

شَرْحُ الْخُطْبَةِ الشَّقْشَقِيَّةِ لِلشَّرِيفِ المُرْتَضَى،  
قِرَاءَةٌ فِي مُسْتَوِيَّاتِ تَحْلِيلِ النِّصِّ الأَدَبِيِّ

م.م. أحمد جاسم ثاني  
قسم اللغة العربية  
كلية التربية - القرنة  
جامعة البصرة

Explication of Shaqshaqia Sermon of Al-Shareef Al-Martadha  
(Reading on the Levels of Explication)

Asst. Lectu. Ahammed Jasim Thani  
Department of Arabic  
College of Education, Al-Qyrna,  
University of Basra



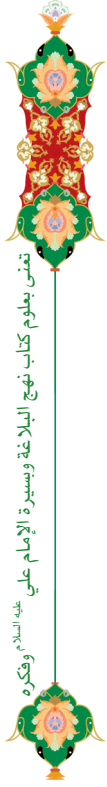
### ملخص البحث

وقع الاختيار على دراسة أثر من آثار السيد المرتضى الذي ورد في الجزء الثاني من رسائله، وهو (شرح الخطبة الشقشقية) لأمير المؤمنين (عليه السلام). ولما كان شرح الخطبة يعني تحليلاً لمكوناتها اللغوية والفكرية، فقد جاء عنوان البحث (شرح الخطبة الشقشقية للشيخ المرتضى، قراءة في مستويات تحليل النص الأدبي)، فضلاً عن ذلك فإن الخطبة الشقشقية - كغيرها من خطب الإمام علي (عليه السلام) - اشتملت على عناصر النص الأدبي من أفكار وعواطف وصور ودلالات.

من أجل ذلك وقفنا عند مصطلح (تحليل النص الأدبي)، ومصطلح (الخطبة) بوصفها نوعاً من النصوص الأدبية، والبناء الذي تقوم عليه، وكذلك التعريف المختصر بثقافة شارح الخطبة وهو السيد المرتضى، وبعدها تم قسّمنا شرحه للخطبة على مستويات التحليل النصي المعروفة، وهي المستوى الصوتي، والمستوى المعجمي، فضلاً عن التطرق إلى المستوى البلاغي؛ لأن الشرح اشتمل على الكشف عن بعض الصور البلاغية، كما وجدنا أن المرتضى قد أفاد من السياق التاريخي للخطبة، ثم جاءت الخاتمة لتبين نتيجة ما أفضى إليه البحث.

## Abstract

It is chosen to focus on the importance of Seid. Mutadhadha mentioned in part two of his message; the explanation of Al-Shaqshaqia sermon of the commander of the believers (Peace be upon him) that it is why the paper comes as entitled Explication of Shaqshaqia Sermon of Al-Shareef Al-Martadha, moreover, the sermon covers the main factors of the literary text; human passions, imagery and semantics .As such it is to ponder over the concepts of criticism and explication, the term Al-Khutba is a genre and the pioneer of explication of it is Seid. Al-Murtadha and the paper categorizes the sermon into certain levels; phonology, lexicography and eloquence, as the explication takes hold of eloquent images and the historical scope of the sermon itself, then the paper terminates at the conclusion.



ومصطلح (الخطبة) بوصفها نوعاً من النصوص الأدبية، والبناء الذي تقوم عليه، وكذلك التعريف المختصر بثقافة شارح الخطبة وهو السيد المرتضى، وبعدها تم تقسيم شرحه للخطبة على مستويات التحليل النصي المعروفة، وهي المستوى الصوتي، والمستوى المعجمي، فضلاً عن التطرق إلى المستوى البلاغي؛ لأن الشرح اشتمل على الكشف عن بعض الصور البلاغية، كما وجدنا أن المرتضى قد أفاد من السياق التاريخي للخطبة، ثم جاءت الخاتمة لتبين نتيجة ما أفضى إليه البحث. ومن الله تعالى وحده نستمد العون، فهو حسبنا ونعم الوكيل.

### تحليل النص الأدبي

#### وقفه مع المصطلح

(١) التحليل: يدل على التفكيك، ومنه تحليل الجملة، بمعنى: بيان أجزائها ووظيفة كل منها<sup>(٢)</sup>، وتحليل النص الأدبي، بمعنى: شرحه وتفسيره، وبيان أفكاره ودلالته ومعانيه<sup>(٣)</sup>.

(٣) النص: فهو ((صيغة الكلام الأصلية التي وردت من المؤلف، وجمعها نصوص. وحين نقول: نصُّ الحديث كذا، نقصد منه دون سلسلة

### المقدمة

وقع الاختيار على دراسة أثر من آثار السيد المرتضى الذي ورد في الجزء الثاني من رسائله، وهو (شرح الخطبة الشقشقية) لأمير المؤمنين (عليه السلام).

ولما كان شرح الخطبة يعني تحليلاً لمكوناتها اللغوية والفكرية، فقد جاء عنوان البحث (شرح الخطبة الشقشقية للشريف المرتضى، قراءة في مستويات تحليل النص الأدبي)، فضلاً عن ذلك فإن الخطبة الشقشقية - كغيرها من خطب الإمام علي (عليه السلام) - اشتملت على عناصر النص الأدبي من أفكار وعواطف وصور ودلالات وهنا يستحضرنا قول الدكتور محمود البستاني (رحمه الله): (لا نبالغ إذا قلنا إن النتاج الصادر عن الإمام علي (عليه السلام) يُعد أفضل نتاج خبره التاريخ (فنياً، ودالياً).

وعندما نقرر هذا الكلام فلأننا - مضافاً إلى ما استنتقنا من النصوص الماثورة عنه - نعتمد كلام النبي (صلى الله عليه وآله) - وهو لا ينطق عن الهوى - في وثيقته المعروفة القائلة: «أنا مدينة العلم وعلي بابها»<sup>(١)</sup>.

من أجل ذلك وقفنا عند مصطلح (تحليل النص الأدبي)،



السند، وحين نقول: نصّ شعري، نقصد القصيدة كلها أو أي جزء منها يعطي فكرة تامة، وكذلك الحال في قولنا نص نشري؛ إذ قد يكون النص من كتب التاريخ القديمة أو من الخطب أو من الأمثال إلخ، وعليه يكون مفهوم النص كلام المؤلف دون تحديد نوعه كأن يكون شعراً أو خطبة أو رسالة أو شرحاً أو قصة إلخ<sup>(٤)</sup>.

وإذا حدّدنا كلمة النص بمفهوم ثانٍ وقلنا: (النص الأدبي)، عندها يكون النص مقصوراً على الأدب بمفهومه الخاص دون غيره<sup>(٥)</sup>.

(٣) النص الأدبي: هو بنية ذات مستويات وطبقات قابلة للتأمل والشرح والتفسير والتأويل<sup>(٦)</sup>.

نستنتج من ذلك أن تحليل النص الأدبي: هو شرح أو تفسير للنص الأدبي، والكشف عن مضامينه، وبيان دلالاته ومعانيه، وذلك بدراسة جوانبه الصوتية والتركيبية والمعجمية والسياقية والبلاغية وغيرها.

لقد كان النص الأدبي منذ القدم محل اهتمام فروع معرفية عدة، كالبلاغة وفقه اللغة والانشروبولوجيا وغيرها، واهتم كل فرع بجهة معينة من النص وفقاً لما تقتضيه غاياته

وأهدافه، وعليه فإن دراسة النص الأدبي لم تكن مقصودة لذاتها، ومن أجل إبراز خصوصياته وكيفية اشتغاله، بقدر ما كانت تهدف إلى خدمة تلك العلوم، كتدعيم قاعدة نحوية أو استدلال على ظاهرة لغوية أو اجتماعية، إلى أن حل القرن العشرون فبدأت تبرز على الساحة الأدبية والنقدية محاولات كرّس فيها أصحابها كل جهودهم لمحاولة فهم الظاهرة الأدبية، كالجهود التي بذلها الشكلاونيون، والتيارات الداعمة لها كالبنوية والسيمائية وغيرهما، مما أفضى إلى استقرار النص كمفهوم أساسي في الدراسات الأدبية<sup>(٧)</sup>.

وقد تعددت مناهج تحليل النص، فاشتهر من بينها (المنهج الإحصائي)، الذي يُعد من أكثر المناهج التحليلية ارتباطاً بالنص للأبعاد التفسيرية التي توفرها مكوناته، وفي ضوء هذا المنهج يكون التحليل والبحث في مستويات لغوية مختلفة، فيتدرج من المستوى الصوتي فالصرفي فالتركيبي فالمعجمي فالدلالي<sup>(٨)</sup>.

### فن الخطبة

الخطبة: ((شكل يعتمد (العنصر العاطفي) في أدواته التعبيرية: نظراً





قمة الإثارة العاطفية.  
(٥) من حيث الحجم: لا بد أن يكون حجمها محدوداً، لتحفظ بحرارة الإثارة العاطفية.  
نص الخطبة الشقشقية

وهي الخطبة الثالثة من خطب نهج البلاغة لأمر المؤمنين (عليه السلام)، وسميت بهذا الاسم؛ لأن الإمام (عليه السلام) وصفها في آخر كلامه بأنها شقشقة هدرت ثم قررت<sup>(١١)</sup>، وتسمى أيضاً بالخطبة المقمصة<sup>(١٢)</sup>.

ونص الخطبة هو: «أَمَّا وَاللَّهِ لَقَدْ تَقَمَّصَهَا ابْنُ أَبِي قَحَافَةَ، وَإِنَّهُ لَيَعْلَمُ أَنَّ مَحَلِّي مِنْهَا مَحَلُّ الْقُطْبِ مِنَ الرَّحَى، يَنْحَدِرُ عَنِّي السَّيْلُ، وَلَا يَرْفَى إِلَى الطَّيْرِ، فَسَدَلْتُ دُونَهَا ثَوْبًا، وَطَوَيْتُ عَنْهَا كَشْحًا، وَطَفِقتُ أَرْتِي بَيْنَ أَنْ أَصُولَ بِيَدِ جَدَاءٍ، أَوْ أَصْبِرَ عَلَى طَخِيَةِ عَمِيَاءٍ، يَهْرَمُ فِيهَا الْكَبِيرُ.

وَيَشِيبُ فِيهَا الصَّغِيرُ، وَيَكْدَحُ فِيهَا مُؤْمِنٌ حَتَّى يَلْقَى رَبَّهُ، فَرَأَيْتُ أَنَّ الصَّبْرَ عَلَى هَاتَا أَحْجِي، فَصَبْرْتُ وَفِي الْعَيْنِ قَدَى، وَفِي الْحَلْقِ شَجَا، أَرَى تُرَائِي تَهْبًا، حَتَّى مَضَى الْأَوَّلُ لِسَبِيلِهِ فَأَذِلِّي بِهَا إِلَى ابْنِ الْخَطَّابِ بَعْدَهُ (ثُمَّ تَمَثَّلَ بِقَوْلِ الْأَعْسَى):

للطبيعة التي تنطوي عليها وظيفه الخطبة. إنها كلمة ارتجالية أو مكتوبة تُلقى على (حشد) خاص أو عام يُفترض فيها أن تستثير الجمهور وتجعلهم (منفعلين) بشدة الموقف الذي يستهدفه الخطيب: كالحث على الجهاد مثلاً<sup>(٩)</sup>.

ويخضع بناء الخطبة لما يأتي<sup>(١٠)</sup>:  
(١) من حيث اللغة: ينبغي أن يستعمل الخطيب ضمير المخاطب تارة، وينتقل إلى ضمير المتكلم تارة أخرى؛ لأن الخطيب - وهو متكلم - يمكنه أن يحول عواطف المخاطبين إلى عواطف مشتركة بينه وبينهم.

(٢) من حيث الإيقاع (الصوت): ينبغي اختيار الألفاظ والتراكيب المتسمة بالفخامة والدوي والصخب ونحوها من العبارات المثيرة.

(٣) من حيث الصور: ينبغي التقليل من العنصر الصوري إلا في حالات نادرة يتطلبها السياق، وحينئذ عليه أن يختار الصورة المألوفة ويتعد عن الصور الغامضة.

(٤) من حيث البناء: ينبغي أن يتدرج بعواطف الجمهور، فينتخب من المواقف ما يهيب أو لا جواً تمهيدياً مناسباً للانفعال، ثم يتصاعد تدريجياً إلى المواقف الأخرى حتى ينتهي إلى



شَتَّانَ مَا يَوْمِي عَلَى كُورِهَا  
 وَيَوْمَ حَيَّانِ أَخِي جَابِرِ  
 فَيَا عَجَبًا بَيْنَا هُوَ يَسْتَقِيلُهَا فِي  
 حَيَاتِهِ، إِذْ عَقَدَهَا لِآخِرِ بَعْدِ وَفَاتِهِ  
 لَشَدِّ مَا تَشَطَّرَا ضَرْعِيهَا، فَصَيَّرَهَا فِي  
 حَوْزَةِ خَشْنَاءٍ يَغْلُظُ كَلْمُهَا، وَيُخَشِّنُ  
 مَسْهَاهَا، وَيَكْثُرُ الْعِثَارُ فِيهَا، وَالْاِعْتِدَارُ  
 مِنْهَا، فَصَاحِبُهَا كَرَائِبِ الصَّعْبَةِ،  
 إِنْ أَشْنَقَ لَهَا خَرَمَ، وَإِنْ أَسْلَسَ لَهَا  
 تَقَحَّمَ، فَمِنِّي النَّاسُ - لَعَمْرُ اللَّهِ -  
 بِخَبْطِ وَشَسَاسِ، وَتَلَوْنِ وَاعْتِرَاضِ.  
 فَصَبَرْتُ عَلَى طُولِ الْمُدَّةِ وَشِدَّةِ  
 الْمِحْنَةِ، حَتَّى إِذَا مَضَى لِسَيْلِهِ.  
 جَعَلَهَا فِي جَمَاعَةِ زَعَمَ أَنِّي أَحَدُهُمْ فِي  
 اللَّهِ وَلِلشُّورَى مَتَى اعْتَرَضَ الرَّيْبُ فِي  
 مَعَ الْأَوَّلِ مِنْهُمْ حَتَّى صَبَرْتُ أَقْرَنَ إِلَى  
 هَذِهِ النَّظَائِرِ، لَكِنِّي أَسْفَفْتُ إِذْ أَسْفَوْا  
 وَطِرْتُ إِذْ طَارُوا. فَصَغَى رَجُلٌ مِنْهُمْ  
 لِيُضْغِنَهُ وَمَالَ الْآخِرُ لِيُصْبِرَهُ، مَعَ هُنِ  
 وَهِنِ إِلَى أَنْ قَامَ ثَالِثُ الْقَوْمِ نَافِجًا  
 حِضْنِيهِ بَيْنَ نَشِيلِهِ وَمُعْتَلْفِهِ وَقَامَ مَعَهُ  
 بَنُو أَبِيهِ يَخْضُمُونَ مَالَ اللَّهِ خَضْمَةَ  
 الْإِبِلِ نَبْتَةَ الرَّيْبِ، إِلَى أَنْ انْتَكثَ قَتْلُهُ،  
 وَأَجْهَزَ عَلَيْهِ عَمَلُهُ، وَكَبَّتْ بِهِ بَطْنَتُهُ،  
 فَمَا رَاعِنِي إِلَّا وَالنَّاسُ كَعُرْفِ الصَّبْعِ  
 إِلَيَّ يَتَنَالُونَ عَلَيَّ مِنْ كُلِّ جَانِبٍ، حَتَّى  
 لَقَدُ وُطِيَءَ الْحَسَنَانَ، وَشَقَّ عَطْفَايَ،  
 مُجْتَمِعِينَ حَوْلِي كَرَبِيضَةِ الْغَنَمِ فَلَمَّا

نَهَضْتُ بِالْأَمْرِ، نَكَّثَتْ طَائِفَةٌ وَمَرَقَتْ  
 أُخْرَى، وَقَسَطَ آخِرُونَ، كَأَنَّهُمْ لَمْ  
 يَسْمَعُوا كَلَامَ اللَّهِ حَيْثُ يَقُولُ:  
 ﴿تِلْكَ الدَّارُ الْآخِرَةُ نَجْعَلُهَا  
 لِلَّذِينَ لَا يُرِيدُونَ عُلُوًّا فِي الْأَرْضِ  
 وَلَا فِسَادًا وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ﴾ بَلَى  
 وَاللَّهِ لَقَدْ سَمِعُوهَا وَوَعَوْهَا، وَلَكِنَّهُمْ  
 حَلَيْتِ الدُّنْيَا فِي أَعْيُنِهِمْ وَرَاقَهُمْ  
 زَبْرُجُهَا. أَمَا وَالَّذِي فَلَقَ الْحَبَّةَ، وَبَرَأَ  
 النَّسْمَةَ لَوْلَا حُضُورُ الْحَاضِرِ، وَقِيَامُ  
 الْحُجَّةِ بِوُجُودِ النَّاصِرِ، وَمَا أَخَذَ اللَّهُ  
 عَلَى الْعُلَمَاءِ أَنْ لَا يَقَارُوا عَلَيَّ كِظَّةَ  
 ظَالِمٍ وَلَا سَغْبَ مَظْلُومٍ، لِأَلْقَيْتُ  
 حَبْلَهَا عَلَى غَارِبِهَا، وَلَسَقَيْتُ آخِرَهَا  
 بِكَاسِ أَوْلِهَا، وَلَا لَفَيْتُمْ دُنْيَاكُمْ هَذِهِ  
 أَرْهَدَ عِنْدِي مِنْ عَقْطَةِ عَنزٍ.  
 (قالوا): وَقَامَ إِلَيْهِ رَجُلٌ مِنْ  
 أَهْلِ السَّوَادِ، عِنْدَ بُلُوغِهِ إِلَى هَذَا  
 الْمَوْضِعِ مِنْ خُطْبَتِهِ، فَنَآوَلَهُ كِتَابًا  
 فَأَقْبَلَ يَنْظُرُ فِيهِ. قَالَ لَهُ ابْنُ عَبَّاسٍ  
 (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا): «يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ،  
 لَوْ أَطْرَدْتَ خُطْبَتَكَ مِنْ حَيْثُ  
 أَفْضَيْتَ».

فَقَالَ: «هِيَهَاَتَ يَا بَنَ عَبَّاسَ تِلْكَ  
 شِقْشِقَةٌ هَدَرْتُ ثُمَّ قَرَّرْتُ». قَالَ ابْنُ  
 عَبَّاسٍ: «فَوَاللَّهِ مَا أَسْفَفْتُ عَلَى كَلَامٍ  
 قَطُّ كَأَسْفِي عَلَى هَذَا الْكَلَامِ أَنْ لَا  
 يَكُونَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)



بَلَّغَ مِنْهُ حَيْثُ أَرَادَ<sup>(١٣)</sup>.

### ثقافة الشيخ المرتضى

يُعد السيد علي بن الحسين الموسوي المعروف بالشيخ المرتضى (٣٥٥-٤٣٦ هـ) من أعلام الفقه والأصول والتفسير والكلام، ومن أبرز من نبغ في علوم العربية والنقد والأدب ورواية الشعر وأخبار العرب ويكاد يجمع المؤرخون على الإشادة بذكوره وبما كان يتمتع به من جلال الشخصية وتعدد المواهب والشهرة وعلو المكانة بين علماء زمانه وأدباء عصره<sup>(١٤)</sup>؛ لذلك آثرنا أن نترك الحديث عن حياته ونسبه ومؤلفاته؛ لأنه أشهر من نار على علم، ولكثرة الدراسات التفصيلية التي تناولت حياته، ومن أبرزها وأشملها وأوفها دراسة الدكتور أحمد محمد المعتوق الموسومة بـ (الشيخ المرتضى، حياته، ثقافته، أدبه ونقده).

وقد امتاز الشيخ المرتضى بثقافة أدبية واسعة، وله آثار كثيرة في مجال اللغة والأدب والشعر والنقد وغيره، إلا أن شهرته في مجال الفقه والأصول والعقائد وعلم الكلام كانت سبباً في صرف الأنظار عن تلك الآثار إلى وقت قريب<sup>(١٥)</sup>. وخلاصة القول ((وبعيداً عما

قيل في حق المرتضى، وما ذكر من الإشادة بفضله وعلمه وثقافته من قبل تابعيه وأهل مذهبه أو غيرهم من معاصريه وأهل زمانه، فإن كل ما أحاط به وارتبط بحياته وحياته عصره يؤيد ما نُسب إليه من صفات العظمة والفضل))<sup>(١٦)</sup>.

### تحليل الخطبة الشقشقية

جاء هذا التحليل بعنوان (شرح الخطبة الشقشقية) ضمن الجزء الثاني من كتاب رسائل الشيخ المرتضى، ((والظاهر أن هذا الشرح أول شروحها المستقلة، ويحتل أنه ألف قبل صدور "نهج البلاغة")<sup>(١٧)</sup>.

وقد هدف السيد المرتضى إلى توضيح دلالات الخطبة ومعانيها، فوقف عند المفردات الغامضة والغريبة وبيّن معانيها المعجمية والاستعمالية، وأشار إلى بعض الصور البلاغية فيها، وقد أفاد أيضاً من السياق التاريخي في شرح وتوضيح بعض جوانب الخطبة، أما الجانب الصوتي فلم يذكر المرتضى سوى مسألة واحدة، مما يدل على قلة اهتمامه بهذا الجانب، ويبدو أنه اكتفى بعناصر التحليل (المعجمية والبلاغية)؛ لأنها قادرة على توضيح المعاني، وإظهار جماليات النص،





لذلك لا نجد حضوراً للمستويين النحوي والصرفي في شرحه وتحليله. وهذا لا يعني أنه لم يهتم بالجانب النحوي مطلقاً، ففي التفسير يعتمد كثيراً على القضايا النحوية في بيان دلالات النص القرآني؛ لأن الوجوه النحوية عنده تابعة للمعاني القرآنية، وتوجيهها يكون حسب تلك المعاني<sup>(١٨)</sup>.

إن اللغة التي يستعملها المحلل اللغوي تختلف بالضرورة عن اللغة التي يستعملها منشيء النص؛ فلغة المبدع فطرية، وهي موضوع النص، بينما تعد لغة التحليل لغة علمية، وهذا لا يعني أن تكون لغة التحليل أضعف من اللغة المستعملة في النص، وإلا لا يعقل أن تكون لغة النص جزلة وتتمتع بقدر كبير من الفصاحة، ولغة التحليل ركيكة هشة<sup>(١٩)</sup>.

ومن المعلوم أن زمن السيد المرتضى لم يشهد ظهور مناهج نقدية كما هي في الزمن المعاصر، وإنما جاء هذا الشرح منتظماً على وفق النسق الثقافي والحس اللغوي والأدبي الذي كان يتمتع به السيد الشريف، إلا أنه يكاد يقترب من المنهج الإحصائي الذي يتناول تحليل النص بمستوياته

المتعددة. ولنقف عند كل مستوى من مستويات التحليل في هذه الخطبة، لتبين جهد السيد المرتضى في شرحها وتحليلها:  
(أولاً) المستوى الصوتي:

أشار المرتضى إلى ظاهرة صوتية واحدة، ولم يرد في تحليل الخطبة سواها، وذلك في تحليل قول الإمام (عليه السلام): «إِلَى أَنْ قَامَ ثَالِثُ الْقَوْمِ نَافِجاً حَضِيئِهِ بَيْنَ نَيْلِهِ وَمُعْتَلِفِهِ وَقَامَ مَعَهُ بَنُو أَبِيهِ يَحْضُمُونَ مَالَ اللَّهِ خَضْمَةَ الْإِبِلِ نَيْتَةَ الرَّبِيعِ»، فاستوقف عند الفعل (يخضمون) قائلاً: ((والخضم أقوى من القضم، وتعمل فيه الأشداق<sup>(٢٠)</sup>، ويكون في الأكثر للأشياء اللينة الرطبة. والقضم بمقاديم الإنسان، ويكون للأشياء اليابسة))<sup>(٢١)</sup>.

وقد استوقفتني كلمة (أقوى) في نص الشارح؛ لأنها تناقض الكلام الذي بعدها، فإذا كان (الخضم) للأشياء اللينة الرطبة فكيف يكون أقوى من (القضم) الذي يكون للأشياء اليابسة؟! وهو ما قرره ابن جني<sup>(٢٢)</sup> من قبل في قوله: ((من ذلك قولهم: خضم، وقضم. فالخضم لأكل الرطب؛ كالبطيخ والقثاء وما كان نحوهما من المأكول الرطب.



شرح الخطبة الشقشقية للشريف المرتضى، قراءة في مستويات تحليل النص الأدبي.....

ابن القاسم بن الأنباري، وأبي حاتم السجستاني، وعبد الملك بن قريب الأصمعي، ويعقوب بن السكيت، وقطرب بن المستنير ولم يكن في ما أورده عن هؤلاء وغيرهم مجرد ناقل، وإنما كان ناقدًا محصًا؛ لأنه يؤمن بضرورة اتخاذ المنهج العقلي الممحص التأمّل في كل ما ينقل في تفسير الألفاظ وغيرها<sup>(٢٤)</sup>.

وفي تحليله الخطبة الشقشقية الكثير من الدلالات المعجمية التي فسرها وشرحها معتمداً على ثقافته اللغوية وحسه الأدبي، فتارة يكون الشرح للفظ مفرد، وأخرى يكون لعبارة مركبة، من ذلك مثلاً:

لفظتا (سدلت) و(كشحا) في قوله (عليه السلام): «لكني سدلت دونها ثوباً، وطويت عنها كشحاً»، وسدل في اللغة تأتي صفة للشوب، جاء في الصحاح: (سَدَلْتُ ثوبَهُ يَسْدُلُهُ بِالضَّمِّ سَدْلًا أَي أَرخَاهُ)<sup>(٢٥)</sup>، والكشح لغة: الخصر<sup>(٢٦)</sup>، ولم يخرج المرتضى عن هذه الدلالات في تحليله، إذ قال: ((فمعني (سدلت) ألقىت بيني وبينها حجاباً، أي عزفت عنها وتنزهت عن طلبها وحجبت نفسي عن مرامها. وقوله (عليه السلام): (وطويت عنها كشحاً) نظير قوله: (وسدلت دونها

والقضم للصلب اليابس؛ نحو قضمت الدابة شعيرها، ونحو ذلك فاختراروا الخاء لرخاوتها للرتب، والقاف لصلابتها لليابس؛ حذواً لمسموع الأصوات على محسوس (الأحداث))<sup>(٢٣)</sup>.

وعند التأمل تجد أن ما ذهب إليه الشارح صحيح، فإن دلالة (خضم) أقوى من دلالة (قضم) في سياق الخطبة؛ وذلك لأن الإمام (عليه السلام) حينما قال: «يَخْضُمُونَ مَالَ اللَّهِ خَضْمَةَ الْإِبِلِ نَيْتَةَ الرَّبِيعِ» أراد من ذلك أن حقوق الله التي هي حقوق المسلمين وقد أكلها بنو أمية بالباطل هي غضة وفيرة، لذلك أتبعها بصورة استعارية جميلة: (خَضْمَةَ الْإِبِلِ نَيْتَةَ الرَّبِيعِ)، فنبت الربيع يتصف عادة بالطراوة والليونة والكثرة، فناسب أن يعبر عن ذلك بالفعل (خضم) بدلاً من (قضم)، ومن هنا تتضح دقة التعبير في كلام الإمام علي (عليه السلام).

ثانياً) المستوى المعجمي:

دأب الشريف المرتضى في شرح المفردات اللغوية على الرجوع لأشهر علماء اللغة والنحو في عصره، أمثال أحمد بن فارس، وأحمد بن محمد الجوهري صاحب الصحاح، ومحمد

ثوباً) ومعنى الكلام: أنني أعرضت عنها وعدلت عن جهتها، ومن عدل عن جهة إلى غيرها فقد طوى كشحه عنها؛ لأن الكشح: الخاصرة))<sup>(٢٧)</sup>.

لفظة (جذاء) في قوله (عليه السلام): (بين أن أصول بيد جذاء)، والجذاء صفة لمؤنث وهي اليد؛ لأنها على وزن فعلاء مؤنث أفعل، وهي من الجذ، ((وجد الشيء يجذ جذاً: قطعه))<sup>(٢٨)</sup>، يقول المرتضى: ((فإنما أراد: مقطوعة؛ لأن الجذ: القطع، ويحتمل أيضاً أن يروى جذاء بالذال المعجمة؛ لأن الجذ أيضاً: القطع، والجذاء: المنقطعة. قال الطائي: أبا جعفر أن الجهالة أمها ولود وأم العقل عقماء جذاء))<sup>(٢٩)</sup>.

لفظة (الطخية) في قوله (عليه السلام): «أَوْ أَصْبِرَ عَلَى طِخْيَةِ عَمِيَاءَ»: ((فأما (الطخية) فهي الظلمة، وليلة طخياء أي مظلمة))<sup>(٣٠)</sup>.

لفظة (الشجا) في قوله (عليه السلام): «فَصَبْرْتُ وَفِي الْعَيْنِ قَدَى، وَفِي الْحَلْقِ شَجَاً»: ((والشجا: ما اعترض في حلق الإنسان والدابة من عظم أو عود أو غيرهما))<sup>(٣١)</sup>. وفي التحليل: ((و(الشجا) ما اعترض في الحلق))<sup>(٣٢)</sup>.

وقد يذكر المرتضى بعض لغات

العرب في شرح الألفاظ، كما في لفظة (هاتا) في قول الإمام (عليه السلام): «فَرَأَيْتُ أَنَّ الصَّبْرَ عَلَى هَاتَا أَحَجَى»: ((ف(هاتا) لغة تجري مجرى هادي وهذه))<sup>(٣٣)</sup>.

وكذلك لفظة (هن) (فَصَغَى رَجُلٌ مِنْهُمْ لِصِغْنِهِ وَمَالَ الْآخَرُ لِصِغْرِهِ، مَعَ هِنٍ وَهَنٍ): ((وأما لفظة (هن) فإن العرب تستعملها في الأمور العظيمة الشديدة، يقولون: جرت هنة وهنات))<sup>(٣٤)</sup>.

لفظة (التراث) في قوله (عليه السلام): (أَرَى تَرَاثِي نَهْباً): ((فأما التراث فهو الميراث، وليس كل شيء يملكه مالكة يسمى تراثاً، حتى يكون قد ورثه عن غيره.

وأراد (عليه السلام) (أرى تراثي نهباً) أي حقي من الإمامة وخلافة الرسول (صلى الله عليه وآله) الذي ورثته عنه بنصه علي وإشارته إلي (نهباً) منقسماً ومتوزعاً متداولاً))<sup>(٣٥)</sup>.

ويبدو أن هذا المعنى من السيد المرتضى؛ لأنني تتبعت مادة (ورث) في المعاجم السابقة والمعاصرة له فلم أجد مثل هذه العبارة: (وليس كل شيء يملكه مالكة يسمى تراثاً، حتى يكون قد ورثه عن غيره) الواردة في شرحه.



شرح الخطبة الشقشقية للشيخ المرتضى، قراءة في مستويات تحليل النص الأدبي.....

في قوله: ((سَفَّ الطائر بغير ألف وأسَفَّ الرجل إلى الأمر إذا دخل فيه بالألف لا غير))<sup>(٣٩)</sup>.

ويريد الإمام (عليه السلام) من ذلك: ((أني لم أخالفهم - حفظاً على بيضة الاسلام - فكان مثلي مثل طائر في سرب طائر الذي يدنو إلى الأرض إذ دنوا منها ويطير ويصعد إذا طاروا وصعدوا))<sup>(٤٠)</sup>.

وفي بعض الأحيان لا يتوسع المرتضى في توضيح معاني المفردات فيترك غموضاً في التحليل، من ذلك مثلاً شرح الألفاظ (نافج) و(نشيل) و(معتلف) في قوله (عليه السلام): «إِلَى أَنْ قَامَ ثَالِثُ الْقَوْمِ نَافِجاً حِضْنِيهِ بَيْنَ نَشِيلِهِ وَمُعْتَلْفِهِ»: ((الفنج والنفج بمعنى واحد، والحضن هو الصدر والعضدان وما بينهما، ومنه حضنت الصبي حضناً وحضانة، والحضن أيضاً أصل الحبل.

ومعنى (بين نشيله ومعتلفه) أي بين الموضع الذي يأكل فيه))<sup>(٤١)</sup>.

وعند الرجوع إلى المعاجم العربية القديمة يتضح بأن (النفج) في اللغة يدل على ثور الشيء وخروجه وارتفاعه، يُقال: نفج اليربوع إذا ثار من مكانه، وأنفجه صائده إذا استخرجه<sup>(٤٢)</sup>، ((وفي حديث علي

ومن أمثلة العبارات المركبة التي شرحها: ((وقوله (عليه السلام): (كراكب الصعبة) التي ما ذللت وريضت بين خطتين، إن أرخى لها في الزمام توجهت به حيث شاءت بعسف وخبط. و(إن أشنق لها) بمعنى ضيق عليها المشناق (حرم) بمعنى حرم أنفها؛ لأن الزمام يكون متصلاً بالأنف، فإذا والى بين جذبه لإمساكه خرقة))<sup>(٣٦)</sup>.

الألفاظ (خبط) و(شماس) و(تلون) و(اعتراض): في قوله (عليه السلام): «فَمُنِّي النَّاسُ - لَعَمْرُ اللَّهِ - بِخَبْطِ وَشِمَاسٍ، وَتَلَوْنٍ وَاعْتِرَاضٍ»: ((والخبط) هو السير على غير جادة ومحجة، و(الشماس): النفار، و(التلون) التلفت والتبذل، وأما (الاعتراض) فهو هاهنا أيضاً ضربان: التلون والتغير وترك لزوم القصد والجادة، يقال: مشى للعرضة أي ترك القصد والمحجة وجادة الطريق وسار في عرضها عاسفاً خابطاً))<sup>(٣٧)</sup>.

لفظة (سَفَّ) في قوله (عليه السلام): «لَكِنِّي أَسَفَفْتُ إِذْ أَسَفَفُوا وَطَرَّتْ إِذْ طَارُوا»: يُقال: ((أسفَّ الطائر إذا دنا من الأرض في طيرانه))<sup>(٣٨)</sup>، وقد أشار المرتضى إلى هذا المعنى

(عليه السلام): نَافِجاً حِضْنِيهِ، كُنِيَ به عن التعاضُّم والتكبرِّ والحِيَاءِ))<sup>(٤٣)</sup>، و(الحِضْنُ): هو ((ما دون الإبط إلى الكَشْح، وقيل: هو الصدر والعُضدان وما بينهما والحِضْنُ: الجُنْبُ، وهما حِضْنَانِ))<sup>(٤٤)</sup>، ((وحِضْنَا الشَّيْءُ: جانباه))<sup>(٤٥)</sup>، ويبدو أن الإمام (عليه السلام) قصد بحِضْنِيهِ جانبيه، وعليه فإن الكلام يحتمل معنيين: التكبر أو امتلاء البطن، إذ ((يقال للمتكبرِّ جاء نافعاً حِضْنِيهِ ولمن امتلأ بطنه من الأكل جاء نافعاً حِضْنِيهِ، والأنسب في المقام الثاني تشبيهاً بالبعير المنتفج الجنبين من كثرة الأكل))<sup>(٤٦)</sup>.

و(الثيل): هو الرَّوْثُ<sup>(٤٧)</sup>، و(المعتلف): من العلف، وهو أكل الدواب، والموضع: معلف ومعتلف<sup>(٤٨)</sup>.

والمعنى الذي أراده الإمام (عليه السلام): (أي قام بالأمر وكان حركته بين روثه ومعتلفه يعني لم يكن همّه إلا الأكل والرّجيع كالبهائم التي لا اهتمام لها إلا بالأكل والرّوث)<sup>(٤٩)</sup>. يقول ابن أبي الحديد: (وهذا من ممض الذم، وأشد من قول الحطيئة الذي قيل إنه أهجى بيت للعرب:

دع المكارم لا ترحل لبغيتها  
واقعد فإنك أنت الطاعم الكاسي)

(٥٠).

لفظة (انتكث) في قوله (عليه السلام): «إِلَى أَنْ أَنْتَكْتُ فْتَلَّهُ، وَأَجْهَزَ عَلَيْهِ عَمَلَهُ، وَكَبَّتْ بِهِ بَطْنَتُهُ»: ((والانتكاث: الانتقاض، وإذا ترايلت قوى الحبل وتفرقت مرده. قيل: إنه انتكث، ومنه نكث العهد؛ لأنه فتح الرجل العقدة. ومعنى (أجهز عليه عمله) أي قتله فعله، والاجهاز لا يستعمل إلا في إتمام ما بدئ به من الجراح وغيرها))<sup>(٥١)</sup>.

و(القتل): ((لِيَ الشَّيْءِ كَلَيْكَ الحبل وكفّلت الفتيلة))<sup>(٥٢)</sup>. والمعنى: إنه لما ضاق عليه

المخرج وانجرَّ الأمر إلى اجتماع أهل المدينة عليه مع جماعة من أهل مصر انتقض برم حبله، وهو كناية عن انتقاض تدابيره المبرمة ورجوعها إليه بالفساد وتأديتها إلى الهلاك، وأسرع إليه عمله بالقتل<sup>(٥٣)</sup>.

الألفاظ (عرف) و(ينثالون) و(عطفاي) في قوله (عليه السلام): «فَمَا رَاعِنِي إِلَّا وَالنَّاسُ كَعْرِفِ الضَّبْعِ إِلَيَّ يَنْثَالُونَ عَلَيَّ مِنْ كُلِّ جَانِبٍ، حَتَّى لَقْدُ وُطِيَءَ الْحَسَنَانَ، وَشَقَّ عِطْفَايَ»: ومن معاني (العرف) في اللغة: عرف الفرس، يُقال: أعرِفُ الفرس: بمعنى طال عرفه، ويُقال للضبع عرفاء





شرح الخطبة الشقشقية للشيخ المرتضى، قراءة في مستويات تحليل النص الأدبي.....

لفظة (عفطة) في قوله (عليه السلام): «وَلَا لَفَيْتُمْ دُنْيَاكُمْ هَذِهِ أَزْهَدَ عِنْدِي مِنْ عَفْطَةِ عَنزٍ»: ((والعرب تقول: عفطت الناقة تعفط عفتاً وعفيطاً وعفطاناً فهي عافطة، وهو نثرها بأنفها كما ينثر الحمار))<sup>(٦١)</sup>.

ومعنى كلامه (عليه السلام): ((أنه لولا ما أوجب الله على الإمام من إنكار المنكر بعد ما أكلوا إليه أمر الخلافة لكان موقفه منها كما كان من قبل؛ لأن الدنيا بكاملها لا تعدل المخاط الذي تنثره العنز من أنفها عند العطاس))<sup>(٦٢)</sup>.

لفظة (شقشقة) في قوله (عليه السلام): «تِلْكَ شِقْشِقَةٌ هَدَرَتْ ثُمَّ قَرَّتْ»: و((الشقشقة لهاة البعير وهي تسمى بذلك لأنها كأنها منشقة ولذا قالوا للخطيب هو شقشقة فإنما يشبهونه بالفحل))<sup>(٦٣)</sup>، ويقول المرتضى في معنى (الشقشقة): ((هي التي يخرجها البعير من فيه عند جرجرته وعصه أو فطمه، وإنما يريد (عليه السلام) أنها سورة التهبت وثارث ثم وقفت))<sup>(٦٤)</sup>.

فلم يكمل الإمام (عليه السلام) الكلام بعدما انقطع بسبب إعطائه كتاباً من أحد الحاضرين وأخذ ينظر فيه؛ لأن الكلام يتبع بعضه بعضاً،

لكثرة شعرها<sup>(٥٤)</sup>، و(الضبع) جنس من الحيوان مؤنث، ومذكره (ضبعان)<sup>(٥٥)</sup>، (يثالون): ((يقال: أنثال عليه الناس من كل وجه أي انصبوا))<sup>(٥٦)</sup>. وفي شرح هذه الألفاظ يقول المرتضى: ((والضبع ذات عرف كثيرة، والعرب تسمي الضبع (عرفاً) لعظم عرفها. ومعنى (يثالون) أي يتتابعون ويتزاحمون))<sup>(٥٧)</sup>.

و(العطف) في قوله (عليه السلام): «وَشُقَّ عِطْفَايَ»: ((وعطفا الرجل: جانباه من لدن رأسه إلى وركيه. وكذلك عطفا كل شيء: جانباه))<sup>(٥٨)</sup>.

لفظة (مَرَقَتْ) في قوله (عليه السلام): «فَلَمَّا نَهَضْتُ بِالْأَمْرِ، نَكَّتُ طَائِفَةً وَمَرَقْتُ أُخْرَى، وَفَسَطْتُ آخِرُونَ»: ((بمعنى جارت عن الحد ومن القصد. والعرب تسمي السهم إذا لم يصب الغرض ومضى جانباً فإنه مارق))<sup>(٥٩)</sup>.

لفظتا (الكظة) و(السغب) في قوله (عليه السلام): «وَمَا أَخَذَ اللَّهُ عَلَى الْعُلَمَاءِ أَنْ لَا يَقَارُوا عَلَى كِظَّةٍ ظَالِمٍ وَلَا سَعْبٍ مَظْلُومٍ»: ((فأما (الكظة) فهي البطنة وشدة الامتلاء من الطعام. و(السغب) هو الجوع))<sup>(٦٠)</sup>.

فإذا قطع انحل نظامه<sup>(٦٥)</sup>.

وقد استنتج الشيخ محمد رضا الحكيمي أن كل ألفاظ هذه الخطبة عربية فصيحة وتخلو من الدخيل، وتعود إلى زمن الإمام علي (عليه السلام)، فلا مجال للتشكيك في نسبتها إلى الإمام (عليه السلام)، فقال: ((وبعد هذا فالخطبة عربية صرفة، فالقطب والرحى، والكور والضرع، والإبل والربيع، والثيل والمعتلف، والحبل والغارب، وعرف الضبع وعفطة العنز، كلمات لا أثر للدخيل فيها، ولا يمكن أن تُقال إلا في ذلك الزمن))<sup>(٦٦)</sup>.

وهو استدلال صحيح، إذ يستند إلى زمن اللغة والألفاظ المستعملة فيها، ودلالاتها المعجمية التي كانت سائدة آنذاك، حيث البيئة العربية ومشاهدها التي ترسم صورة الواقع الذي قيلت فيه هذه الخطبة الشريفة، فلا يبقى بعد ذلك أدنى شك في نسبتها إلى قائلها (عليه السلام).

(ثالثاً) المستوى البلاغي:

تُعدّ الفنون البلاغية من المكملات الجمالية الأساسية في صياغة النص الأدبي، ولا سيما علم البيان الذي (يرتفع بالنص إلى درجات عليا من التعبير لا تتمكن

اللغة العادية من بلوغها، وكان البيان وما يزال يمثل الركيزة الأساسية التي يستند إليها كل تعبير أدبي، ومن خلال فروعها يمتلك العمل الأدبي سمة التأثير وبلوغ درجات التشكل الفني العليا، وأبواب هذا العلم معروفة تبدأ بالتشبيه وأنواعه وأغراضه وتنتهي بالكناية وأنواعها))<sup>(٦٧)</sup>.

وفي الخطبة الشقشقية كثير من الصور البلاغية في التشبيه والاستعارة والكناية وغيرها من الفنون، وهو مما لا يخفى على السيد المرتضى وهو العالم الخبير والأديب الناقد، وإن كان أحياناً لا يذكر تلك الصور بصريح العبارة، وإنما يكتفي بالإشارة إليها، وذكر ما يخدم تحليل النص دون إسهاب. من ذلك مثلاً:

((أما قوله (عليه السلام): (لَقَدْ تَقَمَّصَهَا فُلَانٌ) وإنما أراد لبسها واشتملت عليه كما يشتمل القميص على لابسها))<sup>(٦٨)</sup>.

فلم يفصل السيد المرتضى القول في الصورة البلاغية الواردة في قول الإمام (عليه السلام): (لَقَدْ تَقَمَّصَهَا فُلَانٌ)، ففي هذه الجملة ((استعارة مكنية تخيلية، مكنى بها عن أخذه الخلافة بتكلف لا باستحقاق، مستلزمة لتشبيه





يفصح باسمها، بل يكتفي بالشرح الذي يقرب المعنى إلى ذهن المتلقي. وفي جملة (يُنْحَدِرُ عَنِّي السَّيْلُ) صورتان استعاريّتان؛ الأولى: استعارة مكنية مُكَنِّي بها عن علو منزلته، فاستدعت تشبيه نفسه بالجبل، والثانية: استعارة تصريحية المراد بها عظم شأنه في العلوم والتدبيرات السياسية، فاستدعت تشبيه علمه بالسيل المنحدر من أعلى الجبل، وكذلك في جملة (وَلَا يَرْقَى إِلَيَّ الطَّيْرُ) صورة استعارية مُكَنِّي بها عن غاية ارتفاعه وعلوّه<sup>(٧٥)</sup>.

وفي أحيانٍ أخرى يصرّح بالغرض البلاغي الذي يرد في النص، كما في شرحه عبارة: (يَصِيرُهَا فِي نَاحِيَةِ خَشْنَاءٍ يَجْفُو مَسُّهَا وَيَعْظُمُ كَلْمُهَا): ((إنما هو تعريض لجفاء خلق الرجل التالي للأول، وضيق صدره ونفار طبعه))<sup>(٧٦)</sup>.

إذ صرّح بوجود التعريض. و(ناحية خشناء): كناية عن خشونة طباع الثاني<sup>(٧٧)</sup>.

وفي شرح قوله (عليه السلام): «فَمَنِّي النَّاسُ - لَعَمْرُ اللَّهِ - بِخَبْطِ وَشِمَاسٍ»، يقول الشارح: ((وإنما تلويحه (عليه السلام)، بل تصرّحه بدم الشورى، والأنفة من اقترانه

من لا يساويه ولا يضاهيه، فهو كثير التردد في كلامه (عليه السلام)، ثم خبر بأنه فعل ذلك كله مقارنة ومساهلة واستصلاحاً وسماحاً فقال (عليه السلام): «لكن أسففت إذ أسفوا، وطرت إذ طاروا»<sup>(٧٨)</sup>.

فقد ذكر غرضين بلاغيين في هذا النص: وهما التلويح والتصريح. وكذلك في شرح (مُجْتَمِعِينَ حَوْلِي كَرَبِيضَةِ الْغَنَمِ): ((و(ريضة الغنم) الرابضة، وإنما شبههم بالغنم لقلّة الفطنة عندهم وبعد القائل منهم، والعرب تصف الغنم بالغباء وقلّة الذكاء))<sup>(٧٩)</sup>.

وهنا يصرّح بوجود التشبيه، وهو تشبيه القوم الذين اجتمعوا حول الإمام (عليه السلام) بعد مقتل عثمان باجتماع الغنم في مربضها، ويذكر وجه الشبه، وهو قلّة فطنتهم وغبائهم<sup>(٨٠)</sup>.

وفي شرحه (لَأَلْقَيْتُ حَبْلَهَا عَلَى غَارِبَهَا): ((ومعنى (أَلْقَيْتُ حَبْلَهَا عَلَى غَارِبَهَا) أي تركتها وتحليت منها؛ لأن الرجل إذا ألقى زمام الناقة على غاربها فقد بدا له في إمساكها وزمها وخلي بينها وبين اختيارها، ولهذا صارت هذه اللفظة من كنيات الطلاق والفرقة. والغارب: أعلى العنق))<sup>(٨١)</sup>، فهو تصرّح



شرح الخطبة الشقشقية للشريف المرتضى، قراءة في مستويات تحليل النص الأدبي.....

بوجود صورة كنائية، مُكَنَّى بها عن الإعراض عن أمر الخلافة، فاستدعت تشبيه الخلافة بالناقَة<sup>(٨٢)</sup>، فلولا خشيته من وقوع الناس في الحيرة والضلالة لأعرض عنها؛ لأنه لا قيمة للدنيا وما فيها عنده (عليه السلام).

رابعاً) السياق التاريخي:

قد يحتاج محلل النص الأدبي إلى قِليات تاريخية لفهم النص وتفسيره، فيستفيد من ثقافته في استقاء المعلومة وإضاءة النص، والسيد المرتضى ذكر بعض الومضات التاريخية والإشارات العابرة لتبين ما يخفى على بعض المتلقين في نص الخطبة، ومن ذلك:

في قوله (عليه السلام): «فَصَغَى رَجُلٌ مِنْهُمْ لِضَغْنِهِ وَمَالَ الْآخِرُ لِصَهْرِهِ»: ((وإنما أراد المائل إلى صهره عبد الرحمن بن عوف الزهري، فإنه كان بينه وبين عثمان مصاهرة معروفة، فعقد له الأمر ومال إليه بالمصاهرة، والذي مال إليه لضغنه إنما هو سعد بن أبي وقاص الزهري، فإنه كان منحرفاً عن أمير المؤمنين (عليه السلام)، وهو أحد من قعد عن بيعته في وقت ولايته))<sup>(٨٣)</sup>.

وفي قوله (عليه السلام): «إِلَى

أَنْ قَامَ ثَالِثُ الْقَوْمِ»: قال الشارح: ((يعني عثمان))<sup>(٨٤)</sup>.

وكذلك في قوله (عليه السلام): «حَتَّى لَقَدْ وُطِئَ الْحَسَنَانِ»، قال المرتضى: ((فأراد بـ(الحسنين) الحسن والحسين (عليهما السلام)، وغلب في الاسم الكبير على الصغير))<sup>(٨٥)</sup>.

وفي قوله (عليه السلام): «لَوْلَا حُضُورُ الْحَاضِرِ، وَقِيَامُ الْحُجَّةِ بِوُجُودِ النَّاصِرِ» إلى آخر الكلام، يعلق الشارح بقوله: ((فمعناه أن الفرض تعين ويوجب مع وجود من انتصر به على رفع المنكر ومنع الباطل، واعتذار إلى من لا علم له من القعود في أول الأمر، والنهوض في حرب الجمل وما بعدها، لفقْد الأَنْصارِ أولاً وحضورهم ثانياً))<sup>(٨٦)</sup>.

فكل من هذه الأحداث التاريخية والأسماء التي ذكرها في الشرح لم تكن معلنة في النص، وإنما هي قِليات ثقافية في تفكير الشارح أفرغها في النص لتبيين مراده وكشف ابهامه.

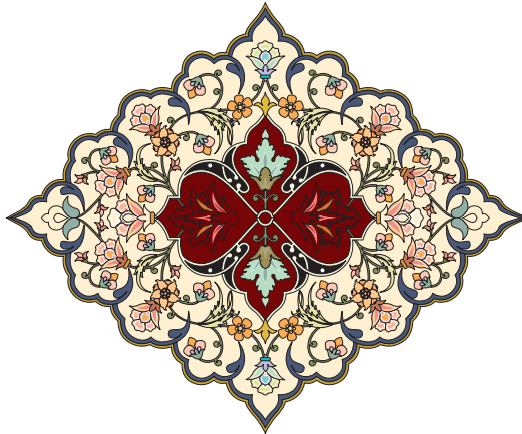
#### الخاتمة

يمكن إجمال ما نتج عن هذا البحث بالنقاط الآتية:

(١) إن الشريف المرتضى فضلاً عن كونه عالماً فقيهاً هو أديب وناقد في الوقت نفسه.



- (٢) امتلك ناصية اللغة فجاءت مؤلفاته غنية بالبحث اللغوي التطبيقي.
- (٣) له تذوق خاص للنصوص الأدبية، مما أضفى على شرحه الوضوح والابتعاد عن التكلف.
- (٤) جاء شرحه للخطبة الشقشقية سابقاً لجمع نهج البلاغة، فنال الريادة في ذلك.
- (٥) اعتنى بجانب الدلالة المعجمية أكثر من غيرها في مؤلفاته بشكل عام، وفي شرحه لهذه الخطبة بشكل خاص، وركز على تفسير الألفاظ الغريبة دون غيرها.
- (٦) أفاد في شرحه المفردات اللغوية من علماء عصره من اللغويين، واستعان بكلام العرب.
- (٧) يقل المستوى الصوتي في تحليله لهذه الخطبة، ويخلو من المستويين النحوي والصرفي؛ لأنه استغنى بالمستويين المعجمي والبلاغي في تحليل معاني النص وجمالياته.
- (٨) ومن التاريخ استمد شرح بعض العبارات والألفاظ التي تحيل المتلقي إلى خارج النص.



السلام)، جمع الشريف المرتضى، تح: د.

صبحي الصالح: ٤٨.

(١٤) ينظر: الشريف المرتضى، حياته،

ثقافته، أدبه ونقده، د. أحمد محمد المعتوق:

٥.

(١٥) ينظر: المصدر نفسه: ٦٦.

(١٦) المصدر نفسه: ٤٦-٤٧.

(١٧) شرح الخطبة الشقشقية، الحكيمي:

١٣٨.

(١٨) الدلالة القرآنية عند الشريف

المرتضى، د. حامد كاظم عباس: ٢٣٤-

٢٣٥.

(١٩) ينظر: التحليل اللغوي: فكرة عامة،

وتطبيق، أ. إبراهيم الشافعي، (مقال)

منشور في الانترنت:

[www.alukah.net/literature\\_language](http://www.alukah.net/literature_language)

(٢٠) الأشداق: جمع شدق، والشّدق:

جانب الفم. ينظر: لسان العرب، ابن

منظور (شّدق): ١٠ / ١٧٢.

(٢١) رسائل الشريف المرتضى:

١١١ - ١١٢ / ٢.

(٢٢) من علماء العربية الذين عاصروهم

الشريف المرتضى، إذ كانت ولادته

قبل (٣٣٠ هـ) ووفاته في (٣٩٢ هـ).

ومن تلامذته الشريف الرضي أخو

الشريف المرتضى. ينظر: بغية الوعاة في

طبقات اللغويين والنحاة، جلال الدين

السيوطي: ٢ / ١٣٢.

## الهوامش

(١) أدب الشريعة الإسلامية، د. محمود

البيستاني: ١٣٥.

(٢) ينظر: المعجم الوسيط، إبراهيم

مصطفى وآخرون، (حل): ١ / ١٩٤،

ومعجم اللغة العربية المعاصرة، د. أحمد

مختار عمر، (ح ل ل): ١ / ٥٤٧.

(٣) ينظر: معجم المعاني الجامع،

انترنت: [www.almaany.com](http://www.almaany.com)

(٤) مدخل إلى تحليل النص الأدبي، د. عبد

القادر أبو شريفة، وحسين لافي قزق: ٧.

(٥) ينظر: المصدر نفسه: ٧.

(٦) ينظر: علم النص دراسة جمالية

نقدية، د. مدحت الجيار: ١٥.

(٧) ينظر: مدخل إلى علم النص ومجالات

تطبيقه، محمد الأخضر الصبيحي: ١٣١ -

١٣٢.

(٨) ينظر: دراسات لغوية تطبيقية في

العلاقة بين البنية والدلالة، د. سعيد

حسن بحيري: ٧٦.

(٩) القواعد البلاغية في ضوء المنهج

الإسلامي، د. محمود البيستاني: ٢٩٣.

(١٠) ينظر: المصدر نفسه: ٢٩٤.

(١١) ينظر: شرح الخطبة الشقشقية،

الشيخ محمد رضا الحكيمي: ١٢٤.

(١٢) ينظر: رسائل الشريف المرتضى،

الشريف المرتضى: ٢ / ١٠٧.

(١٣) نهج البلاغة، للإمام علي (عليه



- (٢٣) الخصائص، أبو الفتح عثمان بن جني: ٢ / ١٥٧-١٥٨ .
- (٢٤) ينظر: الشريف المرتضى، حياته، ثقافته، أدبه ونقده: ١٢٠ .
- (٢٥) الصحاح، الجوهري، (سدل): ٥ / ١٧٢٨ .
- (٢٦) معجم مقاييس اللغة، أحمد بن فارس، (كشح): ٥ / ١٨٣ .
- (٢٧) رسائل الشريف المرتضى: ٢ / ١٠٨ .
- (٢٨) لسان العرب، (جدد): ٣ / ١١٠ .
- (٢٩) رسائل الشريف المرتضى: ٢ / ١٠٨ .
- (٣٠) المصدر نفسه: ٢ / ١٠٨، وينظر: الصحاح، (طخا): ٦ / ٢٤١٢ .
- (٣١) لسان العرب، (شجا): ١٤ / ٤٢٢ - ٤٢٣ .
- (٣١) رسائل الشريف المرتضى: ٢ / ١٠٨ .
- (٣٢) المصدر نفسه: ٢ / ١٠٨، وينظر: لسان العرب، (تا): ١٥ / ٤٤٥ .
- (٣٣) رسائل الشريف المرتضى: ٢ / ١١١، وينظر: لسان العرب، (هنا): ١٥ / ٣٦٧ .
- (٣٤) رسائل الشريف المرتضى: ٢ / ١٠٩ .
- (٣٥) رسائل الشريف المرتضى: ٢ / ١١٠، وينظر: معجم مقاييس اللغة، (خرم): ٢ / ١٧٣-١٧٤ .
- (٣٦) رسائل الشريف المرتضى: ٢ / ١١٠ - ١١١، وينظر: الصحاح، (خبط): ٣ / ١١٢١، ومعجم مقاييس اللغة، (شمس): ٣ / ٢١٢ -
- ٢١٣، و(لون): ٥ / ٢٢٣، ولسان العرب، (عرض): ٧ / ١٧٩ .
- (٣٧) معجم مقاييس اللغة، (سف): ٣ / ٥٧ .
- (٣٨) رسائل الشريف المرتضى: ٢ / ١١١ .
- (٣٩) توضيح نهج البلاغة، السيد محمد الحسيني الشيرازي: ١ / ٧٤ .
- (٤٠) رسائل الشريف المرتضى: ٢ / ١١١ .
- (٤١) ينظر: معجم مقاييس اللغة، (نفج): ٥ / ٤٥٧ .
- (٤٢) لسان العرب، (نفج): ٢ / ٣٨١ .
- (٤٣) المصدر نفسه، (حضن): ١٣ / ١٢٢ .
- (٤٤) الصحاح، (حضن): ٥ / ٢١٠١ .
- (٤٥) منهاج البراعة في شرح نهج البلاغة، حبيب الله الهاشمي الخوئي: ٣ / ٩٦ .
- (٤٦) ينظر: لسان العرب، (نثل): ١١ / ٦٤٦ .
- (٤٧) ينظر: الصحاح، (علف): ٤ / ١٤٠٦ .
- (٤٨) منهاج البراعة في شرح نهج البلاغة، الخوئي: ٣ / ٩٧ .
- (٤٩) شرح نهج البلاغة، ابن أبي الحديد: ١ / ١٩٧ .
- (٥٠) رسائل الشريف المرتضى: ٢ / ١١٢، وينظر: معجم مقاييس اللغة، (نكث): ٥ / ٤٧٥ .
- (٥١) لسان العرب، (قتل): ١١ / ٥١٤ .
- (٥٢) ينظر: منهاج البراعة في شرح نهج



- البلاغة، الخوئي: ٣/ ١٠٠ .
- (٦٩) من بلاغة الإمام علي (عليه  
السلام) في نهج البلاغة، عادل حسن  
الأسدي: ٩٣ .
- (٧٠) ينظر: المصدر نفسه: ٩٣ .
- (٧١) رسائل الشريف المرتضى: ٢/ ١٠٧ .
- (٧٢) من بلاغة الإمام علي (عليه  
السلام) في نهج البلاغة: ٩٣-٩٤ .
- (٧٣) المصدر نفسه: ٩٤ .
- (٧٤) رسائل الشريف المرتضى:  
٢ / ١٠٧ - ١٠٨ .
- (٧٥) ينظر: من بلاغة الإمام علي (عليه  
السلام) في نهج البلاغة: ٩٥ .
- (٧٦) رسائل الشريف المرتضى: ٢/ ١١٠ .
- (٧٧) ينظر: من بلاغة الإمام علي (عليه  
السلام) في نهج البلاغة: ١٠٠ .
- (٧٨) رسائل الشريف المرتضى: ٢/ ١١١ .
- (٧٩) المصدر نفسه: ٢/ ١١٢ .
- (٨٠) ينظر: من بلاغة الإمام علي (عليه  
السلام) في نهج البلاغة: ١٠٨ .
- (٨١) رسائل الشريف المرتضى: ٢/ ١١٣ .
- (٨٢) ينظر: من بلاغة الإمام علي (عليه  
السلام) في نهج البلاغة: ١١٠-١١١ .
- (٨٣) رسائل الشريف المرتضى: ٢/ ١١١ .
- (٨٤) المصدر نفسه: ٢/ ١١١ .
- (٨٥) المصدر نفسه: ٢/ ١١٢ .
- (٨٦) المصدر نفسه: ٢/ ١١٣ .
- (٥٤) ينظر: الصحاح، (عرف): ٤/ ١٤٠١ .
- (٥٥) ينظر: معجم مقاييس اللغة، (ضبع):  
٣/ ٣٨٧ .
- (٥٦) لسان العرب، (ثول): ١١/ ٩٥ .
- (٥٧) رسائل الشريف المرتضى: ٢/ ١١٢ .
- (٥٨) الصحاح، (عطف): ٤/ ١٤٠٥ .
- (٥٩) رسائل الشريف المرتضى: ٢/ ١١٢ -  
١١٣ ، وينظر: الصحاح، (مرق): ٤/ ١٥٥٤ .
- (٦٠) رسائل الشريف المرتضى: ٢/ ١١٣ ،  
وينظر: الصحاح، (كظظ): ٣/ ١١٨٧ ،  
و(سغب): ١/ ١٤٧ .
- (٦١) رسائل الشريف المرتضى: ٢/ ١١٣ ،  
وينظر: الصحاح، (عفت): ٣/ ١١٤٣ .
- (٦٢) في ظلال نهج البلاغة، محمد جواد  
مغنية: ١/ ٩٨ .
- (٦٣) معجم مقاييس اللغة، (شق):  
٣/ ١٧٢ .
- (٦٤) رسائل الشريف المرتضى: ٢/ ١١٣ .
- (٦٥) ينظر: منهاج البراعة في شرح نهج  
البلاغة، قطب الدين الراوندي: ١/ ١٣١ .
- (٦٦) شرح الخطبة الشقشقية: ١٣٧ .
- (٦٧) أسس تحليل النص الأدبي في ضوء  
المناهج النقدية الحديثة (بحث)، د. ماجد  
حميد فرج، جامعة الكوفة/ كلية الفقه:  
١٨ .
- (٦٨) رسائل الشريف المرتضى: ٢/ ١٠٧ .



### مصادر البحث

- (١) أدب الشريعة الإسلامية، د. محمود البستاني، ط/١، ١٤٢٤ هـ، مؤسسة السبطين (عليهما السلام) العالمية، مطبعة محمد، قم.  
 (٢) أسس تحليل النص الأدبي في ضوء المناهج النقدية الحديثة (بحث)، د. ماجد حميد فرج، مجلة كلية الفقه - جامعة الكوفة، ع: ١٧، ٢٠١٣ م.  
 (٣) التحليل اللغوي، فكرة عامة، وتطبيق (مقال)، أ. إبراهيم الشافعي:  
 انترنت:

[www.alukah.net/literature\\_language](http://www.alukah.net/literature_language)

- (٤) الخصائص، أبو الفتح عثمان بن جني، تح: محمد علي النجار، المكتبة العلمية، دار الكتب المصرية (د. ط)، (د. ت).  
 (٥) الدلالة القرآنية عند الشريف المرتضى، د. حامد كاظم عباس، ط/١، ٢٠٠٤ م، دار الشؤون الثقافية العامة، العراق - بغداد.  
 (٦) الشريف المرتضى، حياته، ثقافته، أدبه ونقده، د. أحمد محمد المعتوق، ط/١، ٢٠٠٨ م، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت.

- (٧) الصحاح، الجوهري، تح: أحمد عبد الغفور العطار، ط/٤، ١٩٨٧ م، دار العلم للملايين، بيروت - لبنان.  
 (٨) القواعد البلاغية في ضوء المنهج الإسلامي، د. محمود البستاني، ط/١، ١٤١٤ هـ، مجمع البحوث الإسلامية، مشهد - إيران.

- (٩) المعجم الوسيط، قام بإخراجه: إبراهيم مصطفى، وأحمد حسن الزيات، وحامد عبد القادر، ومحمد علي النجار، ط/٢، ١٤١٨ هـ،

مجمع اللغة العربية، الإدارة العامة للمعجمات وإحياء التراث، دار الدعوة.

(١٠) بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة، جلال الدين السيوطي، تح: محمد أبو الفضل إبراهيم، ط/٢، ١٩٧٩ م، دار الفكر.

(١١) توضيح نهج البلاغة، السيد محمد الحسيني الشيرازي، ط/١، ٢٠٠٢ م، دار العلوم للتحقيق والطباعة والنشر والتوزيع، بيروت - لبنان.

(١٢) دراسات لغوية تطبيقية في العلاقة بين البنية والدلالة، د. سعيد حسن بحيري، ط/١، ٢٠٠٥ م، مكتبة الآداب، القاهرة.

(١٣) رسائل الشريف المرتضى، الشريف المرتضى، إعداد السيد مهدي الرجائي، ١٤٠٥ هـ، مطبعة الخيام، دار القرآن الكريم، قم.

(١٤) شرح الخطبة الشقشقية، الشيخ محمد رضا الحكيمي، ط/١، ١٩٨٢ م، مؤسسة الوفاء، بيروت - لبنان.

(١٥) شرح نهج البلاغة، ابن أبي الحديد، تح: محمد أبو الفضل إبراهيم، ط/١، ١٩٥٩ م، دار إحياء الكتب العربية.

(١٦) علم النص دراسة جمالية نقدية، د. مدحت الجيار، ط/١، ٢٠٠٥ م، القاهرة.

(١٧) في ظلال نهج البلاغة، محمد جواد مغنية، ط/١، ١٤٢٧ هـ، مطبعة ستار، انتشارات كلمة الحق.

(١٨) لسان العرب، ابن منظور، ط/١، ١٤٠٥ هـ، دار إحياء التراث العربي.

(١٩) مدخل إلى تحليل النص الأدبي، د. عبد القادر أبو شريفة، وحسين لافي قزق، ط/٤،





- ٢٠٠٨م، دار الفكر، الأردن- عمان.  
 (٢٠) مدخل إلى علم النص ومجالات تطبيقه، محمد الأخضر الصبيحي، ط/١، ٢٠٠٨م، منشورات الاختلاف، الدار العربية للعلوم ناشرون، الجزائر- العاصمة.  
 (٢١) معجم اللغة العربية المعاصرة، د. أحمد مختار عمر، ط/١، ٢٠٠٨م، عالم الكتب، القاهرة.  
 (٢٢) معجم المعاني الجامع، انترنت: www.almaany.com  
 (٢٣) معجم مقاييس اللغة، أحمد بن فارس بن زكريا، تح: عبد السلام محمد هارون، ١٤٠٤هـ، مكتبة الإعلام الإسلامي.  
 (٢٤) من بلاغة الإمام علي (عليه السلام) في نهج البلاغة، دراسة وشرح لأهم الصور البلاغية، عادل حسن الأسدي، ط/١، ٢٠٠٦م، مطبعة رسول، مؤسسة المحبين، إيران- قم.  
 (٢٥) منهاج البراعة في شرح نهج البلاغة، حبيب الله الهاشمي الخوئي، تح: السيد إبراهيم الميانجي، ط/٤، (د.ت)، المطبعة الإسلامية في طهران.  
 (٢٦) منهاج البراعة في شرح نهج البلاغة، قطب الدين الراوندي، تح: السيد عبد اللطيف الكوهكمري، (د.ط)، ١٤٠٦ هـ، مطبعة الخيام، مكتبة آية الله المرعشي العامة، قم.  
 (٢٧) نهج البلاغة، للإمام علي (عليه السلام)، جمع الشريف المرتضى، تح: د. صبحي الصالح، ط/١، ١٩٦٧م، بيروت- لبنان.

