

تأثير التعلم بالمنافسة المباشرة في تعليم بعض المهارات الأساسية

الهجومية بكرة القدم للناشئين

م. وليد خالد محمد

جامعة البصرة / قسم النشاطات الطلابية

ملخص البحث:

تتجلى أهمية البحث في رفع مستوى التعليم الصحيح والمناسبة للأداء المهاري الهجومي في لعبة كرة القدم من خلال استخدام الأسلوب والشكل التعليمي المناسب وهو أسلوب التعلم المنافسة وبشكله المباشر وبهذا سوف نرفع من مستوى تعلم الأداء المهاري في لعبة كرة القدم للمتعلمين الناشئين . وبرزت مشكلة البحث : وجد إن تعلم الأداء المهاري الهجومي بكرة القدم لا يرتقي لمستوى الطموح ومتذبذب لعدم استخدام الأسلوب الأكثر تأثير ورغبة للمتعلم في تحقيق الهدف المطلوب وهو تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم، وكانت أهم أهداف البحث: التعرف على تأثير التعلم بالمنافسة المباشرة في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم للناشئين. وعلية تم الاستنتاجات: التعلم بالمنافسة المباشرة له أهمية كبيرة في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم للناشئين. وتم التوصية: اعتماد التعلم بالمنافسة المباشرة لما له أهمية كبيرة في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم للناشئين.

The effect of learning by direct competition in teaching some basic skills

Offensive football for juniors

M. Waleed Khaled Mohammed

Research Summary:

The importance of the research is evident in raising the level of correct and appropriate education for the offensive skillful performance in the football game through the use of the appropriate educational method and form, which is the direct and competitive learning method, and thus we will raise the level of learning the skillful performance in the football game for young learners. The research problem emerged: It was found that learning the offensive skillful performance in football does not rise to the level of ambition and is oscillating due to not using the most influential method and desire for the learner to achieve the desired goal, which is learning the basic skills in football. The basic offensive skills of football for juniors. Accordingly, the conclusions were made: Learning by direct competition is of great importance in teaching some basic offensive skills in football for juniors. It was recommended: Adopting learning by direct competition because of its great importance in teaching some basic offensive skills in football for juniors.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

التطور العلمي شمل جميع مجالات الحياة منها الاقتصادية والاجتماعية والتربوية والتعليمية وحتى الرياضية ، إذ يعمل هذا التطور في وضع الأسس الصحيحة والبناء المتين لبناء جيل متعلم وقادر على الأداء والإبداع مستقبلا.

وفي الجانب الرياضي فان التطور العلمي دخل في بناء الجانب الرياضي الرصين وإخراج مستوى لاعبين متمكنين في الحصول على النتائج الجيدة في المنافسات والبطولات الرياضية.

ولهذا فان اختيار الأساليب التعليمية العلمية الرياضية يكون لها الأثر الأكبر في تعليم مستوى الأداء لمختلف الألعاب الرياضي ولها مردود كبير في البناء البدني والمهاري والفني والخططي وجميع متطلبات اللعبة.

ويعد أسلوب المنافسة من الأساليب التعليمية التي برزت في الآونة الأخيرة والتي حققت مستوى تعليمي متقدم كونه الأسلوب الأكثر رغبة في الممارسة من قبل المتعلم لإبراز قدرته ومواهبه في الأداء الفني وهو أسلوب يكون بأشكال مختلفة ومن ابرز إشكاله هو التعليم المباشر الذي يساعد على المنافسة بين اثنين أو أكثر لغرض تحقيق الهدف المطلوب بالتمرين.

وتعد لعبة كرة القدم من الألعاب التي يتلاءم معها أسلوب المنافسة في التعليم لرغبة المتعلم في اللعب والمنافسة مع الزميل ، ولهذا فان اختيار التمارين التعليمية التنافسية تعطي فرصة تعليمية اكبر في تحقيق الأداء المهاري المطلوب للمتعلم.

ومن هنا تأتي أهمية البحث في رفع مستوى التعليم الصحيح والمناسبة للأداء المهاري الهجومي في لعبة كرة القدم من خلال استخدام الأسلوب والشكل التعليمي المناسب وهو أسلوب التعلم المنافسة وبشكله المباشر وبهذا سوف نرفع من مستوى تعلم الأداء المهاري في لعبة كرة القدم للمتعلمين الناشئين .

1-2 مشكلة البحث :

توجد طاقات كامنة في داخل المتعلم تساعده في ابرزا قابليته للتعلم في حالة إخراجها إلى ارض الواقع ، ولهذا فان أسلوب التعلم بالمنافسة من أكثر الأساليب رغبة وتساعد عن التعبير ما في داخل المتعلم للأداء المهاري المطلوب .

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بالتعليم والتدريب ولعبة كرة القدم وجد إن تعلم الأداء المهاري الهجومي بكرة القدم لايرتقي لمستوى الطموح ومتذبذب لعدم استخدام الأسلوب الأكثر تأثير ورغبة للمتعلم في تحقيق الهدف المطلوب وهو تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم،وهذا بحد

ذاته تعتبر مشكلة بحثية تتطلب استخدام الأسلوب التعليمي الأمثل وهو التعليم بالمنافسة وبالشكل المناسب هو المباشر أملين في معالجة المشكلة البحثية.

1-3 أهداف البحث:

1- التعرف على تأثير التعلم بالمنافسة المباشرة في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم للناشئين.

2- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم للناشئين.

3- التعرف على الفروق في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم للناشئين.

1-4 فروض البحث :

1- وجود تأثير إيجابي للتعلم بالمنافسة المباشرة في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم للناشئين.

2- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم للناشئين.

3- وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم للناشئين.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : اللاعبين الناشئين لفريق نادي الميناء الرياضي بكرة القدم.

1-5-2 المجال المكاني : ملعب كرة القدم في نادي الميناء الرياضي.

1-5-3 المجال الزمني : المدة من 2020/2/9 ولغاية 2020/4/14

2- الدراسات النظرية:

1-2 التعلم بالمنافسة:

يعد أسلوب التعلم بالمنافسة " احد أساليب التعلم الحركي التي جاءت بها الحركة التعليمية والتربوية ، فهو يعني تنافس المتعلمون فيما بينهم لتحقيق هدف تعليمي محدد يفوز بتحقيقه متعلم واحد أو مجموعة قليلة ، إذ ظهر هذا الأسلوب نتيجة الاهتمام المتزايد بالأساليب التعليمية فضلا عن البحث المستمر عن الملائم منها في نقل المعلومات إلى المتعلمين ، تم التوصل إلى سلسلة من الأساليب التعليمية التي تهدف إلى إعطاء المدرسين نظرة كاملة عن التعلم ، تمكنهم من أن يكونوا أكثر مرونة وأكثر تأثيرا في التعلم الحركي ، فأسلوب المنافسة هو من أساليب التعلم الحركي الناجحة في استثارة رغبة المتعلم وفي حثه على بذل أقصى جهده

وهذه المنافسة تكون مع متعلم آخر أو منافسة المتعلم مع نفسه، وهو أيضا وسيلة من وسائل التعلم العلمية ويجب على المدرس إن يتبعها عند تعليم المبادئ الأساسية" (7 : 89).

2-2 التعلم بالمنافسة المباشر:

" هي نزاع بين متعلمين اثنين أو أكثر يكافحون من اجل هدف ما والذي يستطيع متعلم واحد منهم انجازه " (7 : 96).

3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-3 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الأسلوب المجموعات المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه .

2-3 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من لاعبي كرة القدم الناشئين في نادي الميناء الرياضي والبالغ عددهم (40) لاعب .

وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث والبالغ عددهم (20) لاعب وهم يشكلون نسبة (50 %) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة (10) لاعبين وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤهما كما في جدول (1).

جدول (1)

يبين تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية بمتغيرات البحث

المتغيرات	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	س	ع	معامل الاختلاف	س	ع	معامل الاختلاف		
الوزن/ كغم	32.23	0.875	2.714	32.45	0.965	2.973	0.506	غير معنوي
الطول/ سم	110.52	1.526	1.38	110.63	1.742	1.574	0.142	غير معنوي
التصويب على المرمى /درجة	20.526	0.745	3.629	20.431	0.562	2.75	0.305	غير معنوي
المناولة / درجة	2.685	0.123	4.581	2.662	0.114	4.282	0.46	غير معنوي
الدحرجة / ثانية	12.545	0.457	3.642	12.641	0.532	4.208	0.416	غير معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى (0.05) = 1.724

3-3 وسائل جمع المعلومات:

3-3-1 وسائل جمع البيانات:

-المصادر العربية والأجنبية.

-الاختبارات المستخدمة.

-الملاحظة العلمية

3-3-2 الأدوات والوسائل المستخدمة:

-كرات قدم

- ملعب كرة قدم

-مسطرة

-شريط قياس

-ميزان طبي

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

3-4-1 تحديد متغيرات البحث:

قام الباحث بالاعتماد على المصادر والمراجع والدراسات السابقة في تحديد متغيرات البحث المهارات الهجومية بكرة القدم.

3-4-2 الاختبارات المستخدمة:

3-4-2-1 اختبار تصويب الكرة إلى المرمى في جزء محدد. (6 : 160)

الهدف منه : قياس دقة تصويب الكرة إلى المرمى في جزء محدد .

الأدوات المستخدمة : كرة قدم_ مرمى كرة يد .

الملعب: يوضع مرمى كرة اليد بأبعاد (100سم) طول (120)سم عرض في منتصف كرة القدم تماما ترسم نقطة التصويب على بعد (20م) من المرمى وفي المنتصف تماما . توضع كرات على خط مستقيم والمسافة بين كل كرة (1م) .

- **وصف الاختبار:** توضع الكرة على نقطة التصويب ويتقدم اللاعب من على بعد (10) ياردات لتصويب الكرة بقوة في متدرجة على الأرض بالقدم الأفضل وبأي جزء من الأجزاء الآتية بالترتيب - الجزء الأيمن من المرمى - الجزء الأيسر من المرمى - مرمى كرة اليد - وإذا اصطدمت الكرة بأحد القوائم تعاد المحاولة .

القياس: الاختيار من (100) درجة وتكون درجة اللاعب عي مجموع المحاولات الستة .

طريقة التسجيل:

* توضع نقطة تصويب على بعد (12.5) متر للمراحل السنية 9-12 سنة .

* توضع نقطة تصويب على بعد (1605) متر للمراحل السنية 13-14 سنة .



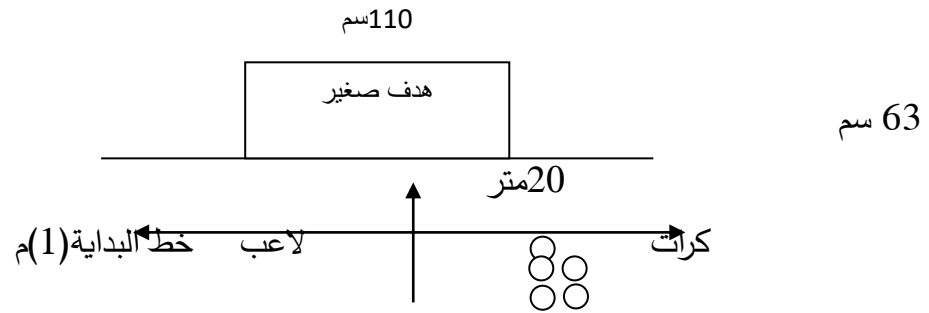
شكل (1) يوضح اختبار تصويب الكرة إلى المرمى في جزء محدد

3-4-2 اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (20) متر (4 : 150).

الهدف منه: قياس دقة المناولة .

الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد (5) هدف صغير أبعاد 63×110 سم
إجراءات الاختبار: يرسم خط بطول (1م) بخط بداية على مسافة (20م) في الهدف الصغير
وتوضع كرة ثابتة على خط البداية وعلى وفق ما يوضح في الشكل (2) .
وصف الاختبار: يقف اللاعب خلف خط البداية مواجهًا للهدف الصغير ويبدأ عند إعطاء الإشارة
بمناولة الكرة نحو هدف لتدخل إليه ، وتعطي كل اللاعب (5) محاولات متتالية .
التسجيل: تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها اللاعب من مناولة الكرة لخمس
وعلى النحو الآتي :

- درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل إلى الهدف الصغير .
- درجة واحدة إذا مست الكرة القائم أو العارضة ولم تدخل الهدف .
- صفر في حالة الخروج الكرة عن الهدف الصغير .



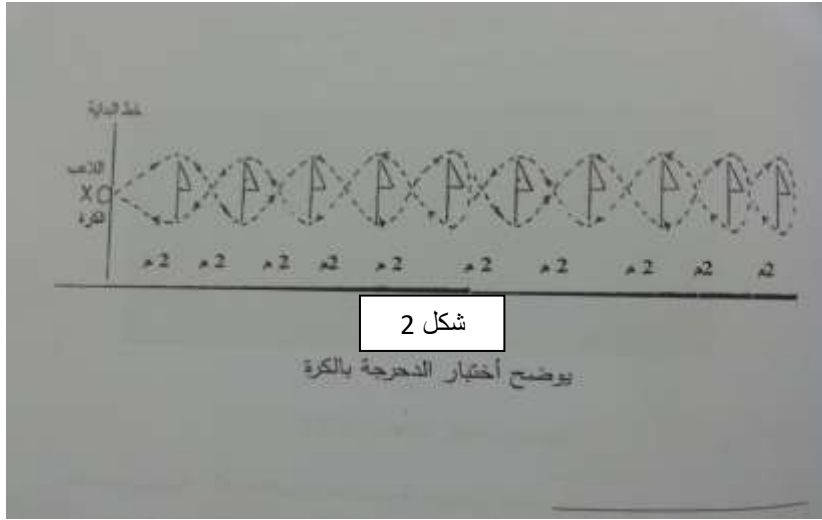
شكل (2) يوضح اختبار دقة المناولة

3-2-4-3 اختبار الدرجة بالكرة في خط مفتوح بين القوائم (7 : 261).

الغرض منه: قياس مدى مقدرة اللاعب على الدرجة بالكرة إنشاء الجري بها بين القوائم .

الأدوات: توضع (10) قوائم في خط مستقيم والمسافة بين كل قائم والآخر (2)م والمسافة بين خط البداية وأول قائم (2) م. ويقف اللاعب مع الكرة على خط البداية وعند إعطاء الإشارة بالبداية يجري اللاعب بين القوائم جريا متعرجا حتى يصل إلى آخر قائم يدمر حوله ويعود إلى خط البداية بنفس الطريقة كما في الشكل (2) .

القياس: يحتسب اللاعب الزمن الأقرب ثانية من لحظة إعطائه الإشارة بالبداية . حتى عودته لخط البداية مرة أخرى .



3-4-3 التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحث تجربة استطلاعية بتاريخ 2020/2/9 على بعض أفراد العينة الأصلية لمعرفة مدى ملائمة التمرينات لأفراد العينة وطريقة التدريس المستخدمة وذلك من خلال تطبيق بعض التمرينات التعليمية وتقنين التمرينات المستخدمة لمعرفة الحمل المناسب والراحة المطلوبة لأدائها.

3-5 التجربة الميدانية:

3-5-1 الاختبارات القبلية : أجريت بتاريخ 2020/2/16

3-5-2 الأسلوب التعليمي المستخدم:

قام الباحث بإعداد تمارين تعليمية خاصة بالمهارات الهجومية بكرة القدم وتم تطبيقها وفق شروط أسلوب التعلم بالمنافسة وحسب شكله المباشر، وتم تطبيق التمرينات بالقسم الرئيس من الوحدات التعليمية بعد تثبيت وتقنين التمارين المقترحة (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع

، وبواقع ثلاث وحدات تعليمية بالأسبوع إي (24) وحدة تعليمية . وبدا تطبيق الوحدات التعليمية بتاريخ 2020/2/17 وانتهت بتاريخ 2020/4/13

3-5-3 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2020/4/14

3-6 الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية وإيجاد ما يلي:

- 1-الوسط الحسابي.
- 2-الانحراف المعياري.
- 3-معامل الاختلاف.
- 4-معامل الارتباط البسيط.
- 5-اختبار (ت) للعينات المترابطة.
- 6-اختبار (ت) للعينات المستقلة.
- 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (2)

يبين قيم (ت)القبلية والبعدية للمجموعة الضابط في الاختبارات المستخدمة

الاختبارات المستخدمة	القبلي		البعدي		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع			
التصويب على المرمى /درجة	20.526	0.745	22.23	0.745	0.667	2.554	معنوي
المنافسة / درجة	2.685	0.123	5.045	0.523	0.712	3.314	معنوي
الدرجة / ثانية	12.545	0.457	10.87	0.647	0.667	2.511	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05)=1.833

جدول (3)

يبين قيم (ت)القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة

الاختبارات المستخدمة	القبلي		البعدي		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع			
التصويب على المرمى /درجة	20.431	0.562	24.562	0.874	0.884	4.673	معنوي
المنافسة / درجة	2.662	0.114	7.632	0.623	0.998	4.979	معنوي
الدرجة / ثانية	12.641	0.532	9.021	0.812	0.986	3.671	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05)=1.833

جدول (4)

يبين قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

الاختبارات المستخدمة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسية	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع		
التصويب على المرمى /درجة	22.23	0.745	24.562	0.874	6.104	معنوي
المنالة / درجة	5.045	0.523	7.632	0.623	9.546	معنوي
الدحرجة / ثانية	10.87	0.647	9.021	0.812	5.343	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.724

من خلال ملاحظة الجدولين (2) و (3) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يدل على أن المجموعتين قد تعلمت المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم ، إي إن الأسلوبين التعليميين المنافسة والمتبع قد حقق أهداف البحث وفرضياته.

وهذا يعود إلى الاهتمام بالتعليم الصحيح والهادف والمطبق ضمن المنهج التعليمي المبني على أسس علمية إذ يرى قاسم لزّام "إن التعلم ضمن منهاج تعليمي يطبق بصورة موضوعية يؤدي إلى زيادة التعلم وبالتالي تطور في المهارة في الجانبين المعرفي والمهاري" (5: 56).

بينما يؤكد (سعد محسن ، 1996) " أن البرنامج التعليمي يؤدي حتما إلى تطور الانجاز، أذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة وبإشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة " (1: 98).

ومن خلال ملاحظة جدول (4) تبين لنا وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية مما يدل على تطور أسلوب التعلم بالمنافسة وخاصة الشكل المباشر الذي ساعد على بناء تعاون ومنافسة في تحقيق الهدف من التمرين وتعليم المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم.

ويعد التعليم بالمنافسة له ميزة خاصة تجعل المتعلم في بذل ما في طاقته لتحقيق الفوز بالتمرين سواء لأداء المنالة أو التهديد أو الدحرجة وهذا سر نجاح الأسلوب التعليمي بالمنافسة والهدف من استخدامه إذ يؤكد ظاهر هاشم "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد إن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السلمية للتعلم والتعليم والتمرّن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء" (2: 102) .

وفي هذا الأسلوب سوف يساعد المتعلم في معالجة الأخطاء التي تظهر إثناء المنافسة من خلال الوحدات التعليمية وخصوصا إذا طبقت في بداية التعليم لأي فعالية ومنها لعبة كرة القدم إذ ترى عفاف عبد الكريم" هذا النوع من الأساليب تظهر في المرحلة الأولى من تعلم المهارة عندما يحتاج المتعلم إلى التعرف على نقاط هامة بعد كل أداء لتساعده على تصحيح أدائه الفني" (3: 79).

كما إن زيادة الثقة في الأداء قبل المنافسة يتم من خلال زيادة الدقة في التعليم المهاري قبل المنافسة بشرطة تعليمها بأجواء مشابهة للمنافسة كما في هذا الأسلوب وهذا ما أكدته ناهده عبد زيد (2011) "أساليب عدة لإثارة دوافع المتعلم نحو الفعالية أو اللعبة لتعلم مهاراتها وممارستها ومن هذه الأساليب هي تسهيل فرص التعلم الحركي ووضوح الهدف المناسب لتعلم المهارة وتطويرها، فضلا عن التوازن في إشباع حاجات المتعلم" (7: 29) .

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

1-التعلم بالمنافسة المباشرة له أهمية كبيرة في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم للناشئين.

2- التعلم بالمنافسة أسلوب يساعد على تقليل الأخطاء ويزيد الثقة بالنفس للاعب في خوض المنافسة الرسمية بعد تعلم الصحيح إثناء الوحدات التعليمية وبتطبيق هذا الأسلوب.

5-2 التوصيات:

1-اعتماد التعلم بالمنافسة المباشرة لما له أهمية كبيرة في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم للناشئين.

2- التأكيد على الاستعانة بأسلوب التعلم بالمنافسة كونه أسلوب يساعد على تقليل الأخطاء ويزيد الثقة بالنفس للاعب في خوض المنافسة الرسمية بعد تعلم الصحيح إثناء الوحدات التعليمية وبتطبيق هذا الأسلوب.

المصادر:

1- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996 .

2-ظاهر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: أطروحة دكتوراه، جامعة، 2002.

3-عفاف عبد الكريم . التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية : الإسكندرية ، منشأة المعارف، 1990.

4-غانم الصميدعي و(آخرون) .الإحصاء والاختبارات في المجال الرياضي : ط1, أبريل , 2010.

5- قاسم لزام صبر . موضوعات في التعلم الحركي: بغداد، مطابع الجمعة، 2005.

6-مفتي إبراهيم حماد. الجديد في الاعتداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم : القاهرة ,دار الفكر العربي , 1994 .

7-ناهدة عبد زيد الدليمي. أساليب في التعلم الحركي : دار الكتب العلمية ،بيروت ،2011.

ملحق (1)

نموذج (من الوحدات التعليمية)

الأسبوع : الأول أهداف الوحدة التعليمية: تعليم المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم

الوحدة التعليمية: 2-1

أقسام الوحدة	الزمن بالدقيقة	التفاصيل والتمرينات	التشكيلات	الملاحظات
القسم الرئيسي: 1-الجزء النظري				
2-الجزء التطبيقي	4.25	-تشكيل مجموعتين كل مجموعة من اثنين لاعبين أداء منافسة على المناولة ذهابا وإيابا على طول نصف ملعب كرة القدم وبعد الوصول تنطلق المجموعة الثانية.		- التأكيد على المنافسة -الالتزام بتطبيق قانون اللعبة بالمنافسة -إجراء المكافئة والعقاب بين المجموعات المتنافسة
	3.50	- تشكيل مجموعتين ويتم أداء منافسة بالدرجة بالكرة بين الشواخص ذهابا وإيابا على طول ربع الملعب لكرة القدم .		
	4.5	-اداء منافسة بين مجموعتين على التهديف من الثبات والحركة من مسافات مختلفة.		
	10.00	- لعب 3×3 داخل نصف ملعب بزمان 5 دقيقة.		