قياس الاستثارة الفائقة لدى طلبة الصف السادس الاعدادي

الباحثة. شهد حامد حسن أ.د. عبد المحسن عبد الحسين خضير

shs987938@gmail.com dr.amo1965@yahoo.com

جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

الملخص:

هدف البحث الحالي الى قياس الاستثارة الفائقة، والفرق بين الجنس والتخصص في الاستثارة الفائقة لدى طلبة مرحلة الدراسة الاعدادية، واعتمد الباحثان على المنهج الوصفي الارتباطي، وقام الباحثان باعتماد مقياس الاستثارة الفائقة لدابروسكي (Dabrowski ، 1972) ، المعرب من (القريطي ،٢٠٠٨) لاستعماله في قياس الاستثارة الفائقة لدى عينة البحث، و يتكون بصيغته الاولية من (٥٠) فقرة موزعة على خمسة مجالات ولكل مجال (١٠) فقرات، وتم التحقق من صدق وثبات المقياس، وتألفت عينة البحث من(٤٠٠) طالب وطالبة موزعين على المدارس الاعدادية للصف السادس الاعدادي ، اذ اظهرت النتائج تمتع طلبة السادس الاعدادي بالاستثارة الفائقة، وعدم وجود فروق بينهما في الجنس والتخصص.

الكلمات المفتاحية : (الاستثارة الفائقة، الصف السادس الاعدادي).

Measuring the super-excitability of the sixth grade students

Master's thesis received

Researcher: Shahd Hamed Hassan Professor Dr: Abdel Mohsen Abdel Hussein Khudair

University of Basra/College of Education and Scientific Research

Department of Psychological Counseling and Educational Guidance.

Abstract:

The current research aimed to measure the super-counseling، and the difference between sex and specialization in super-excitability among middle school students، and the researchers relied on the descriptive correlative approach (Dabrowski ، 1972). In measuring the super-excitability of the research sample، and it consists in its initial form of (50) paragraphs distributed over five fields، and for each field (10) paragraphs، the validity and reliability of the scale were verified، and the research sample consisted of (400) students both male and female distributed over the preparatory schools for the sixth grade. Preparatory، if the results showed that sixth preparatory students enjoyed super arousal، and there were no differences between them in gender and specialization.

Keywords: super-excitability، sixth preparatory grade.

مشكلة البحث:

وترافق حياة كثير من الطلبة العقبات وتواجههم الكثير من التحديات العقلية نظرا لطبيعة المهام المكلف بها الطالب ، اذ يحتاج الى مستوى عال من القدرة على ادارة انفعالاته والتعامل مع الاحداث بنظرة ثاقبة تتعدى السطحية في التفكير . فضلا على انه في مرحلة دراسية مليئة بالتحدي يحتاج الى نشاط عقلي على قدر المهمة الملقاة على عاتقه لتقريب الفجوة بين تطلعاته والواقع . ومن يخفق منهم في ذلك يكون أمامه مشكلة حقيقية وخاصة الطلبة غير القادرين على التعامل بمرونة مع المواقف الدراسية التي تواجههم (حميد، ٢٠١٩،ص.٣).

وبالرغم من أن أنماط الاستثارات الفائقة تعد من التجارب الإيجابية لتطور شخصية الفرد الا ان هناك عوامل تؤثر سلباً على حياة الفرد في حالة تجاهل ماهيتها وعدم الكشف عنها والوعي بمتطلباتها ، أذ تؤكد العديد من الابحاث والدراسات السابقة ان ما يظهر لدى الطلبة من جوانب انفعالية كالكمالية والحساسية الزائدة والانطواء الذاتي وزيادة المشاعر والغضب تعد انفعالات سلبية لمظاهر انماط الاستثارات الفائقة وخاصة عند الطلبة مرتفعي القدرات والمواهب مما يستوجب دراستها والتعرف عليها والوعي بجوانبها وانعكاساتها السلبية ، (السليمان ، ٢٠١٦،ص .٦٠٩-٦١٠).

وبناءً على ما ورد أعلاه ومن خبرة الباحثة في مجال عملها بوصفها باحثة اجتماعية لها تواصل مباشر مع المرشدين التربويين في المديرية العامة للتربية في محافظة البصرة والاسر ، الامر الذي جعلها تطلع بشكل دقيق على مشكلات الطلبة واحتياجاتهم. اذ يلاحظ ان كثير من طلبة الصف السادس الاعدادي يتعرضون للمشكلات قد تكون نتيجة الظروف التي يعيشونها والتي تسبب بعض الضغوط النفسية الشديدة عليهم وعلى افراد اسرهم وخاصة عند ما تقترب الامتحانات العامة وحُددت مشكلة هذا البحث بالإجابة عن التساؤل التالي:

هل يتمتع طلبة الصف السادس الاعدادي بالاستثارة الفائقة؟

أهمية البحث

تعد مرحلة الدراسة الاعدادية من مراحل التعليم المهمة بوصفها تقابل أهم مرحلة عمرية في حياة الاشخاص وهي المرحلة العمرية الأشد إرهاقاً. ففيها تظهر الأزمات النفسية والاجتماعية .. الخ نتيجة للتغيرات المتسارعة والمتلاحقة والمتعددة (جسمية ، واجتماعية ، وعقلية) . التي تؤثر على سلوكه وقيمه واتجاهاته ، ما تزيد من حدة الضغوط النفسية التي يتعرض لها (الغندور ، ومحمد ، ١٩٩٩ ،ص.٦٦)

ويتبوأ طلبة المدارس الاعدادية المرتبة الأولى في سلم أولويات مديرية التربية والتعليم ، لما لهذه المرحلة العمرية من أهمية كبيرة بوصفها مرحلة بناء الذات وتكوين الشخصية ، ومرحلة عبور، إذ هي مرحلة متصلة بما يسبقها وما بعدها ، ويتجسد هذا الاهتمام في إيلاء أهمية بالغة لهم في البرامج والمشاريع والخطط الاستراتيجية لتنمية الجوانب الايجابية لديهم بوصفهم من المحاور الأساسية في تطوير العملية التربوية والتعليمية، (الملاحيم،٢٠١٧ ،ص. ٥٨٣) .

وتمثل الاستثارة الفائقة كما هو التفاؤل عاملا مهماً في تطوير وتكامل شخصية الفرد ، اذ تساهم في إتاحة الفرصة لطاقته الجسمية والانفعالية والعقلية بالظهور والنمو ، وهناك علاقة بين الاستثارة الفائقة والذكاء والتفكير الايجابي كونها تعد محركات ودوافع تدفع الإفراد للمشاركة بشكل فعال لمواجهه المواقف في حياتهم اليومية ، (العازمي ،٢٠١٥،ص.٣٣) .

ويؤكد اكمان (2009)Ackerman ان الاستثارة الفائقة تساهم في وجود ما يسمى بالإمكانات التنموية (التطورية) والتي تساهم في تطوير الإبداع والابتكار إلى جانب الخبرات ووجود الذكاء والمواهب والقدرات لدى الفرد ، لتحقيق النمو المنشود للشخصية ، (Ackerman 2009، p. 81).

وبينت نتائج دراسة (١٩٨٥ ، Silverman & falk،Piechowski) ان الاستثارة الفائقة بمستوياتها المرتفعة تساعد الطلبة على زيادة الموهبة والإبداع لديهم ، إذ إن الموهبة العقلية ترتبط بمستويات مرتفعة من أنماط الاستثارة الفائقة لاسيما الانماط الثلاثة (العقلية ، والتخيلية ، والانفعالية) ، (نجم ، ٢٠١٨،ص. ٥).

ويرى دابروسكي (Dabrowski، 1964) إن تطور الشخصية الأمثل يظهر عندما يكون الفرد واعيا لمثله الذاتية والاجتماعية العليا ، ويكون قادرا على الوصول إليها ، بالإضافة لقدرته على فهم العديد من مستويات التطور التي يصل لها الآخرون ، ثم يوظف تلك القدرات في التحكم بصراعاته مع العالم الخارجي ، ويظهر مستوى عاليا من القيم والنضج ، ويتميز الأفراد ذوو الاستثارة الفائقة بفهم الحياة والاستجابة لها بشكل مختلف عن ذوي الاستثارة المتدنية، وبطريقة تجعلهم أكثر احتمالا للتطور في مستويات متعددة بحيث يتجاوزون عملية التفكك الإيجابي التي تقودهم إلى تطور عال لشخصياتهم (Mendaglio & Tillier،2006، p. 80).

اهداف البحث: يستهدف البحث الحالي التعرّف على ما يأتي :١- مستوى الاستثارة الفائقة لدى طلبة الصف السادس الاعدادي.٢- الفروق في مستوى الاستثارة الفائقة لدى طلبة الصف السادس الاعدادي على وفق متغيري الجنس (ذكور ، اناث) ونوع التخصص الدراسي (علمي ، ادبي) .

حدود البحث: يتحدد هذا البحث بطلبة الصف السادس الاعدادي في المدارس الحكومية التابعة الى مديرية التربية في محافظة البصرة ، المركز ومن الدراسة النهارية بفرعيه (العلمي والادبي) وللعام الدراسي (٢٠٢١- ٢٠٢٢).

تحديد المصطلحات :

- **عرف دابروسكي**(Dabrowski،1972):

(الاستجابة فوق المتوسط التي تفوق المؤثرات المسببة لها والتي تظهر على شكل استثارات عالية نفس حركية ، وحسية ، وتخيلية ، وعقلية ، وانفعالية) ، وهذه الاستثارات يعبر عنها من خلال الشدة أو الحدة في الاستجابة على شكل رد فعل كبير على المثيرات الداخلية والخارجية ويمكن أن ينظر إليها ايجابيا في تطوير الإمكانات والاستعدادات الفردية)، Dabrowski) ،1972، p. 303)

التعريف النظري: اعتمدت الباحثة تعريف المنظر دابروسكي Dabrowski (1972). تعريفاً نظرياً للاستثارة الفائقة في البحث الحالي .

التعريف الاجرائي: (الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب بعد اجابته على مقياس الاستثارة الفائقة المعتمد في هذا البحث).

النظريات المفسرة للاستثارة الفائقة:

- نظرية الاستعدادات والإمكانات التطورية لدابروسكي :

Potential، (TDP Developmental of Theory)

عرف دابروسكي الاستعداد التطوري أو الاستعدادات والإمكانات التطورية أنها : قدرة بنيوية (متأصلة) (Constitutional Endowment) يتحدد من خلالها طبيعة ومدى النمو العقلي والانفعالي الممكن للفرد ، والتي يمكن قياسها على أساس المكونات الآتية : الاستثارات النفسية الفائقة والقدرات الخاصة والمواهب ، وأخيراً القوى المحركة (Dynamisms) والتي عرفها بالقوة والنشاط العقلي (Mental Force المتحكم بالسلوك ونموه " . وقد بني دابروسكي نظريته على دراساته التحليلية ومتابعته للسير الذاتية ، واهتم بكثافة وثراء الأفكار ووضوح أشكال الخيال والأحاسيس والمشاعر والنمو الأخلاقي والانفعالي وتفاعلهم مع الحياة بدرجة أكبر ، أو فوق المتوسط مقارنة بغيرهم من حيث الكثافة ، والمدة ، وتكرار الحدوث (Tieso، 2007، p.15)

أسس النظرية ومنطلقاتها :

قدم دابروسكي تصوره لنمو الشخصية الإنسانية من خلال نظرية الاستعدادات والإمكانات التطورية أو نظرية الانقسام والتحلل الإيجابي Positive Disintegration ، فالشخصية هي الهدف ونتيجة التطور الذي يحدث الذي فسره من خلال عملية الانقسامات الإيجابية ، ويمكن تلخيص هذه الافتراضات والمبادئ التي تقوم عليها نظرية دابروسكي على ما يلي :

- توجد اختلافات يمكن إثباتها عن طريق الملاحظة والتجربة بين مستويات جميع الوظائف العقلية بالمقارنة مع الاختلاف بين مستويات الذكاء .

- الشخصية تتبلور من خلال مفهوم الإنسان حول أهدافه وطموحاته ومستويات قدراته ووعيه الذاتي ، ودرجة نفاذ البصيرة حول نفسه .

– الشخصية تتبلور من خلال مفهوم الإنسان حول أهدافه وطموحاته ومستويات قدراته ووعيه الذاتي ، ودرجة نفاذ البصيرة حول نفسه .

– الشخصية نتاج للنمو ، فهي قوة تعمل على دمج وتكثيف الوظائف العقلية للوصول إلى أعلى المستويات .

– الاستعدادات والإمكانات التطورية هي وراثية تحدد الخصائص والمدى الذي يمكن) . أن يصل إليه النمو العقلي لشخص ما . (٢٠٠٦p.،٧٦ ، Tillier & Mandaglio)

ويشير دابروسكي (١٩٦٤ ، Dabrowski) أنه خلال عملية النمو هذه يتم التطور للشخصيه من خلال التحلل والانقسام الإيجابي لها ، واعطاء المجال لإعادة بناء السعة الكامنة لتطور الشخصية على مستوى أعلى ، وقد حدد في نظريته إلى خمسة مستويات لنمو الشخصية كما يصف كل مستوى من المستويات الخمسة وفقاً لثلاث اتجاهات من المشاعر الشخصية : –

(أ) الشعور تجاه القيم

(ب) الشعور تجاه الذات

(ج) والشعور تجاه الآخرين ، ويمكن توضيح أهم المشاعر الشخصية (Personal Feelings) التي يمكن تقديرها في كل مستوى من الاستثارات الخمسة.

الدراسات السابقة:

١ – دراسة (العنيزات،٢٠١٣):

الموسومة " **تأثير العوامل الثقافية والجنس على فرط الإستثارات لدى الطلبة الموهوبين في الكويت والأردن**(دراسة عبر ثقافية)،وهدفت هذه الدراسة التعرف على تأثير كل من العامل الثقافي والجنس على فرط الاستثارات لدى الطلبة الموهوبين، وبلغت العينة (١١٥) طالباً وطالبة من الكويت والأردن بمعدل (٥٨) من الاردن ، و (٥٧) من الكويت، واستعمل الباحثون مقياس الاستثارة الفائقة المعد والمعدل (النسخة الثانية) عند كل من ١٩٩٩،Falk،Lind،Miller،Piechowski،Silverman)) والذي تم بناؤه على وفق نظرية الاستثارة الفائقة لـ (١٩٧٢،Dabrowski) والمتضمن (٥٠)

فقرة موزعة على خمسة مجالات للاستثارة الفائقة هي (النفس حركية، والحسية، والتخيلية، والعقلية، والانفعالية)، وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط فرط الاستثارة تعزى لمتغيري العوامل الثقافية والجنس لدى افراد العينة ، فيما لم تظهر النتائج اي فروق دالة إحصائياً تعزى للتفاعل بين متغيري العوامل الثقافية والجنس في كل من العينة الأردنية والكويتية، (العنيزات،٢٠١٣،ص.٤٢٤) .

٢- دراسة بني يونس واخرون(٢٠١٤):

انماط الاستثارات النفسية الفائقة وعلاقتها بسمة الانفعالية المعرفية والاجتماعية المميزة لطلاب جامعة تبوك هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستويات انماط الاستثارة النفسية الفائقة وسمة الانفعالية المعرفية والاجتماعية تبعا لمتغير النوع (ذكور –اناث) والتخصص (علمي–انساني)، اجريت على عينة من طلبة جامعة تبوك البالغ عددها ١٤٠ طالب وطالبة ولتحقيق اهداف البحث استعمل الباحثون مقياس انماط الاستثارة الفائقة ومقياس سمة الانفعالية المعرفية والاجتماعية، وخرج الباحثون بالنتائج الاتية: وجود فروق ذات دلالة احصائية في انماط الاستثارة النفسية الفائقة تبعاً لمتغيري النوع(ذكور –اناث) والتخصص(علمي، انساني)،وجود علاقة ارتباطية بين انماط الاستثارة النفسية الفائقة وبين سمة الانفعالية المعرفية والاجتماعية لدى افراد عينة البحث ككل. (بني يونس وآخرون، ٢٠١٤،ص. ٦٦٣)

منهجية البحث واجراءات البحث:

١- منهج البحث:

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي للتعرف على متغيري البحث (الاستثارة الفائقة والتفاؤل المكتسب) لدى عينة البحث، اذ يهتم المنهج الوصفي الارتباطي بالكشف عن العلاقة بين المتغيرات والتعبير عنها بصورة كلية رقمية (ملحم ، ٢٠١٠،ص.٤١١).

٢- مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث الحالي من جميع طلبة المدارس الاعدادية في المدارس الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة البصرة وللدراسة النهارية ومن المركز حصرا ، اذ

بلغ عدد افراد المجتمع الاصلي (١٣٣٧٨) طالبا وطالبة بواقع (٦٩٨٧) طالباً و (٦٣٩١) طالبة ، موزعين على (٩٣) مدرسة موزعين على وفق التخصص الدراسي علمي (٩٩٠٨) ، و (٣٤٧٠) للتخصص الادبي للمدارس الاعدادية في مركز محافظة البصرة الجدول (١).

الجدول (١)

مجتمع البحث موزع على وفق الجنس (ذكور – اناث)

والتخصص الدراسي (علمي – ادبي)

التخصص العلمي		التخصص الادبي		المجموع الكلي
الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	
5442	4466	1545	1925	13378
9908		3470		
المجموع الكلي				

٣- عينة البحث:

تمثل العينة جزء من المجتمع يتم اختيارها لغرض دراستها والوصول الى بعض الاستنتاجات عن المجتمع (العزاوي، ٢٠٠٨،ص.١٨٢) .

ويتم اختيار العينة عن طريق تعرف الباحثة على المجتمع الأصلي بدقة ويدرس مفرداته ، ولكي تحصل على عينة ممثلة عليها ان تختارها على وفق طريقة معينة ومفردات معينة وشروط منظمة ومضبوطة، (دويدري ،٢٠٠٠،ص.٣٠٦).

ويتطلب مراعاة الدقة في اختيار العينات كي تجعل التعميمات التي تتوصل إليها الباحثة قابلة للتطبيق على المجتمع الواسع وأن دراسة المجتمع كله أمر صعب و مكلف جهدا أو مالا ووقتا لا طاقة للباحثة أن تتحملها، (التميمي ،٢٠١٣،ص.٢٦).

ولاتمام اجراءات البحث وزعت الباحثة عينة البحث الى :

أً: عينة التحليل الاحصائي :

تشير أيبل (Ebel، ١٩٧٢) الى ان كبر حجم العينة يمثل الاطار المفضل في عملية الاختبار ، إذ إن كلما زاد حجم العينة قل احتمال وجود الخطأ المعياري (Ebel، 1972،P.P.289–290)، اذ اختارت الباحثة (٤٠٠) طالب وطالبة عينة للتحليل الإحصائي من مجتمع البحث وبالطريقة العشوائية ذات التوزيع المتناسب من مجتمع البحث من طلبة الصف السادس الاعدادي، بفرعيه العلمي والادبي وبواقع (٢٠٨) من الذكور و (١٩٢) من الاناث، توزعوا الى (٢٩٢) للتخصص العلمي و (١٠٨) للتخصص الادبي ، الجدول (٢).

الجدول (٢)

عينة التحليل الاحصائي موزعة حسب الجنس (ذكور،اناث) و التخصص(علمي، ادبي)

التخصص العلمي				التخصص الادبي				النسبة المئوية	المجموع الكلي
الذكور	النسبة	الإناث	النسبة	الذكور	النسبة	الإناث	النسبة		
160	%40	132	%33	48	%12	60	%15		
292				108				100%	400
المجموع الكلي									

ب: عينة التطبيق النهائي:

حُدد حجم العينة بطريقة ثامسون ،(٢٠١٢) Thompson حيث تم تحديد حجم العينة الكلي وحجم العينة من كل مجموعة ، ونسبتها من المجتمع الكلي لأجراء البحث (٣٩، Thompson، ٢٠١٢p.). و تكونت عينة التطبيق النهائي من (٣٧١) طالب وطالبة بنسبة (3.59%) من مجتمع البحث الاصلي و بواقع (٢٧٠) طالب وطالبة من الاختصاص العلمي بنسبة بلغت (٧٣%) و (١٠١) طالب وطالبة من الاختصاص الادبي بنسبة بلغت (٢٧%) ، في حين بلغ عدد الذكور للتخصص العلمي والادبي (١٩٣) طالب ، بنسبة (٥٢%) و عدد الاناث للتخصص العلمي والادبي بلغ (١٧٨) طالبة ، بنسبة (٤٨%)، الجدول (٣) يوضح ذلك .

الجدول (٣)

عينة التطبيق النهائي موزعة حسب الجنس(ذكور، اناث) و التخصص(علمي،ادبي)

التخصص العلمي				التخصص الادبي				النسبة المئوية	المجموع الكلي
الذكور	النسبة	الإناث	النسبة	الذكور	النسبة	الإناث	النسبة		
148	%40	122	%33	45	%12	56	%15	100%	371
270				101					
المجموع الكلي									

٤- **اداة البحث :** لغرض تحقق اهداف البحث ، تبنت الباحثة مقياس الاستثارة الفائقة للمنظر دابروسكي(1972) Dabrowski .

١ـ تحديد المجالات:

اعتمدت الباحثة مقياس الاستثارة الفائقة لدابروسكي Dabrowski) ، (1972 ، المعرب من (القريطي ،٢٠٠٨) لاستعماله في قياس الاستثارة الفائقة لدى عينة البحث، و يتكون بصيغته الاولية من (٥٠) فقرة موزعة على خمسة مجالات ولكل مجال (١٠) فقرات

٢- صلاحية فقرات المقياس :

يعد التحليل المنطقي للمظهر العام للمقياس وسيلة من وسائل القياس العقلي المعرفي إذ إن عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها يعد نوعا من أنواع الصدق الذي يطلق عليه الصدق الظاهريurbina& (Anastasia،2010،p.16)، ولغرض التعرف على مدى صلاحية فقرات المقياس وتعليماته وملاءمته للعينة وبدائله، عرضت الباحثة مقياس الاستثارة الفائقة الملحق (٢) بصورته الأولية على مجموعة من السادة الخبراء المختصين في الارشاد النفسي والعلوم التربوية والنفسية بلغ عددهم (٢٠) ،الملحق (٤) ، وبعد جمع آراء الخبراء اعتمدت الباحثة نسبة (٨٠%) فأكثر لقبول الفقرة وتعد فقرة

صالحة وتبقى في المقياس ولتحقق احصائيا استعمل الباحث اختبار مربع كاي (كا٢) (Chi-squared) وبناء على ذلك تم قبول جميع الفقرات

٣- وضوح التعليمات وفهم العبارات :

تعد تعليمات المقياس الدليل الذي يسترشد به المستجيب للإجابة عن فقرات المقياس، اذ راعت الباحثة في إعدادها اللغة الواضحة والمفهومة واليسر في كيفية اختيار المستجيب للبديل المناسب للاستجابة عن طريق وضع علامة (√) تحته. فقد وضعت الباحثة في استمارة المقياس مثال تطبيقي وتعليمات توضح كيفية الإجابة على فقرات المقياس من دون الإشارة إلى هدف المقياس بصراحة. كي لا يؤدي ذلك إلى تزييف الإجابة من المستجيب.

٤- التحليل الاحصائي للفقرات:

يعد التحليل الإحصائي للفقرات عن طريق الدرجات التي يتم الحصول عليها من استجابات عينة من الأفراد أكثر أهمية من تحليلها منطقيا لأنه يكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضعت لقياسه ، إذ إن التحليل المنطقي يعتمد على الفحص الظاهري لها فقط ، أي مثلما يبدو ظاهرياً للخبير، (Ebel & Frsisbie،2009،p.277) .

اذ ان لكل فقرة من فقرات المقياس خصائصها المميزة وتضيف قدراً من المعلومات إلى الاختبار ككل ، ومن أهم هذه الخصائص قدرتها على التمييز بين الطلبة فيما يقيسه الاختبار ، وأن الهدف من تحليل الفقرات هو تحديد أمكانية تميزها بين الاستجابات المختلفة للطلبة ،

(علام، ٢٠١١،ص. ٢١٠).

أ- استخراج القوة التمييزية للفقرات

تحققت الباحثة من القوة التميزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وكما يأتي:

أسلوب المجموعتين المتطرفتين : تحققت الباحثة من القوة التمييزية لفقرات مقياس الاستثارة الفائقة باستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين بتطبيق فقرات المقياس على عينة التحليل الإحصائي البالغ عددها (٤٠٠) طالب وطالبة ، وبعد تصحيح الإجابات اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

١- تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات مقياس الاستثارة الفائقة.

٢- رتبت الباحثة الدرجات تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة .

٣- حدد المجموعتين الطرفيتين في الدرجة الكلية بنسبة (٢٧٪) للمجموعة العليا وجاءت درجات أفراد المجموعة العليا بين(٢٤٩- ٢١٣) ، وبنسبة (٢٧٪) للمجموعة الدنيا من الاستمارات وجاءت درجات أفراد المجموعة الدنيا بين (١٨٦- ١١١)، إذ ان هذه النسبة تعط مجموعتين بأكبر حجم وأقصى تمايز، وقد بلغ عدد الأفراد (١٠٨) في المجموعة العليا و (١٠٨) في المجموعة الدنيا أي بمجموع (٢١٦) طالباً وطالبة في المجموعتين .

٤- استعملت الباحثة الاختبار التائي لمجموعتين مستقلتين متساويتين اختبر عن طريقها دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين الدنيا والعليا وذلك بمقارنة القيمة الثانية المحسوبة لكل فقرة من فقرات مقياس الاستثارة الفائقة بالقيمة الجدولية وتبين أن الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لأن القيمة المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية (١،٩٦) وبدرجة حرية (٢١٤) لكل فقرات المقياس، أظهرت النتائج أن الفقرات تتمتع بقدرة جيدة على التمييز ما عدى الفقرة رقم (١٧) غير دالة ، الجدول(٦).(

الجدول (٦)

يبين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لفقرات مقياس الاستثارة الفائقة

ت	العليا و الدنيا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة - T- المحسوبة	الدلالة
ف١	العليا	4.43	.856	4.654	دالة
	الدنيا	3.81	1.089		
ف٢	العليا	4.12	.894	4.087	دالة
	الدنيا	3.51	1.272		
ف٣	العليا	4.65	.569	8.772	دالة
	الدنيا	3.56	1.163		
ف٤	العليا	4.61	.783	7.299	دالة
	الدنيا	3.53	1.329		

ف٥	العليا	4.10	.917	6.634	دالة
	الدنيا	3.04	1.394		
ف٦	العليا	4.56	.823	10.843	دالة
	الدنيا	2.79	1.492		
ف٧	العليا	4.28	.946	8.054	دالة
	الدنيا	3.01	1.336		
ف٨	العليا	4.36	1.027	6.705	دالة
	الدنيا	3.24	1.400		
ف٩	العليا	4.51	.803	7.928	دالة
	الدنيا	3.23	1.470		
ف١٠	العليا	4.53	.814	6.649	دالة
	الدنيا	3.58	1.231		
ف١١	العليا	4.13	1.111	4.701	دالة
	الدنيا	3.31	1.443		
ف١٢	العليا	3.37	1.107	5.074	دالة
	الدنيا	2.47	1.469		
ف١٣	العليا	4.38	.894	4.113	دالة
	الدنيا	3.71	1.428		
ف١٤	العليا	4.23	.992	5.296	دالة
	الدنيا	3.34	1.435		
ف١٥	العليا	4.49	.743	9.451	دالة
	الدنيا	3.01	1.450		
ف١٦	العليا	4.78	.585	6.622	دالة
	الدنيا	3.74	1.519		
ف١٧	عليا	3.13	1.015	1.899	غير دالة
	دنيا	2.86	1.063		
ف١٨	العليا	4.56	.835	6.583	دالة
	الدنيا	3.48	1.476		
ف١٩	العليا	4.70	.740	5.006	دالة
	الدنيا	4.02	1.215		
ف٢٠	العليا	4.74	.715	5.042	دالة
	الدنيا	3.99	1.371		
ف٢١	العليا	4.43	.939	5.755	دالة
	الدنيا	3.47	1.443		

ف٢٢	العليا	4.43	.856	6.347	دالة
	الدنيا	3.37	1.501		
ف٢٣	العليا	4.56	.777	6.939	دالة
	الدنيا	3.46	1.456		
ف٢٤	العليا	4.04	1.143	6.309	دالة
	الدنيا	2.84	1.601		
ف٢٥	العليا	4.69	.662	5.811	دالة
	الدنيا	3.91	1.242		
ف٢٦	العليا	4.67	.656	8.273	دالة
	الدنيا	3.39	1.465		
ف٢٧	العليا	4.05	1.036	7.254	دالة
	الدنيا	2.81	1.428		
ف٢٨	العليا	3.67	1.192	5.888	دالة
	الدنيا	2.60	1.453		
ف٢٩	العليا	4.35	1.008	7.405	دالة
	الدنيا	3.13	1.388		
ف٣٠	العليا	4.28	1.049	6.197	دالة
	الدنيا	3.18	1.521		
ف٣١	العليا	4.69	.603	6.140	دالة
	الدنيا	3.81	1.361		
ف٣٢	العليا	4.50	.743	4.916	دالة
	الدنيا	3.79	1.312		
ف٣٣	العليا	4.68	.721	6.031	دالة
	الدنيا	3.78	1.369		
ف٣٤	العليا	4.51	.730	7.054	دالة
	الدنيا	3.52	1.264		
ف٣٥	العليا	4.78	.499	5.999	دالة
	الدنيا	4.01	1.234		
ف٣٦	العليا	4.66	.672	6.722	دالة
	الدنيا	3.75	1.231		
ف٣٧	العليا	4.20	.925	6.361	دالة
	الدنيا	3.09	1.562		
ف٣٨	العليا	4.65	.674	8.759	دالة
	الدنيا	3.24	1.528		
ف٣٩	العليا	4.75	.712	5.889	دالة

		1.017	4.05	الدنيا	
ف٤٠	العليا	.690	4.64	6.456	دالة
	الدنيا	1.271	3.74		
ف٤١	العليا	.767	4.51	5.962	دالة
	الدنيا	1.475	3.56		
ف٤٢	العليا	.847	4.55	6.836	دالة
	الدنيا	1.461	3.44		
ف٤٣	العليا	.633	4.69	4.049	دالة
	الدنيا	1.331	4.12		
ف٤٤	العليا	.660	4.65	6.916	دالة
	الدنيا	1.427	3.60		
ف٤٥	العليا	.609	4.72	5.963	دالة
	الدنيا	1.354	3.87		
ف٤٦	العليا	.573	4.63	8.661	دالة
	الدنيا	1.482	3.31		
ف٤٧	العليا	.773	4.60	6.886	دالة
	الدنيا	1.488	3.49		
ف٤٨	العليا	.540	4.77	6.863	دالة
	الدنيا	1.324	3.82		
ف٤٩	العليا	1.362	3.44	3.733	دالة
	الدنيا	1.479	2.71		
ف٥٠	العليا	.538	4.64	10.672	دالة
	الدنيا	1.368	3.13		

ب- العلاقة بين الفقرة ومجالها والمقياس:

تعد الدرجة الكلية للمقياس بمثابة قياسات محكية آنية عن طريق ارتباطها بدرجات الأفراد على الفقرات، فإن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يعني أن الفقرة تقيس المفهوم ذاته الذي تقيسه درجة المجال والدرجة الكلية للمقياس، مما يعني تجانس الفقرات في قياس ما أعدت لقياسه ويعد هذا النوع من الصدق أكثر دقة من صدقها الظاهري ، Anstasi،1988 ، (p.211) ،

وينبغي استبعاد الفقرات التي يكون ارتباطها ضعيف بالدرجة الكلية مما يؤدي إلى زيادة صدق المقياس،Ebel،1972 ، (p.410).

تم احتساب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس لإيجاد معامل صدق الفقرات باستعمال معامل ارتباط بيرسون وايجاد القيمة التائية لمعامل الارتباط على عينة بلغت (٤٠٠) طالب وطالبة وتبين أن جميعها دالة إحصائيا لدى مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨) والبالغة (١،٩٦) وقد تم استبعاد فقرة رقم (١٧) الانها غير دالة الجدول (٥).

الجدول (٥)

علاقة الفقرة بالمجال لمقياس الاستثارة الفائقة

رقم الفقرة	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية	التائية للارتباط
ف١	.318**	6.691
ف٢	.276**	5.729
ف٣	.477**	10.827
ف٤	.406**	8.863
ف٥	.362**	7.747
ف٦	.528**	12.403
ف٧	.414**	9.073
ف٨	.370**	7.945
ف٩	.464**	10.450
ف١٠	.320**	6.738
ف١١	.305**	6.389
ف١٢	.204**	4.157
ف١٣	.349**	7.430
ف١٤	.297**	6.205
ف١٥	.487**	11.124
ف١٦	.379**	8.171
ف١٧	-.005	0.100
ف١٨	.383**	8.272
ف١٩	.328**	6.927
ف٢٠	.350**	7.454
ف٢١	.325**	6.856

ف٢٢	.370**	7.945
ف٢٣	.372**	7.995
ف٢٤	.324**	6.832
ف٢٥	.314**	6.598
ف٢٦	.404**	8.811
ف٢٧	.307**	6.435
ف٢٨	.309**	6.482
ف٢٩	.367**	7.871
ف٣٠	.290**	6.045
ف٣١	.324**	6.832
ف٣٢	.279**	5.796
ف٣٣	.383**	8.272
ف٣٤	.374**	8.045
ف٣٥	.354**	7.551
ف٣٦	.392**	8.501
ف٣٧	.411**	8.994
ف٣٨	.440**	9.775
ف٣٩	.343**	7.285
ف٤٠	.359**	7.674
ف٤١	.341**	7.237
ف٤٢	.319**	6.715
ف٤٣	.301**	6.297
ف٤٤	.357**	7.625
ف٤٥	.348**	7.405
ف٤٦	.469**	10.594
ف٤٧	.393**	8.526
ف٤٨	.362**	7.747
ف٤٩	.133**	2.677
ف٥٠	.520**	12.145

ج-**الثبات:**

يقصد بثبات الاختبار أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق والاطراد فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص و يضيف (علام)أنه متى ما كانت أداة القياس خالية من الأخطاء العشوائية وكانت قادرة على

قياس المقدار الحقيقي للسمة أو الخاصية المراد قياسها قياساً متسقاً وفي ظروف مختلفة ومتباينة كان المقياس عندئذ مقياساً ثابتاً ولهذا فان الثبات هو الاتساق والدقة في القياس. ويمكن أن نوضح مفهوم الثبات عن طريق مقابلته مع مفهوم الصدق حيث أن مفهوم الثبات يعني الاتساق في مجموعة درجات الاختبار التي فعلا قامت ما يجب قياسه. (مجيد،٢٠١٤،ص.٦٦) ، وتم التأكد من ثبات المقياس بطريقتين هما :

(١)طريقة معامل (الفا كرونباخ) للاتساق الداخلي:

Alfa coefficient Method of Internal Consistency

ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة تمت الاستعانة بمعامل الفا كرونباخ لاستخراج الاتساق الداخلي للمقياس الحالي وجاءت النتائج بعد تطبيق المقياس على عينة البحث الاحصائي المؤلفة من (٤٠٠) طالب و طالبة بأن معامل الفا كرونباخ لمقياس الاستثارة الفائقة بلغ (٨٦،٠) كما في جدول(١٢).

(٢) طريقة الاختبار- إعادة الاختبار Test-Retest

لذا اختارت الباحثة بصورة عشوائية عينة مكونة من (٥٠) طالب و طالبة بواقع (٢٥) ذكور و (٢٥) اناث، وبعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول للمقياس قامت الباحثة بإعادة تطبيق المقياس ذاته على العينة ذاتها، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون الذي يمثل معامل الثبات في هذه الطريقة، إذ ظهر إن قيمته بلغت (٩١،٠)

الوسائل الاحصائية المستعملة : استعملت الباحث في اجراءات البحث الحالي عدة وسائل واستخرج نتائجه بمساعدة برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS ، وفيما يأتي الوسائل الاحصائية التي تم استعمالها :الوسط الحسابي والانحراف المعياري،والوسط الفرضي ،ومربع كاي Chi – Square والاختبار التائي لعينة واحدة T.Test ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين T.Test ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة الفا كرونباخ

عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الاول: التعرف على الاستثارة الفائقة لدى طلبة الصف السادس الاعدادي.

للتعرف على هذا الهدف طُبق مقياس الاستثارة الفائقة على عينة البحث البالغة (371) ، و تبين ان الوسط الحسابي للدرجات بلغ (181.38) درجة و بأنحراف معياري مقداره (19.449) درجة ، في حين بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (135) درجة . و من اجل التعرف على دلالة الفرق الإحصائية بينهما تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة (One Sample T Test) و تبين وجود فرق دال أحصائيا بينهما حيثُ بلغت القيمة التائية المحسوبة (45.93) و هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (370) مما يشير الى امتلاك عينة الدراسة درجة جيدة من الاستثارة الفائقة الجدول (٦).

الجدول (٦)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الوسط الفرضي و قيم(T) للاستثارة الفائقة

العينة	د الحرية	المتوسط الحساب	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (T)		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
371	370	181.38	19.449	135	45.93	1.96	دال

ويمكن ان تفسير هذه النتيجة في ضوء نظرية (الاستعدادات والامكانات التطورية) لـ(Dabrowski 1972،) بأن طلبة الاعدادية كان لديهم استثارة فائقة من خلال استعداداتهم الطبيعية التي يتم التعبير عنه بالإحساس العالي للمثيرات وردود الفعل التي تتجاوز حدود الاستثارة ، وردة الفعل التي تدوم أكثر من المعدل او المتوقع ، وردة الفعل للتعبير عن الخبرات الانفعالية للجهاز العصبي، والتي تشير إلى قدرتهم المتزايدة للاستجابة للمثيرات المختلفة ، اذ ان الضغوط المختلفة وحالات الصراع الشخصي الداخلي والتوتر التي واجهتهم شكلت لديهم رغبة شديدة ودافعاً ذاتياً للتطور

النمو الشخصي من خلال رغبتهم في تحدي هذه الضغوط النفسية ومواجهتها بأساليب بناءة مما جعلهم يؤدون ردود افعال تفوق المثيرات الداخلية والخارجية التي يتعرضون لها ، بالتالي ساهم ذلك ايجابياً في تطور الإمكانات الفردية له(Piechowski،1999،p.180).

الهدف الثاني : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية للاستثارة الفائقة لدى طلبة الصف السادس الاعدادي على وفق متغيري الجنس (الذكور – الاناث) والتخصص (علمي – ادبي).

لغرض التحقق من شرط التجانس لاستعمال تحليل التباين فقد تم تطبيق اختبار ليفيني تيست (**Levene's Test**) للتعرف على مدى تجانس التباين داخل الخلايا لان المجموعات غير متساوية في اعدادها ، الجدول (٧).

جدول (٧)

اختبار ليفيني تيست لمعرفة تجانس العينة

المتغيرات	درجة الحرية١	درجة الحرية٢	قيم اختبار ليفيني		مستوى الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	(0.05)
الجنس	3	367	0.42	2.42	غير دال
التخصص					
الجنس * التخصص					

ومن الجدول اعلاه يتضح ان قيمة ليفيني تيست قد بلغت (0.42) و هي اصغر من القيمة الجدولية (2.42) عند مستوى دلالة (0.05) و بدرجتي حرية (3–367) و هذا يعني ان الخلايا الداخلة في التحليل متجانسة .

الجدول (٨)

نتائج تحليل التباين الثنائي للفروق في درجات أفراد العينة في مقياس الاستثارة الفائقة تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيم F		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
الجنس	259.437	1	259.437	.682	3.86	1
التخصص	28.806	1	28.806	.076		1
الجنس * التخصص	2.884	1	2.884	.008		1
الخطأ	139611.582	367	380.413			
المجموع الكلي	12345388.000	371				

اولا : الجنس :

و من خلال ملاحظة النتائج في الجدول السابق نجد ان قيمة (F) المحسوبة لمتغير الجنس و البالغة (682.) وهي اصغر من القيمة الجدولية و البالغة (3.86) عند مستوى دلالة (٠٥،٠) و درجتي حرية (١ ، ٣٧٠) مما يشير على انها غير دالة احصائيا .

ثانياً : التخصص :

و من خلال ملاحظة النتائج في الجدول السابق نجد ان قيمة (F) المحسوبة لمتغير التخصص و البالغة (076.) وهي اصغر من القيمة الجدولية و البالغة (3.86) عند مستوى دلالة (٠٥،٠) و درجتي حرية (١ ، ٣٧٠) مما يشير على انها غير دالة احصائيا .

ثالثا : التفاعل بين (الجنس * التخصص)

اما في ما يخص مستوى التفاعل في ما بين متغيرات الدراسة فقد وجدت الباحثة ان التفاعلات بين المتغيرات غير دالة أحصائياً حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة للتفاعل بين متغيرات (**الجنس * التخصص**) (008.) وهي اصغر من القيمة الجدولية و البالغة (3.86) عند مستوى دلالة (٠٥،٠) و درجتي حرية (١ ، ٣٧٠) مما يشير على انها غير دالة احصائياً .

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات افراد العينة في مقياس الاستثارة الفائقة تبعا لمتغير الجنس و التخصص

الجنس		المتوسط	الانحراف المعياري	عدد العينة
ذكر	علمي	180.39	19.221	148
	ادبي	180.82	19.907	45
	المجموع	180.49	19.332	193
انثى	علمي	182.08	18.519	122
	ادبي	182.91	21.895	56
	المجموع	182.34	19.585	178
التخصص	علمي	181.16	18.891	270
	ادبي	181.98	20.955	101
	المجموع الكلي	181.38	19.449	371

تشير هذه النتائج الى ان الذكور والاناث وكذلك طلبة التخصص العلمي والتخصص الادبي هما بالمستوى نفسه في الاستثارة الفائقة ولا يوجد فرق بينهما لان هذه طبيعة المتغيرات ليست لها اي دور يذكر بمفهوم الاستثارة الفائقة كما جاءت هذه النتيجة متسقة مع ما جاء في النظرية المتبناة اذ ان هذه النظرية لم تشير الى ان متغير الاستثارة الفائقة يتأثر ولو بشيء بسيط بطبيعة الجنس البشري او بنوع التخصص الدراسي .

الاستنتاجات:

١- ان طلبة المرحلة الاعدادي بصوره عامة لديهم استثارة فائقة ، وهذا يمثل مؤشرا إيجابيا لأنه يعكس طبيعة التعامل الايجابي وسرعة الاستجابة مع المثيرات الداخلية والخارجية

٢- إن الاستثارة الفائقة لا يتأثر بطبيعة الجنس ونوع التخصص الدراسي .

التوصيات:

١- إقامة الندوات الثقافية في المدارس المتوسطة لتسليط الضوء على الاستثارة الفائقة واهميتها في الحياة الدراسية بغية تنمية القدرة على انجاز المهام الدراسية .

٢-تصميم برامج تعليمية تنمي الاستثارة الفائقة عند طلبة المرحلة الجامعية

المقترحات:

١- إجراء دراسات اخرى مماثلة لفئات أخرى من المجتمع (طلبة المتوسطة ، طلبة الجامعة).

٢- إجراء دراسات للتعرف على العلاقة بين الاستثارة الفائقة و متغيرات اخرى مثل (التسرب المدرسي، الوعي الفائق، الرفاهية النفسية) .

المصادر والمراجع

- بني يونس واخرون ، محمد محمود ، سعود بن محمد الشمري واحمد عبد الله الزعارير (٢٠١٤) : **أنماط الاستثارات النفسية الفائقة وعلاقتها بسمة الانفعالية المعرفية والاجتماعية المميزة لطلاب جامعة تبوك** ، دراسات العلوم الانسانية والاجتماعية ، المجلد (٤٣) ، العدد (٢) ، الجامعة الاردنية .
- التميمي ، محمود كاظم محمود (٢٠١٣) . **منهجية كتابة البحوث والرسائل في العلوم النفسية والتربوية** ، ط ١ ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- حميد، زينب كريم ، (٢٠١٩): **الشخصية الاستباقية والتفاؤل المتعلم وعلاقتهما بخبرة ما وراء المزاج لدى طلبة الدراسات العليا**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة بابل.

- دويدري ، رجاء وحيد (٢٠٠٠) . **البحث العلمي اساسياته النظرية وممارسته العملية** ، ط ١ ، دمشق ، دار الفكر .
- السليمان ، نوره إبراهيم،(2016) : **أنماط الاستثارات الفائقة وعلاقتها بالتفوق الدراسي والقدرات الإبداعية لدى الطالبات بالمرحلة الجامعية**، كلية التربية، جامعة الملك سعود، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المملكة العربية السعودية.
- العازمي ،مشعل حمود رجعان (2015) ، **الاستثارات الفائقة وبعض أبعاد الشخصية لدي كل من الطلاب الموهوبين وأقرانهم العاديين بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت** . المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين ، كلية التربية ، جامعة الإمارات العربية المتحدة .
- العزاوي ، رحيم يونس كرو (٢٠٠٨) . **مقدمة في منهج البحث العلمي** ، ط ١ ، عمان ، دار دجلة للنشر والتوزيع .
- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠١١) . **القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية** ، ط ٤ ، عمان ، دار المسيرة للنشر .
- العنيزات ، صباح حسن (٢٠١٣) **تأثير العوامل الثقافية والجنس على فرط الإستثارات لدى الطلبة الموهوبين في الكويت والأردن**(دراسة عبر ثقافية) ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد (١٤) ، العدد (٢) ، عمان .
- الغندور ، العارف بالله و محمد، أيمان (١٩٩٩) **:الحاجات النفسية لأطفال الريف ، دراسة الطفلة المتزوجة** ، مجلة علم النفس ، تصدر عن الهيئة العامة المصرية للكتاب .
- الملاحيم، عودة ابراهيم عودة (٢٠١٧)**: الكفاءة الذاتية وعلاقتها بأنماط الاستثارة الفائقة لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس لواء الشوبك**، مجلة البحث العلمي في التربية ،العدد الثامن عشر.
- ملحم ، سامي محمد (٢٠١٠) . **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، ط ٦ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

- مجيد ، سوسن شاكر (٢٠١٤) . **الاختبارات النفسية** ، ط ٢ ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- نجم، مروة طالب (٢٠١٨): **الاستثارة الفائقة وعلاقتها بالتفكير التبادلي لدى طلبة الجامعة**، رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد.
- Ackerman، C.M.(2009) **: The essential elements of Dabrowski's theory of positive disintegration and how they are connected**. Roeper Review،31(2)، 81-95
- Anastasi & Urbana .S (2010) **. Psychological Testing** ، PHL Learning Private Limited ، New Delhi .
- Anastasi ، A (1988) . **psychological testing Macmillan** ، New York .
- Dąbrowski، K.. (1972) ***Psychoneurosis Is Not An Illness***. London: Gryf.
- Ebel ، p (1972) **. Essential of educational measurements ، New York ، prentic Hall** .
- Ebel ، p ، & Frsibile ، D.A (2009) . **Essential of educational measurements ، 5th ed** ، Asoka Gosh ، PH Learning Private Limited ، New Delhi .
- Mendaglio، S & Tillier، W (2006): **Dabrowski's theory of positive** disintegration research findings. *Journal for the Education of the Gifted*، 30(1)، 68-87.
- Piechowski، M. M..(1999) "**Overexcitabilities**" ***Encyclopedia of Creativity*** Academic Press V.2.
- Tieso، C. (2007). **Patterns of overexcitabilities in identified gifted students and their parents**. Gifted Child Quarterly، 51(1)، 11-22.