



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of the self-scheduling strategy (K-W-L) in developing tactical knowledge and some football skill abilities for students

Hodhayfah Najm Khazal¹ Taiba Hussein Abdel Rasoul² Lamyaa Hassan Mohammed³

University of Basra – College of Education and Sports Sciences^{1,3}

²Babylon Education Directorate

Article information

Article history:

Received 29/12/2023

Accepted 12 / 1/2024

Available online 15, Jan, 2024

Keywords:

self-scheduling strategy (K-W-L),
football, tactical knowledge, skill
abilities, teaching methods.



Abstract

The study aimed to find out the effect of the self-scheduling strategy (K-W-L) on improving tactical knowledge and developing skill abilities among the students of the research sample. The researchers used the experimental method in the style of two equal experimental and control groups. The research community included third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences – University of Basra, and the study was conducted on them. The pre-tests were tactical knowledge and skill abilities under study. Then the students of the control group participated under the teacher's curriculum used annually, while the students of the experimental group were under the self-scheduling strategy curriculum for a period of 8 weeks, after which post-tests were conducted on the abilities and skills under study. The most important thing that the researchers concluded was the use of the self-scheduling strategy (K-W-L). It achieved positive results in developing the tactical knowledge and skill abilities under study among the students of the experimental group.






مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) في تطوير المعرفة الخطئية وبعض القدرات المهارية بكرة القدم للطلاب

حذيفة نجم خزل¹  طيبة حسين عبد الرسول²  لمياء حسن محمد³ 
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة^{1,3} مديرة تربية بابل²

الملخص

هدفت الدراسة الى معرفة تأثير استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) على تحسين المعرفة الخطئية وتطوير القدرات المهارية لدى طلاب عينة البحث, استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتان المتكافئتان التجريبية والضابطة , شمل مجتمع البحث طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة وأجريت لهم الاختبارات القبليّة المعرفة الخطئية والقدرات المهارية قيد الدراسة , ثم انتظم طلاب المجموعة الضابطة تحت منهج المدرس المستخدم سنوياً بينما طلاب المجموعة التجريبية تحت منهج استراتيجية الجدول الذاتي لمدة 8 أسابيع بعدها أجريت الاختبارات البعدية في القدرات والمهارات قيد الدراسة واهم ما استنتجه الباحثون استخدام استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) حققت نتائج ايجابية في تطوير المعرفة الخطئية والقدرات المهارية قيد الدراسة لدى طلاب المجموعة التجريبية .

معلومات البحث

تاريخ البحث :
الإستلام : 2023/12/29
القبول : 2024 / 1 / 12
التوفر على الانترنت: 15 يناير, 2024

الكلمات المفتاحية :

استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) ، كرة القدم ، المعرفة الخطئية، قدرات مهارية، طرائق تدريس

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان العلوم الحديثة وطرائق تدريس هذا العلوم المختلفة في تطور مستمر وفي اكتشافات متواصلة هدفها القدرة في إيصال العلوم والمعارف والقدرات الى اذهان المتعلمين بأفضل صيغة ممكنة واكثر قدر من الفائدة من تلك العلوم , لذا يسعى المختصين في علوم وطرائق التدريس الى استخدام الطرائق والاستراتيجيات الحديثة المكتشفة والمتطورة والتي من شأنها ان تحقق اهداف العملية التعليمية وتحقيق افضل نتائج التعلم , وكذلك لغرض الابتعاد عن الطرق التعليمية القديمة والتقليدية والتي أصبحت روتين عند المتعلمين في بعض الأحيان تشعرهم بالملل وزوال الرغبة في التعلم لذا من الضروري البحث عن الاستراتيجيات ونماذج التعلم الحديثة والتي تتميز بعناصر التشويق والأثارة وزيادة الدافعية عند المتعلمين وتنمية أفكارهم وإثارة العصف الذهني لديهم ,حيث يؤكد (Hussein BadrKhalaf et al., 2021) "ان عملية التدريس واختيار النموذج المناسب لهذه العملية مبدأ اساسي في حياة الانسان وفي تطور شخصيته ويفهم من ذلك الاكتساب الجديد والاستقرار باختيار النماذج التعميمية المناسبة للعملية التربوية وهذه تحتاج الكثير من الدراسات والابحاث والخروج نحو الأداء الاحسن للمتعلم او الطالب", كما يؤكد أيضا (AHMED, 2023) "ان التطورات السريعة في عملية التعليم والتعلم يتحتم علينا وجود استراتيجيات حديثة تتلائم مع ما وصل اليه تطور العلوم الحديثة ولما لهذه الاستراتيجيات من دور إيجابي في تحسين مخرجات العملية التعليمية".

وتعد استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) احدى الاستراتيجيات الحديثة في التعليم وتقوم على ثلاثة أعمدة (ماذا اعرف ؟ ماذا أريد أن أتعلم؟ ماذا تعلمت؟) هي استراتيجية تعلم واسعة الاستخدام (Mayasa Abd Ali Kazem, 2023) وهي إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة ،حيث يؤكد(Dhafer Namous Khalaf, 2015) "ان استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) هي استراتيجية مرنة تساعد المعلم في إضافة خطوات جديدة تتناسب وقدرات الطلاب المعرفية وتتلائم مع تفكيرهم , فلم يعد ان يحصل الطالب على الجدول فحسب بل اصبح الهدف من التعلم اكساب المتعلم المهارات اللازمة للوصول الى المصادر الأساسية للمادة العلمية وطريقة التفكير والبحث وتنمية الميول العلمية والقيم السلوكية التي تجعل الطلاب اكثر فهما وقدرة على استخدام العلم في الحياة العملية بفاعلية من خلال مساعدتهم على تنمية مهارات التفكير وفق تصميم استراتيجية التعلم الخاصة بهم" , فالكثير من الدراسات السابقة والمشابهة اكدت على أهمية هذه الاستراتيجية والاثار الإيجابية التي تتركها في عملية التعلم وهذا ما توصلت اليه بعض الدراسات المشابهة لموضوع البحث مثل دراسة (Ahmed Mohamed Awad Allah, 2020) التي هدفت الى التعرف على تأثير استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) على تحسين بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الثانوية ,واستنتجت وجود تأثير إيجابي لهذه الاستراتيجية لتطوير القدرات قيد الدراسة, كذلك دراسة (Dhafer Namous Khalaf, 2015) التي هدفت الى التعرف الى تأثير استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) في تعلم بعض المهارات الهجومية وتطوير التفكير الخططي للطلاب بالمبارزة بسلاح الشيش , واستنتجت وجود تأثير إيجابي للاستراتيجية على تطوير القدرات قيد الدراسة , وأيضاً بالنسبة لدراسة (Abdullah, 2010) التي هدفت الى التعرف الى اثر استراتيجيات ما وراء المعرفة (استراتيجية بناء المعنى K-W-L) في الهندسة على تطوير التحصيل والتفكير الهندسي لدى طلاب الصف الثاني اعدادي ,واستنتجت أيضاً وجود تأثير إيجابي للاستراتيجية على التفكير والتحصيل

الهندسي للطلاب , كذلك هدفت دراسة (Alaa Mohamed Aziz& Shams Hikmat Mahdi, 2022) الى اثر استراتيجيه الجدول الذاتي(K-W-L) في تنمية الحاجة إلى المعرفة وتعلم مهارة الرسالة بالكرة الطائرة لدى طلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى, واستتجت وجود تأثير إيجابي أيضا لاستراتيجية الجدول الذاتي على متغيرات الدراسة, كما هدفت دراسة (Mohsen & Radi, 2020) الى تأثير استراتيجية الجدول الذاتي بالأسلوب التنافسي في تعلم المناولة القصيرة والطويلة بكرة اليد لطالب الصف الثاني المتوسط , واستتجت وجود تأثير إيجابي على متغيرات الدراسة.

ومن خلال ما تقدم وجد الباحثون ان هنالك ضرورة لاستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) لما لها من اثار ايجابية حسب استنتاجات الدراسات السابقة التي تم ذكرها ,لذا شرع الباحثان في استخدام هذه الاستراتيجية الحديثة لما لها من أهمية في تحسين عملية التعليم والتحصيil المعرفي وتعليم وتطوير القدرات الذهنية و المهارة للطلبة.

1-2 مشكلة البحث

ان التقدم العلمي يتحتم على المهتمين بالجانب التعليمي والتدريسي مواكبة التطور العلمي الحاصل في مختلف الشعوب والبلدان حيث ان الكثير من المختصين في جوانب التعلم اصبحوا يبحثون عن الطرق الحديثة والنماذج والاستراتيجيات المتطورة والابتعاد عن الطرائق القديمة والتقليدية وذلك لغرض تحسين وتطوير الجوانب التعليمية وتنمية التواصل بشكل اكبر بين المعلم والمتعلمين وتوصيل المعلومات الى اذهان المتعلمين بسهولة ويسر وعدم التعقيد وكذلك والسير وفق متطلبات المتعلمين وقدراتهم المعرفية وتنمية أفكارهم وجعلها جزء من عملية التعليم والابتعاد عن كون المتعلم يستمع فقط ودور المعلم التلقين فقط وهذا ما ابتعد عنه العلم الحديث وطرائق التدريس المتطورة .

وتكمن مشكلة البحث انه ومن خلال اطلاع الباحثان على مناهج وطرق تدريس المرحلة الثالثة بكرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وجدا انها تفتقر للطرق الحديثة في التدريس وتعتمد على الطرق التقليدية وهذا ما لا يتلائم مع العلم الحديث حيث يبين (Dua Mahaba Aldiyn Ahmad et al., 2021) مع زيادة التقدم العلمي واتساع مطالب الحياة, زادت حاجة المتعلم إلى استعمال قدراته العقلية والمعرفية, كي يتمكن من التكيف معها, لذلك يعد الاهتمام بالعمليات المعرفية مدار بحث عبر العصور , فظهر الاهتمام بعملية تجهيز المعلومات التي تعد أحد المكونات القيمة في تفسير السلوك الانساني في ضوء تجارب الفرد وخبراته والمعلومات والانطباعات, والاتجاهات, والافكار التي يكونها ,والمدرجات التي يعيها, والطريقة التي من خلالها تتكامل وتنظم هذه المدرجات داخل البنية المعرفية للفرد, لذا شرع الباحثان في استخدام استراتيجية حديثة في طرائق التدريس وهي استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) وهي احد الاستراتيجيات الحديثة في التعليم ومعرفة مدى تأثيرها في المعرفة الخططية للطلاب عينة البحث وتطوير بعض مهارات كرة القدم لديهم,

1-3 اهداف البحث :

- 1- معرفة مستوى التحصيل المعرفي وبعض القدرات المهارية لدى طلاب عينة البحث
- 2- معرفة تأثير استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) على تحسين المعرفة الخططية لدى طلبة المرحلة الثالثة في

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة

3- معرفة تأثير استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) على تطوير القدرات المهارية لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة

1-4 فروض البحث :

1- وجود تأثير إيجابي لاستراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) على تحسين المعرفة الخطئية لدى طلاب عينة البحث التجريبية

2- وجود تأثير إيجابي لاستراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) في تطوير القدرات المهارية قيد الدراسة لدى طلاب عينة البحث التجريبية

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : شمل طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة

1-5-2 المجال الزمني : 2 / 1 / 2023 لغاية 2 / 4 / 2023

1-5-3 المجال المكاني : ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المثلث-القاعات المغلقة في الكلية

2-الدراسات النظرية

1-2 استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-K) :

عرفها (Mohsen Muhammad Saltah, 2021) "هي استراتيجية تعليمية تقوم على أساس استدعاء خبرات ومعارف الطلاب السابقة بطريقه منظمه ومرنه تتناسب مع قدرات الطلاب المعرفية وتتاسب مستوى تفكيرهم ومحاولة ربطها بالمعارف والمعلومات الجديدة" .

كما عرفها (Kopp, 2010) بأنها "استراتيجية جديدة يستخدمها المعلمون لتنشيط أفكار الطلاب في موضوع الدرس قبل ان يحدث التعلم الجديد" .

وعرفها (Salam, 2009) (انها استراتيجية تفترض ان المعنى يبني من خلال المتعلم من خلال التفاعل بين المعلومات الجديدة والقديمة الموجودة في الذاكرة)

ويعرفها الباحثون بانها احدى الاستراتيجيات الحديثة التي تجعل من المتعلم جزء من العملية التعليمية وتنشيط أفكاره واثاره العصف الذهني لديه بالاعتماد على خبراته السابقة عن الموضوع وربطها بالمعلومات الجديدة التي يسعى المعلم ايصالها للطلاب

2-2 مكونات استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) :

يذكر (Shaaban Abdel Bary, 2010) انها تتكون من ثلاثة مراحل

1- (K) : من كلمة (Know) من جملة (what I Know about the subject) وتعني ماذا اعرف عن الموضوع؟ (المعرفة السابقة) وفي هذه المرحلة يتعرف الطلاب على موضوع المادة ويضعون ما يعرفونه عن هذا الموضوع , ومن ثم يقومون بتصنيف بنود القائمة .

2- (W) : من كلمة (Want) من جملة (What I Want to Know about the subject) وتعني ماذا اريد ان اعرف عن الموضوع؟ (المعرفة المقصودة) وفي هذه المرحلة يحدد الطلاب المجالات التي يرغبون الحصول على مزيد من المعلومات التي ترتبط بموضوع الدرس.

3-(L): من كلمة (Learned) من جملة (What I Learned about the subject) وتعني ماذا تعلمت عن الموضوع (المعرفة المكتسبة) وفي هذه المرحلة يسجل الطلاب ما تعلموه من موضوع الدرس تمهيدا للاستفادة منه في موضوعات لاحقة.

2-3 المعرفة الخطئية

تعرف على أنها " هي الكم الهائل من المعلومات التي تختزن في الذاكرة ويتم استدعائها وفقا للخطط المؤدات وهذه المعلومات تركز على المعرفة النظرية التي ترتقي بالأداء او مستوى ما يقدمه اللاعب من أداء مهاري او خطئي", وكذلك تشير المعرفة الى " قدرة المتعلم على تذكر واستدعاء المعلومات المخزونة بالذاكرة التي تعلمها سابقا وتتضمن النصوص والحقائق والمصطلحات والاسماء والرموز والمبادئ والقوانين" (Syed & Salem, 2014) وتعرفه (Abdul & Jurani, 2014) "هو اجراء منظم لتحديد مقدار ما تعلمه الطالب نتيجة تعلم مسبق مقاسا بالدرجات التي يحصل عليها"

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) لملائمته حل مشكلة البحث .

2-2 مجتمع وعينة البحث: حدد الباحثان مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة للعام الدراسي 2022-2023 وبلغ عددهم 200 طالب، وتم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية حيث اختار الباحثان شعبة (أ) وعددهم (30) طالب كمجموعة تجريبية وشعبة (ب) وعددهم (30) طالب كمجموعة ضابطة، وبذلك بلغ مجموع العينة المختاره (60) طالب بنسبة 30% من مجتمع البحث الأصلي واجرى الباحثون تجانس للعينة من اجل معرفة مستوى التوزيع الطبيعي لها في متغيرات (الطول والعمر والكتلة) وكما في الجدول (1) .

الجدول (1)

يبين تجانس العينة (تجريبية وضابطة) في (الطول والكتلة والعمر) وقيمة معامل الالتواء

القياسات	الوسط	الوسيط	الاتحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر (سنة)	24.14	17.00	1.06	0.721
الطول (سم)	170.28	170.00	3.98	0.521
الكتلة (كغم)	70.85	69.00	2.76	0.037

ومن خلال جدول (1) يتبين ان العينة متجانسة حيث ان كلما اقترب الالتواء من الصفر كان التوزيع معتدلاً (Ahmed Abdel Samie, 2008), ولغرض معرفة تأثير استراتيجية الجدول الذاتي بشكل دقيق شرع الباحثان الى إيجاد التكافؤ بين الافراد العينة في المعرفة الخططية والمهارات قيد الدراسة قيد الدراسة وكما في جدول (2) .

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية قيد الدراسة

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت	Sig	النتيجة
		ع	س	ع	س			
المعرفة الخططية	درجة	2.074	15.60	2.911	16.40	0.610	0.559	غير معنوي
المراوغة	زمن	1.105	12.73	0.987	12.95	0.341	0.742	غير معنوي
الاحماد والسيطرة على الكرة	درجة	2.073	3.66	1.576	3.50	0.150	0.884	غير معنوي
دقة التصويب	درجة	1.67	3.60	1.09	2.80	0.894	0.401	غير معنوي

قيمة (ت) الجدولية تساوي (1.746) عند درجة حرية (16) وبمستوى دلالة (0.05)

2-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

لغرض تحقيق اجراءات البحث الميدانية فقد تم الاستعانة بوسائل جمع المعلومات وادوات البحث واجهزته وكما يلي :

2-3-1 وسائل جمع المعلومات

الاختبارات والقياس

المقابلة

الشبكة العنكبوتية (شبكة الانترنت)

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد اهم المهارات في كرة القدم.

استمارة تحديد اهم الاختبارات المهارية لقياس المهارات قيد الدراسة.

استمارة اسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارتي تحديد المهارات وترشيح الاختبارات الخاصة بالدراسة.

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

- كرات قدم عدد (20) , شواخص بلاستيك عدد (20) , ساعة توقيت .ملعب كرة قدم , حواجز واعمدة تدريب

, شريط قياس طول 40 مترا , صافرة نوع فوكس عدد 2, اهداف صغيرة , اشرطة لاصقة .فريق العمل المساعد*

* مهند خير الله- تدريسي- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
حسين عبد الغفار جواد-طالب دراسات عليا- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
مهند قاسم خضير طالب دراسات عليا- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2-4 الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث

2-4-1 : مقياس المعرفة الخطئية : استخدم الباحثان مقياس (Jaber, 2020) لقياس المعرفة الخطئية بكرة القدم

2-4-2 : الاختبارات المهارية

أولاً : اختبار المروغة (Al-Hiti, 2009)

ثالثاً: اختبار الاخمد والسيطرة على الكرة (Abdel-Saheb & Sattar, 2020)

ثالثاً : اختبار دقة التصويب (Al-Hiti, 2009)

2-5 التجربة الاستطلاعية: قام الباحثون بأجراء تجربة استطلاعية بتاريخين 2023/1/9 لغرض تهيئة الأدوات

الخاصة بالاختبارات القبلية وتهيئة ومعرفة جاهزية عينة البحث وفريق العمل المساعد لأجراء التجربة الرئيسية حيث تم اجراء الاختبارات على مجموعة من طلبة المرحلة الثالثة من خارج عينة ابحت لمعرفة الوسائل المستخدمة والأدوات اللازمة ومعوقات العمل وذلك لانجاح التجربة الرئيسية ومعرفة كيفية اداءها من قبل الطلبة وكذلك فريق العمل المساعد .

2-6 التجربة الرئيسية

2-6-1 اداء الاختبارات القبلية

تم اجراء الاختبارات القبلية للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) يوم الثلاثاء الموافق 2023 / 1 / 10 على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة المثل حيث تم توزيع أوراق خاصة بقياس المعرفة الخطئية تم الإجابة عليها من قبل الطلاب بعدها تم اجراء الاختبارات التالية عليهم(اختبار المروغة - اختبار الاخمد والسيطرة على الكرة- اختبار التهديف)

2-6-2 المتغير التجريبي :

من اجل ان يكون هنالك تصور واضح لدى عينة البحث التجريبية حول كيفية التعلم وفق استراتيجية الجدول فقد قام الباحثون بأجراء ورشة عمل تعريفية حول مكونات الاستراتيجية وكيفية ملئ الحقول الخاصة بها بالتفصيل وأجريت تلك الورشة بتاريخ الاحد 2023 / 1 / 8 . وبعدها تم تطبيق الوحدات التعليمية على وفق الاستراتيجية بتاريخ الأربعاء 2023 / 1 / 11 الذي استمر لفترة (8) أسابيع بواقع وحدتين في الأسبوع وحسب الخطوات التالية

1- تهيئة سبورة خاصة ورسم مخطط الاستراتيجية (K-W-L) عليها وكتابة المهارة المراد تدريسها اعلى السبورة.

2- توزيع أوراق عمل تحتوي على مخطط الاستراتيجية الى الطلبة لغرض ملئها اثناء الوحدات التعليمية كما في جدول

(3)

3- يطبق منهاج الاستراتيجية في القسم الرئيسي من الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية اما القسم التحضيري

والختامي فيكون مشابه للمجموعة الضابطة

4- التركيز على تصحيح الأخطاء بعد الأداء للطلبة لغرض رسم التصور النهائي للمهارة وصلفها في اذهان الطلاب

جدول (3)

يوضح نموذج لمخطط استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L)

الموضوع		تدريس مهارة الاخمام والسيطرة على الكرة بكرة القدم
ماذا اعرف عن الموضوع (K)	ماذا اريد ان اتعلم عن الموضوع (W)	ماذا تعلمت عن الموضوع (L)
<p>ماذا تعرف عن مهارة الاخمام بكرة القدم : وهنا يقوم الطالب بتدوين معلوماته وافكاره وخبراته السابقة حول المهارة ثم يقوم بقراءة ما كتبه من معلومات يمتلكها حول المهارة امام المدرس ومناقشتها وتصحيح الأخطاء ان وجدت في معلومات الطالب</p>	<p>وهنا يأتي دور المدرس بعد اطلاعه على المعلومات الذاتية المتوفرة لدى الطالب حول المهارة بتوجيه السؤال للطالب : ماذا تريد ان تعرف او تتعلم عن مهارة الاخمام والسيطرة على الكرة ؟ ثم يقوم الطالب بالإجابة عن السؤال في المخطط وتحديد ما يريد ان يتعلمه ويكتسبه عن مهارة الاخمام ثم يأتي دور المدرس بعرض المهارة بواسطة اجهزه العرض او بصور خاصة بعرض المهارة بصورتها النموذجية ثم أداء المهارة بواسطة الطالب وتصحيح الأخطاء من قبل المدرس</p>	<p>بعد تطبيق المهارة من قبل الطالب وتكرارها عدة مرات وتصحيح الأخطاء التي يرتكبها الطالب اثناء الأداء , يقوم المدرس بتوجيه سؤال للطالب ماذا تعلمت عن مهارة الاخمام؟ ويجب الطالب عن السؤال وخلال المخطط الخاص بالاستراتيجية ثم يقوم بقراءته بصوت عالي للمدرس , وهنا يأتي دور المدرس بأداء المهارة بالشكل الصحيح واعادتها من قبل الطلاب وهذا ما يساعد في تثبيت وصقل المهارة في اذهان الطلاب كما تساعد في مراجعة الأفكار والمعلومات حول أداء المهارة من قبل الطالب والسعي لتصحيح اخطائه</p>

ثم يقوم كل طالب بعد ملئ الاستمارة بكافة حقولها بأداء المهارة وتكرارها عدة مرات ومقارنة اداءه بما كتبه في الحقل الثالث لمعرفة النقاط السلبية والإيجابية بأداء المهارة وبمساعدة المدرس يكرر الأداء حتى الوصول الى مرحلة الالية او مرحلة اتقان المهارة الحركية او بحاله قريبه منها وهذا هو الهدف الأساس.

2-6-3 اجراء الاختبارات البعدية :

وبعد الانتهاء من تنفيذ المتغير التجريبي تم اجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) يوم الاحد الموافق 12 / 3 / 2023 على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة المثيل حيث تم توزيع أوراق خاصة بقياس

المعرفة الخطئية تم الإجابة عليها من قبل الطلاب بعدها تم اجراء الاختبارات التالية عليهم(اختبار المراوغة – اختبار الاخمد والسيطرة على الكرة- اختبار التهديف)

7-2 الوسائل الاحصائية

*استخدم الباحثون نظام (SPSS) الإحصائي الإصدار السادس والعشرون. حيث تم استخدام القوانين التالية

1- الوسط الحسابي, الانحراف المعياري, معامل الاختلاف, اختبار (ت) للعينات المستقلة, اختبار (ت) للعينات المترابطة, النسبة المئوية ومعامل الالتواء

-عرض ومناقشة نتائج البحث :

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس المعرفة الخطئية والاختبارات المهارية قيد الدراسة

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت	Sig	النتيجة
		ع	س	ع	س			
المعرفة الخطئية	درجة	2.074	22.14	2.911	23.96	0.610	0.559	غير معنوي
المراوغة	زمن	1.105	12.73	0.987	11.31	2.96	0.010	معنوي
الاخمد والسيطرة على الكرة	درجة	2.073	3.66	1.576	4.50	2.10	0.036	معنوي
دقة التصويب	درجة	1.67	8.60	1.09	11.49	4.16	0.045	معنوي

قيمة T الجدولية تساوي (2.045) عند درجة حرية (29) وبمستوى دلالة(0.05)

يتبين من جدول (4) الخاص بقياس التصرف الخطئي والمهارات قيد الدراسة انه هنالك فروق معنوية دالة احصائيا بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في (المراوغة, الاخمد والسيطرة على الكرة ودقة التصويب) ويفسر الباحثان ذلك الى ان الجهود التي يبذلها المدرس في سبيل إيصال المادة الى المتعلمين والخبرة لديه تساعد في تطوير بعض القدرات لديهم رغم الطرق التقليدية في التعلم ولكنها في بعض الأحيان تجدي نفعاً وتساعد في تطوير القدرات المعرفية والمهارية والخطئية ولو بنسب قليلة او متفاوتة حيث تذكر (رقية عبد الرضا و احمد خميس) نقلا عن طه حسين وآخرون ان مجموعة الخطوات والممارسات التي يتبعها المدرس داخل الوحدات التعليمية تعمل على تحقيق اهداف المقرر حيث تحتوي على عناصر عديده منها التمهيد للدرس والشرح الوافي لهدف الوحدة وتحديد النشاطات التعليمية والوقت المخصص لكل منها ونوع التفاعل الذي يمكن ان يحدث داخل الوحدة التعليمية وبذلك تساعده على تحقيق اهداف الوحدة التعليمية (Ruqia .Abdulrida Almusawi, 2020)

جدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في مقياس التصرف الخططي والاختبارات المهارية

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت	Sig	النتيجة
		ع	س	ع	س			
المعرفة الخططية	درجة	23.64	2.074	32.16	2.911	13.64	0.000	معنوي
المراوغة	زمن	12.73	1.105	10.95	0.987	4.36	0.001	معنوي
الاحماد والسيطرة على الكرة	درجة	3.66	2.073	5.94	1.576	2.41	0.032	معنوي
دقة التصويب	درجة	9.22	1.67	15.56	1.09	6.35	0.000	معنوي

قيمة T الجدولية تساوي (2.045) عند درجة حرية (29) وبمستوى دلالة (0.05)

يتضح من الجدول (5) وجود فروق معنوية دالة احصائيا بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدي ويعلل الباحثون ذلك الى فاعلية الوحدات او الدروس التعليمية التي خضعت لها العينة التجريبية وباستخدام استراتيجية (K-W-L) الحديثة حيث انها طريقة حديثه وعصرية في العملية التعليمية وما تركته من اثر في نفوس المتعلمين من عنصر التجديد والابتعاد عن المؤلف ووجود عنصر التشويق والاثارة أتت بثمارها في تطوير القدرات الخططية والمهارية قيد الدراسة وهذا ما يسعى اليه المختصون في طرائق التدريس من دمج الطرق الحديثة المواكبة للتطور العالمي والمستخدمه عند الشعوب المتقدمة وادخالها في عملية التعلم والتعليم لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة من اجل التطور في العملية التعليمية واستخدام افضل الوسائل التي تحقق اقصى استفادة للمتعلمين من المنهاج الوزاري والتعليمي , وتعتبر استراتيجية الجدول الذاتي من الاستراتيجيات التي تهتم بأفكار المتعلمين وتعتمد على خبراتهم السابقة وتعزيدها وتعزيز الجوانب الإيجابية لديهم ومعالجة الجوانب الضعيفة او السلبية وجعل المتعلمين جزء مهم من عملية التعلم وليس متلقي فقط , وهذا ما يجعل المتعلم له دور في العملية التعليمية وعليه الإحساس بالمسؤولية اثناء عملية التعلم, حتى يكون ذلك حافزا مهماً ودافعاً كبيراً لاستيعاب وادراك ما يتلقى من المدرس والتفاعل معه, وهذا ما يشير اليه (Alaa Mahmoud Aziz, Shams Hikmat Mahdi, 2022) عند استخدام استراتيجية الجدول الذاتي فأنها تساعد المدرس ان يثير تفكير الطلاب ويقوم بدور الوجه والمشرّف بدلا من دور الملحق , ويكون الطالب هو محور العملية التعليمية وتتيح للمدرس معرفة الفروق الفردية بين الطلاب مما يؤدي الى تطوير التفكير والرغبة في التعلم , ويرى الباحثون ان استخدام استراتيجية الجدول الذاتي لاقى دافعية كبيره وجذب لميول ورغبات المتعلمين للتعلم وطورت من تفكيرهم حيث ان التفكير والانتقال ما بين مراحل الاستراتيجية بانسيابية وتدرج وتكرار الاداء ومقارنته من الجدول وتصحيح الاخطاء طور كثير ونمى التفكير الخططي والاداء المهاري لدى الطلاب وهذا يتفق مع دراسة (Fida Akram Salim, 2012) التي بينت "ان استراتيجية (K-W-L) جذبت

المتعلمين الى تنمية تفكيرهم من خلال استثارة عقولهم في اثناء استخدام ورقة العمل الخاصة بالاستراتيجية وتتضمن الخطوات التي يمر بها الطالب ويشغل تفكيره بما يقوم به لتحقيق الاهداف حيث ان الخطوة الاولى تتطلب ممن المتعلم ان يقوم بسررد مايعرفه عن موضوع الدرس(خبرة سابقة) اي الخبرة التي يمتلكها الطالب عن موضوع الدرس سواء كانت صحيحة أم خاطئة، وهنا تبدأ الخطوة الاولى من استثارة العقل واسترجاع ما تم مشاهدته وملاحظته وقراءته مسبقا عن الموضوع، كما ان الخطوة الثانية من هذه الاستراتيجية والتي تتضمن ان يذكر الطالب ماذا يريد معرفته وتعلمه عن الموضوع؟. أي ملء الفجوة الذي ينقصه من المعرفة حول موضوع الدرس وذلك من خلال طرح اسئلة ابحاثية تنصب في صلب الموضوع ،وهنا تبرز وما يعرفه وما يريد أن يعرفه. ومن خلال الخطوة الثالثة والتي تتم بعد عرض المدرس للمادة التعليمية وتطبيقها يقوم الطالب بملء الحقل الثالث، وهو ماتعلمه عن الموضوع وبالتالي سيكون بمثابة جسر يوصل بين مايمتلكه من معرفة سابقة ومعرفة جديدة، اذ سيتم إزالة المفاهيم الخاطئة حول المادة التعليمية والأبقاء على المعلومات الصحيحة".

جدول (6)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة ودلالة الفروق للاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس المعرفة الخططية والاختبارات المهارية

النتيجة	Sig	ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	الاختبارات
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.000	8.15	2.911	32.16	2.911	23.96	درجة	المعرفة الخططية
معنوي	0.029	2.64	0.987	10.95	0.987	11.31	زمن	المراوغة
معنوي	0.039	2.10	1.576	5.94	1.576	4.50	درجة	الاحماد والسيطرة على الكرة
معنوي	0.001	6.31	1.09	15.56	1.09	11.49	درجة	دقة التصويب

قيمة (ت)الجدولية تساوي (2.0) عند درجة حرية (58) وبمستوى دلالة(0.05)

من خلال جدول (6) يتبين وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ويفسر الباحثان ذلك الى وجود التغير والابتعاد عن الطرق التقليدية التي ادمن عليها المتعلمين وأصبحت ذات تأثير محدود عليهم , حيث وجود استراتيجية (K-W-L) خلق عند المتعلمين أجواء تعليمية جديدة تميزت بالتغيير والتشويق والاثارة مما أدى الى زيادة ميول المتعلمين وتحسين اصغاءهم ورغبتهم في عملية التعلم , واحساسهم بالمسؤولية والواجب الملقى عليهم كونهم في هذه الاستراتيجية اصبحوا جزء من عملية التعلم ويتم الاعتماد عليهم بشكل كبير في الوحدات التعليمية , وهذا مازاد من عملية التطور الواضح لدى المجموعة التجريبية وتفوقهم على المجموعة الضابطة . كما يعتقد الباحثون ان خصائص عملية التعلم وطريقة التدريس المبتكرة طبقت بشكل يتوافق مع ميول ودوافع المتعلمين بشكل يثير الرغبة لدى المتعلم حيث يذكر ان التجدد في التمارين وأسلوب تطبيقها بأسلوب جديد غير مكررة بالنسب لهم ساهم في تحسين الأداء المهاري والتصرف الخططي " .

كما يعلل الباحثان تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في القدرات الخططية والمهارية قيد الدراسة الى ان اختيار طريقة التدريس (الجدول الذاتي) يتماشى مع ميول ودوافع الطلبة وتثثير أفكارهم ومعارفهم وخبراتهم وتزيد من رغبتهم في الأداء وزيادة دافعيتهم نحوه , حيث ان أسلوب الاستراتيجية ابتعد عن المؤلف وجاء بأسلوب جديد غير مكرر مما ساهم في تحسين الأداء والتطور الخططي والمهاري , كما جعل الطلبة محور مهم من العملية التعليمية وانقالهم من دور التلقين فقط الى دور المشاركة الفاعلة والاعتماد على الخبرات السابقة وربطها بالمعلومات الحالية للوصول الى مراحل اكثر تطور في والقدرات والمهارات , وهذا ما يتفق مع دراسة (غادة مؤيد) التي ذكرت (ان استراتيجية الجدول الذاتي ساعدت المتعلم على استرجاع ما مخزون في الذاكرة الحركية من معلومات والاستفادة منها في تعلم المهارات الجديدة من خلال وضع الأسئلة ومحاولة حلها بعد التمرين كما انتقل الطلبة من دور متلقي للمعلومات الى دور مناقش ومنتج بأسلوب بناء وهذا ما يعطيهم دور كبير في التعبير عن الميول والاستجابات والشعور بالارتياح وفق طريقة التفكير مما يزيد من تطورهم (Al-Abadi, 2015)

1-4-الاستنتاجات :

- 1- ان استخدام استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) حققت نتائج ايجابية في تطوير المعرفة الخططية لدى طلاب المجموعة التجريبية
- 2- ان استخدام استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) حققت نتائج ايجابية في تطوير القدرات المهارية (المراوغة , الاخمد والسيطرة على الكرة , التصويب) لدى طلاب المجموعة التجريبية
- 3- المنهج المتبع من قبل المدرس طور من القدرات المهارية (المراوغة , الاخمد والسيطرة على الكرة , التصويب) لدى طلاب المجموعة الضابطة
- 4- لا توجد فروق معنوية داله احصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي في المعرفة الخططية لدى طلاب المجموعة الضابطة
- 5- استخدام استراتيجية الجدول الذاتي كان لها مستوى تطور في المعرفة الخططية والقدرات المهارية قيد الدراسة اعلى من الطريقة المستخدمة من قبل المدرس وهذا وضح في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية
- 6- استخدام استراتيجية الجدول الذاتي ابتعدت عن المؤلف وزادت من رغبات الطلبة وميولهم تجاه العملية التعليمية وحولتهم من دور مستمعين فقط الى نشطين وفعالين وتعتمد عليهم العملية التعليمية وعلى أفكارهم السابقة وربطها بالتعلم الجديد.
- 7- حولت هذه الاستراتيجية دور المدرس من ملقن فقط الى دور المشرف والموجه والمصحح للأخطاء وهذا ما ساعد على تنشيط وتطوير عملية التعلم ونتائجها الايجابية

3-2 التوصيات :

- 1- ضرورة استخدام الاستراتيجيات الجديدة والتي تبتعد عن المؤلف والمواكبة للتطور العالمي في طرق واستراتيجيات التدريس والتعلم

2- استخدام الاستراتيجيات الحديثة التي تجعل الطالب محوراً مهماً في العملية التعليمية وتسثير أفكاره وتعتمد على خبراته السابقة

3- إضافة عامل التشويق والمنافسة في التمرينات وطرق التدريس المستخدمة في عملية التعلم

4- استخدام استراتيجيات التدريس أخرى ومعرفة آثارها في العملية التعليمية

5- استخدام استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) في التخصصات الأخرى وفي قدرات معرفية وعقلية ومهارية أخرى ومعرفة نتائجها.

الشكر والتقدير

نتقدم بالشكر الجزيل لعمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة لموافقته على استخدامنا لمنشآت الكلية خلال دراسة البحث كما نتقدم بالشكر والثناء لأفراد عينة البحث ولفريق العمل المساعد امنياتنا للجميع بالتوفيق والنجاح الدائم

تضارب المصالح

يعلن المؤلفون انه ليس هناك تضارب في المصالح

References

- Abdel-Saheb, M., & Sattar, R. A. (2020). The impact of the (Think - Pair - Share) strategy on cognitive achievement and learning the suppression skill Football for the student. *Journal of Physical Education Sciences*, 13(6), 325.
- Abdul, L. H. M. A. M., & Jurani, H. A. M. (2014). A measure of the design collection of cognitive Shooting Air rifle. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 39(1818), 412–431.
- Abdullah, M. M. (2010). *The effect of metacognitive strategies in teaching geometry on the achievement and engineering thinking of second year middle school students*. Sohag University.
- Ahmed Abdel Samie. (2008). Principles of Statistics. In *Dar Al-Yazuri Scientific Press*.
- AHMED, M. H. (2023). The effect of the CLM strategy on learning the skill of receiving from the bottom in volleyball for female students. *Kufa Journal of Physical Education Sciences*, 1(5), 216.
- Ahmed Mohamed Awad Allah. (2020). *The effect of (K-W-L) strategy on improving some motor skills and cognitive achievement of secondary school students*. Alexandria University.
- Alaa Mohamed Aziz, Shams Hikmat Mahdi, N. D. E. D. A. H. (2022). The impact of the self-scheduling strategy (K-W-L) on developing the need for knowledge and learning The skill of sending volleyball to the students of the second stage College of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala. *Heritage University College Journal*, 1(33), 356–363.
- Al-Abadi, G. M. S. (2015). Self-Chart Strategy (K.W.L.H) and its Effect on Learning some Motor Skills in Women's Artistic Gymnastics. *Karbala Journal of Physical Education Sciences*, 2(3), 198–205.
- Al-Hiti, M. A. (2009). *Football tests and techniques*. Dar Degla for printing and publishing.
- Dhafer Namous Khalaf. (2015). The effect of self-learning strategy (K.W.L) in learning some offensive skills and tactical thinking for students in fencing with fencing weapons. *Journal of Physical Education Sciences*, 8(5), 139.
- Duea Mahaba Aldiyn Ahmad, Ahmad Khalid Ewadm, & Yasir Muhamad Hamuwd. (2021). The effect of the P.D.E.O.D.E strategy on learning the skill of thoracic handling and handling feedback according to information processing levels. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 3(3), 260–273. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/131>
- Fida Akram Salim. (2012). The effect of using strategy (KWL) developing the tactical thinking in football and the awareness of cognitive processes. *Sport Culture*, 4(1), 186–208.
- Hussein BadrKhalaf, LAMYAA ,HASAN MUHMMED AL-DEWAN, & THulfiqar ,Saleh Abdul-Hussein. (2021). The impact of the Zahorek model on the development of students' football dodge skill. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 66, 173–185. <https://www.iasj.net/iasj/article/213565>
- Jaber, A. M. (2020). *The effect of playing centers exercises on developing the special physical performance and tactical knowledge of young soccer players*. Albasrah university.
- Kopp, K. (2010). *Every day Content- Area writing*.

Mayasa Abd Ali Kazem. (2023). The effectiveness of using the self-scheduling strategy (K-W-L) in learning the technical performance of the students' long jump event. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(2), 69–80. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i2.444>©Authors

Mohsen Muhammad Saltah. (2021). The effectiveness of teaching using the self-learning strategy (K-W-L) on cognitive achievement and the attitude towards the comparative physical education course for students of the third year in the Faculty of Physical Education for Boys, Alexandria Uni. *Scientific Journal of Sports Arts and Sciences*, 63(1), 87.

Mohsen, R. A. R., & Radi, A. K. (2020). The effect of the competitive self-scheduling strategy on learning short and long handling Handball for a middle school student. *Journal of Physical Education and Sport*, 32(4), 15–24.

Ruqia Abdulrida Almusawi, A. R. A. (2020). The Effect of Self Scheduling Strategy Using Competitive Style in Learning Short and Long Passes in Handball for 2nd Grade Secondary School Student. *Journal of Physical Education*, 32(4), 15–24.

Salam, M. A. (2009). *Teaching science and the requirements of the times*. Arab Thought House.

Shaaban Abdel Bary. (2010). *Reading comprehension strategies and their theoretical foundations and practical applications*. Al-Masirah Book House.

Syed, A. A., & Salem, A. M. (2014). *Calendar in the educational system*. Al Rushd Library.

