

تصميم جهاز مساعد لقياس مستوى أداء بعض المهارات
الهجومية للاعبين سلاح سيف المبارزة الشباب
للمنطقة الجنوبية

أ.م. د مكي جبار عودة

سارة سامي شبيب

أ.م. د سلام جابر عبد الله

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

وتعد رياضة سلاح الشيش احد الرياضات المهمة التي تسهم في الارتقاء بالمستوى البدني والمهاري، وهي رياضة الهجوم والدفاع بين متنافسين يحاول كل منهما إن يسجل لمسات على الآخر، فضلاً عن أنها أداءً فنياً فائقاً للمستوى وتكنيك دقيق يحتاج إلى إمكانيات حركية متميزة. وبذلك فإن أهمية البحث تكمن بتصميم جهاز ميكانيكي كهربائي مساعد لقياس مستوى أداء بعض المهارات الهجومية للاعبين سلاح سيف المبارزة الشباب .

اما هدف البحث فكانت :

1- تصميم جهاز يساعد على اختبار اللاعبين لتقييم مستوى أداء بعض المهارات الهجومية للاعبين سلاح سيف المبارزة الشباب بالمنطقة الجنوبية .

2- تصميم استمارة لقياس مستوى الأداء لبعض المهارات الهجومية للاعبين سلاح سيف المبارزة الشباب بالمنطقة الجنوبية 0

3- إيجاد الدرجات المعيارية من خلال نتائج الاختبار المستخلصة وعمل المستويات لها.

الباب الثالث :منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

احتوى التعريف بالمنهج المستخدم وكذلك وصفا لعينة البحث وأدوات وأجهزة البحث القياسات المستخدمة فيه بالإضافة الى التجربة الرئيسية والعمليات الإحصائية .

الاستنتاجات: في اختبارات الطعنة المستقيمة المباشرة و الطعنة بتغيير الاتجاه كانت نتائج غالبية عينة البحث دون المستوى (جيد جداً) وبين المستويين (مقبول - جيد).

في ضوء النتائج يوصي الباحث بما يلي:

1. اعتماد الجهاز المصنع لمساعدة المختبرين على اختبارات المهارات بلعبة المبارزة 0

The design of an auxiliary device to measure the performance of some skills

Offensive for young saber weapons For the southern region

Descriptive search by

Sara Sami Shabib

Dr. MakkiJabarOdeh

Dr. Salam Jaber Abdullah

Part One: Definition of Research

The sport of chess is an important sport that contributes to the upgrading of the physical and skill level, the sport of attack and defense between competitors trying to each of them to record touches on the other, as well as the performance of high-level technical and precise technology needs to excellent mobility possibilities. Thus, the importance of research lies in the design of an auxiliary mechanical mechanic to measure the performance of some skills

Offensive for young saber weapons

The research objective was:

- 1 - Design of a device that helps to test the players to assess the performance of some of the offensive skills of the players of the young saber weapons in the southern region.
- 2 - Design a form to measure the level of performance of some of the offensive skills of the players of the young sword in the southern region
- 3 - Finding the standard grades through the results of the test extracted and work levels.

1-4 Research Areas

1-4-1 Human Field: A sample of players in the southern region with a sword.

1.4.2 Time domain: 1/11/2016 -1/5/2017

1-4-3 Sphere: College of Physical Education and Sports Sciences / University of Basrah

The closed hall in the representation of the Olympic Committee

Part Two: Theoretical Studies

Including related subjects and some weapons skills

Part III: Research methodology and field procedures

The definition of the methodology used, as well as the description of the research sample, the tools and the research instruments, included the measurements used in addition to the main experiment and statistical processes.

Section 4: Presentation, analysis and discussion of results

In this section, which deals with the presentation of the results and their analysis, the researcher has achieved through the sampling of the samples.

1. Conclusions:

1. In the straight and direct rotation staining tests, the results of the majority of the research sample were below (very good) and (acceptable-good).

In light of the results, the researcher recommends the following:

1. Adopting the machine to assist the testers in the skill tests with the fencing game

1-1 المقدمة وأهمية البحث

يعد البحث العلمي في المجالات العلمية كافة ومنها مجال التربية البدنية والرياضية عاملا أساسيا في تغيير وتطوير معارف الانسان التي تدفعه الى الابداع والابتكار بهدف بلوغه للأفضل وتحقيق الغايات السامية وفي كافة نواحي الحياة ومنها الجانب الرياضي إذا شمله التطور العلمي أيضا ويتضح هذا جليا عبر النتائج في مختلف الفعاليات الرياضية.

وقد زاد الاهتمام في السنوات الأخيرة بالاختبارات والمقاييس إذ تعد الاختبارات الموضوعية من الوسائل الفنية الرئيسية للتقويم في التربية البدنية وعلوم الرياضة كما انها تلعب دورا بارزا في التشخيص والتصنيف ومتابعة التقدم ووضع الدرجات والمستويات فضلا عن انها تساعد في توجيه اللاعبين للتعرف على نقاط القوة والضعف للصفات البدنية والمهارية المطلوب تقويمها لدى اللاعبين.

لذلك تعد عملية تصميم جهاز مساعد للاختبارات وسيلة من وسائل التقويم الصحيح للأداء الفني للمهارات وللألعاب كافة وواحدة من هذه الألعاب هي لعبة المباراة وهي من الألعاب ذات المحيط المفتوح التي يتنافس فيها المبارز للمس المنافس باقل وقت واعلى دقة ضمن مجال محدد وفق خطط متنوعة وسريعة تعتمد في الأساس على ردود أفعال مختلفة ومركبة بين المتنافسين فهي من الألعاب التي تتمتع بمهارات هجومية متعددة بالإضافة الى المهارات الدفاعية المتنوعة إذ ان اكثر المهارات الأساسية التي يقوم بها المبارز أهمية هي الحركات الأساسية للذراع المسلحة كونها يستطيع المبارز من خلالها احراز اللمسات وصد وتقادي هجوم المنافس

وفي ضوء ما تقدم تتجلى أهمية البحث بتصميم جهاز ميكانيكي مصنع يساعد في لقياس مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في رياضة المباراة لتقييم الأداء الفعلي للاعبين واستخراج الدرجات والمستويات المعيارية لتلك الاختبارات والتي تمكن المدرب في الكشف عن نواحي القوة والضعف في الرياضة.

1-2 مشكلة البحث

ان رياضة المباراة بدأت تنتشر بشكل كبير في الأوساط الرياضية المحلية وهذا من الأمور الإيجابية والتي لا بد ان يسعى المختصون بالاهتمام به وبشكل كبير ، ان لاعب المباراة يواجه خلال المنافسة مواقف مختلفة ومتنوعة تتطلب منه ان يتصرف بسرعة ودقة تناسب تلك المواقف لمواجهة، معتمدا في ذلك على تركيب وتشكيل تلك المهارات إذ ان تلك المواقف هي في الحقيقة ردود أفعال متبادلة بين المتبارزين المتنافسين يكونان من خلالها جمل المباراة المختلفة وان ذلك يستوجب تصرفا حركيا مناسباً وسريعا على الرغم من الاختلافات في تلك المواقف. ولتتم عملية التقييم للاعبين المباراة يتم الاعتماد على الخبراء والمختصين لتقييم مستوى الأداء في الحالات الهجومية او الدفاعية ، من خلال توجيه المختبرين لجمل حركية تشمل مهارات معينة وباستخدام اللاعبين أنفسهم في عملية التقييم ، وهذا الامر الذي قد لا يعطينا مؤشرات حقيقية لمستوى اللاعبين كون ان اللاعب قد يتعرض الى التعب او الإرهاق او الملل او الحالات النفسية التي قد يمر بها

اللاعب والتي قد تؤثر على مستوى الحقيقي للاعب المقابل المختبر ومن هنا تكمن مشكلة البحث والتفكير في تصميم اختبار باستخدام جهاز مصنع يتم برمجه ذلك الجهاز بمجموعة من الحركات التي تمثل بعض الحركات للأمام والخلف وللجانبيين لتساعد المختبر بأداء حركات هجومية معينة لتقييم المستوى الحقيقي للأداء الهجومي للاعبين جميعهم ولنفس المواقف بصورة موحدة الأمر الذي نستطيع من خلاله التمييز بين اللاعبين عند تعرضهم الى النفس المواقف ولنفس الظروف.

1-3 أهداف البحث

1- تصميم جهاز يساعد على اختبار اللاعبين لتقييم مستوى أداء بعض المهارات الهجومية للاعبين سلاح سيف المبارزة الشباب بالمنطقة الجنوبية .

2- تصميم استمارة لقياس مستوى الأداء لبعض المهارات الهجومية للاعبين سلاح سيف المبارزة الشباب بالمنطقة الجنوبية 0

3- إيجاد الدرجات المعيارية من خلال نتائج الاختبار المستخلصة وعمل المستويات لها.

1-4 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: عينة من اللاعبين في المنطقة الجنوبية بسلاح سيف المبارزة.

1-4-2 المجال الزمني: 2016/11/1 - 2017/5/1

1-4-3 المجال المكاني: قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة البصرة القاعة المغلقة في ممثلة اللجنة الأولمبية

2- الدراسات النظرية

2-1 الاختبارات والقياس

تعد الاختبارات والمقاييس من العوامل الأكثر استخداماً في عملية الاختيار الجيد والوقوف على قدرات اللاعب لأنها تعتمد على الأسلوب العلمي الدقيق عند الاختيار ويعد الاختبار وسيلة مهمة يجب الاعتماد عليها لأنها مرتبطة بالقياس وان اختلفت في بعض الأحيان وله تعريفات متعددة ذات مضمون واحد وان تعددت، ولكل منها أهمية خاصة للمفردات المستخدمة بها.

كما يعرفه (وجيه ، 1993) " بأنه قياس قدرة الفرد على أداء عمل معين وفق ضوابط وصيغ علمية دقيقة¹. ويشير (كمال الدين وآخرون، 2002) " إلى أن الاختبارات الموقفية والقريبة الشبه من المواقف التي تواجه اللاعب بالمباراة تؤدي إلى تحديد قدرات اللاعبين في اختيار انسب المهارات التي تتفق والموقف كما إنها أدوات هامة لجميع البيانات حيث أنها وسيلة من وسائل التقويم وتعتبره صورة من صور القياس. " وتتوقف

¹ - محمد صبحي حسين : القياس والتقويم الرياضية والبدنية ، ط 6 ، دار الفكر العربي ، للقاهرة ، 2004 ، ص 41 .

قيمة الاختبار علمي ارتباطه الحقيقي بين أداء المختبر له وبين أدائه في المواقف الأخرى المماثلة من حياته الواقعية¹

2-2 رياضة المبارزة: المبارزة هي رياضة الهجوم والدفاع بين المتنافسين اذ يحاول كل منهما ان يسجل لمسات على الاخر بالجزء المخصص للمس اتجاه هدف محدد وتستمر العملية حتى يسجل أحد المتنافسين (5) لمسات او بعد انتهاء الوقت المحدد كما ان رياضة المبارزة بطبيعتها تتطلب قرارات حاسمه وسريعة ونشيطة كما تتطلب قوة تحمل²

2-2-1 الهجمة المستقيمة المباشرة³: وفيها يؤدي اللاعب المهاجم حركة انبساطية (الطعن) على هدف المنافس وفي خط مستقيم أي في نفس الجهة الملتحم بها مع نصل سلاح المنافس للوصول الى هدف المنافس واخذ لمسة أي أداء اللاعب المهاجم حركة الطعن مباشرة على هدف المنافس واخذ لمسة وتتميز هذه الهجمة بانها احدى حركات الهجوم البسيط ولا تؤدي من وضع التلاحم اثناء الأداء وتؤدي بنفس اتجاه نصل سلاح المنافس واللاعب الذي يقوم بها يأخذ اللمسة بشكل مباشر اما في الخطوط العليا او الخطوط السفلى وأيضا في المناطق الهدف اما داخلية او خارجية وتؤدي هذه الهجمة في حالة كون هدف المنافس مفتوحا او ذراعة مثنية وذو فعل بطئ او متردد ولايجيد الدفاع السريع.

2-2-2 الهجمة بتغيير الاتجاه: وهي حركة من حركات الهجوم البسيط غير المباشر والتي تتم في الاتجاه الجانبي المقابل لاتجاه الخصم أي في الجانب الاخر من الالتحام وتعد حركة هجومية بسيطة تتم بصورة ناجحة في عدة واحدة على هدف المنافس لغرض تحقيق لمسة وفي خط معاكس للخط الذي كان ملتحم فيه التبارز وتتم من خلال توجيه ذبابة السلاح الى اتجاه الهجوم المتوقع بعد تمرير نصل السلاح من تحت سلاح الخصم اذا كان التلاحم في الخطوط العليا او من الأعلى ومن عوامل نجاح هذه الهجمة هي المبالغة في غلق (القفل) الوضع الملتحم فيه مع سلاح المنافس وذلك بمثابة دعوة لعمل الهجمة اما بالنسبة للخطوط (الأوضاع) العليا فيفضل ان يكون الالتحام عال حتى يعطي الفرصة للتغير من اسفل نصل سلاح المنافس اما اذا أدى اللاعب المهاجم هذه الحركة بمد الذراع فقط بدون حركة الطعن فتسمى تهويشه غير مباشرة (بالمغيرة).

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث: المنهج هو الطريقة التي يسلكها الباحث للإجابة عن الأسئلة التي تثيرها المشكلة موضوع البحث وهو بعبارة أخرى يتمثل في الإجابة عن السؤال، كيف سيحل الباحث المشكلة؟ لذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، ذلك لأنه الوسيلة المناسبة للوصول إلى أهداف البحث ودراسة المتغيرات الخاصة بالبحث.

¹ - كمال الدين عبد الرحمن (واخرون) : القياس والتقييم وتحليل المباراة في كرة اليد ، نظريات وتطبيقات ، ط 1 ، دار الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2002، ص29،

² - بيان عبد علي الخاقاني : تدريس وتدريب سلاح النشيش لكليات ومعاهد التربية الرياضية ، ط 1 ، دار دجلة ببغداد، 2006، ص41

³ - فاطمة عبد مالخ واخرون : أسس رياضة المبارزة : الطبعة الأولى : سنة 2011، ص122

3-2 مجتمع وعينة البحث

العينة هي جزء من المجتمع يجري اختيارها لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً وصادقاً ولكي تكون العينة متشابهة لمواصفات المجتمع أو قريبة جداً منه على الأقل فيجب أن تكون حجمها مناسباً طبقاً لقانون معاينة. قام الباحثون بتحديد مجتمع العينة بالطريقة العمدية وهم لاعبو المنطقة الجنوبية بسلاح سيف بالمبارزة فئة الشباب والذين بلغ عددهم (30) لاعبا والمسجلين في سجلات الاتحاد العراقي المركزي بالمبارزة حيث يتراوح أعمارهم من (17-20) سنة بحسب تحديد الاتحاد الدولي بالمبارزة ولتحديد عينة البحث لابد من أن تمثل هذه العينة مجتمع الأصل لنوع الرياضة التي سيتم الدراسة عليها والتي سوف تقنن عليها الجهاز الاختبارية والاختبارات. قام الباحثون باختيار العينة وقد شملت على (30) لاعبا يمثلون اندية محافظتين (البصرة وميسان). حيث بلغت نسبتهم (100%) من نسبة مجتمع الأصل 0

3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث

3-3-1 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث

لقد استعان الباحثون بعدة من الوسائل لجمع المعلومات وهي:-

المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية

الشبكة المعلوماتية

استمارة تقييم المهارات

استمارة استبيان للخبراء

تجهيزات لعبة المبارزة

حاسبة الالكترونية

برنامج SPSS الإحصائي

الجهاز المصنع وملحقاته

المقابلات الشخصية*

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث:

- الجهاز الميكانيكي المصنع

- تجهيزات لاعب مبارزة مبارزة كاملة

- سلاح سيف المبارزة 0

- استمارة تقييم المهارات 0

3-4 تصميم وتصنيع الجهاز المستخدم في البحث :بغية الحصول على نتائج موضوعية للاختبارات

المصممة ولسرعة الأداء هذه الاختبارات تم تصميم جهاز ميكانيكي مساعد لتقييم مستوى الأداء المهاري

من قبل الباحثون وقاموا بتنفيذه ولغرض قياس هذه الجوانب كان يتحتم على الباحثون استخدام مثل هذا النوع من الأجهزة الميكانيكية التي تعطي المصادقية لقياس هذه الجوانب التي غالبا ما تقاس عن طريق استخدام الزميل و التحكم الذاتي من قبل المحكمين فضلا عن أنها لا تعطي تقيما موضوعيا لقياس هذه الجوانب. فالجهاز المصنع يعطينا حركات مشابهة لحركات اللاعب الزميل الذي يساعد المختبر لإعطائه فرص مشابهة لكل مبارز في هذه الاختبارات بشكل دقيق وموضوعي تعطي الاستفادة المرجوة منها في تقييم أداء اللاعبين. وكما موضح في الشكل (1)



شكل (1) يوضح الجهاز الميكانيكي المصنع

3-4-1 الجهاز الميكانيكي المصنع من قبل الباحثة والمستخدم في البحث:-

مواصفات الجهاز: -

الجهاز عراقي الصنع ميكانيكي كهربائي يعمل على مصدر فولتية (12 فولت) . حيث ان الجهاز مصنع من هيكل حديد مع أذرع متحركة بواسطة محركات تشغيل كهربائية بواقع حركتين: حركة ترددية ذهاب واياب وحركة عرضية يمين ويسار وقد تمت معايره هذا الجهاز في جامعة البصرة / كلية الهندسة قسم الهندسة الميكانيكية بحيث ثبت ان الجهاز حيث ثبت ان الجهاز يتمتع بدرجة موضوعية عالية بموجب شهادة الفحص التي حصل عليها.

مكونات الجهاز المصنع: -

- بوكس حديدي مستطيل الشكل مصنع من بليت سمكها (2 ملم) وطولها (60 سم) وارتفاعها (30 سم).
- محرك كهربائي ذات سرعتين يعمل باتجاهين يمين ويسار وبسرعة مختلفة يستخدم لحركة الأمام والخلف ومحرك كهربائي اخر يستخدم لحركة اليمين واليسار.
- قواعد مصنوعة من الريل عدد (4) استخدمت للقاعدة ارتفاع كل ريله (5سم) تم تثبيتها على الجهاز من الاسفل .
- لتثبيت الجهاز استخدم شخاطة حديدية عدد (2) طولها (40 سم).
- شفت او ذراع ناقل للحركة تكون حركته يمين او يسار.

استخدام ثلاثة براغي لتثبيت السيف بالذراع.

تم وضع نقطة سيطرة عدد (2).

وتم استخدام سيف المبارزة ويبلغ طوله الكلي (110سم) وطول النصل يبلغ (90سم) اما وزنه فيبلغ (700غم).

وكذلك تم استخدام ما تسمى بمساند انزلاق (بوشه عدد 3) لتثبيت المحاور المنزلقة.

استخدم شفت او ذراع ناقل للحركة تكون حركته امام وخلف.

وقد تم وضع قاعدة في مقدمة الذراع الامامية لتثبيت سلاح سيف المبارزة.

- غلف الجهاز من الخارج بصندوق خشب مستطيل الشكل مفتوح من الاسفل وغلف الصندوق بطبقة

من الأسفنج والقماش لتقليل صوت المحركات أولا وثانيا لأعطاء الشكل الجميل للجهاز 0

3-5 التجربة الاستطلاعية: -

وبعد اكتمال تصنيع الجهاز الميكانيكي على وفق المواصفات العلمية قاموا الباحثون بإجراء التجربة

الاستطلاعية بتاريخ 2017/3/24 الساعة العاشرة والنصف في قاعة المبارزة في كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة / جامعة البصرة بحضور فريق العمل المساعد* تم تطبيق المهارات باستخدام الجهاز الميكانيكي

المصنع وكان الهدف منها التأكد من الأمور الاتية:-

التأكد من صلاحية وعمل الجهاز الميكانيكي والأدوات المستخدمة والتعرف على كيفية استخدام الجهاز

الميكانيكي من قبل الفريق المساعد و التعرف على كيفية تسجيل الدرجات وعدد المرات التي يحصل عليها كل

لاعب و التعرف على المعوقات التي تحدث بالتجربة و كيفية شرح وتطبيق أداء المهارات باستخدام الجهاز

المصنع و التعرف على مدى تقبل العينة وتفهمها طريقة الأداء على الجهاز المصنع و مدى تطبيق فريق

العمل المساعد للواجبات الواقعة على عاتقه

3-6 الاسس العلمية للاختبارات:

3-6-1الصدق التمييزي : قام الباحثون بتطبيق التقييم للاداء المهاري على عينتين متساويتين بالعدد قوامها

(10) لاعبين ، إذ تم البدء بتطبيق الاختبارين للمهارتين المبحوثة على (20) لاعب ، (10) لاعبين ممن هم

من ممارسي لعبة المبارزة والمسجلين في اتحاد البصرة الفرعي للمبارزة ، و (10) لاعبين من ممارسي لعبة

المبارزة وهم طلاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمرحلة الثالثة ، في يوم الاربعاء المصادف

2017/3/12 في ملعب قاعة المبارزة في كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة واستمرت يومين ، ومن اجل

حساب الصدق التمايزي فقد تم معالجة نتائج التقييم للاختبارات إحصائيا باستخدام اختبار (t) كما مبين في

الجدول(1).

الجدول (1)

ت	المعالجات الاحصائية	اللاعبون الممارسون	طلاب كلية التربية البدنية	قيمة T المحسوبة	المعنوية الحقيقية
---	---------------------	--------------------	---------------------------	-----------------	-------------------

		ع	س	ع	س		
000	10.51	1.08	5.50	0.81	10.20	الهجمة المستقيمة المباشرة	1
000	10.386	1.03	5.20	1.15	10.30	الهجمة بتغيير الاتجاه	2

والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والمعنوية لتقييم المهارات المبحوثة بين اللاعبين الممارسين والطلاب الممارسين

من خلال الجدول (3) نجد أن قيم (المعنوية الحقيقية sig) هي اصغر من (0.05) مما يدل على رفض فرضية العدم لان جميع قيم p.value أقل من (0.05 و 0.01) مما يدل على صدق الاختبار إذ أن الفروقات بين الجماعات يعني أن الأفراد يختلفون في مدى ما لديهم من سمات وقدرات وبذلك تكون إمكانيةهم مختلفة⁽¹⁾.

3-4-3 ثبات الاختبارات

1. إذ قام الباحثون بإيجاد الثبات عن طريق الاختبار وإعادة تطبيقه إذ أجري تطبيق التقييم الأول يوم الاربعاء الموافق 2017/3/12 ثم اعيد التطبيق الثاني في يوم الاربعاء الموافق 2017/3/19 في الساعة الثانية ظهراً على (6) لاعبين من لاعبي محافظة البصرة في لعبة المباراة كما مبين في الجدول (2) .

الجدول (2)

يبين معاملات الثبات

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	معامل الثبات	Sig
1	الهجمة المستقيمة المباشرة	درجة	0.815	0.03
2	الهجمة بتغيير الاتجاه	درجة	0.704	0.023

من خلال الجدول (4) نجد إن جميع قيم الدلالة (sig) هي اقل من (0.05) ولذلك نجد إن تقييم الاختبارات للاداء المهاري قد حققت ثباتاً عالياً إذ إن الاختبار الثابت يعني "إذا حصلنا منه على النتائج نفسها او قريبة منها عند إعادة تطبيقه على الأفراد أنفسهم وفي الظروف نفسها"⁽¹⁾ .

3-4-3 موضوعية الاختبارات:

وللتأكد من موضوعية الاختبارات فقد خصص لكل اختبار حكمان^(*) لتقييم الاداء المهاري للاختبارات على الجهاز المصنع ليعطي كل منهما النتيجة الخاصة به للاختبار وبعد ذلك تم إيجاد معامل الارتباط بين تقدير

¹ - محمود عبد الفتاح عنان، مصطفى حسين ناهي: مقدمة علم النفس الرياضية، ط2، مركز الكتاب للنشر. القاهرة، 2001. ص 174.

¹ - ريسان خريطمجيد: موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية، ج 1، جامعة البصرة، 1989، ص 19 .

الحكم الأول وتقدير الحكم الثاني، إذ إن معامل الارتباطين تقدير المحكم الأول وتقدير المحكم الثاني هو معامل الموضوعية .

جدول (3)

يبين معامل الموضوعية

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	معامل الموضوعية	Sig
1	الهجمة المستقيمة المباشرة	درجة	0.92	0.003
2	الهجمة بتغيير الاتجاه	درجة	0.89	0.04

من خلال الجدول (2) نجد إن جميع قيم الدلالة (sig) هي اقل من (0.05) لذلك نجد إن جميع اختبارات تقييم الاداء المهاري تتمتع بموضوعية عالية أذ " يعد الاختبار موضوعياً إذا كان يعطي الدرجات نفسها بغض النظر عن الشخص الذي يصححه ودون تدخل أحكامه الذاتية"⁽²⁾ .

3-5 التجربة الرئيسية :

3-5-1 المنهاج التعليمي :

بدا العمل بالتجربة الرئيسة في يوم الاحد والاثنين الموافق 2-3 / 4 / 2017 بعد إن تم إعداد

للاختبارات للمبارزين في قاعة المبارزة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة ويوم الاربعاء الموافق 2017 / 4 / 5 جامعة ميسان حيث قسمت الى مجموعتين واعتمد الباحثون في إثناء تنفيذ الاختبارات السير بوتيرة واحدة من ناحية تسلسل اختبارات المهارات حتا تتوحد الفرصة لكل مبارز 0

4- عرض ومناقشة النتائج

4-1 الوصف الاحصائي للاختبارات قيد الدراسة:

بعدها قام الباحثون بتطبيق الاختبارات والحصول على الدرجات الخام تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري وأقل قيمة وأعلى قيمة والتباين ومعامل الالتواء والتقلطح كما مبين في الجدول (4) .

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وأقل قيمة وأعلى قيمة والتباين ومعامل الالتواء والتقلطح في

الاختبارات التي تناولها الباحثون

* - د. محمد عبد الرزاق / تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

- د. مشتاق حميد عبد الله / تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

² - فاخر عاقل: أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية ، ط1، دار العلم للملايين ،بيروت، 1979، ص233.

ت	الاختبار*	الوسط الحسابي	اعلى قيمة	اقل قيمة	الانحراف المعياري	التباين	معامل الالتواء	التفطح
1	الهجمة المستقيمة المباشرة	9.4375	11	8	.981	.962	.077	-.918
2	الهجمة بتغيير الاتجاهx4	10.2188	12	9	.906	.820	.367	-.491

من خلال جدول (4) نجد أن قيم معامل الالتواء هي أقل من $(1 \pm)$ مما يجعل افي اختبار يمكن الاعتماد عليه في أعمام النتائج وملائم لمستوى العينة ويقتر من التوزيع الطبيعي والتي تقع بين الحدين $(1 \pm)$ ويسمى المقياس الربيعي للالتواء⁽¹⁾. وألوسط الحسابي في اختبار تقييم الهجمة المستقيمة المباشرة يبلغ (9.4375) وأعلى قيمة بلغت (11) وأقل قيمة بلغت (8) والانحراف المعياري يبلغ (0.981) والتباين يبلغ (0.962) ومعامل الالتواء يبلغ (0.077) والتفطح يبلغ (-0.918) وألوسط الحسابي في اختبار تقييم الهجمة بتغيير الاتجاه يبلغ (10.2188) وأعلى قيمة بلغت (12) وأقل قيمة بلغت (9) والانحراف المعياري بلغ (0.906) والتباين يبلغ (0.820) ومعامل الالتواء بلغ (0.367) والتفطح يبلغ (-0.491)

4-2 الدرجات المعيارية لنتائج الاختبارات الطعنة المستقيمة والهجمة بتغيير الاتجاه :

بعد حصول الباحثون على الدرجات الخام التي تعتبر درجات بلا دلالة إذ تعد نتيجة أولية للاختبارات مما يصعب مقارنة هذه الدرجات بمجموعة مفردات الاختبارات لذلك قام الباحثون بتحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية وذلك عن طريق الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع كما في الملحق (1). إذ إن الدرجات الخام هي النتيجة الأولية للاختبار وهذا ما يتطلب تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية التي تعد "وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام وبالتالي يمكن تفسير هذه الدرجات وتقييم نتائجها"⁽²⁾.

إذ تمثل درجة (100) التقييم القصوي لتوزيع الدرجات المعيارية وتمثل درجة (50) درجة التقييم الوسطى اما درجة (صفر) فتمثل الحد الأدنى للتقييم حيث يتم وضع الوسط الحسابي للاختبارات أمام الدرجة (50) ثم يتم جمع المقدار الثابت مع الوسط الحسابي في جدول الدرجات المعيارية ونضع النتيجة تصاعدياً حتى نصل الى الدرجة (100) ويتم طرح المقدار الثابت من الوسط الحسابي في نفس الجدول ونضع النتيجة تنازلياً امام حقل الدرجات المعيارية حتى نصل الى (1). وهذه الطريقة تم اعتمادها على جميع الاختبارات المهارية المصممة ولتحديد الدرجة المعيارية التي يستحقها المبرز بمقارنة الدرجة الخام مع الدرجة المعيارية التي تقابلها. حيث تعتبر المعايير "هي الأساس للحكم من داخل الظاهرة بموضوع القياس وليس من خارجه فتأخذ الصيغة الكمية في أغلب الاحوال وتتحدد في ضوء الخصائص الواقعة للظاهرة"⁽¹⁾.

* وحدة القياس لجميع الاختبارات هي درجة .

¹ - وديع ياسين ، حسن محمد العبيدي : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 ، ص 179 .

² - محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط 2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1988 ، ص 179

¹ - مروان عبد المجيد إبراهيم : في للاختبار والقياس والتقييم في التربية الرياضية ، ط 1 ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1999 ، ص 40 .

3-4 المستويات المعيارية للاختبارات المصممة :

إن المستويات "هي عبارة عن معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه بالنسبة لأي صفة أو خاصية لأنها تضمنت درجات تبين المستويات الضرورية"⁽²⁾.

وبناء على ذلك قام الباحثون بتقويم مستوى العينة من خلال خمسة مستويات وهي (جيد جداً - جيد - متوسط - مقبول - ضعيف)، لأن هذه المستويات تساعد في تفسير الدرجات الخام، وتعطيها معنى له دلالة، لكي يمكن استخدامها في عملية التقويم .

ومن خلال ماتقدم سوف نعرض مستويات ونتائج في تقييم المهارات في لعبة المباراة كافة وكلاً على حدة .

3-3-4 عرض مستويات ونتائج تقييم مهارة الهجمة المستقيمة المباشرة في لعبة المباراة

جدول (5)

يبين المستويات المعيارية في تقييم مهارة الهجمة المستقيمة المباشرة في لعبة المباراة

النسبة المئوية	عدد اللاعبين	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	المستوى
/	/	100-81	12.475-فما فوق	جيد جداً
93.33%	14	80-61	12.377-10.515	جيد
66.67%	10	60-41	10.417-8.555	متوسط
46.67%	7	40-21	8.457-6.595	مقبول
/	/	20-1	6.497-أقل	ضعيف

من خلال الجدول (5) نجد أن المستوي جيداً الذي تمثل بالدرجات الخام (12.475- فما فوق) والتي تقابل الدرجات المعيارية (81-100) نجد أن العينة لم تحقق أي نسبة في هذا المستوى ، أما في المستوى جيدالذيتمثل بالدرجات الخام (10.515-12.377) التي تقابل الدرجات المعيارية (61-80) فنجد أن عدد اللاعبين الذين حققوا هذا المستوى (14) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها 93.33(%)، أما في المستوى متوسط الذيتمثل بالدرجات الخام (8.555-10.417) التي تقابل الدرجات المعيارية (41-60) فنجد أن عدد اللاعبين الذين حققوا هذا المستوى (10) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (66.67%)أما في المستوى مقبولالذيتمثل بالدرجات الخام (6.595-8.457) التي تقابل الدرجات المعيارية (21-40) فنجد أن عدد اللاعبين الذين حققوا هذا المستوى (7) لاعباً وبنسبة (46.67%)، أما في المستوى ضعيف الذيتمثل بالدرجات الخام (6.497- فأقل) التي تقابل الدرجات المعيارية (1-20) فلم تحقق العينة في هذا المستوى أي نسبة تذكر.

3-3-4 عرض مستويات ونتائج تقييم مهارة الهجمة بتغيير الاتجاه في لعبة المباراة

جدول (6)

² - مروان عبد المجيد إبراهيم: نفس المصدر السابق،ص 40 .

يبين المستويات المعيارية في تقييم مهارة الهجمة بتغيير الاتجاه في لعبة المباراة

المستوى	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
جيد جداً	14.7488-فما فوق	100-81	/	/
جيد	12.9368-11.2154	80-61	4	26.67%
متوسط	11.1248-9.4034	60-41	13	86.67%
مقبول	9.3128-7.5914	40-21	14	93.33%
ضعيف	7.5008-أقل	20-1	/	/

من خلال الجدول (6) نجد أن المستوي جيد جداً الذي تمثل بالدرجات الخام (10.993-فما فوق) التي تقابل الدرجات المعيارية (100-81) نجد أن العينة لم تحقق أي نسبة في هذا المستوى ، أما في المستوى جيدالذيتمثل بالدرجات الخام (10.86-8.333) التي تقابل الدرجات المعيارية (80-61) فنجد أن عدد اللاعبين الذين حققوا هذا المستوى (4) لاعبين وبنسبة مئوية قدرها (26.67%)، أما في المستوى متوسط الذيتمثل بالدرجات الخام (8.2-5.673) والتي تقابل الدرجات المعيارية (60-41) فنجد أن عدد اللاعبين الذين حققوا هذا المستوى (13) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (86.67%)أما في المستوى مقبولالذيتمثل بالدرجات الخام (5.54-3.013) التي تقابل الدرجات المعيارية (40-21) فنجد أن عدد اللاعبين الذين حققوا هذا المستوى (14) لاعباً وبنسبة (93.33%)، أما في المستوى ضعيف الذي تمثل بالدرجات الخام (2.88-) التي تقابل الدرجات المعيارية (20-1) فلم تحقق العينة في هذا المستوى أي نسبة تذكر .

4-4 مناقشة النتائج:

في ضوء النتائج والمستويات التي توصل اليها الباحثون نجد أن أغلب اللاعبين كانوا ضمن المستوى المقبول والمتوسط والجيد في في للاختبارلمهارتي الطعنة المستقيمة المباشرة والهجمة بتغيير الاتجاه ذلك لكون اللاعبين من الشباب وهم يفتقرون الى الخبرة الميدانية في اللعب التي تساعدهم على أكمال متطلبات الأداءالمهاري تعتبر شبيهه للأداءالمهاري في المنافسة وهذا ما يشير اليه(محمد حسن علاوي)إذ "تعد الخبرات السابقة من معلومات ومعارف التي اكتسبها الفرد الرياضي أثناء عمليات التعلم المهاري والخططي وإثاء استدراكه في المنافسات الرياضية لتطبيق ما تعلمه واكتسبه من أهم العوامل التي تعمل على التوجيه الصحيح للأداء المهاري للاعب"⁽¹⁾، لأنها تتميز بسرعة ودقة الأداءالمهاري في مساحة صغيرة جدا ما يحتم على أن تكون تدريبات اللاعبين على وفق تخصصات وواجبات للعبة المهاريه والخططية وهذا ما يؤكد(قاسم حسن حسين)

إذ " أظهرت الدراسات والبحوث التطبيقية ان افضل وسيلة للتدريب على الفعاليات هو التدريب على خصائص وواجبات ومهارات اللعبة نفسها وهذا يضمن تقدم المستوى البدني والمهاري والخططي"^(2٦). كما يرى الباحثون أن المبارزون الشباب ذات مستوى بدني ومهاري جيد فضلاً عن قابلياتهم الذهنية في اتخاذ القرار وربط المسار الحركي للأداء المهاري لمزج أكثر من مهارة وهذا ما نجده عند هؤلاء اللاعبين من امتلاكهم الدرجة والتمرير بسرعة او التهديف بسرعة وبدقة عالية مما يدل على كفاءة اللاعب المهارية وهذا ما يشير اليه(ريسان خريبط)"أن كفاءة اللاعب الرياضي ومستواه يتوقف اساساً على مقدرته بالأداء وتحقق من خلاله مقدرته البدنية واتقان المهارات المركبة وكذلك مقدرته الذهنية واستعداد اللاعب للأداء"^(3٣). يرى الباحثون حصول بعض المبارزين على مستوى جيد في مهارتي الطعنة المستقيمة المباشرة والطعنة بتغيير الاتجاه كون رياضة المباراة تتطلب من اللاعب ان يتمتع بسيطرة عالية وتوافق عضلي عصبي كبيرين وبسرعة تؤهله للقيام بالواجب الخططي النهائي وهو احراز الهجمة الصحيحة حيث لا بد ان يمتلك اللاعب التمرير بشكل سليم مع الدرجة كونه يتطلب منه أداء الحركات والمهارات في مدى محدود نتيجة رد الفعل السريعو المسافة الضيقة وقرب المنافس وهذا ما يتفق مع كلام (صالح راضي اميش)" تتمثل هذه المهارات بقدرة اللاعب على التحرك بطريقة مشابهة لتجاوز المنافس في المباراة بما يؤهله من كسب المواقف الناتجة من اللعب لصالحه"⁽⁴⁾.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات:

على ضوء النتائج خرج الباحث بالاستنتاجات الآتية:

١. في اختبارات الطعنة المستقيمة المباشرة كانت نتائج غالبية عينة البحث دون المستوى (جيد جداً) وبين المستويين (مقبول - جيد).
٢. في اختبارات الطعنة بتغيير الاتجاه كانت نتائج غالبية عينة البحث دون المستوى (جيد جداً) وبين المستويين (مقبول - جيد).

5-2 التوصيات:

في ضوء النتائج يوصي الباحث بما يلي:

٢. اعتماد الجهاز المصنع لمساعدة المختبرين على اختبارات المهارات بلعبة المباراة 0
٣. الاهتمام بتطوير الاجهزة الميكانيكية والالكترونية للمساعدة في الاختبارات الخاصة برياضة المباراة والرياضات الاخرى

²قاسم حسن حسين :تدريب اللياقة البدنية والتكنيك الرياضي، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، 1985، ص466 .

³ريسان خريبطمجيد :التدريب الرياضي، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1988، ص14 .

⁴ -صالح راضي اميش : تأثير اهم عناصر اللياقة البدنية والمهارات الرياضية في مستوى الانجاز، رسالة ماجستير، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، 1990، ص37 .

٤. إجراء البحوث والدراسات المشابهة لجميع المستويات والمراحل العمرية بهدف التعرف على مستوياتهم وتقييم مستوى اللاعبين وتأثير العملية التدريبية.
٥. اعتماد الاجهزة المصنعة من قبل الباحثين للاختبارات وانتقاء الرياضيين في رياضة المبارزة والرياضات .