفعالي لمدرسي المرحلة المتوسطة ومدرساتها .رسالة ماجستير ،كلية التربية،جامعة البصرة،1998.

5-صفاء طارق حبيب : مقياس مقنن للذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة . رسالة ماجستير، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد، 1994. 11Õ

6-عبد الله عبد الرحمن صالح . دور التربية العملية في إعداد المعلمين ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، 1395هـ ، 1975م .

7- عبد الله حسن الموسوي الآفاق المستقبلية للتربية العملية في برامج كليات التربية ، الاستاذ ، مجلة عملية محكمة تصدر عن كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد ، العدد ١٤٢٣، ٤٤هـ – 2002م .

8-غانم حمدون وآخرون . تحليل عمل المعلم في مدارس بغداد الابتدائية للدراسة الأولى جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية 1975م.

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

9-محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان:القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي.القاهرة،دار الفكر العربي،2000.

10- محمد حسين آل ياسين ، وعبد الحميد عبد الكريم . طرق التدريس العامة، لدور المعلمين والمعلمات، الصفوف الثانية، الطبعة الثانية، مطبعة وزارة المعارف، بغداد، ã1962.

11-محمد عبد الوهاب حسين:بناء وتقنين مقياس للذكاء الخططي للاعب المعد في تنظيم الهجوم بالكرة الطائرة.أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة.

12مجيد ابراهيم دمعة . التطبيق العملي أو التربية العملية ((في التدريس))، جامعة قطر، حولي كلية التربية،ÇÍÜÁ الخامس، السنة الخامسة، ã1987

13-مروان عبد المجيد إبراهيم:الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية .1Ø،عمّان،دار الفكر للطباعة،1999.

14-مصطفى باهي: المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق. 1Ø،القاهرة مركز الكتاب ،1999.

15-نهاد صبيح سعد. الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة البصرة ، ã1990 .

16-وديع ياسين وحسن محمد:التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوت التربية الرياضية،دار الفكر للطباعة والنشر،الموصل،1999.

17- annel D.: Testing and Measurement in the classroom .Boston Houghton.1975-

18--Ebel, R.L.Essentials of Education Measurement. Prentice Hall Englewood Cliff's .New Jersey.1972