

تأثير الحقيبة التعليمية الذاتية للمجاميع الكبيرة في تعليم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بكرة القدم للطلاب

م. وليد خالد محمد

جامعة البصرة / قسم النشاطات الطلابية

ملخص البحث:

تتجلى أهمية البحث في رفع مستوى التعليم الصحيح والمناسبة للأداء الدفاعي في لعبة كرة القدم من خلال استخدام الطريقة التدريسية المناسبة وهي الحقيبة التعليمية ذات المجالات الكبيرة والتي تطبق ذاتيا من قبل الطالب بعد توضيحها من قبل المعلم في كيفية الأداء إنشاء التطبيق وبهذا سوف نرفع من مستوى تعلم الأداء في لعبة كرة القدم للطلبة. إما مشكلة البحث: إن الأداء الدفاعي بكرة القدم لا يرتقي لمستوى الطموح للطلبة في المراحل الأولى للتعلم مما يؤثر عليهم مستقبلا بالإضافة عدم تخصص طريقة التدريس والتعليم المناسبة والتي تعتمد على قدرات المتعلم في الأداء . وكانت أهم أهداف البحث:- التعرف على تأثير الحقيبة التعليمية الذاتية للمجاميع الكبيرة في تعليم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بكرة القدم للطلاب. وعليه تم استنتاج: الحقيبة التعليمية الذاتية للمجاميع الكبيرة تحقق أهداف البحث وعالجت المشكلة من خلال تعليم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بكرة القدم للطلاب. وتم التوصية: اعتماد الحقيبة التعليمية الذاتية للمجاميع الكبيرة لأنها تحقق أهداف البحث وعالجت المشكلة من خلال تعليم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بكرة القدم للطلاب.

The effect of the self-educational bag for large groups in teaching some

Basic defensive skills in football for students

M. Waleed Khaled Mohammed

Research Summary:

The importance of the research is manifested in raising the level of correct and appropriate education for defensive performance in the football game through the use of the appropriate teaching method, which is the educational bag with large areas that is self-applied by the student after being clarified by the teacher on how to perform during the application, and thus we will raise the level of performance learning in a football game for students. Either search problem:

The defensive performance in football does not rise to the level of ambition for students in the early stages of learning, which affects them in the future, in addition to the lack of specialization in the appropriate teaching and learning method, which depends on the learner's ability to perform. The most important objectives of the research were: - To identify the impact of the self-educational bag for large groups in teaching some basic defensive skills in football to students.

Accordingly, it was concluded: The self-educational bag for large groups achieved the objectives of the research and addressed the problem by teaching some basic defensive skills in football to students.

It was recommended: adopting the self-educational bag for large groups because it achieved the research objectives and addressed the problem by teaching some basic defensive skills in football to students.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

التعليم أساس بناء البلد من خلال بناء الجيل المتعلم الواعي القادر على الإبداع في التفكير وقدرته على التطور والإنتاج لمختلف المجالات التي تهم الإنسان سواء من الناحية الاجتماعية أو الاقتصادية أو التربوية وحتى الرياضية.

وفي الجانب الرياضي يعد التعليم أساس البناء الصحيح للاعب من خلال الممارسة الصحيحة للرياضة وقدرته على التفاعل مع إي مهارة سواء كانت صعبة أو جديدة بعد تعليمه بالأسلوب العلمي الصحيح وطريقة التدريس المناسبة ، إذ توجد الكثير طرائق التدريس التي تتخصص في تعليم مختلف أنواع الأداء للألعاب الرياضية المتنوعة، ولهذا فان اختيار الطريق المناسبة تعتمد على قدرة المعلم العلمية في الاختيار.

ومن الطرق التعليمية والتدريسية هي الحقيبة التعليمية التي تعمل على جمع معلومات علمية متنوعة تعطي للمتعلم على وفق أسس ومجاميع مختلفة منها المجموعات الكبيرة وحسب طبيعة اللعبة لغرض إعطاء فكرة علمية هادفة تخصصية في نوعية اللعبة.

كذلك للحقيبة مجالات وأنواع متعددة منها الذاتية والكبيرة والصغيرة والمتعددة ، وفي جانب الذاتية فهي إعطاء للمتعلم فرص للتعبير عن ذاته وأفكاره في تطبيق المهارات المطلوبة وخاصة في لعبة كرة القدم.

إذ تعد لعبة كرة القدم من الألعاب الفرقية ذات الشعبية الكبيرة وتطبيق المهارات الأساسية فيها وخاصة الدفاعية تعتبر مشكلة لأغلب الطلبة لأنها تتطلب تحركات سريعة والسيطرة في عملية قطع الكرة أو الاستحواذ عليها وهذا يمكن إن يتم من خلال التعليم وفق مجاميع مناسبة وكبيرة والتي تعد من احد مجالات الحقيبة التعليمية الذاتي كونها تساعد في التغلب على تلك الصعوبات والتعلم المناسبة .

ومن هنا تأتي أهمية البحث في رفع مستوى التعليم الصحيح والمناسبة للأداء الدفاعي في لعبة كرة القدم من خلال استخدام الطريقة التدريسية المناسبة وهي الحقيبة التعليمية ذات المجالات الكبيرة والتي تطبق ذاتيا من قبل الطالب بعد توضيحها من قبل المعلم في كيفية الأداء إنشاء التطبيق وبهذا سوف نرفع من مستوى تعلم الأداء في لعبة كرة القدم للطلبة.

1-2 مشكلة البحث :

الدفاع لا يقل أهمية عن الهجوم إلا إن إتقان الدفاع يعتبر جانب مشجع ونفسي للمهاجمين في التقدم نحو الأمام وإحراز الأهداف المناسبة والفوز بالمباراة، وهنا يبين لنا أهمية تعليم الجانب الدفاعي بالأسلوب العلمي الصحيح.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة في لعبة كرة القدم وجد إن الأداء الدفاعي بكرة القدم لا يرتقي لمستوى الطموح للطلبة في المراحل الأولى للتعلم مما يؤثر عليهم مستقبلاً بالإضافة عدم تخصص طريقة التدريس والتعليم المناسبة والتي تعتمد على قدرات المتعلم في الأداء مما تطلب تجريب طريقة تدريس الحقيبة التعليمية الذاتية للمجاميع الكبيرة التي تجعل الطالب قادر في تنفيذ الواجب المهاري في الدفاع .

1-3 أهداف البحث:

- 1- التعرف على تأثير الحقيبة التعليمية الذاتية للمجاميع الكبيرة في تعليم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بكرة القدم للطلاب.
- 2- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بكرة القدم للطلاب.
- 3- التعرف على الفروق في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بكرة القدم للطلاب.

1-4 فروض البحث :

- 1- وجود تأثير ايجابي للحقيبة التعليمية الذاتية للمجاميع الكبيرة في تعليم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بكرة القدم للطلاب.
- 2- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية في تعليم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بكرة القدم للطلاب.
- 3- وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بكرة القدم للطلاب.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة البصرة.

1-5-2 المجال المكاني : ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة البصرة.

1-5-3 المجال الزماني : المدة من 2020/11/8 ولغاية 2021/1/5 .

1-6 تعريف المصطلحات :

- الحقيبة التعليمية : هي مجموعة من المواد التعليمية التي تساعد المتعلم في عملية التعليم والتعلم فهي تتكون أكثر من نوع من الوسائط التعليمية وتتركز حول مادة تعليمية محددة (8:43).

- **التدريس بالمجاميع الكبيرة** : هذا يتطلب من جميع المتعلمين الاشتراك في عمل جماعي ، كما يمكن استعمال المشاهدة الجماعية لأحد الأفلام التعليمية من خلال الأفلام المتحركة وعرضها على إعداد كبيرة من المتعلمين ، كما يمكن استعمال البرامج التعليمية التلفزيونية أو الاستماع إلى التسجيلات الصوتية مما يتيح للمتعلمين المشاركة الايجابية في المواقف التعليمية. (2: 44).

3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الأسلوب المجموعات المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه .

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضي في جامعة البصرة والبالغ عددهم (180) طالب للعام الدراسي 2020-2021 .

وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث وهم شعبتين بالطريقة العشوائية من مجموعة (8) شعب والتي بالغ عددهم (40) طالب وهم يشكلون نسبة (%) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة (20) طلاب وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤها كما في جدول (1).

جدول (1) يبين تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية

الاختبار أو القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س		
الوزن/ كغم	74.256	1.245	1.676	74.368	1.354	1.82	0.266	غير معنوي
الطول/ سم	175.42	2.451	1.397	175.74	2.224	1.274	0.421	غير معنوي
حركة القدمين في الدفاع/ثانية	20.415	0.674	3.301	20.534	0.698	3.399	0.536	غير معنوي
السرعة مع تغيير الاتجاه بالكرة/ثانية	21.654	0.664	3.066	21.632	0.745	3.443	0.096	غير معنوي
الاستحواذ على الكرة في منطقة إل 6 يارد/درجة	5.456	0.478	8.76	5.412	0.562	10.384	0.26	غير معنوي
قطع الكرة من المنافس/درجة	4.562	0.421	9.228	4.745	0.663	13.972	1.016	غير معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (38) ومستوى (0.05) = 2.021

3-3 وسائل جمع المعلومات:

3-3-1 وسائل جمع البيانات:

-المصادر العربية والأجنبية.

-الاختبارات المستخدمة.

-الملاحظة العلمية

3-3-2 الأدوات والوسائل المستخدمة:

-كرات قدم

- ملعب كرة قدم

-مسطرة

-شريط قياس

-ميزان طبي

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

3-4-1 تحديد متغيرات البحث:

قام الباحث بالاعتماد على المصادر والمراجع والدراسات السابقة في تحديد متغيرات البحث بالتحركات والمهارات الدفاعية بكرة القدم.

3-4-2 الاختبارات المستخدمة:

3-4-2-1 اختبار حركة القدمين في الدفاع: (9 : 26)

الغرض من الاختبار: قياس حركة القدمين في الدفاع.

الإجراءات : يقف اللاعب المختبر في الخلف عند خط البداية وفي النقطة (أ) وعند سماع الإشارة يجري اللاعب للخلف باتجاه النقطة (ب) ثم يستدير ويجري جانبيا إلى النقطة (ج) ثم يجري جانبيا من النقطة (ج) إلى النقطة (د) إلى جانب اليسار , ثم يجري إلى النقطة (هـ) للأمام , وبعد اجتياز الخط النهائي يستمر بالحركة ويعود بنفس الشيء ينفذ المسافة من (هـ) إلى (د) ركضا خلفيا ومن (د) إلى (ج) جانبيا , ومن (ج) إلى (ب) جانبيا أيضا , ومن (ب) إلى (أ) ركضا للأمام .

التسجيل : يسجل الزمن بالثواني من لحظة انطلاق المختبر من النقطة (أ) إلى لحظة الرجوع إلى نفس نقطة الانطلاق التي بدأ منها النقطة (أ) .

أدوات الاختبار:

-إعلام عدد خمسة تثبت في كل نقطة

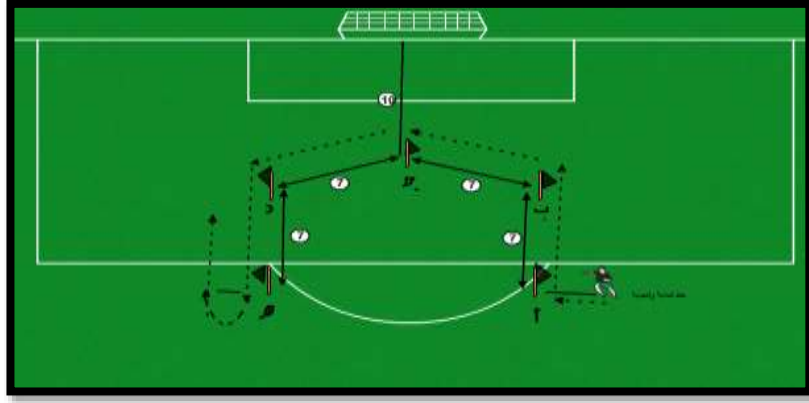
-تبعد كل نقطة عن الأخرى بمسافة (7) متر

-تحدد المسافة من منتصف الملعب إلى مسافة (10) متر تثبت النقطة بعلم, ومن هذه النقطة تؤشر زاوية (120 درجة) بالنسبة إلى خط الهدف , وتحديد خطين بطول (7)متر, ومن نهاية هذه الخطوط نحد خطين بطول (7) متر أيضاً ويكونان متوازيين فيما بينهما وعمودين على خط هدف الملعب .

ملاحظات إدارية :

1- ينفذ اللاعب الحركة إلى الجانب والخلف وإلى الإمام حسب الاختبار .

2- التأكيد على الالتزام بالحركة حسب الخطوط المرسوم.



شكل (1)

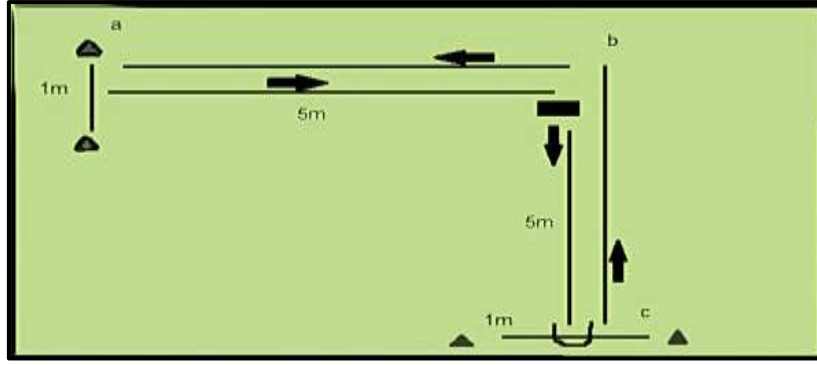
يوضح اختبار حركة القدمين في الدفاع

3-2-4-2 اختبار السرعة مع تغيير الاتجاه بالكرة (10 : 40)

الغرض من الاختبار: قياس السرعة مع تغيير الاتجاه بالكرة

الإجراءات: عند سماع إشارة البداية ينطلق المختبر بالكرة من خط البداية نقطة (أ) باتجاه الشاخص نقطة (ب) الذي يبعد (5) متر عن خط البداية , وعند الوصول يستدير بزاوية (90) درجة ويستمر بالدرجة والانطلاق باتجاه الشاخص النقطة (ج) التي تبعد (5) متر عن النقطة (ب) وعند الوصول لخط النهاية (ج) يعبر المختبر الخط مع الكرة ثم يستدير ويعود مرة أخرى باتجاه النقطة (ب) ثم الاستدارة والاستمرار بالركض مع الكرة باتجاه خط البداية نقطة (أ) وعبر الخط .

حساب الدرجة : يتم حساب زمن الأداء من إشارة البداية لحين إشارة النهاية (20 متر).



شكل (2)

يوضح اختبار السرعة مع تغيير الاتجاه بالكرة

3-2-4-3 اختبار الاستحواذ على الكرة في منطقة إل 6 يارد: (5 : 158)

الغرض من الاختبار: قياس السرعة والقدرة على استحواذ الكرة بطريقة قانونية من المنافس الإجراءات: (أ) و(ب) لاعبان كرة قدم , (ج) مدرب.

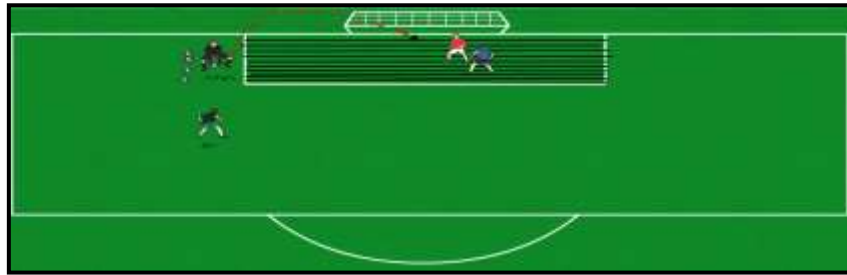
- يحاول كل لاعب الاستحواذ على الكرة والتخلص من الخصم والاتجاه الى النصف الآخر من المرمى يقوم المدرب برمي الكرة خمس مرات, وهذا يعني إن لكل لاعب خمس محاولات.
- تخطيط منطقة الست ياردات الى (12) منطقة , مسافة كل منطقة نصف يارد.

حساب الدرجات:

- تمنح درجتان لكل لاعب يستطيع الاستحواذ على الكرة قبل ان تتخطى منطقة الست ياردات.

- الدرجة القصوى للاختبار هي (10 درجات).

- إذا اخطأ احد اللاعبين فنيا مثل إعاقه المنافس, يعطي اللاعب الآخر درجة واحدة إذا اخطأ احد اللاعبين معا في وقت واحد لا تحتسب نقطة.



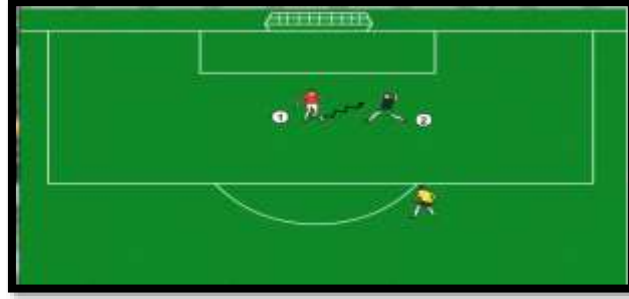
شكل (3)

يوضح اختبار الاستحواذ على الكرة في منطقة إل 6 يارد

3-2-4-4 اختبار قطع الكرة من المنافس (5 : 158)

الغرض من الاختبار : قياس القدرة المهارية (رد الفعل) في إبعاد الكرة من المنافس الإجراءات:

- يفرض إن الكرة عند اللاعب (أ) واللاعب (ب) هو الذي يقوم بإجراء الاختبار حيث يحاول قطع الكرة من منافسه وإبعادها باجتياز عن منطقة الـ (18) ياردة.
- تعطي خمس محاولات متتالية، يسمح ضرب الكرة بعيدا عن منطقة 18 ياردة.
- حساب الدرجات:
- يمنح اللاعب (ب) درجة واحدة عن كل محاولة صحيحة يستطيع فيها قطع الكرة من المنافس ضرب الكرة بعيدا عن منطقة 18 ياردة.
- لا يمنح اللاعب (ب) إي درجة عن إي محاولة لا يستطيع فيها قطع الكرة من اللاعب الآخر (أ) .
- لا يمنح اللاعب (ب) إي درجة إذا حدث منه خطأ قانوني.
- أعلى درجة (5) درجات وأقل درجة للاختبار صفر.



شكل (4)

يوضح اختبار قطع الكرة من المنافس

3-4-3 التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحث تجربة استطلاعية بتاريخ 2020/11/1 على بعض أفراد العينة الأصلية لمعرفة مدى ملائمة التمرينات لأفراد العينة وطريقة التدريس المستخدمة وذلك من خلال تطبيق بعض التمرينات وتقنين التمرينات المستخدمة لمعرفة الحمل المناسب والراحة المطلوبة لأدائها.

3-5 التجربة الميدانية:

3-5-1 الاختبارات القبلية : أجريت بتاريخ 2020/11/8

3-5-2 الأسلوب التعليمي المستخدم:

قام الباحث بإعداد تمارين الخاصة بالمهارات الدفاعية بكرة القدم وتم تطبيقها بطريقة الحقيبة التعليمية الذاتي للمجاميع الكبيرة ، وتم تطبيق الحقيبة بالقسم الرئيس (الجزء التطبيقي) بعد تثبيت وتقنين التمارين المقترحة (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع ، وبواقع وحدتين تعليمية بالأسبوع إي (16) وحدة تعليمية ، وبدأ تطبيق الوحدات التعليمية بتاريخ 2020/11/9 وانتهت بتاريخ 2021/1/4

3-5-3 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2021/1/5

3-6 الوسائل الإحصائية:

استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية ولإيجاد ما يلي:

- 1-الوسط الحسابي.
 - 2-الانحراف المعياري.
 - 3-معامل الاختلاف.
 - 4-معامل الارتباط البسيط.
 - 5-اختبار (ت) للعينات المترابطة.
 - 6-اختبار (ت) للعينات المستقلة.
- 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (2)

يبين قيم (ت)القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

الاختبارات المستخدمة	القبلي		البعدي		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س			
حركة القدمين في الدفاع/ثانية	0.674	20.415	0.784	18.121	0.887	2.586	معنوي
السرعة مع تغيير الاتجاه بالكرة/ثانية	0.664	21.654	0.856	19.234	0.886	2.629	معنوي
الاستحواذ على الكرة في منطقة إل 6 يارد/درجة	0.478	5.456	0.784	6.998	0.647	2.383	معنوي
قطع الكرة من المنافس/درجة	0.421	4.562	0.819	6.124	0.558	2.799	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (19) وتحت مستوى $(0.05)=2.093$

جدول (3)

يبين قيم (ت)القبلية والبعدية للمجموعة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

الاختبارات المستخدمة	القبلي		البعدي		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س			
حركة القدمين في الدفاع/ثانية	0.698	20.534	0.864	16.174	1.234	3.533	معنوي
السرعة مع تغيير الاتجاه بالكرة/ثانية	0.745	21.632	0.912	17.054	1.336	3.426	معنوي
الاستحواذ على الكرة في منطقة إل 6 يارد/درجة	0.562	5.412	0.876	8.642	0.665	4.857	معنوي
قطع الكرة من المنافس/درجة	0.663	4.745	0.889	8.887	1.227	3.375	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (19) وتحت مستوى $(0.05)=2.093$

جدول (4)

يبين قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات المستخدمة
		ع	س	ع	س	
معنوي	7.292	0.864	16.174	0.784	18.121	حركة القدمين في الدفاع/ثانية
معنوي	7.622	0.912	17.054	0.856	19.234	السرعة مع تغيير الاتجاه بالكرة/ثانية
معنوي	6.111	0.876	8.642	0.784	6.998	الاستحواذ على الكرة في منطقة إل 6 يارد/درجة
معنوي	9.974	0.889	8.887	0.819	6.124	قطع الكرة من المنافس/درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (38) وتحت مستوى (0.05) = 2.021

من خلال ملاحظة الجدولين (2) و (3) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يدل على أن المجموعتين قد تعلمت الأداء المهاري الدفاعي بكرة القدم ، إي إن الطريقتين التدريسية المتبعة التقليدية والحقيبة التعليمية الذاتية للمجاميع الكبيرة قد ساهمت في تعليم الأداء المهاري الدفاعي.

ويعزو الباحث هذا التعلم إلى الطرق التدريسية المستخدمة وكذلك إلى انتظام واستمرار المتعلمين في تطبيق الوحدات التعليمية ضمن المنهاج التعليمي المستخدم إذ يؤكد (سعد محسن ، 1996) " أن البرنامج التعليمي يؤدي حتما إلى تطور الانجاز ، أذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة وبإشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة " (3 : 98) .

بينما يرى قاسم لزام "إن التعلم ضمن منهاج تعليمي يطبق بصورة موضوعية يؤدي إلى زيادة التعلم وبالتالي تطور في المهارة في الجانبين المعرفي والمهاري" (6 : 56).
كما تشير عنايات محمد احمد (1998) " التنظيم الجيد للدرس ساهم في اكتساب التلاميذ القدرة على معايشة الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث يكتسبوا معايير سلوكية مرغوب فيها " (4 : 92) .

بينما يؤكد (Schmidt) "بأن لكل مهارة نتعلمها يوجد برنامج حركي لها مخزون فيالدماغوكلما زاد استخدامها زاد البرنامج الحركي المخزون دقة وصفاء" (11 : 281).

ومن خلال ملاحظة جدول (5) تبين هناك فروق معنوية في اختبارات الأداء المهاري الدفاعي في كرة القدم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية وهذا دليل على نجاح الحقيبة التعليمية الذاتية وفق المجاميع الصغيرة على المجموعة الضابطة التي

تستخدم الحقيقة التعليمية إذ "الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو انه لابد أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات والأسس السليمة لعملية التعلم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ الأداء وثباته" (12: 237).

كما إن التعلم الذاتي يبعث الإثارة والاشتياق في التعلم لأنه يعتمد المتعلم على قدراته الذاتية في تطبيق الحركات الأرضية وهذا ما أكدته ناهده عبد زيد (2011) "أساليب عدة لإثارة دوافع المتعلم نحو الفعالية أو اللعبة لتعلم مهاراتها وممارستها ومن هذه الأساليب هي تسهيل فرص التعلم الحركي ووضوح الهدف المناسب لتعلم المهارة وتطويرها، فضلاً عن التوازن في إشباع حاجات المتعلم" (8: 29).

وتعد الحقيقة التعليمية الذاتية يتم فيها التركيز على متطلبات تعلم المهارة من إحساس والخلط بالجانب الذهني الذاتي والمهاري في آن واحد وهذا لأ يتم إلا من خلال البرامج العلمية الدقيقة وهذا ما أشار إليه (محمد حسن علاوي ، ومحمد نصر الدين رضوان) (1987) في أن "الإحساس بالمهارة عقلياً وبدنياً، يساهم في تطويرها وخاصة إذا كان ضمن برنامج يستند للمعايير العلمية التي تخضع لها العملية التعليمية" (7: 215).

ويرى ظاهر هاشم إسماعيل (2002) في نجاح هذه الطريقة التدريسية في التعلم "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لابد أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السليمة للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء" (1: 102) .

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

1- الحقيقة التعليمية الذاتية للمجاميع الكبيرة حقق أهداف البحث وعالجت المشكلة من خلال تعليم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بكرة القدم للطلاب.

2- التعلم الذاتي يعطي فرصة كبيرة للمتعلم في إبراز قدراته في التعلم كما في تعليم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بكرة القدم للطلاب.

5-2 التوصيات

1- اعتماد الحقيقة التعليمية الذاتية للمجاميع الكبيرة لأنها حقق أهداف البحث وعالجت المشكلة من خلال تعليم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بكرة القدم للطلاب.

2- التأكيد على التعلم الذاتي لأنه فرصة كبيرة للمتعلم في إبراز قدراته في تعلم تعليم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بكرة القدم للطلاب.

المصادر:

- 1- ظاهر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: أطروحة دكتوراه، جامعة، 2002.
- 2- جابر عبد الحميد . استراتيجيات التدريس والتعلم : دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999.
- 3- سعد محسن إسماعيل. تأثير أساليب تدريس لتنمية القوه الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد: أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعه بغداد، 1996.
- 4- عنايات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنية : دار الفكر العربي ، القاهرة، 1998.
- 5- فيصل عياش ، الأحمر عبد الحق . كرة القدم ، تعلم ، تكنيك ، تكتيك ، خطط ، تحكيم ، الاختبارات والقياس : الجمهورية الجزائرية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بمستغانم ، 1997 .
- 6- قاسم لزام صبر . موضوعات في التعلم الحركي: بغداد، مطابع الجمعة، 2005.
- 7- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين. الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، مصر: دار الفكر العربي، 1987.
- 8- ناهدة عبد زيد الدليمي. أساليب في التعلم الحركي : دار الكتب العلمية ، بيروت ، 2011.
- 9- يوسف لازم وآخرون . التدريس والتعليم الميداني في كرة القدم : مطبعة النخيل ، البصرة ، 2009.
- 10-Commission Technique DepArtemenntale ,Evaluations Sportives , Saison 2009-2010.
- 11/https://mawdoo3.com/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%B0%D8%A7%D8%AA%D9%8A
- 12-Magill, A. Motor learning and control . baton , mc. (2004) .

نموذج (من الوحدات التعليمية)

الأسبوع : الأول أهداف الوحدة التعليمية: تعليم الأداء المهاري الدفاعي بكرة القدم

الوحدة التعليمية: 1-2

أقسام الوحدة	الزمن	التفاصيل والتمرينات	التشكيلات	الملاحظات
القسم الرئيسي: 1-الجزء النظري				
2-الجزء التطبيقي	3.52د	-مدافع ضد اثنين من المهاجمين داخل ربع ملعب .		- التأكيد على تصحيح الأخطاء . -التغذية الراجعة الذاتية.
	3.54د	- مناولة بين لاعبين داخل مربع المرمى ويحاول مدافع قطع الكرة والاستحواذ عليها.		
	4.32د	-محاولة تشتيت الكرات العالية بالرأس .		
	4.23د	- عرقل التهديف من مهاجمين إنشاء التهديف.		