

مجلة



فصلية محكمة

تُعنى بنشر البحوث التربوية والنفسية والإنسانية الرصينة

تصدر عن

الجمعية العراقية للدراسات التربوية والنفسية

معتمدة في الترقيات العلمية من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية



الرقم الدولي

ISSN: 2312-0150

مجلد (٣٨) عدد (٥)

٣٠ حزيران ٢٠٢٣ م - ١٤٤٤ هـ

مدير التحرير
م.د. منير راشد فيصل

الهيئة الإدارية للجمعية العراقية للدراسات التربوية والنفسية

رئيس التحرير
أ.د. حيدر زامل كاظم
جامعة بغداد

هيئة التحرير

ت	الاسم	مكان العمل	الدولة
.١	أ.د. احمد علي الاميري	جامعة تعز	اليمن
.٢	أ.د. ماهر شعبان عبد الباري	جامعة بنها	مصر
.٣	أ.د. زيد بهلول سمين	جامعة الجنان	لبنان
.٤	أ.د. عدنان الفرخ	جامعة البحرين	البحرين
.٥	أ.د. سعد علي زاير	جامعة بغداد	العراق
.٦	أ.د. فتحي طه مشعل	جامعة الموصل	العراق
.٧	أ.د. صباح نوري حمد	الجامعة العراقية	العراق
.٨	أ.د. نضال مزاحم رشيد	جامعة تكريت	العراق
.٩	أ.د. حيدر جليل عباس	الجامعة المستنصرية	العراق
.١٠	أ.د. سماء تركي داخل	جامعة بغداد	العراق
.١١	أ.د. مؤيد منفي محمد	جامعة الانبار	العراق
.١٢	أ.د. عباس علي شلال	الجامعة المستنصرية	العراق
.١٣	أ.د. حيدر شاكر مزهر	جامعة ديالى	العراق
.١٤	أ.د. علي رحيم محمد	جامعة القادسية	العراق
.١٥	أ.د. علاء عبد الحسين شبيب	كلية الإمام الكاظم	العراق
.١٦	أ.م.د. بتول فاضل جواد	جامعة ديالى	العراق
.١٧	أ.م.د. وسن عباس جاسم	الجامعة المستنصرية	العراق

الخبير اللغوي (اللغة العربية)

أ.د. نعمة دهش فرحان

الخبير اللغوي (اللغة الانكليزية)

م. هبة مزعل خلف

توجه جميع المراسلات الخاصة بالمجلة الى عنوان المجلة

رئيس تحرير مجلة (نسق)

هاتف: ٧٧٠٢٥٥٦٢٩٤ (٠٠٩٦٤)

مدير التحرير

هاتف: ٧٧٠٤٣٧٣٥٠٣ (٠٠٩٦٤)

E-mail :Nasaq journal @yahoo.com

moner.rashed.yahoo.com

Almallah77@yahoo.com

موقع المجلة

/https://www.nasaqiraq.com

كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الذي يؤكد اعتماد مجلة نسق في الترقّيات العلمية

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education &
Scientific Research
Research & Development
Department



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة البحث والتطوير

No.:

الرقم: ب ت 4 / 9202

Date:

التاريخ: 2019/09/26

الجمعية العراقية للدراسات التربوية والنفسية

م/ مجلة نسق

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

اشارة الى كتابكم المرقم ١١٧٣ في ٢٠١٩/٢/٢٦ بشأن اعتماد (مجلة نسق) التي تصدر عن جمعيتكم في الترقّيات العلمية وتسجيلها في موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية ، نود اعلامكم بأنه حصلت موافقة السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي بتاريخ ٢٠١٩/٩/٢٣ على اعتماد المجلة المذكورة اعلاه في الترقّيات العلمية وتسجيل المجلة في موقع للمجلات الاكاديمية العلمية العراقية وقهرسة اعدادها .

للتفضل بالعلم وتسمية مخول عن المجلة لمراجعة دائرتنا لتزويده باسم مستخدم وكلمة مرور ضمن موقع المجلات بشأن فهرسة اعداد المجلة ... مع التقدير .

أ.د. غسان حميد عبدالمجيد

المدير العام لدائرة البحث والتطوير

٢٠١٩/٩/٢٦

نسخة منه الي:

- مكتب السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي / اشارة الى موافقة سيادته المذكورة اعلاه المثبتة على مذكرتنا المرقمة ب ت م/٤٦٦٦ في ٢٠١٩/٩/٢٣ / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير .
- قسم ادارة المشاريع الريادية / شعبة المشاريع الالكترونية / للتفضل بالعلم واتخاذ مايلزم ... مع التقدير .
- قسم الشؤون العلمية / شعبة التأليف والنشر والترجمة / مع الأوليات .
- المصادرة .

مهتد - انس
٢٥/ ايلول

جامعة بغداد/ السيد مكتب مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية

م/ اعتماد مجلات علمية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة الى كتابكم المرقم ش ع / ٧٨١٤ والمؤرخ ١٧ / ١٢ / ٢٠١٩ حصلت موافقة السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي بتاريخ ٢٦ / ١ / ٢٠٢٠ ، على اعتماد مجلة (نسق) لاغراض الترقيات العلمية والنشاطات العلمية الاخرى واعتبارا من المجلد الاول العدد الاول للمجلة.

لنتفضل بالاطلاع ... مع التقدير

أ.د. غسان حميد عبدالمجيد

المدير العام لدائرة البحث والتطوير

٢٠٢٠/٢/٤

نسخة منه الى:

- مكتب السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي / إشارة الى موافقة سيادته اعلاه .. مع التقدير
- وزارة التربية / مديرية تربية كربلاء / للتفضل بالعلم .. مع التقدير
- الجامعات كافة / نفس الغرض اعلاه ... مع التقدير .
- جامعة ديالى إشارة الى كتابكم المرقم ١٧١ في ٢٩ / ١٢ / ٢٠١٩ / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير .
- قسم الشؤون العلمية / شعبة التثيف والنشر والمجلات / مع الاوليات .
- الصادرة .

مهند ، أنس
٢٧ / كانون الثاني

شهادة رقم (088-2019)



معامل التأثير العربي

مجلة نسق

ISSN: 0150-2312

قد حصلت على معامل التأثير العربي لعام 2018 وقدره 0.765

الاستاذ الدكتور محمود عبد العاطي



Handwritten signature in red ink

مدير مشروع معامل التصنيف العربي

15 أكتوبر 2018 م

تصنيف مجلة نسق في معامل ارسيف



معامل التأثير والاستشهادات المرجعية العربي
قاعدة البيانات العربية الرقمية

Arcif
Analytics

معرفه
B-MAREFA

التاريخ: 2022/09/29

الرقم: L22/0775 ARCIF

سعادة أ.د. رئيس تحرير مجلة نسق المحترم
الجمعية العراقية للدراسات التربوية و النفسية، بغداد، العراق
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (أرسيف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات 'معرفه' للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي السابع للمجلات للعام ٢٠٢٢.

يخضع معامل التأثير 'Arcif' لإشراف مجلس الإشراف والتنسيق الذي يتكون من ممثلين لعدة جهات عربية ودولية: (مكتب اليونيسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ببيروت، لجنة الأمم المتحدة لغرب آسيا (الإسكوا)، مكتبة الإسكندرية، قاعدة بيانات معرفه). بالإضافة للجنة علمية من خبراء وأكاديميين ذوي سمعة علمية رائدة من عدة دول عربية وبريطانيا.

ومن الجدير بالذكر بأن معامل 'أرسيف Arcif' قام بالعمل على قصص ودراسة بيانات ما يزيد عن (٥١٠٠) عنوان مجلة عربية علمية أو بحثية في مختلف التخصصات، والصادرة عن أكثر من (١٤٠٠) هيئة علمية أو بحثية في (٢٠) دولة عربية (باستثناء دولة جيبوتي وجزر القمر لعدم توفر البيانات). ونجح منها (١٠٠٠) مجلة علمية فقط لتكون معتمدة ضمن المعايير العالمية لمعامل 'أرسيف Arcif' في تقرير عام ٢٠٢٢ .

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن مجلة نسق الصادرة عن الجمعية العراقية للدراسات التربوية و النفسية، بغداد، العراق، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل 'أرسيف Arcif' المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللإطلاع على هذه المعايير يمكنكم النخول إلى الرابط التالي:

<http://e-marefa.net/arcif/criteria/>

و كان معامل 'أرسيف Arcif' العام لمجلاتكم لسنة ٢٠٢٢ (0.0086). كما صنفت مجلاتكم في:

- تخصص علم النفس من إجمالي عدد المجلات (34) على المستوى العربي، مع العلم أن متوسط معامل ارسيف لهذا التخصص كان (0.394).
 - تخصص العلوم التربوية من إجمالي عدد المجلات (114) على المستوى العربي، مع العلم أن متوسط معامل ارسيف لهذا التخصص كان (0.38).
- وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلاتكم إلى معامل 'أرسيف Arcif' الخاص بمجلاتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل 'أرسيف'، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار

رئيس مبادرة معامل التأثير 'Arcif'



☎ +962 6 5548228 -9
+962 6 55 19 10 7

✉ info@e-marefa.net
www.e-marefa.net

📍 Amman - Jordan
2951 Amman, 11953, Jordan

رسالة المجلة:

نشر البحوث التربوية والنفسية والإنسانية المحكمة على وفق المعايير العلمية المتبعة في منهجية البحث العلمي بمجال العلوم الإنسانية والتربوية والنفسية.

رؤية المجلة:

- ١- أن تصبح المجلة مرجعاً علمياً للباحثين في العلوم التربوية والنفسية والإنسانية.
- ٢- تلبية حاجة الباحثين، على المستويات: المحلية، والإقليمية، والعالمية، للنشر في العلوم التربوية والنفسية والإنسانية.
- ٣- المشاركة في بناء مجتمع المعرفة؛ بوساطة نشر الأبحاث التربوية والنفسية والإنسانية الرصينة التي تساعد على تطوير المجتمع وتقدمه.

أهداف المجلة:

تتبنى مجلة (نسق) التابعة للجمعية العراقية للدراسات التربوية والنفسية هدفاً رئيساً عاماً، هو: (نشر المعرفة التربوية والنفسية والإنسانية، وإثرائها بما يسهم في تطوير العمل التربوي والانساني).

وينبثق من هذا الهدف أهداف فرعية، هي:

- ١- المساهمة في تنمية العلوم الانسانية لاسيما التربوية والنفسية وتطبيقاتها من خلال نشر البحوث النظرية والتطبيقية في التربية وعلم النفس بمجالاتها المختلفة.
- ٢- تأكيد الجودة العالية لهذه البحوث وارتباطها بالواقع.
- ٣- تسليط الأضواء على المشكلات التربوية والنفسية والتعليمية والإنسانية، والإسهام بوضع المعالجات الملائمة لها.
- ٤- إتاحة الفرصة للباحثين وطلبة الدراسات العليا في العلوم التربوية والنفسية والإنسانية بنشر نتائج أنشطتهم العلمية والبحثية.
- ٥- أن تكون المجلة رائدة، ومصنفة ضمن أشهر التصنيفات العالمية، في نشر البحوث المحكمة في العلوم التربوية والنفسية والإنسانية.
- ٦- تشجيع البحوث التي تستفيد من كل معطيات الفكر التربوي والنفسي والانساني السليم.
- ٧- الاهتمام بالانضباط المنهجي للبحوث، والزام الباحثين بمنهجية علمية دقيقة.

شروط وقواعد النشر في المجلة

- ١- يكون البحث المقدم للنشر على صلة مباشرة بالجوانب (التربوية والنفسية والإنسانية).
- ٢- تنشر المجلة البحوث الاصلية المتوافرة فيها الاصول العلمية المتمثلة: بمنهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية سيما (التربوي والنفسي) وخطواته المتعارف عليها عالمياً، والمكتوبة بإحدى اللغتين العربية والانكليزية في مجالات الدراسات التربوية والنفسية والإنسانية، فضلاً عن نمط كتابة المصادر والأسلوب.
- ٣- يقدم البحث الأصل مطبوعاً على ورق (A4) مع قرص مدمج (CD) أو يرسل إلكترونياً على وسائل الاتصال الالكتروني الخاصة بمراسلة المجلة، بما لا يزيد عن (٢٥) صفحة، من ضمنها (الملخص، والاشكال، والرسوم، والجداول، والمصادر، والخرائط، والصور، وغير ذلك) وبخط (Simplified Arabic) في النصوص العربية، و(Times New Roman) في النصوص الانكليزية، على أن ترقم الصفحات ترقيماً متسلسلاً بنظام (WORD-2007)، أمّا الملاحق وأدوات البحث؛ فتوضع بعد قائمة المراجع، ويجوز للباحث إضافة ما لا يزيد عن (١٥) صفحة أخرى لصفحات البحث المقررة، بعد استحصال أجورٍ عن كلّ صفحةٍ ثلاثة آلاف دينار.
- ٤- تقديم ملخصين للبحث، أحدهما: باللغة العربية، والآخر: باللغة الانكليزية، بما لا يزيد عن (٢٠٠) كلمة من ضمنها عنوان البحث واسم الباحث وعنوانه الوظيفي، والكلمات المفتاحية، ويقدم ملخص باللغة الانكليزية للبحوث التي تكتب بلغاتٍ أخرى.
- ٥- يجب أن تتضمن الصفحة الاولى من البحث اسم الباحث وعنوانه، ووجهة عمله، ورقم هاتفه، وبريده الالكتروني، باللغتين العربية والانكليزية.
- ٦- يستبعد ذكر اسم الباحث أو الباحثين أو أية إشارة تكشف عن هويتهم من متن البحث؛ وذلك لضمان السرية التامة لعملية التحكيم.
- ٧- تراعى منهجية البحث العلمي المتبعة في العلوم التربوية والنفسية والإنسانية عند توثيق المصادر، التي تكون في نهاية البحث، ويراعى في ترتيبها نظام (الالف باء).
- ٨- على الباحث أن يشير إلى أنّ البحث قد قُدم لمؤتمرٍ أو ندوةٍ، وأنّه لم ينشر ضمن أعماله - إن شارك به في مؤتمرٍ أو ندوةٍ - ويشار إلى اسم الجهة العلمية أو غير العلمية التي قامت بتمويل البحث أو المساعدة على إعداده .
- ٩- يدخل البحث في برامج الاستلال الالكتروني؛ وفي حال ثبت سرقة جزء من نصوص البحث أو جميعها، يتم إلغاء نشر البحث، ولا يحق للباحث المطالبة بارجاعه أو ارجاع مبلغ النشر .
- ١٠- تعبر جميع الافكار المنشورة في المجلة عن آراء كاتبها، ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر إدارة المجلة، ويخضع ترتيب البحوث المنشورة لموجهات فنية.

١١- يلتزم الباحث في ملئ استمارة (الملكية الفكرية)، التي يتعهد فيها بملكيته الفكرية للبحث المرسل للنشر، مع موافقته على كافة حقوق الطبع والتوزيع والنشر الورقي والالكتروني للمجلة.

١٢- تخضع البحوث لتقويم سرّي؛ لبيان صلاحيتها للنشر، وترسل البحوث إلى مقومين علميين اثنين من ذوي الاختصاص والخبرة العلمية؛ لغرض الحصول على التقويم (الموضوعي) المطلوب، وفي حالة أن رُفِضَ البحث من المقومين، يستقطع أجور المقومين من الباحث، ولا ينشر بحثه، وفي حال رُفِضَ البحث من أحد المقومين، يرسل الى مقوم ثالث، تستحصل أجوره من الباحث، ولا تعاد البحوث إلى أصحابها؛ سواء أُقبلت للنشر أم لم تقبل، وعلى وفق الآلية الآتية:

أ- يبلغ الباحث بتسلم المادة المرسله للنشر.

ب- يخبر اصحاب البحوث المقبولة للنشر بموافقة هيئة التحرير على نشرها، وموعد نشرها المتوقع بمدة لا تزيد عن (٣٠) ثلاثين يوماً من تاريخ استلام البحث من هيئة تحرير المجلة.

ت- تكون المدة الزمنية ما بين الحصول على قبول النشر حتى الزمن الفعلي لصدور العدد وهو يصدر في الثلاثين من الأشهر: (آذار، حزيران، أيلول، كانون الأول).

ث- البحوث التي يرى المقومون وجوب إجراء تعديلات أو إضافات عليها قبل نشرها، تعاد إلى اصحابها مع الملاحظات المحددة، كي يعملوا على إعدادها نهائياً للنشر.

ج- البحوث المرفوضة يبلغ اصحابها من دون ضرورة إبداء اسباب الرفض .

١٣- تعامل البحوث المستلة من (الرسائل والاطاريح) معاملة البحوث الاصلية والمنفردة يراعى في أسبقية النشر:

أ- البحوث المشاركة في المؤتمرات التي يشارك فيها اعضاء جهة الاصدار .

ب- تاريخ تسلّم رئيس التحرير للبحث .

ت- تاريخ تقديم البحوث التي يتم تعديلها .

ث- تنوع مجالات البحوث في التخصصات (التربوية والنفسية والإنسانية) كل ما امكن ذلك .

١٤- لا يجوز للباحث أن يطلب عدم نشر بحثه بعد عرضه على هيئة التحرير إلا لأسباب تقتنع بها هيئة التحرير، على أن يكون ذلك في مدة أسبوعين من تأريخ تسلّم بحثه.

١٥- تنشر المجلة التقارير العلمية عن المؤتمرات، والندوات، والحلقات الدراسية، واللجان المتخصصة في مجالي العلوم التربوية والنفسية والإنسانية التي تعقد في العراق، أو في أي بلد عربيّ أو أجنبيّ.

- ١٦- تقبل المجلة عرض الكتب الجديدة ومراجعتها في مجالي العلوم التربوية والنفسية والإنسانية بما لا يزيد عن خمس صفحات، وتحت عنوان: (صدر حديثاً).
- ١٧- تثري المجلة أعدادها الصادرة بمقالات فكرية تخصصية تشخص حالاً، أو ترسم خطأً مستقبلياً، أو تستنتج العبر من دروس الماضي، وتقدم أفكاراً وتطبيقات علمية جادة.
- ١٨- تلتزم المجلة بالحفاظ على حقوق الملكية الفكرية للباحثين، وعدم السماح لأي شخص بالاطلاع على بحوثهم من غير العاملين بالمجلة أو المقومين، إلى أن يتم نشره في أعداد المجلة.
- ١٩- ينبغي على الباحث أن يطلع على (دليل المؤلف) الخاص بالمجلة قبل إرسال بحثه للنشر؛ للتعرف على المتطلبات والشروط الواجب مراعاتها عند تقديم البحث للنشر.
- ٢٠- تلتزم المجلة بفهرسة ورفع البحوث التي تُنشر فيها على موقع المجالات الأكاديمية العلمية العراقية (WWW.iasj.net)، الذي يُدار من قبل دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية.

دليل المقيم العلمي للبحوث المرسله من مجلة (نسق)

يُعد البحث العلمي من ضروريات طلب العلم في العصر الحديث، حيث لا يستغني عنه طالب أو أستاذ جامعي، فهو أحد أدوات تعزيز المعلومة والوصول إليها، حيث أن البحث العلمي جهدٌ ناتج عن عدة خطوات بحثية استقصائية يقوم بها الباحث باتباع أساليب ومناهج علمية، للوصول إلى نتائج وحقائق تساند موضوع البحث .

والتقويم، هو المعرفة بالعوج في الأشياء وتصويبها وجعلها افضل مما كانت عليه ، وفي تقويم الابحاث العلمية يعمل الاساتذة الكبار على البحث عن مراكز الخلل والنقص في البنية الاساسية لهيكله مستخدمين جمع وترتيب معايير واسس ومبادئ وشروط اساسية ومن ثم مطابقتها مع البحث (الخاضع للتقويم) لمعرفة جودته ومدى ملائمته وليصبح بحث علمي اكاديمي كامل الاركان.

ولكي تتم عملية تقويم البحوث العلمية لابد للمقوم العلمي من اعتماد مجموعة الشروط والمعايير يتم في ضوءها تقييم البحوث العلمية واصدار الاحكام عليها ، وهذه الشروط والمعايير هي:

١- ينبغي على المقيم تسجيل معلوماته الشخصية كاملة في اعداده لتقريره العلمي بما في ذلك (الجامعة والكلية والمرتبة العلمية والتخصص العام والدقيق).

٢- يجب التأكد من تاريخ وصول البحث العلمي للمقيم كي يتم الالتزام بالمدّة المحدد للتقييم والبالغة (١٠ - ١٤ يوم).

٣- التأكد من اتفاق موضوع البحث او الورقة البحثية مع تخصص المجلة وسياستها، وشروط النشر فيها .

٤- مدى تطابق موضوع البحث او الورقة البحثية مع اختصاص المقيم العلمي (العام والدقيق).

٥- اشارة المقيم العلمي الى القيمة العلمية التي يضيفها البحث الى قطاع المعرفة .

٦- هل ان صياغة عنوان البحث جيدة وواضحة من الناحيتين (اللغوية والعلمية) .

٧- مدى ملائمة عنوان البحث لمحتواه ، وهل يدل على نفسه ومحتواه بوضوح تام . مبيناً طبيعة متغيرات البحث وعلاقتها ببعضها.

٨- ينبغي ملاحظة اسلوب الباحث في التعبير عن آراءه وافكاره في كتابته للبحث ، وهل الباحث متواجد بين ثنايا البحث وتفاصيله .

٩- ينبغي وجود ملخص البحث باللغتين العربية والانكليزية يصف بشكل بارز فكرة البحث ومضمونه واجراءاته .

١٠- التأكد من كون محتوى البحث مطابق للبحث.

١١- هل سبق وان نُشرَ مضمون البحث او فكرته في مجلة اخرة ؟ ان كانت الاجابة نعم، ينبغي الاشارة الى تلك المجلة.

١٢- هل عرض الباحث مشكلة بحثه بشكل سليم وواضح، وهل المشكلة قابلة للبحث والتحليل.

١٣- مدى تمكن الباحث من اختبار فرضيات بحثه بطريقة علمية منهجية تمكنه من الوصول إلى نتائج بحث صحيحة.

١٤- هل ان محتوى البحث العلمي نظري بشكل كامل، ام نسبة متزنة بين الجانب النظري والتطبيقي، ام تطبيقي جداً.

١٥- ايضاح مدى دقة الباحث في عرض الدراسات السابقة، وهل نوقشت هذه الدراسات المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالموضوع بشكل نقدي، وكيف افاد منها الباحث وكيف تمكن من توظيفها بطريقة منطقية وليس نقلها فقط، من حيث المنهج والتحليل وغيرها من العناصر والأساليب.

١٦- تأكد من كون المفاهيم النظرية الواردة في البحث جديدة ام معروفة ام غريبة.

١٧- مدى تمكن الباحث من تحديد عينة بحثه بشكل واضح وإبراز حجمها وعرض خصائصها.

١٨- ينبغي ان تكون المنهجية العلمية المتبعة في البحث مطابقاً للبحث.

١٩- ايضاح ما اذا كانت المنهجية العلمية المتبعة في البحث لعرض المعلومات واستنباط النتائج ممتازة ام جيدة ام متوسطة ام ضعيفة .

٢٠- هل تتوافر الدقة في النتائج التي توصل اليها الباحث؟

٢١- ينبغي على المقيم العلمي بيان طبيعة النتائج التي توصل اليها البحث من حيث كونها جديدة ام معروفة ام غريبة .

٢٢- بيان فيما اذا كانت نتائج البحث ذات تطبيقات مهمة ام ذات تطبيقات جديرة بالاهتمام، ام متوسطة الاهمية، ام انها ضعيفة بدون تطبيقات واضحة.

- ٢٣- مدى نجاح الباحث في تفسيره للنتائج التي توصل اليها في بحثه بطريقة منظمة ومنطقية واستنتاجاته بأسلوب علمي واضح.
- ٢٤- هل اشارة الباحث للمراجع والمصادر والاعمال السابقة المعتمدة بالبحث حديثة ووافية، وجيدة نوعا ما، ام انها متوسطة ام ضعيفة.
- ٢٥- هل ان المستوى اللغوي المعتمد في البحث من حيث (الاسلوب والقواعد اللغوية) ممتاز ام جيد ام متوسط ام ضعيف.
- ٢٦- بيان فيما اذا كان عدد صفحات البحث مناسب دون حشو، ام غير مناسب لوجود (ثمة حشو فيه).
- ٢٧- ينبغي على المقيم العلمي بيان الاهمية الاجمالية للبحث من وجهة نظر القارئ وهل هي جيدة ام متوسطة ام ضعيفة.
- ٢٨- هل يرشح المقيم العلمي البحث الى جائزة افضل بحث علمي للعام الذي ينشر فيه؟
- ٢٩- في حال كان البحث (أصيل)، يرجى من المقيم العلمي تبيان مدى توافر شروط الاصاله في البحث كأن يتناول فكرة جديدة، ام له قيمة مضافة في حقل الاختصاص، ام يعالج مشكلة حديثة لم يسبق التطرق لها.
- ٣٠- يكون البحث (قيّم)، في حال توافرت فيه شرط البحث العلمي، او انه يقدم اضافة جديدة في احدى مفرداته.
- ٣١- للمقيم العلمي بعد كل ذلك ان يعط قراره النهائي فيما اذا كان البحث (صالح للنشر) دون أي تعديل عليه، ام انه صالح للنشر مع بعض (التعديلات الطفيفة).
- ٣٢- يكون البحث (غير صالح للنشر) اذا كان محتواه غير مناسب لشروط المجلة وسياستها.
- ٣٣- ممكن للمقيم العلمي ان يقدم جملة ملاحظات ببناءة الى (الباحث او الباحثين) تعمل على رفع سوية البحث من حيث الشكل والمضمون.
- ٣٤- يرجى من المقيم العلمي الاشارة وبشكل دقيق الى الفقرات التي تحتاج الى تعديل بسيط ممكن ان تقوم به هيئة التحرير، والى تلك الفقرات التي تحتاج الى تعديل جوهري ينبغي ان يقوم به الباحث نفسه .

٣٥- ينبغي على المقيم العلمي اعطاء ملاحظاته (سرية ودون علم الباحث) عن البحث العلمي الى هيئة التحرير، مهما كانت نتيجة التحكيم، تسمح لهيئة التحرير بالاعتماد عليها وبشكل رئيسي في اتخاذ قرار قبول البحث للنشر من عدمه، سيما عن اختلاف هيئة التحرير حول ذلك.

٣٦- ينبغي على المقيم العلمي ذكر الاسم الكامل في نهاية ورقة الملاحظات مع رقم الهاتف و- اليميل الشخصي فضلا عن تسجيل تاريخ اعداد تقرير التحكيم او تاريخ تحرير ورقة الملاحظات ومن ثم التوقيع.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة العدد

خليط من الفخر والغبطة والاعتزاز تشعر بها هيئة التحرير بوصول مجلة (نسق) إلى محطة المجلد الثامن الثلاثون من النشر الانساني والتربوي والنفسي ، سبق وصول هذه المرحلة الكثير من الترقب، لا سيما ان مسألة نشر البحوث في نهاية المطاف أكبر وأعقد من مجرد تفضيل ملمس ورائحة الورق على القراءة باستخدام جهاز إلكتروني. قد لا نفتتح بها إلا بعد خوض التجربة، وسنقدر أهمية توفر أي بحث بصيغة رقمية عندما نعد بحثا له علاقة بمشكلة او معوق او صعوبة او متغير غير متوفر في أي من مكاتب البلد.

نعلم أن جميعنا لديه شعور مختلف ونظرةٍ أخرى كيف كان العام المشارف على الانتهاء، ولكن بقدر استطاعتنا حاولت اسرة مجلة (نسق) كتابة أدق المواقف محاولة منها ان تلامس وجدان الباحث والقارئ على حد سواء بنسمة حب وأمل في ختام العام الدراسي. ثمطر من يقرأها بسلام وثقة لبداية سنة جديدة

وبالتاكيد كانت رحلة البحث والتقصي ومن ثم النشر. الحافز على الاستمرار والذي كان يتجدد ويتعاضم كل عام، سيما والمجلة يردها أكثر مما تنشر في أعدادها. رغم ذلك، لا نشعر بالتعجب لأننا نسعى ونجتهد لوجود حافز قوي لدينا.

وصحيحٌ أنّ مشاعر الفرح والحزن تختلط بوداع العام الدراسي وانتهائه، لكن العطلة فرصة ذهبية لشحن الروح ، وتجميع الطاقة، والعودة بحماسٍ أكبر، وإصرارٍ أعظم على النجاح ، فالبدايات أخت النهايات، وكلها حلقات متصلة، لنبلغ في نهاية الأمر سلّم النجاح والتقدّم، وننعم بالتفوق الذي نسعى إليه، فلا معنى للحياة دون جدٍ واجتهادٍ وأملٍ بالقادم.

وبعد ذلك كله يسر هيئة تحرير المجلة أن تعلن عن صدور المجلد الثامن والثلاثون من المجلة، وذلك بمساهمة ثلة من الأساتذة الباحثين من العراق وخارجه، نسأل الله تعالى أن يكون ما قدم فيه نافعا في بابهِ ، وأن يجد محلا عند قارئه .

ومن الله التوفيق

رئيس التحرير

المحتويات

رقم الصحيفة	اسم الباحث	عنوان البحث	ت
٢٨ - ١	أ.م.د خالد احمد جاسم الجميلي كلية التربية للعلوم الإنسانية	الذكاء التواصلي وعلاقته بالتكيف الثقافي لدى طلبة الجامعة	١
٤٨-٢٩	م.م. مهند عدنان ثرثار جامعة الفلوجة / رئاسة الجامعة	الادراك الأمثل لمعطيات سكان محافظة بغداد (قضاء المدائن نموذجاً) باستخدام التقنيات الجغرافية الحديثة	٢
٨٥-٤٩	أ.م.د. رائد مجيد جبار جامعة ذي قار/ كلية الاعلام	حجاجية السؤال الاستدراجي في حوارات النبي واهل بيته (عليهم السلام) مقارنة تداولية في كتاب الاحتجاج للطبرسي	٣
١٠١-٨٦	أ.م.د. نعيم حسين كزار جامعة بابل / كلية الاداب	ثقافة الاحتجاج واعادة بناء الهوية الوطنية بحث في اثروبولوجيا الاحتجاج في العراق	٤
١٤٢-١٠٢	أ.م.د. جواد كاظم التميمي كلية الإمام الكاظم (عليه السلام) للعلم الإسلامية الجامعة/ العراق	بنية الاستبداد السياسي في نصب الحرية العراقي (دراسة لسانية أنثروبولوجية)	٥
١٥٩-١٤٣	حنان فليح حسن أ.د. بركاوي جليب دارم القريشي جامعة واسط/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	صور التعدي على النفس وعلاجها في القرآن الكريم	٦
١٧٨-١٦٠	أ.م.د. ميثم عزيز ثجيل الهلالي جامعة ذي قار / كلية التربية للبنات	التحريف والمبالغة في المقاتل الحسينية بين العاطفة والحقيقة التاريخية دراسة تحليلية في ضوء كتاب الملحمة الحسينية	٧
١٩٤-١٧٩	أ.م.د. علاء حسين عليوي البدراني جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية	فلسفة الطباق بين التراكم الدلالي والأثر الإيقاعي	٨
٢٠٧-١٩٥	أ.م.د. أنوار سعدون نجم وزارة التربية - مركز البحوث والدراسات التربوية	موقف لبنان من الوجود العسكري السوري على أراضيها ١٩٧٦ - ٢٠٠٤	٩
٢٣٠-٢٠٨	طالب جواد طالب محمد جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد	أحكام الظاهر في أبنية المصادر والجموع (شروح ألفية ابن مالك حتى نهاية القرن العاشر الهجري) أنموذجاً	١٠
٢٥١-٢٣١	م.د. آمال علي فليح كلية الإمام الكاظم (ع) للعلوم الإسلامية الجامعة	تحليل الانفعالات من وجهة النظر الفلسفية نظرية هوبز أنموذجاً	١١
٢٦٨-٢٥٢	م.م. نهاد سالم مراد المديرية العامة لتربية بغداد	العدول الصوتي في سورة الأعراف	١٢
٣٠٨-٢٦٩	م.د. عذراء صليوا رفو كلية الآداب/ جامعة المستنصرية	التسامح الديني وفرص التعايش السلمي بين الأديان والثقافات في المجتمع العراقي	١٣

٣٢٧-٣٠٩	م.د. راسم محمد عبد المقدّمي دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية ديوان الوقف السني	١٤ أهلُ الحَلِّ والعقْدِ في تراث الفكر السياسي الإسلامي-دراسة موضوعية-
٣٤٢-٣٢٨	م. د. محمد هاشم حمودي الجامعة المستنصرية	١٥ أحكام الصيد في الشريعة الاسلامية
٣٤٩-٣٤٣	م. د. مثنى جواد العكيدي المديرية العامة لتربية الكرخ الأولى	١٦ أحاديث التحذير من آفة النميمة (دراسة بلاغية)
٣٦٩-٣٥٠	م. د احمد كريم مصطفى وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية بابل م. د علي حمزه هادي الخالدي جامعة الكوفة/ كلية التربية الأساسية	١٧ أثر نموذج نيدهام في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط
٣٨٨-٣٧٠	م.د علي اسماعيل خليل مديرية تربية المثنى	١٨ حجاجية الاستعطاف والشفاعة في الخطاب العباسي الاول
٤٠٢-٣٨٩	م.د. عمر طه محمد عيط الدليمي م.د. هشام هادي مسير عباس دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية	١٩ حكم التصرف في القف التالف في الفقه الاسلامي
٤١٩-٤٠٣	م.م وئام علي خميس القرغولي جامعة كربلاء / كلية العلوم الاسلامية	٢٠ تطور الفقه في مدرسة أهل البيت (عليهم السلام) الأمام الصادق (عليه السلام) أنموذجاً
٤٥١-٤٢٠	م.م سحر هشام ايوب صبري محمد مديرية تربية الكرخ/ الاولى	٢١ الحرب الروسية الاوكرانية وتداعياتها على العالم
٤٦٣-٤٥٢	م.م.رواء زامل شلال مديرية تربية البصره	٢٢ تحطيم الاصنام في عهد النبي محمد (صل الله عليه واله وسلم)
٤٨١-٤٦٤	م.م دنيا صباح محمود مديرية التربية الكرخ الاولى	٢٣ شيوخ الأسلوب الفلسفي والمصطلحات المنطقية عند النحاة المتأخرين شرح الكافية لرضي الدين الأستراباذي أنموذجاً
٤٩٥-٤٨٢	م.م. احمد عبيد محمود محسن م.م. عمار محمد حسين م.م. طالب حمد عواد الجامعة التقنية الوسطى/ المعهد التقني الانبار	٢٤ العلاقة بين تطبيق نظام التكاليف على اساس الانشطة و اداء الشركات الصناعية الصغيرة والمتوسطة في العراق
٥٢٤-٤٩٦	م.م. مهدي علي وداعة جامعة النهدين/ كلية العلوم السياسية	٢٥ دور الثقافة السائدة في تحقيق الاستقرار السياسي
٥٤١-٥٢٥	م سوسن سودي أمجيسر وزارة التربية/ مديرية تربية الرصافة الثالثة	٢٦ الدلالة السياقية قديما وحديثا
٥٥٦-٥٤٢	م. م فاطمة عبد الكريم جليل جامعة ديالى/ كلية العلوم الإسلامية	٢٧ أثر السياق القرآني في دفع الإشكال عن آيات المتشابه اللفظي
٥٦٨-٥٥٧	م.م مريم زهراو هذال جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد	٢٨ قراءة تفكيكية في قصيدة كيمياء الخدیعة

٥٧٧-٥٦٩	م.م. أحمد جبار دويل جامعة كربلاء/ رئاسة الجامعة	الومضة في شعر فاضل عزيز فرمان (ديوان عزف منفرد على وتر الأربعين اختياراً)	٢٩
٥٩٤ - ٥٧٨	م.م فاطمة ايوب يعقوب يوسف جامعة البصرة/ كلية التربية للبنات	مراحل الصناعة النفطية في العراق- دراسة جغرافية	٣٠
٦٠٦-٥٩٥	م.م هدى جاسم محمد مديرية التربية الكرخ الاولى/ معهد الفنون الجميلة للبنات	الانعكاس النفسي لمقام أبي فراس الحمداني في شعره	٣١
٦١٤-٦٠٧	م.م. سري مثنى كاظم عبد معهد الفنون الجميلة للبنات/بغداد	الفتازيا قراءة أخرى للنص	٣٢
٦٢٩-٦١٥	م.م سحر رسول محمد جواد جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	حكم صيام مريض السكر في الفقه الاسلامي	٣٣
٦٣٨-٦٣٠	م.م نبراس مهدي صالح مديرية تربية ديالى - ثانوية النقاء للمتفوقين	تأثير حامض الاندول بيوتريك IBA على تجذير افرع نبات الكونوكاربس <i>Conocarpus erectus</i> L. المكثرة خارج الجسم الحي	٣٤
٦٥٢-٦٣٩	ميسون محمد سرهيد جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد	التجنس بجنسية دول الغرب والعمل تحت يد الغربيين	٣٥
٦٧٦-٦٥٣	كوثر عبد حسين عناد جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية	قياس التفكير البناء لدى طلبة كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	٣٦
٦٩٣-٦٧٧	م. أميرة عبد الكريم مران حسين جامعة البصرة / كلية التربية للبنات	معنى الحياة وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة	٣٧
٧١٧-٦٩٤	طالب جواد طالب محمد جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد	أحكام الظاهر في الأسماء المرفوعة والمنصوبة(شروح ألفية ابن مالك حتى نهاية القرن العاشر الهجري أنموذجاً)	٣٨
٧٣٤-٧١٨	علي سالم جبار هيئة النزاهة الاتحادية	دور التنظيم المؤسسي في تشخيص الفساد في العراق	٣٩
٧٤٦-٧٣٥	م.ميثاق حسوني سلطان الجامعة المستنصرية/ كلية الادارة والاقتصاد	الفعل وأثره في بناء الصورة عند أبي فراس الحمداني	٤٠
٧٥٩-٧٤٧	م. احمد عزاوي حساب وزارة التربية /مديرية تربية الكرخ الثانية	مفهوم التسامح في المنظور الإسلامي	٤١
٧٦٥-٧٦٠	م. علي محسن سرهيد عباس المديرية العامة لتربية بابل	الازمة السياسية في الاردن ١٩٥٧	٤٢
٧٩٦-٧٦٦	علي عبد الأمير صابط أ.د رائد رسم يونس جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد	فاعلية برنامج قائم على نظرية العقول الخمسة في تنمية مهارات القراءة المركزة والقراءة الموسعة عند طلاب الصف الثاني المتوسط	٤٣

٨١١-٧٩٧	هجران جبار عبد حسين أ.د. علي حاتم الحسن جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	تغيّر المعنى وانتقاله من الدلالة الى التداولية	٤٤
٨٢٩-٨١٢	د. نعيم عجيمي البدري جامعة ذي قار/ رئاسة الجامعة	السعي السنوي كمبنى بتحصيل الطالب في الامتحانات الوزارية لمادة الرياضيات للسادس العلمي لطلبة مدارس المتميزين والتميزات في محافظة ذي قار/ العراق	٤٥
٨٥٠-٨٣٠	ا.م.د. شيماء سالم عبد الصاحب الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية	توجهات الروايات لدى مؤلفي كتب الحسبة (الشيزري 589هـ / 1193م انموذجاً	٤٦
٨٦١-٨٥١	م.م. رضا حسين خليل جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	جهود العلماء في لغة القرآن	٤٧
٨٧٩-٨٦٢	م.د. لقاء شاكر خطار الشريفي جامعة بغداد/ مركز أحياء التراث العلمي العربي	فيضانات بغداد كما وردت في كتاب الدكتور أحمد سوسة	٤٨
٨٩٤-٨٨٠	سحر جمال سالار الزركوشي أ.د. إبراهيم رحمن حميد الأركي جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	الظواهر النحوية عند الباحثين العراقيين في المسائل المتفرقة	٤٩
٩١٧-٨٩٥	م.م. سارة جبار سلمان م.م. ميساء صبري جاسم م.م. سارة ابراهيم احمد جامعة البصرة/ كلية التربية للبنات	الشعور بالتماسك النفسي وعلاقته بالمناخ المدرسي لدى معلمات المرحلة الابتدائية	٥٠
٩٣٧-٩١٨	م.م. أنسام صفاء نجم عبدالله وزارة التربية - مديرية تربية الكرخ / الاولى	اثر انموذج دانيال في تنمية مهارات زخرفة المرايا لتزيين الفضاءات الداخلية لدى طلبة قسم التربية الفنية	٥١
٩٥٦-٩٣٨	أ.م.د. قاسم محمد نده الجامعة العراقية - كلية التربية للبنات	تطور مهارات التفكير المتشعب لدى المراهقين	٥٢
٩٦٨-٩٥٧	م.م. هدية سلمان حمدان الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات	قياس مستوى الطموح لدى المعاقين حركيا	٥٣
٩٨١-٩٦٩	م.م. محمود بديوي فريح وزارة التربية/ مديرية تربية الانبار	فاعلية استخدام الوسائط التقنية الحديثة في رفع درجة التحصيل في مادة التربية الاسلامية في مدارس العراق	٥٤
٩٩٦-٩٨٢	ا.م.د. رحاب حسين علي ا.م.د. رشا حسين علي م.م. نبراس عامر محمد علي جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	المدارس ودورها في توعية طلاب المرحلة الابتدائية في مجال الامن السيبراني	٥٥
١٠٢١-٩٩٧	م. فاضل نعمة شلبي جامعة كربلاء/ كلية طب الاسنان	دور الذكاء العاطفي لدى مدرسي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في محافظة كربلاء بتوجههم نحو تطبيق طرائق التدريس الحديثة	٥٦

١٠٢٢- ١٠٣٨	أ.م.د. سناء شندي عوان الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية	حمامات بغداد في العصر العباسي	٥٧
١٠٣٩- ١٠٤٤	م.م. سمير حسين خلف وزارة التربية /المديرية العامة لتربية الرصافة /٣	الصناعات النسيجية في المشرق الإسلامي المدة (١٤٠-٥٥٥٠هـ/٧٥٧-	٥٨
١٠٤٥- ١٠٨٢	م. د. اشواق صبر ناصر الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية	الادمان على المواد الاباحية وعلاقته بالالفاظ النابية لدى الطلبة المضطربين سلوكيا	٥٩
١٠٨٣- ١٠٩٩	م. بثينة كريم عطشان الحمداني كلية التربية الاساسية جامعة الكوفة	اليقظة العقلية وعلاقتها بالتحصيل لدى طلبة كلية التربية الاساسية في جامعة الكوفة	٦٠
١١٠٠- ١١١١	أ.م.د.سرور عبد الأمير حمزة جامعة البصرة/ كلية الآداب	التغيرات الفصلية والموقعية للأوكسجين المذاب في مياه القنوات الأروائية في قضاء أبي الخصيب ٢٠٢٣	٦١
1112-1123	A.L RUAA JADDOA GALHEM University- Institute of Administration Rusafa	A Dystopian Analysis of Kurt Vonnegut's Welcome to the Monkey House and Harrison Bergeron According to Fredric Jameson's Theory	٦٢
1124-1146	Lecturer Zainab Fahmi Ahmed Alkhayat University of Mosul- College of Arts	Problems of Translating English Block Language in Newspapers Headlines into Arabic	٦٣
1147-1173	Qusay Mahdi Mutar University of Baghdad, Iraq	Investigation of Perceptual Learning Styles Preferences of Iraqi EFL learners in Relation to Academic Achievement	٦٤
1174-1189	Alyaa Shakir Oleiwi College of Engineering, University of Baghdad, Moutaz Al-Dabbas repartment of Earth Sciences, College of Sciences, University of Baghdad,	Using HEC-RAS Model in Simulation of Water Flow of Tigris River from North of Baghdad to Al-Azizziyah, Iraq	٦٥
1190-1205	Marwan Ramadhan Abdullah	Pedagogical Competencies Required for Iraqi EFL Supervisors from Teachers' Perspective	٦٦
1206-1222	Dr. Abeer Khalaf Hussein Ministry of Education/ Iraq Open Educational College – Nineveh	Language Use and Family Dynamics: A Discourse Analysis Study	٦٧

1223-1236	Mariam Talib Hasan Department of English, Prof. Nassier Abbas Ghubin, Department of English, College of Arts, University of Baghdad	The Language of English Legal Discourse with Special Reference to its Linguistic Characteristics	٦٨
1237-1253	Zahraa Salah Shukur Prof.Huda Abed Ali Hattab University of Baghdad/ College of Education(Ibn Rushd)/ Dept. of English	Critical Discourse Analysis of Illocutionary Speech Act in Selected Political Speeches	٦٩
1254-1272	Ateka Majid Fakher Ministry of Education /General Directorate of Education in Baghdad Rusafa 3	Interpersonal Grammatical Metaphor in English	٧٠
1273-1284	Wisam Qasim Mohammed Ministry of Education/Open Educational College/Babylon/Jablah Ameen Ali Hassan Ministry of Education/Open Educational College/Babylon/Jablah	The Impact of Using Contextual Clues on Word Meaning Comprehension	٧١
1285-1293	Ghada Tarek Sabri College of Languages, Baghdad University- Department of Russian Language	Reasons for the appearance of new words - the names of professions in the Russian language	٧٢
1294-1306	Shaymaa Abdul Hussein Yousif	Iraqi EFL Teachers' Perceptions on Online Learning Platforms	٧٣
1307-1333	Zainab Ibrahim Abbas Dept. of English/ College of Arts/ University of Baghdad Amer Rasool Mahdi Dept. of English / College of Arts / University of Baghdad	To be "half human, half void": Of Nomadic Becomings in Sherman Alexie's Reservation Blues	٧٤
1334-1340	Ibtisam Jassim Mohammed Tikrit University College of Education for Humanities	The Reading Skill and Engaged Reading	٧٥