

تأثير أسلوب التعلم باللعب في تعلم بعض المهارات الأساسية  
الدفاعية بكرة القدم للناشئين

م.م عمار ناصر يونس  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

جاءت أهمية البحث في التعلم الصحيح والهادف من خلال تعلم المهارات الأساسية المهمة في الدفاع وفق استخدام الأمثل للأسلوب التعليمي التعليمية المطلوبة وهنا نضع معلومة علمية عن دور هذا الأسلوب الحديث بالعمل في تحقيق النتائج الجيدة . كذلك الاهتمام بالفئات العمرية الصغيرة له دور كبير في بناء حجر التعلم الأساسي والصحيح.  
وكانت أهداف البحث:

1- التعرف على تأثير أسلوب التعلم باللعب في تعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بكرة القدم للناشئين .  
وكانت اهم الاستنتاجات: 1- أسلوب التعلم باللعب له تأثير في تعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بكرة القدم للناشئين .  
وكانت أهم التوصيات: 1- اعتماد أسلوب التعلم باللعب لما له من تأثير في تعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بكرة القدم للناشئين .

الكلمات المفتاحية: تعلم حركي - أسلوب اللعب - كرة قدم

**The effect of learning by playing on learning some basic defensive skills in football for juniors**

**Researcher: Eng. Ammar Nasser Younes**  
**ammaraalssadye@gmail.com**

The importance of research in correct and purposeful learning through learning the important basic skills in defense according to the optimal use of the required educational method and here we put scientific information about the role of this modern method in working to achieve good results. Also, paying attention to young age groups has a great role in building the basic and correct learning stone.

The research objectives were:

1-Recognizing the effect of learning by playing in learning some basic defensive skills in football for young people.

**The most important conclusions were reached:** 1- Learning by playing has an impact on learning some basic defensive skills in football for juniors.

**The most important recommendations were:** 1- Adopting the learning method by playing because of its impact on learning some basic defensive skills in football for young people.

**Keywords:** kinetic learning - playing style - football

## 1- التعريف بالبحث:

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ترتقي المجتمعات نتيجة الاهتمام بالجانب التربوي والتعليمي والصحي لأبنائهم وخصوصا في المراحل العمرية الفتية لكي يكون قادرين على النهوض بمستوى البلد وتقدمة وهذا سر تقدم تلك المجتمعات المتحضرة . ولا يخلو الجانب الرياضي من اهتمامهم المستمر وبناء جيل رياضي متقدم وقادر على المنافسة المحلية والدولية بمختلف الألعاب الرياضية الفردية والفرقية .

وبدا الاهتمام بالتعلم الأولي للأداء سواء البدني أو المهاري لغرض الارتقاء بمستوى اللعبة إذ يعد التعلم الحركي أساس النجاح وبناء القاعدة الأساسية للعبة . كما إن اختيار الأسلوب التعليمي المناسب والذي يجلب المتعة والإثارة أكيد سوف يتم تحقيق مستوى تعليمي واضح مثل أسلوب اللعب الذي فيه منافسة في الأداء.

ولعبة كرة القدم التي تعد من الألعاب الرياضية الفرقية وتعتبر اللعبة الأولى في العالم لما فيها من مزيج رائع من الإبداع الفني والمهاري والخططية والمنافسة الكبيرة ، وهذا لم يأتي بصورة عفوية وإنما من خلال التعلم الصحيح للأداء المهاري .

وفي لعبة كرة القدم لا يمكن الفصل بين الهجوم والدفاع أثناء اللعب ، لكن في بعض الأحيان يتطلب منا الاهتمام بجانب دون آخر إما لغرض رفع المستوى الضعيف أو التعلم المناسب نحو الأفضل ، ولهذا فإن الدفاع يعد العنصر الأهم في بعض الأحيان كونه يمنع المنافس من تسجيل الأهداف وتصبح الهجمة بالعكس وهنا يمكن تحقيق الأهداف المطلوبة مع حرمان المنافس .

ومن هنا تأتي أهمية البحث في التعلم الصحيح والهادف من خلال تعلم المهارات الأساسية المهمة في الدفاع وفق استخدام الأمثل للأسلوب التعليمي التعليمية المطلوبة وهنا نضع معلومة علمية عن دور هذا الأسلوب الحديث بالعمل في تحقيق النتائج الجيدة . كذلك الاهتمام بالفئات العمرية الصغيرة له دور كبير في بناء حجر التعلم الأساسي والصحيح.

### 2-1 مشكلة البحث :

الأداء الدفاعي في كرة القدم مهم وأساسي ابتداءً من التحرك الدفاعي والى الجانب الفني في أداء مهارات قطع الكرة وتشتيتها وغيرها من المهارات وهذا هو دليل نجاح الفرق في المباراة والفوز لاهتمامهم بالجانب الدفاعي بصورة كبيرة وبدا التعلم للأداء في المراحل الأولى للتعلم الحركي.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بالتعلم الحركي ولعبة كرة القدم وجد الأداء الدفاعي بكرة القدم لا يرتقي لمستوى الطموح سبب عدم الاهتمام بالقاعدة الأساسية وهو الأداء الفني بالدفاع وهذا ما جعلنا نضع الأسلوب التعليمي الصحيح يعطي الاشتياق في الأداء والمنافسة الصحيحة وهو أسلوب التعلم باللعب لغرض رفع مستوى الناشئين بالدفاع بكرة القدم.

### 3-1 أهداف البحث:

- 1- التعرف على تأثير أسلوب التعلم باللعب في تعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بكرة القدم للناشئين.
- 2- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة في تعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بكرة القدم للناشئين.
- 3- التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعديّة في تعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بكرة القدم للناشئين.

### 4-1 فروض البحث :

- 1- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعديّة في تعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بكرة القدم للناشئين.
- 2- وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعديّة ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بكرة القدم للناشئين.

### 5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : ناشئي كرة القدم في المدرسة التخصصية بكرة القدم في محافظة البصرة.

1-5-2 المجال المكاني : ملعب كرة القدم في المدرسة التخصصية في محافظة البصرة.

1-5-3 المجال الزمني : المدة من 2020/2/9 ولغاية 2020/4/14

### 2- الدراسات النظرية:

### 1-2 أسلوب التعلم باللعب: (7 : 137)

يعد التعلم باللعب الغاية منه تعلم المتعلم أداء اللعب والذي يستلزم الجمع بين الوعي والاستيعاب والإدراك للمعرفة الخططية وتنفيذ المهارة، إن الهدف الأساسي لمدرسي التربية الرياضية في المدارس والكليات هو تعليم المهارات الحركية لمختلف الألعاب والفعاليات المنظمة ، ومن ثم تطبيق هذه المهارات في إثراء اللعب، إذ إن فكرة تعلم المهارات من خلال أسلوب اللعب المباشر والمبسط تكمن في إن يكون توقيت التعلم مناسب ومنسجما مع التمرينات الخاصة بتعلم كل مهارة والكيفية التي يتم فيها التطبيق في إثراء اللعب ، ويساعد أسلوب التعلم باللعب المباشر المتعلم في التعرف على متغيرات أداء أقسام المهارة في بيئة تعليمية متغيرة وهذا يزيد من السيطرة والقدرة والبراعة في الأداء ، فضلا عن أنها حالة مشوقة وتقلل من حالة الملل والضجر وتزيد من تعرف المتعلم على استراتيجيات اللعب المباشر المختلف.

ويحدد هذا الأسلوب التعليمي بين مفهوم الواجب الحركي وكيفية أدائها واختيار الاستجابة والتنفيذ ، وعندما يتعرف المتعلم عن طبيعة الواجب الحركي سيساعده ويمكنه من السيطرة والتحكم واتخاذ القرار المناسب في إثراء اللعب ، كما إن التعلم الفني والخططي معا خلال التعليم بأسلوب اللعب يوصل المتعلم إلى تطوير أداء اللعب ، فضلا عن تعلم المهارات الحركية.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الأسلوب المجموعات المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه .

3-2 مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث من اللاعبين الناشئين في المدرسة التخصصية بكرة القدم في محافظة البصرة والبالغ عددهم (40) لاعب وتم اختيارهم بالطريقة العمدية.

وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث والبالغ عددهم (20) لاعب ناشئ وهم يشكلون نسبة (50%) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة (10) لاعب وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤها كما في جدول (1).

جدول (1)

يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتس بة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الاختبار أو القياس
		معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
غير معنوي	0.368	2.122	0.687	32.369	2.695	0.869	32.233	الوزن/ كغم
غير معنوي	0.696	1.453	1.987	136.74	1.217	1.658	136.14	الطول/ سم
غير معنوي	0.621	3.571	0.741	20.745	3.198	0.657	20.54	حركة القدمين في الدفاع/ثانية
غير معنوي	0.351	3.174	0.674	21.235	3.671	0.784	21.356	السرعة مع تغيير الاتجاه بالكرة/ثانية
غير معنوي	0.321	6.876	0.221	3.214	6.878	0.214	3.111	الاستحواذ على الكرة في منطقة إل 6 يارد/درجة
غير معنوي	1.475	9.248	0.214	2.314	5.051	0.123	2.435	قطع الكرة من المنافس/درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى (0.05) = 1.724

3-3 وسائل جمع المعلومات:

3-3-1 وسائل جمع البيانات:

-المصادر العربية والأجنبية.

-الاختبارات المستخدمة.

-الملاحظة العلمية

3-3-2 الأدوات والوسائل المستخدمة:

-كرات قدم

- ملعب كرة قدم

-مسطرة

-شريط قياس

-ميزان طبي

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

3-4-1 تحديد متغيرات البحث:

قام الباحث بالاعتماد على المصادر والمراجع بتحديد متغيرات البحث بالتحركات والمهارات الدفاعية بكرة القدم.

3-4-2 الاختبارات المستخدمة: ( الاختبارات نقلا من دراسة علي راضي غضيب ) ( 2 : 34 )

3-4-2-1 اختبار حركة القدمين في الدفاع: ( 9 : 26 )

الغرض من الاختبار: قياس حركة القدمين في الدفاع.

الإجراءات : يقف اللاعب المختبر في الخلف عند خط البداية وفي النقطة (أ) وعند سماع الإشارة يجري

اللاعب للخلف باتجاه النقطة (ب) ثم يستدير ويجري جانبا إلى النقطة (ج) ثم يجري جانبا من النقطة (ج) إلى

النقطة (د) إلى جانب اليسار , ثم يجري إلى النقطة (هـ) للأمام , وبعد اجتياز الخط النهائي يستمر بالحركة

ويعود بنفس الشيء ينفذ المسافة من (هـ) إلى (د) ركضا خلفيا ومن (د) إلى (ج) جانبا , ومن (ج) إلى (ب)

جانبا أيضا , ومن (ب) إلى (أ) ركضا للأمام .

التسجيل : يسجل الزمن بالثواني من لحظة انطلاق المختبر من النقطة (أ) إلى لحظة الرجوع إلى نفس نقطة

الانطلاق التي بدأ منها النقطة (أ) .

أدوات الاختبار:

-إعلام عدد خمسة تثبت في كل نقطة

-تبعد كل نقطة عن الأخرى بمسافة (7) متر

-تحدد المسافة من منتصف الملعب إلى مسافة (10) متر تثبت النقطة بعلم, ومن هذه النقطة تؤشر زاوية

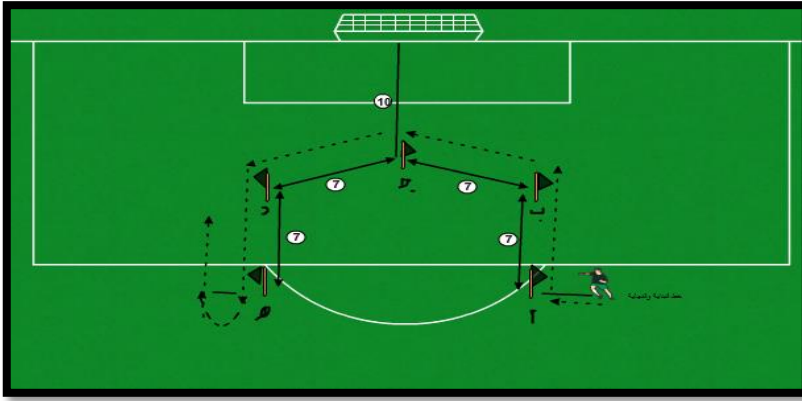
(120 درجة) بالنسبة إلى خط الهدف , وتحديد خطين بطول (7)متر, ومن نهاية هذه الخطوط نحد خطين

بطول (7) متر أيضاً ويكونان متوازيين فيما بينهما وعمودين على خط هدف الملعب .

ملاحظات إدارية :

1- ينفذ اللاعب الحركة إلى الجانب والخلف والى الإمام حسب الاختبار .

2- التأكيد على الالتزام بالحركة حسب الخطوط المرسوم.



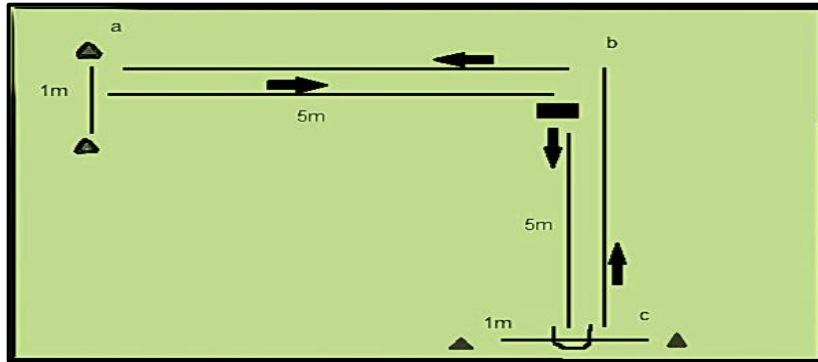
شكل (1)

### 3-2-4-3 اختبار السرعة مع تغيير الاتجاه بالكرة (المعدل): (10 : 40)

الغرض من الاختبار: قياس السرعة مع تغيير الاتجاه بالكرة

الإجراءات: عند سماع إشارة البداية ينطلق المختبر بالكرة من خط البداية نقطة (أ) باتجاه الشاخص نقطة (ب) الذي يبعد (5) متر عن خط البداية , وعند الوصول يستدير بزاوية (90) درجة ويستمر بالدرجة والانطلاق باتجاه الشاخص النقطة (ج) التي تبعد (5) متر عن النقطة (ب) وعند الوصول لخط النهاية (ج) يعبر المختبر الخط مع الكرة ثم يستدير ويعود مرة أخرى باتجاه النقطة (ب) ثم الاستدارة والاستمرار بالركض مع الكرة باتجاه خط البداية نقطة (أ) وعبر الخط .

حساب الدرجة : يتم حساب زمن الأداء من إشارة البداية لحين إشارة النهاية (20 متر).



شكل (2)

### 3-2-4-3 اختبار الاستحواذ على الكرة في منطقة إل 6 يارد : (4 : 158)

الغرض من الاختبار: قياس السرعة والقدرة على استحواذ الكرة بطريقة قانونية من المنافس الإجراءات: (أ) و(ب) لاعبان كرة قدم , (ج) مدرب .

-يحاول كل لاعب الاستحواذ على الكرة والتخلص من الخصم والاتجاه الى النصف الآخر من المرمى يقوم المدرب برمي الكرة خمس مرات, وهذا يعني إن لكل لاعب خمس محاولات.

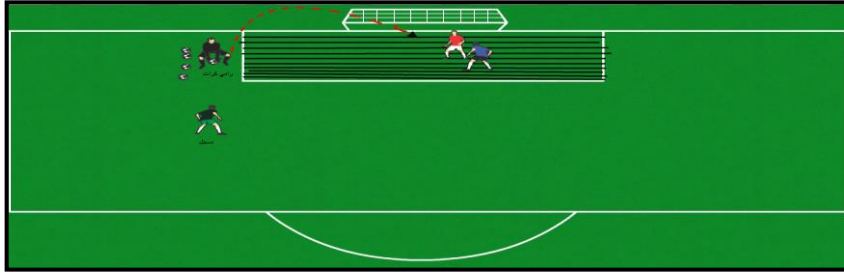
-تخطيط منطقة الست ياردات الى (12) منطقة , مسافة كل منطقة نصف يارد.

حساب الدرجات:

-تمنح درجتان لكل لاعب يستطيع الاستحواذ على الكرة قبل ان تتخطى منطقة الست ياردات.

-الدرجة القصوى للاختبار هي (10 درجات).

-إذا اخطأ احد اللاعبين فنيا مثل إعاقة المنافس, يعطي اللاعب الاخر درجة واحدة اذا اخطأ احد اللاعبين معا في وقت واحد لا تحسب نقطة.



شكل (3)

3-4-2-4 اختبار قطع الكرة من المنافس (المعدل): (5: 158)

الغرض من الاختبار : قياس القدرة المهارية (رد الفعل) في إبعاد الكرة من المنافس  
الإجراءات:

-يفرض إن الكرة عند اللاعب (أ) واللاعب (ب) هو الذي يقوم بإجراء الاختبار حيث يحاول قطع الكرة من منافسه وإبعادها باجتياز عن منطقة ال (18) ياردة.

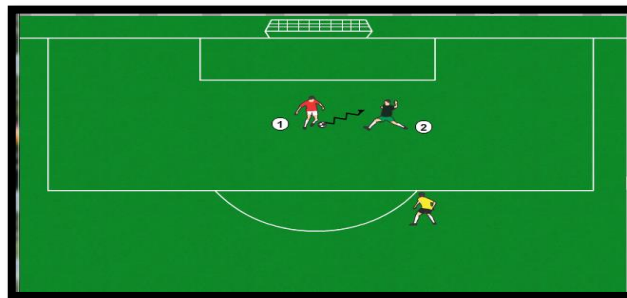
-تعطي خمس محاولات متتالية, يسمح ضرب الكرة بعيدا عن منطقة 18 ياردة.  
حساب الدرجات:

-يمنح اللاعب (ب) درجة واحدة عن كل محاولة صحيحة يستطيع فيها قطع الكرة من المنافس ضرب الكرة بعيدا عن منطقة 18 ياردة.

-لا يمنح اللاعب (ب) إي درجة عن إي محاولة لا يستطيع فيها قطع الكرة من اللاعب الأخر (أ) .

-لا يمنح اللاعب (ب) إي درجة إذا حدث منه خطأ قانوني.

-أعلى درجة (5) درجات واقل درجة للاختبار صفر.



شكل (4)

3-4-3 التجربة الاستطلاعية: أجرى الباحث تجربة استطلاعية بتاريخ 2020/2/9 على بعض أفراد العينة الأصلية لمعرفة مدى ملائمة التمرينات لأفراد العينة والأسلوب التعليمي المستخدم وذلك من خلال تطبيق بعض التمرينات وتقنين التمرينات المستخدمة لمعرفة الحمل المناسب والراحة المطلوبة لأدائها.

3-5 التجربة الميدانية:

3-5-1 الاختبارات القبليّة : أجريت بتاريخ 2020/2/16

3-5-2 الأسلوب التعليمي المستخدم:

قام الباحث بإعداد تمارين الخاصة بالمهارات الأساسية بكرة القدم وتم بنائها وفق شروط أسلوب التعلم باللعب ولكل مهارة على حدة.

وتم تطبيق التمرينات بالقسم الرئيس (الجزء التطبيقي) بعد تثبيت وتقنين التمارين المقترحة (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع . وبواقع وحدتين تعليمية بالأسبوع إي (16) وحدة تعليمية . وبدا تطبيق الوحدات

التعليمية بتاريخ 2020/2/17 وانتهت بتاريخ 2020/4/13

3-5-3 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2020/4/14

3-6 الوسائل الإحصائية:

استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية ولإيجاد ما يلي:

1-الوسط الحسابي.2-الانحراف المعياري.3-معامل الاختلاف.4-معامل الارتباط البسيط.

5-اختبار (ت) للعينات المترابطة.6-اختبار (ت) للعينات المستقلة.

4- عرض ومناقشة النتائج:

## جدول (2)

يوضح قيم (ت) القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياس ي	البعدي		القبلي		الاختبارات المستخدمة
			ع	س	ع	س	
معنوي	3.361	0.442	0.523	19.054	0.657	20.54	حركة القدمين في الدفاع/ثانية
معنوي	2.502	0.523	0.347	20.047	0.784	21.356	السرعة مع تغيير الاتجاه بالكرة/ثانية
معنوي	2.752	0.441	0.224	4.325	0.214	3.111	الاستحواذ على الكرة في منطقة إل 6 يارد/درجة
معنوي	3.284	0.345	0.114	3.568	0.123	2.435	قطع الكرة من المنافس/درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05)=1.833



جدول (3)

يوضح قيم (ت) القبليّة والبعدية للمجموعة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياس ي	البعدية		القبلي		الاختبارات المستخدمة
			ع	س	ع	س	
معنوي	3.541	0.754	0.365	18.075	0.741	20.745	حركة القدمين في الدفاع/ثانية
معنوي	6.264	0.536	0.457	19.005	0.674	21.235	السرعة مع تغيير الاتجاه بالكرة/ثانية
معنوي	3.945	0.512	0.368	5.234	0.221	3.214	الاستحواذ على الكرة في منطقة إل 6 يارد/درجة
معنوي	4.105	0.571	0.345	4.658	0.214	2.314	قطع الكرة من المنافس/درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

جدول (4)

يوضح قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات المستخدمة
		ع	س	ع	س	
معنوي	4.617	0.365	18.075	0.523	19.054	حركة القدمين في الدفاع/ثانية
معنوي	5.455	0.457	19.005	0.347	20.047	السرعة مع تغيير الاتجاه بالكرة/ثانية
معنوي	6.356	0.368	5.234	0.224	4.325	الاستحواذ على الكرة في منطقة إل 6 يارد/درجة
معنوي	9.008	0.345	4.658	0.114	3.568	قطع الكرة من المنافس/درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.724

من خلال ملاحظة الجدولين (2) و (3) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يدل على أن المجموعتين قد تعلمت الأداء المهاري الدفاعي بكرة القدم ، إي إن الأسلوب التقليدي للمدرب والأسلوب للعب المقترح للباحث أعطت نتائج جيدة في تعلم الأداء المهاري الدفاعي.

وبالنسبة للمجموعة الضابطة فقد جاء تعلمه إلى استخدام التمرينات المناسبة وانتظام العينة في التطبيق واستمرارهم في التطبيق أي التكرار المستمر والمتواصل وهذا بالتأكيد يساعد على التعلم وتحسن الأداء وهذا ما أشار إليه كل من محمد حسن علاوي (1986) (6: 170) وناصر عبد السلام العوامري (1983) (8: 301) حيث يذكرون (أن التدريب والتكرار يعمل على تحسين الصفات البدنية ومستوى الأداء المهاري على حد سواء).

بالإضافة إلى التنوع بالتمارين والمهارات قد ساعد على تطور المجموعة الضابطة وهذا ما تشير إليه عفاف عبد الكريم (1990) "يجب إن يقدم المدرب ممارسات متنوعة للمهارات المفتوحة بالتنوع أو التشعب في النماذج ضروري حتى يمكن مقابلة الحاجات المتغيرة للمهارات" (3: 25).

من خلال ملاحظة جدول (4) تبين هناك فروق معنوية في اختبارات المهارات الأساسية بالدفاع بكرة القدم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

وهذا يعني أن التمرينات المطبقة بأسلوب اللعب كانت أفضل من الأسلوب المتبع التقليدي الذي يعتمد على تعلم كل مهارة على حدة وهذا ما يؤكد محمد حسن علاوي (1988) " المنافسات الرياضية تسهم بنصيب وافر في التأثير على تنمية وتطوير مهارات وقدرات الفرد" (5: 30)

كما استخدام الأسلوب العلمي في بناء التمرينات والمخطط له ساعد الباحث أثناء تطبيقه للتمرينات المقترحة تحقيق نتائج أفضل من المجموعة الضابطة إضافة أن نوعية التمرينات المختارة وتطبيقها بالشكل المنتظم أي تعطي مؤشر على تقدم العينة إذ يذكر بسطويسي احمد ،وعباس السامرائي (1984) "التمرينات عبارة عن حركات منظمة وهادفة تحصل من خلالها على تنمية الصفات الحركية والمهارية في مجال الحياة والرياضة" (1: 235).

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 1-5 الاستنتاجات:

1- أسلوب التعلم باللعب له تأثير في تعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بكرة القدم للناشئين.  
3-الأسلوب التعليمي الذي يحتوي على خصائص مطابقة مع ظروف المباراة يساعد على تعلم جميع المتطلبات المهمة في المنافسة من أمور التشويق والإثارة .

##### 2-5 التوصيات:

1- اعتماد أسلوب التعلم باللعب لما له من تأثير في تعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية بكرة القدم للناشئين.  
3-التأكيد على الأسلوب التعليمي الذي يحتوي على خصائص مطابقة مع ظروف المباراة لأنه يساعد على تعلم جميع المتطلبات المهمة في المنافسة ويزيد من الإثارة والتشويق.  
المصادر:

1- بسطويسي احمد ، عباس احمد السامرائي . طرق التدريس في التربية الرياضية : مطابع جامعة الموصل ،1984.

2- علي راضي غضيب .تأثير سيناريوهات تدريبية لمواقف لعب مختلفة لتطوير الخطط النوعية والهارية في كرة القدم الشباب: أطروحة دكتوراه ، جامعة البصرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2020.

3- عفاف عبد الكريم . التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية : الإسكندرية ، منشأة المعارف، 1990.

- 4- فيصل عياش , الأحمر عبد الحق . كرة القدم ,تعلم ,تكتيك ,تكتيك ,خطط ,تحكيم ,الاختبارات والقياس : الجمهورية الجزائرية , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , بمستغانم , 1997 .
- 5- محمد حسن علاوي . علم النفس الرياضي: القاهرة، دار المعارف، ط3، 1988.
- 6- محمد حسن علاوي . علم التدريب الرياضي: دار المعارف ،مصر ، ط1، 1986.
- 7-ناهدة عبد زيد الدليمي. أساليب في التعلم الحركي : دار الكتب العلمية ،بيروت ،2011.
- 8- نادر عبد السلام العوامري. تأثير الكون المثير على رد الفعل : مجلة دراسات وبحوث جامعة حلوان،العدد 2 ، 1983 .
- 9- يوسف لازم وآخرون . التدريس والتعليم الميداني في كرة القدم : مطبعة النخيل ، البصرة ، 2009 .
- 10-Commission Technique DepArtementale ,Evaluations Sportives , Saison 2009-2010.

### ملحق (1)

#### نموذج (من الوحدات التعليمية)

الأسبوع : الأول  
أهداف الوحدة التعليمية: تعليم الأداء المهاري الدفاعي بكرة القدم  
الوحدة التعليمية: 1-2

الملاحظات	التشكيلات	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
				القسم الرئيسي: 1-الجزء النظري
				2-الجزء التطبيقي
تبدل اللاعبين بين تكرار وأخر .		-لعب واحد ضد واحد والتأكيد على الدفاع والتحركات الدفاعية داخل منطقة لعب (10 متر). - لعب واحد ضد واحد داخل ملعب كامل والتأكيد على عرقلة التهديد .	د5 د4 د5	
تصحيح الأخطاء أثناء حدوثها.		-لعب بلاعبين ضد لاعبين داخل نصف ملعب والتأكيد على قطع الكرة . - لعب نظامي بين فريقين كل فريق 5 لاعبين والتأكيد على الدفاع.	د5 د4 د5	