

التفكير المركب وعلاقته بجودة الحياة عند المرشدين التربويين

أ.د عياد إسماعيل صالح حسن شعبان حسن
جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

مستخلص البحث:

تهدف الدراسة الحالية معرفة ما يلي: -
الهدف الاول: قياس مستوى التفكير المركب عند افراد العينة.
الهدف الثاني: قياس مستوى جودة الحياة عند افراد العينة.
الهدف الثالث: التعرف فيما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين التفكير المركب وجودة الحياة لدى افراد العينة.

مشكلة البحث: -

إنَّ التفكير والمعرفة هما بمثابة الركيزة الاساسية التي يستند عليها المجتمع نحن بحاجة إلى مجتمع يتمتع بقدرة كبيرة من التفكير الناقد، والابتكار، وخلق التواصل للتعامل مع متطلبات الحياة. (Wegner,2015, p:4). والتفكير المركب للمرشد التربوي ليس (خياراً تربوياً) فحسب وانما هو ضرورة تربوية لأغنى، عنها وهدف لابد من تحقيقه، من اجل ان يستطيع مواكبة والتطور وحدوث النهضة الفكرية والثقافية ومساعدة الطلبة التقدم العلمي والثقافي، من خلال التوجيهات التي يقدمونها لهم وعلى معالجة المشكلات التربوية والاجتماعية والنفسية ومشاكل التأخر الدراسي وضعف مستوى التحصيل للطلبة. وسبب اهتمام الباحث بهذا النمط من التفكير(التفكير المركب) هو ما تشهده الساحة العربية عموماً والعراقية خصوصاً من صعوبات وتغيرات مفاجئة وتحولات عميقة مقترنة بالتدهور المعيشي والحروب المستمرة سواء كانت ماديا او معنويا جسديا او فكريا وتحول في نمط الحياة، هذه الظروف الاجتماعية وغيرها أسهمت في إحداث تصدعات عنيفة داخل الأسرة أفقدتها بعض عوامل تماسكها حتى أصبحت تعاني تفككاً في وحدتها وتشتتاً بين أفرادها كان له بالغ الأثر في تراكم مجموعة من الخبرات

المؤلمة التي مر بها الفرد في فترات حياته السابقة، مما يعيق نموه العقلي وينسحب بدوره على حياته العملية، اذ يجد صعوبة في إصدار الأحكام حول الموضوعات، أو حل المشاكل التي تواجهه او الابداع في القدرات والمواهب التي يمتلكها، ويؤدي الى فقدان التكيف والانسجام النفسي والاجتماعي، مما يعكس اثره على جودة الحياة التي يعيشها. وجودة الحياة هي أيضا مفهوم "ديناميكي" لان القيم والتقييمات الذاتية قد تتغير من وقت لا خرى استجابة للتغير الحياة والاحداث والصحة والتجارب والتغيرات التي ترتبط في كل مجال من الحياة. (JCarr,2003,p:3). وتحقيق جودة الحياة بشكل مطلق أمراً غير وارد في حياة وطبيعة البشر، فجودة الحياة أمر نسبي، (مشري، ٢٠١٤، ص ٢٣٠). وجودة الحياة يمكن اعتبارها في العصر الحالي توجه قومي لدى جميع البلدان، وهدف تسعى لتحقيقه كافة أنظمتها الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتعليمية العالمية. كما ان الأحداث التي عاشها الوطن العربي بصفة عامة، والعراق بصفة خاصة متمثلة بالعدوان والإرهاب، واستشهاد الكثير من ابناء الوطن العزيز، وترمل نساءهم وزيادة عدد اليتامى وغياب الامن والاستقرار والاعمار والبناء وكثرة البطالة وعدم الرعاية الصحية وكثرة الامراض والتلوث وغيرها من متطلبات الحياة الضرورية في بلدنا الغالي، انعكست هذه الاحداث بشكل سلبي على نفسية افراد المجتمع العراقي، مما زادت الضغوط والصراعات وارتفعت معدلات انتشارها فيه، الا انه في الوقت ذاته. ومن هنا تبرز مشكلة البحث الحالي والتي من الممكن تحديدها بسؤال الاتي:

ما العلاقة بين التفكير المركب وجودة الحياة لدى المرشدين التربويين...؟

أهمية البحث: -

إن التفكير مصدر العلم، والعلم مصدر لتعديل سلوك الإنسان لذلك يختلف سلوك الإنسان عن سلوك الحيوان الذي لا يتغير ولا يتطور، وكلما زادت معرفة الإنسان بالأشياء تغيرت نظرتة إليها واختلفت ظروف الاستفادة منها. (عبد العزيز، ٢٠١٢، ص ٥٠). وبالرغم من ان هنالك نماذج قليلة في التفكير تحاول ان تدمجه بجوانبه المختلفة كلها، قد يكون من الممكن فيما بعد فهم التفكير بكل جوانبه من خلال (نموذج منفرد). (الخيرى، ٢٠١٢، ص ١٨٩). لذا من الممكن عدُّ التفكير المركب هو الاسلوب الامثل للفرد حينما يوظفه لتنمية مهاراته الفكرية الى اقصى حد ممكن، فحل المشكلات التي تعترضه تقتضي اكتساب مهارات للتفكير المركب تمكنه من فك التناقض وإيجاد الانسجام، وكشف الغموض والتأليف بين طرفي المعادلة، وحل المجهول، فالطريقة العلمية في التفكير تؤدي إلى حل المشكلة وبالصورة التي جعلت الكثير من البحوث والدراسات والعديد من البرامج المتخصصة التي تحدثت عن

موضوعة التفكير سواء كان حول موضوع التفكير الناقد او الإبداعي او الفوق المعرفي او غيرها من انواع وصنوف التفكير الاخرى التي طبق على العديد من المدرسين والطلبة واساتذة الجامعة وعلى الموظفين في الدولة مقارنةً بالمرشدين التربويين . وترى ندروم (٢٠٠٣) ان للمرشدين دور كبير وبالحالة التي تؤدي الى دعم الطلبة ومساعدتهم على تحديد اهداف اكااديمية واضحة ووضع خطط تربوية ومساعدتهم على الاندماج والتكيف مع البيئة التعليمية، واستكشاف التفضيلات المهنية واهدافهم في الحياة بصورة عامة (Guzman,2014,P:2) . الأهمية النظرية والتطبيقية للدراسة الحالية في كونها:

١- أن دراسة موضوع التفكير المركب مهم جداً خصوصاً لندرة دراسة هذا الموضوع، ضمن حدود وعلم الباحث.

٢- أن دراسة موضوع جودة الحياة مهم جداً في ظل الاوضاع الراهنة التي تمر على بلدنا العزيز .

أهداف البحث: -

تهدف الدراسة الحالية معرفة ما يلي: -

الهدف الاول: قياس مستوى التفكير المركب عند افراد العينة.

الهدف الثاني: قياس مستوى جودة الحياة عند افراد العينة.

الهدف الثالث: التعرف فيما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين التفكير المركب وجودة الحياة لدى افراد العينة.

حدود البحث:

الحد البشري: عينة من المرشدين التربويين ومن كلا الجنسين (الذكور والاناث) من المستمرين بالخدمة الفعلية في المدارس الابتدائية والمتوسطة والاعدادية والثانوية.

الحد الزماني: العام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦).

الحد المكاني: (محافظة البصرة - محافظة ذي قار - محافظة ميسان - محافظة المثنى).

تعريف المصطلحات (Definition of Terms): -

اولاً: التفكير المركب (Complex Thinking):

➤ جروان (٢٠٠٧): تعبير يستعمل للإشارة الى مجموعة من العمليات العقلية المعقدة التي تضم التفكير الناقد والتفكير الابداعي وحل المشكلات واتخاذ القرار والتفكير فوق المعرفي، كما يستعمله المربون للإشارة الى المستويات الثلاثة العليا من تصنيف بلوم للأهداف التربوية والتي تضم مهارات التحليل والتركيب والتقويم. (جروان، ٢٠٠٧، ص ٣٦٣).

التعريف الإجرائي للتفكير المركب: هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب (المرشد التربوي) من خلال الاجابة عن فقرات مقياس (التفكير المركب) المطبق عليه في هذه الدراسة وكما تعكسها درجته النهائية التي يحصل عليها.

ثانياً: جودة الحياة (Quality of Life):-

➤ كيني (٢٠١٠): هو مفهوم الشخصية وديناميكي حول وجهة نظر الشخص عن الأدوار التي يقوم بها وعلاقاته الاجتماعية وخبراته في الحياة، (Kenney,2010,p:19).

➤ التعريف الإجرائي لجودة الحياة: هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب (المرشد التربوي) من خلال الاجابة عن فقرات مقياس (جودة الحياة) المطبق عليه في هذه الدراسة وكما تعكسها درجته النهائية التي يحصل عليها.

ثالثاً: المرشد التربوي (Educational counselor) :-

➤ وزارة التربية العراقية (١٩٨٠):

الكادر المدرب المسؤول عن تقديم الإرشاد لمساعدة الأفراد على تخمين قدراتهم وقابليتهم واهتمامهم وذلك بتقديم المعلومات الضرورية والمناسبة التي تعتمد أساساً لاتخاذ القرار. (النعيمي والخزرجي، ٢٠١١، ص ٧٥٠).

الفصل الثاني: إطار النظري ودارسات سابقة

المحور الأول: - إطار النظري

المحور الثاني: - دراسات سابقة

القسم الاول: التفكير المركب

القسم الثاني: جودة الحياة

أولاً: التفكير المركب.

الاتجاهات النظرية التي تناولت التفكير المركب: -

اتجاه جروان (١٩٩٩):

ويرى جروان (١٩٩٩) إنَّ أغلب المراجع المتخصصة تتفق على وجود خمسة انواع من التفكير تتدرج تحت مظلة التفكير المركب:

١- التفكير الناقد -٢- التفكير الإبداعي-٣- حل المشكلة-٤- اتخاذ القرار-٥- التفكير فوق المعرفي.

(جروان، ١٩٩٩، ص ٤١).

ثانياً: جودة الحياة: -

. نظريات تناولت جودة الحياة: -

أولاً: التحليل النفسي:

سيجموند فرويد (Sigmund Freud، ١٨٥٦ - ١٩٣٩):

وقد فسر فرويد الحياة النفسية لكل فرد على اتجاهين:

الأول: يتمثل في البناء الجسدي والعضوي للإنسان، وذلك عن طريق الجهاز النفسي.

أما الثاني: فيتعلق بالأفعال الشعورية لدى الفرد، وإما ما يكون فهو المجهول في منطقة اللاشعور. وقد ذكر فرويد أن جودة الحياة هي شعور الفرد بالسُرور والسعادة وتخفيف الآلام وهي هدف أساسي للسلوك البشري وكذلك تعني إشباع الغرائز، إذ إن مبدأ اللذة هو المبدأ المسيطر على عمليات الجهاز النفسي، كما أشار فرويد إلى أن الحياة مليئة بالآلام والتوترات نتيجة ضعف قدرة الفرد على إشباع حاجاته مما يتولد عن ذلك من صراعات وتوترات نفسية متعددة، وأعتقد أيضاً إن غريزة الحياة هي الدافع لديمومة الحياة والرضا عنها وأضاف إن خبرات الطفولة بشقيها المؤلم والساار مهمة في التأسيس للحياة مستقبلاً.

ثانياً: النظرية الإنسانية:

وأكد ما (سلو) في نظريته (نظرية الحاجات) أن هناك مجموعة حاجات أساسية ومجموعة حاجات ثانوية وضعها بشكل هرمي متصاعد حسب الأهمية، فالحاجات الواقعة أسفل الهرم حاجات فسيولوجية (كالحاجة للطعام والشراب والجنس والأمن) يجب أن تُشبع قبل أن تُشبع تلك الحاجات التي تقع في قمة الهرم (كالحاجة للحب والانتماء والحاجة لاعتبار الذات والحاجة لتقدير الذات) وأن الحاجات الكائنة في قمة الهرم لم تظهر إلا بعد أن تُشبع الأدنى منها في الهرم ولو جزئياً. (رمضان، ٢٠١٢، ص ٢٧)

المحور الثاني: دراسات سابقة: -

أولاً. دراسات تناولت التفكير المركب:

أ.دراسات عربية:

- دراسة الشريدة وبشارة (٢٠٠٧): (التفكير المركب وعلاقته ببعض المتغيرات).

هدف الدراسة: (الكشف عن التفكير المركب، وبيان علاقته بكل من الجنس، والمعدل التراكمي، والتخصص، والمستوى الدراسي لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال). أداة الدراسة: قام الباحثان بقياس بتطوير البعدين الأول والثاني من مقياس التفكير المركب، أما البعد الثالث فقد طوره خريسات (٢٠٠٥)، وتم التأكد من دلالات الصدق والثبات. عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة

من (٣٣٢) طالباً وطالبة للعام الدراسي (٢٠٠٦/٢٠٠٧ م). نتائج الدراسة: وتوصل الباحث الى النتائج الآتية:

- ١- إن نمط التفكير الإبداعي هو أكثر أنماط التفكير المركب شيوعاً.
 - ٢- لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية لمتغيرات الجنس، أو التخصص، أو المستوى الدراسي في القدرة على التفكير المركب.
 - ٣- يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية لمتغير المعدل التراكمي في القدرة على التفكير المركب، ولصالح الطلبة من مستوى مقبول. (الشريدة وبشارة، ٢٠١٠، ص ٥١٧-٥١٨)
- ب-دراسات اجنبية:

- دراسة نيومان (١٩٩٠): (مدى تركيز مدرسي الدراسات الاجتماعية الأمريكية على الإجراءات الصفية التي تنمي مهارات التفكير العليا). هدف الدراسة: (التعرف على مدى تركيز مدرسي الدراسات الاجتماعية في خمس دوائر للتربية في الولايات المتحدة على الإجراءات الصفية التي تنمي مهارات التفكير العليا). اداة الدراسة: تم تطوير من (١٧) إجراء أو مظهر سلوكياً تؤدي إلى تنمية مهارات التفكير العليا ضمننت في بطاقة الملاحظة طبقت في (١٦٠) حصة من حصص الدراسات الاجتماعية بواقع (٩) ملاحظات لكل مدرس في ٣ زيارات. نتائج الدراسة: وتوصل الباحث الى النتائج الآتية: إن هناك بعض المظاهر السلوكية المتعلقة بتنمية مهارات التفكير العليا لا تحدث داخل حجرة الدراسة إلا نادراً مثل المساءلة السقراطية، وربط خبرات الطلبة بالدرس وتشجيع تعلم الأفكار الرئيسية، وإشراك الطلبة في النقاش في حين كانت درجة ممارسة المعلمين لبقية المظاهر السلوكية بدرجة متوسطة. مستوى الجنس في ممارسة مهارات التفكير الإبداعي لصالح الطالبات، ووجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات مهارات التفكير الناقد لصالح الطلبة الذكور. (الهاشمي ٢٠٠٨، ص ٣٠).

ثانياً: دراسات تناولت جودة الحياة:

أ.دراسات عربية:

- دراسة العزاوي (٢٠١٠): (تنظيم الوقت لدى المرشدين التربويين وعلاقته بجودة الحياة). هدف الدراسة:

- ١- التعرف الى تنظيم الوقت لدى المرشدين التربويين.
- ٢- التعرف الى جودة الحياة لدى المرشدين التربويين.
- ٣- التعرف الى العلاقة الارتباطية بين تنظيم الوقت وجودة الحياة لدى المرشدين التربويين.

اداة الدراسة: قام الباحث ببناء مقياسين الأول لمفهوم تنظيم الوقت تألف من (٤٠) فقرة، والثاني لمفهوم جودة الحياة تألف من (٤٠) فقرة بصيغتهما النهائية وتم وضع خمسة بدائل للإجابة عن فقرات المقياسين.

عينة الدراسة: اعتمد البحث الحالي على عينة من المرشدين التربويين للمديريات العامة لتربية بغداد (كرخ - رصافة) بلغ عددها (١٧٥) مرشدا ومرشدة بواقع (٧٥) مرشدا و(١٠٠) مرشدة تربوية.

الوسائل الإحصائية: تم استعمال عدة وسائل احصائية لمعالجة البيانات وهي (معامل ارتباط بيرسون، معادلة الفا كرو نباخ، الاختبار التائي.

نتائج الدراسة: وتوصل الباحث الى النتائج الآتية:

١-تمتع العينة بمستوى عال من تنظيم الوقت. ٢-تمتع العينة بمستوى عال من جودة الحياة. ٣-هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين تنظيم الوقت وجودة الحياة. (العزاوي، ٢٠١٠، ص ح-ي)

ب.دراسات الأجنبية:

دراسة شيك (١٩٩٣): عنوان الدراسة: (جودة الحياة والسعادة النفسية في المدارس الصينية). أهداف الدراسة: (معرفة العلاقة بين الهدف من الحياة كبعد من أبعاد جودة الحياة والسعادة النفسية). عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من ٥٠٠ من طلبة الجامعة. نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية بين الهدف من الحياة والسعادة النفسية. (نعيسة، ٢٠١٢، ص ١٥٩).

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً. منهجية البحث: -

وظَّفَ الباحث المنهج الوصفي الارتباطي في قياس التفكير المركب وعلاقته بجودة الحياة. فهذا المنهج يشخص ويصف الظواهر الموجودة ويصنفها ويكتشف العلاقات بينها، ويقوم بتفسيرها. (الاسدي، ٢٠٠٨، ص ٥١).

ثانياً. مجتمع البحث (Population of the Research) :-

وفي ضوء ذلك فإن مجتمع الدراسة الحالية يتألف من المرشدين التربويين في المدارس الابتدائية والثانوية (المتوسطة والاعدادية) في محافظات (البصرة - ذي قار - ميسان - المثنى) موزعين على المديريات العامة للتربية في كل محافظة، وكما هو موضح في الجدول رقم (١)

الجدول رقم (١) مجتمع البحث حسب النوع الاجتماعي والموقع الجغرافي.

الجنس النوع	الذكور	الاناث	المجموع
البصرة	١٤٢	٢٧٠	٤١٢
ذي قار	٢٧٠	١٤٨	41٨
ميسان	٥٤	٣١	٨٥
المتنى	٦٤	٥٩	١٢٣
المجموع	٥٣٦	٥٠٦	١٠٣٨

ثالثاً. عينة البحث (Research sample) :-

وقام الباحث باختيار العينة بالطريقة العشوائية والعينة العشوائية هي التي يتم اختيار افرادها بطريقة عشوائية اذ يعطي كل فرد من افراد المجمع الأصل نفس الفرصة في اختبار العينة وبشكل خاص إذا كان عدد افرادها كبير نسبياً. (العسكري، ٢٠٠٤، ص١٦٨). وبنسبة مقدارها لا تقل عن (٢٦%) من المجتمع الاصلي حيث بلغ عددها بصورة عامة (٢٧٨) وبواقع (١٣٩) مرشد تربوي من الذكور و(١٣٩) مرشد تربوي من الاناث، وتشير الابحاث والدراسات في هذا الجانب على ان عينات هذا النوع من الدراسات الوصفية الارتباطية إذا ما تراوحت مجتمعاتها ما بين (٥٠٠ - ١٠٠٠) فما فوق عادة ما يؤخذ منها ما نسبته (٥%) وتقل هذه النسبة كلما ازداد عدد افراد المجتمع عن هذه القيم (عودة والخليلي، ١٩٨٩، ص٨٣) والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

الجدول رقم (٢) افراد عينة البحث حسب الموقع الجغرافي

النوع الموقع	الذكور	الاناث	المجموع
بصرة	٤٠	٧٣	١١٣
ذي قار	٣٤	٤٣	٧٧
ميسان	٣٥	١٣	٤٨
المتنى	٣٠	١٠	٤٠
المجموع	١٣٩	١٣٩	2٧٨

رابعاً. اداتا البحث (Research tools): -

اولاً: التفكير المركب: -

لغرض تحقيق أهداف الدراسة الحالية، فإنه لا بد من أداة لقياس التفكير المركب عند فئة المرشدين التربويين ونظراً لعدم وجود مقياس يلائم عينة الدراسة الحالية (شريحة المرشدين التربويين). وقام الباحث ببناء أداة لقياس هذا المتغير بالاعتماد على اتجاه جروان (١٩٩٩) في علم النفس المعرفي حيث عرفه " بأنه تعبير يستعمل للإشارة الى مجموعة من العمليات العقلية المعقدة التي تضم التفكير الناقد والتفكير الابداعي وحل المشكلات واتخاذ القرار والتفكير فوق المعرفي، كما يستعمله المربون للإشارة الى المستويات الثلاثة العليا من تصنيف بلوم للأهداف التربوية والتي تضم مهارات التحليل والتركيب والتقويم". (جروان، ٢٠٠٧، ص ٣٦٣).

ثانياً: جودة الحياة: -

لما كان من اهداف الدراسة الحالية هو التعرف الى جودة الحياة عند فئة المرشدين التربويين في المدارس الابتدائية والثانوية، ولغرض تحقيق هذا الهدف لابد من توفر أداة لقياس هذا المتغير، وفي ضوء ذلك فقد قام الباحث بتبني مقياس منظمة الصحة العالمية (١٩٩٨) المصمم لقياس جودة الحياة ،والذي تم إعداده من خلال خمسة عشر مركزاً ميدانياً تابعاً للمنظمة عبر اثنتي عشرة لغة و حددت هذه المراكز جوانب الحياة التي تعد مهمة في قياس جودة الحياة .وهي (الجسمية، النفسية، الروحية، البيئية، ومستوى الاستقلال ، والعلاقات الاجتماعية).

١-صدق الأداة: -يعد الصدق من المعالم الرئيسية الهامة التي يقوم عليها الاختبار النفسي. (ربيع، ٢٠١١، ص١١٣). ولغرض ايجاد الصدق للأداة قام الباحث بالإجراءات الاتية:

أ -صدق المحتوى: وللتأكد من صدق المحتوى للأداة لا بد من عرضه على عدد من المتخصصين في المجال المعني وألا يقل عددهم عن خمسة لتحكيمه، حيث أنه إذا كانت درجة الاتفاق بين المحكمين عالية بحيث لا تقل عن (٧٥%) فإن معامل صدق المحتوى يعد مقبولاً، أما إذا قلت نسبة الاتفاق عن (٥٠ %) فينبغي تعديل فقرات أداة القياس، إلا أنه كلما ارتفع اتفاق المحكمين ارتفع صدق المحتوى. (فارس وإيمان، ٢٠١٥، ص١٩٣). وقد قام الباحث بعرض فقرات المقياس التفكير المركب على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس والارشاد النفسي والمقياس النفسي، في جامعات العراقية المختلفة، وقد اعتمد الباحث نسبة (٨٠%) كنسبة قبول للفقرة وتعدُّ الفقرة الحاصلة على اقل من ذلك غير صالحة ويتم استبعادها وتحذف من المقياس، وفي ضوء ذلك فقد بقيت بعض فقرات مقياس التفكير على ماهية عليه، تم تعديل بعض

الفقرات استناداً لآراء المحكمين والبالغ عددها (٥٠)، وكانت نسبة اتفاق الخبراء على مقياس التفكير المركب تتراوح ما بين (٨٠-١٠٠%) على جميع فقرات المقياس.

ب-الصدق الظاهري (Face Validity) : يستعمل هذا الصدق للإشارة الى ما يبدو أن الاختبار يقيسه فالصدق الظاهري ليس صادقاً بالمعنى العلمي للكلمة لأنه يدل على ما يبدو ان لاختبار يقيسه من الظاهر لا على ما يقيسه بالفعل. (إسماعيل، ٢٠٠٤، ص٨٦). وقام الباحث بإيجاد الصدق الظاهري للمقياس (التفكير المركب) لفئة المرشدين التربويين ، وعرض الباحث الفقرات التفكير المركب والبالغ عددها (٥٠) على عينة عشوائية بلغت (٢٠) مرشد ومرشدة ، لمعينة وللتأكد من مدى وضوح ومفهومية الفقرات وذلك من خلال وضع بدائل (واضحة ومفهومة ، غير واضحة وغير مفهومة) امام كل فقرة وفي ضوء عمليات التحليل الاحصائي لإجابات افراد العينة على فقرات الاداة وقد حصلت جميع الفقرات على نسبة وضوح ومفهومية لفقرات المقياس وبنسبة (١٠٠%)، اذ اعتمد الباحث نسبة (٨٠%) معياراً لقبول الفقرة والامر الذي يدل على وضوح ومفهومية الفقرة من الناحية اللغوية والبنائية لهذه الفقرات وهي قادرة على ان تقدم الفهم الواضح للمستجيبين من دون لبس او غموض.

خامساً. القوة التمييزية للفقرات المقياس (Discriminate Validity) :- وتشير القوة التمييزية الى مدى فاعلية مفردات الاختبار وأدواته في التميز بين مستويات المختلفة للسمة المراد قياسها ومعرفتها. (علام، ٢٠٠٠، ص٢٧٧). ولغرض تحقيق هذا الصدق تم اختيار عينة بالطريقة العشوائية بلغت (٢٥٠) مرشد ومرشدة من المديريات العامة للتربية في محافظات (البصرة-ذي قار-ميسان -المتن) للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦ م)، ويرى نانلي (1978) أن يكون حجم عينة تحليل الفقرات ما بين (٥-١٠) أفراد لكل فقرة من فقرات المقياس وذلك لتقليل أثر الصدفة. (محمد، ٢٠١٥، ص٦١٣). وقام الباحث بتحليل اجاباتهم احصائيا بعد ان قام بحساب الدرجة الكلية للمستجيب وفقا للإجابة عن فقرات الاداة ومن خلال ترتيب اجابات افراد العينة ترتيبا تنازليا ومن اعلى درجة الى اقل درجة واختيرت نسبة (٢٧%) لتمثيل المجموعة العليا (٢٧%) لتمثيل المجموعة الدنيا اذ بلغ افراد كل مجموعة العليا (٦٨) والمجموعة والدنيا (٦٨) مرشد ومرشدة وهذه النسبة تجعل المجموعتين أفضل في تمثيل العينة وفي معرفة مدى تباين واختلاف الدرجة عن غيرها. ويرى كيلى (١٩٣٩) انه يجب ترتيب الافراد العينة ترتيباً تنازلياً واخذ ما نسبته (٢٧%) من التوزيع كمجموعتين متطرفتين عليا ودنيا. (McCowan and McCowan,1999,p:20)

سادساً: الثبات (Reliability): -يقصد بمصطلح الثبات في علم القياس النفسي دقة الاختبار في القياس او الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن المفحوص، ولا بد للباحث ان يحدد درجة الموثوقية في البيانات الاختبار كما تتمثل في اتساق القياسات او الملاحظات التي يحصل عليها (أبو حطب وآخرون، ٢٠٠٨، ص ١٣٥).

أ. طريقة إعادة الاختبار (Test-retest method): وتعد هذه الطريقة من أسهل طرق لحساب الثبات وذلك لتطبيق المقياس على عينة محدودة (٣٠) مستجيب ويعاد تطبيق الاختبار على نفس العينة في فترة لا تقل عن أسبوعين ثم يتم حساب معامل الارتباط بين الدرجات التطبيق الأولى والثاني. (محمود، ٢٠٠٦، ص ١٥٠). ولغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق المقياسين معاً على عينة من المرشدين التربويين بلغ عددها (٣٠) مرشد ومرشدة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبعد مرور (١٥) يوماً أعيد تطبيق المقياس عليهم مرة أخرى، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٩٢) لمقياس التفكير المركب، وهي درجة ثبات عالية جداً.

ب. معادلة الفا - كرو نباخ (Alpha- Cronbach): وهي الطريقة اقترحها وطورها كرو نباخ (١٩٥٩) لتقدير ثبات الاتساق الداخلي للاختبار، ويشيع استعمال هذه الطريقة في تقدير ثبات مقاييس الاتجاهات واستطلاع الراي وفي مقاييس الشخصية، وفي حالة الاختبارات التحصيلية البناء. (الاسدي وفارس، ٢٠١٥، ص ٢١٢). ولحساب الثبات بهذه الطريقة معادلة (الفا - كرو نباخ) قام الباحث بتطبيق مقياس التفكير المركب على عينة من المرشدين التربويين والبالغ عددها (٣٠) مرشداً ومرشدة بطريقة عشوائية، و بلغت قيمة الثبات المحسوبة بهذه الطريقة بالنسبة لمقياس التفكير المركب (٠.٨٤) وهي قيمة ثبات عالية يمكن الركون إليها.

سادساً. الوسائل الإحصائية (statistical-tools): - استعان الباحث بالحقيبة الإحصائية (Spss) لتحليل البيانات سواء في بناء المقياس أم بتحليل البيانات النهائية ولمعالجة نتائج البحث إحصائياً، وقد أستعمل الوسائل الإحصائية الآتية: ١-النسبة المئوية. ٢-معامل ارتباط بيرسون. ٣ -الاختبار التائي لعينة ومجتمع. ٤-معادلة دلالة معنوية الارتباط. ٥-معادلة الفا — كرو نباخ للاتساق الداخلي.

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

الهدف الأول: قياس مستوى التفكير المركب عند أفراد العينة بصورة عامة: -أظهرت نتائج الهدف الاول هو قياس التفكير المركب لعينة البحث والبالغة (٢٧٨) مرشداً ومرشدة على وسط حسابي مقداره (١٧١.٥٨)، وبانحراف معياري مقداره (٥٦.٢٨)، في حين أن الوسط الفرضي للمقياس التفكير مقداره (١٥٠). ولغرض التعرف على الفرق والدلالة الاحصائية لهذين الوسطين، فقد تم أخضاعهما للاختبار التائي لعينة ومجتمع، وقد أظهرت نتائج الاختبار التائي الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح أفراد العينة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٧٧)، أذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٦.٣٩٤). وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية التي مقدارها (١.٩٦٠) والجدول رقم (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣) الدلالة الاحصائية لأفراد عينة الدراسة على مقياس التفكير المركب.

المتغير	العينة	درجة الحرية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية t		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التفكير المركب	٢٧٨	٢٧٧	١٧١.٥٨	٥٦.٢٨	١٥٠	٦.٣٩٤	١.٩٦٠	٠.٠٥ دال إحصائياً

وفي ضوء ذلك اظهرت النتائج الى وجود دلالة احصائية في التفكير المركب لدى افراد العينة بصورة عامة، وفي ضوء ما اشارت اليه الادبيات والدراسات السابقة، يرى جروان والكثير من رواد علم النفس المعرفي ان التفكير هو نتاج لعوامل الوراثة والبيئة حيث يتطور التفكير نتيجة لعوامل النضج والتعلم (جروان، ١٩٩٩، ص٣٧). ويرى الباحث استناداً الى هذه الآراء ان من العوامل الرئيسة التي ادت الى هذه النتيجة الايجابية هي دور الخبرة التعليمية المبنية على أساليب وطرائق التعلم بطريقة التفكير وتطبيق المفاهيم النظري التعليمية على مستوى الجانب الميدان ونمو الفكري للمرشدين التربويين من خلال الدراسة الجامعية، ودور قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي مع تضافر جهود وزارة ، بكافة مؤسساتها وكوادرها التربوية من خلال اعداد

البرامج والندوات التدريبية الأكاديمية التي سعت وتسعى دائماً الى جعل المرشد التربوي متمتع بالمستوى الفكري مركب متميز.

الهدف الثاني: قياس جودة الحياة عند افراد العينة وبصورة عامة: - أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وبعد تطبيق مقياس جودة الحياة على عينة البحث البالغة (٢٧٨) على لوسط الحسابي مقداره (٣٢٥.٣٢) ، وبانحراف معياري مقداره (١١٩.٥٥) ، وعند مقارنة هذا الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي للمقياس الذي مقداره (٣٠٠) ، نرى أن هناك فرقاً بين هذين الوسطين ، ولأجل التعرف على الفرق والدلالة الإحصائية لهذين الوسطين ، فقد تم أخضاعهما للاختبار التائي لعينه ومجتمع ، وأشارت نتائج الاختبار الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جودة الحياة ولصالح أفراد العينة بصورة عامة ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣.٥٣٢) ، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٧٧) ، التي مقدارها (١.٩٦٠) والجدول رقم (٤) يبين ذلك.

الجدول رقم (٤) الدلالة الإحصائية للعينة على مقياس جودة الحياة.

المتغير	العينة	درجة الحرية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية t		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
جودة الحياة	٢٧٨	٢٧٧	٣٢٥.٣٢	١١٩.٥٥	٣٠٠	٣.٥٣٢	١.٩٦٠	٠.٠٥ دال إحصائياً

ويرى الباحث في ضوء هذه النتيجة الى ان المرشدين التربويين يتمتعون بمستوى جيد من الجودة في الحياة، وهو مؤشر ايجابي يدعونا للتفاؤل حول التنبؤ بمدى سلامة الجانب النفسي والاجتماعي والانفعالي والصحة الجسمية وغيرها من جوانب الجودة في الحياة لديهم، ويرى الباحث أن هذه النتيجة هي تجسيدا لما يتمتع به المرشد التربوي من قوة تحمل وصلابة نفسية مرنة تمكنهم من التعامل الأمثل لظروف الحياة ولمتغيراتها، وأصاله نابعة من قيمه الدينية والاجتماعية والمهنية، وما تعلمه من خلال دراسته الاكاديمية الجامعية وخبراته المهنية في مجال الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.

الهدف الثالث: التعرف فيما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين التفكير المركب وجودة الحياة عند افراد العينة وبصورة عامة: -ولغرض التعرف فيما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية فيما بين التفكير المركب وجود الحياة لدى أفراد عينة الدراسة وبصورة عامة، فقد تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لإيجاد هذه العلاقة. وقد أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين المتغيرين، أذ بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٧٩١) ولغرض التعرف على الدلالة الاحصائية لقيمة معامل الارتباط، فقد تم إخضاعه للاختبار التائي حيث أظهرت النتائج الى أن القيمة التائية المحسوبة لمعامل الارتباط التي مقدارها (٢١.٤٧٨٨)، عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٧٦) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية التي مقدارها (١.٩٦٠) والجدول رقم (٥) يبين ذلك.

الجدول (٥) الدلالة الاحصائية لمعامل الارتباط بين متغيري التفكير المركب وجودة الحياة عند افراد العينة بصورة عامة.

مستوى الدلالة ٠.٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	قيمة معامل الارتباط بين التفكير المركب وجودة الحياة
	الجدولية	المحسوبة		
دال احصائياً	١.٩٦٠	٢١.٤٧٨٨	٢٧٦	٠.٧٩١

ان قيمة معامل الارتباط موجبة بين المتغيرين فيما بينهما وتدل على وجود علاقة ارتباطية قوية بين التفكير المركب وجودة الحياة. ويرى الباحث ان هذه النتيجة كانت منطقية جداً، وذلك لما للتفكير المركب دور كبير في جعل الفرد يشعر ويتمتع بجودة في الحياة وجعلها أكثر سعادة ورفقي وتطور. فمن خلال التفكير المركب بكافة مكوناته يستطيع المرشد التربوي تحديد طريقه ويرسم ملامح حياته ويضع خطط مستقبلية لأهدافه في الحياة بحيث يجعله فرداً متميزاً بذاته.

الفصل الخامس

خلاصة النتائج والتوصيات والمقترحات

١- خلاصة النتائج.

ان من خلاصة نتائج الدراسة الحالية ما يأتي: -

١- وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل من (التفكير المركب، وجودة الحياة)، ولصالح افراد العينة، وذلك من خلال المقارنة بالأوساط الفرضية لهذين المتغيرين (التفكير المركب، وجودة الحياة).

٢- وجود علاقة دالة احصائية لدى افراد عينة الدراسة بصورة عامة فيما بين كل من (التفكير المركب وجودة الحياة).

٢- التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة الحالية، فأن الباحث يقدم مجموعة من التوصيات وكالاتي: -

١- العمل على الاهتمام بالبرامج ونشاطات التي تسم بشكل فعّال في الحفاظ على مستوى التفكير المركب وتنمية مهاراته للمرشدين التربويين في مستقبل.

٢- تقديم الدعم في جميع انواعه واصنافه للمرشدين التربويين وعدم اهمالهم في جميع الأصعدة، بهدف مساعدتهم في تنمية وتحقيق أهدافهم في جميع جوانب حياتهم، ولاسيما أهدافهم التربوي، بحيث تجعلهم يشعرون بالسعادة ورضا والاطمئنان النفسي، مما ينعكس أثر ذلك على حياتهم وجودتها.

٣- المقترحات

واستناداً على نتائج الدراسة الحالية وما الت اليه فإنه الباحث يقترح اجراء الدراسات الاتية: -

١- التفكير المركب وعلاقته بجودة الاداء المهني عند المرشدين التربويين.

٢- فعالية برنامج ارشادي معرفي في تحسين جودة الحياة عند فئات اجتماعية أخرى في المجتمع العراقي. (كالمراهقين والمراهقات، وذوي الاحتياجات الخاصة، الافراد المصابين بالأمراض المزمنة ... الخ).

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المصادر العربية

- أبو حطب، فؤاد وعثمان، سيد احمد وصادق، امال. (٢٠٠٨). التقويم النفسي. الطبعة الرابعة. مكتبة الانجلو المصرية.
- الاسدي، سعيد جاسم وفارس، سندس عزيز. (٢٠١٥). مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإدارية والفنون الجميلة. الطبعة الاولى. دار الواضح للنشر المملكة الهاشمية الاردنية عمان.
- الاسدي، سعيد جاسم. (٢٠٠٨). أخلاقيات البحث العلمي في العلوم الإنسانية والتربوية والاجتماعية. الطبعة الثانية. مؤسسة وارث الثقافية الناشر.
- اسعادي، فارس وعزي، ايمان. (٢٠١٥). مواصفات الاختبار التحصيلي الجيد. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية-جامعة الشهيد حمة لخضر-الوادي، العدد ١١.
- بشارة، موفق سليم والشريفة، محمد خليفة. (٢٠١٠). التفكير المركب وعلاقته ببعض المتغيرات دراسة ميدانية لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال. كلية العلوم التربوية، جامعة الحسين بن طلال الأردن. مجلة جامعة دمشق – المجلد 26، العدد ٣.
- جروان، فتحي عبد الرحمن. (٢٠٠٧). تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات. الطبعة الثالثة. دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان الاردن.
- جروان، فتحي (١٩٩٩)، تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، الطبعة الاولى، دار الكتاب الجامعي عمان الاردن
- الجميل، نادية جودت حسن. (٢٠٠٨). جودة الحياة وعلاقتها بتقبل الذات لدى طلبة الجامعة. كلية التربية للبنات. جامعة بغداد. رسالة دكتوراه. غير منشورة.
- الخيري، اروة محمد ربيع. (٢٠١٢). علم النفس المعرفي. الطبعة الاولى. صفحات للدراسات والنشر، دار افكار للدراسات والنشر. دمشق. سورية.
- ربيع، محمد شحاته. (٢٠١١). قياس الشخصية. الطبعة الثانية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. عمان، الأردن.
- رمضان، نهى نجاح عبد الله. (٢٠١٢). أثر برنامج إرشادي في تحسين جودة الحياة لدى طلبة الجامعة. مجلس كلية التربية (ابن رشد). جامعة بغداد. رسالة ماجستير. غير منشورة.

- عبد العزيز، حنان. (٢٠١٢). نمط التفكير وعلاقته بتقدير الذات دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة بشار. كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية. جامعة أبي بكر بلقايد. رسالة ماجستير.
- العزاوي، ماجد عبد جواد كاظم. (٢٠١٠). تنظيم الوقت لدى المرشدين التربويين وعلاقته بجودة الحياة. كلية التربية. الجامعة المستنصرية. رسالة ماجستير. غير منشورة.
- العسكري، عبود عبد الله. (٢٠٠٤). منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية. الطبعة الثانية. دار النمير للطباعة والنشر والتوزيع. دمشق.
- علام، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٠). القياس والتقويم التربوي والنفسي. الطبعة الاولى. دار الفكر العربي لطباعة والنشر. القاهرة.
- عودة، احمد سليمان، والخليلي، خليل يوسف (١٩٨٨). الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، الطبعة الاولى، دار الفكر، عمان، الأردن.
- محمود، حمدي شاكر. (٢٠٠٦). البحث التربوي للمعلمين والمعلمات. الطبعة الثالث. دار الاندلس للنشر والطباعة والتوزيع.
- مشري، سلاف. (٢٠١٤). جودة الحياة من منظور علم النفس الإيجابي (دراسة تحليلية). مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية. جامعة الوادي العدد 8.
- نعيصة، رغداء علي. (٢٠١٢). جودة الحياة لدى طلبة جامعتي دمشق وتشرين. كلية التربية. جامعة دمشق. مجلة جامعة دمشق-المجلد- 28 العدد الأول.
- النعيمي، مهند محمد عبد الستار والخزرجي، سناء علي حسون. (٢٠١١). الموهبة والابداع منعطفات هامة في حياة الشعوب. جامعة ديالى .
- الهاشمي، موزة بنت خادم. (٢٠٠٨). درجة مساهمة مدرسي كلية العلوم التربوية في تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي في جامعة مؤتة لدى طلبتهم. كلية التربية. جامعة مؤتة. رسالة ماجستير.

ثانياً: المصادر الأجنبية

- Guzman, Sergio A.(2014). COMMUNITY COLLEGE STUDENTS' PERCEPTIONS OF EDUCATIONAL COUNSELING, ITS VALUE, AND ITS RELATIONSHIP WITH STUDENTS' ACADEMIC AND SOCIAL INTEGRATION INTO THE COMMUNITY COLLEGE. California State University, Fullerton. A DISSERTATION

Submitted in partial fulfillment of the requirements For the degree of DOCTOR OF EDUCATION.

- J Carr, Alison.(2003). Quality of Life. University of Nottingham. BMJ Books, BMA House, Tavistock Square, London WC1H 9JR.
- Kenney, Kathleen.(2010). SOCIAL SUPPORT AND HEALTH-RELATED QUALITY OF LIFE AMONG HEALTHY MIDDLE-CHILDHOOD AGED SIBLINGS OF CHRONICALLY ILL CHILDREN. Teachers College, Columbia University. Doctoral thesis in Education.
- McCowan, Richard J.and McCowan, Sheila C.(1999). Item Analysis for Criterion- Referenced Tests. Center for Development of Human Services. Buffalo State College (SUNY).
- Wegner, Mary.(2015). REDEFINING SYNCHRONOUS LEARNING FOR THE 21ST CENTURY: A DESCRIPTIVE, CASE STUDY TO EXAMINE MULTI-CHANNEL SYNCHRONOUS ONLINE COMMUNICATION AND CRITICAL THINKING. A dissertation of the requirements for the degree of Doctor of Education in Educational Technology. Graduate School of Education and Psychology, Pepperdine University.

ملحق (١) المقياس بصورته النهائية

جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

الدراسات العليا / الماجستير م/ تطبيق مقياس

عزيزي الاستاذ المرشدالمحترم

عزيزتي الاستاذة المرشدةالمحترمة

تحية علمية معطرة

يروم الباحث القيام بدراسة علمية على مستوى شهادة الماجستير في تخصص الارشاد النفسي والتوجيه التربوي، ولكونك احد افراد العينة البحث، فإن الباحث يضع بين يديك مجموعة من

الفقرات لقياس جوانب شخصيتك، راجياً منك التفضل بالإجابة عليها بكل علمية وموضوعية،
 علماً ان الاجابة تستخدم لغرض البحث العلمي ولا داعي لذكر الاسم ومن خلال وضع علامة (✓)
 امام الفقرة التي تمثل رايتك وفي ما اذا كانت تنطبق عليك علماً ان ميزان الاجابة هو
 (دائماً، غالباً، أحياناً، نـادراً، أبداً).....
 مع فائق الشكر والامتنان

معلومات عامة، يرجى ملئها....

الجنس..... ذكر □ أنثى □

المحافظة: البصرة □ الناصرية □ ميسان □ المثنى □

التاريخ / / خ

طالب الماجستير

حسن شعبان حسن

بإشراف

أ . د . عياد أسماعيل صالح

أولاً: المقياس التفكير المركب :-

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	أسأل نفسي بشكل مستمر حول مدى تحقيقي لأهدافي في الحياة					
٢	أدرك مكان القوة والضعف في قدراتي ومهارات المعرفية					
٣	أفكر بجوانب النقص لدي وأحاول ان أعالجها وأنمي جوانب القوة لدي					
٤	أنمي جوانب القوة لدي					
٥	أضع اهدافاً محددة (رئيسية وثانوية) قبل البدء بتنفيذ اي مهمة					
٦	أنظم وقتي وطاقتي لتحقيق اهدافي					
٧	أسأل نفسي كيف أؤدي عملي بشكل تام ومتميز					
٨	أنظم افكاري حتى أستطيع ان أعبر عن مشاعري ووجهة نظري					

٩	أضع برنامج يومي يتضمن كافة تفصيل الاعمال التي أمارسها				
١٠	أستطيع تقييم مستوى ادائي المهني				
١١	أتجنب المناقشة في أمرٍ لا اعرف عنه شيئاً				
١٢	أتساءل عن أي شيء يبدو غير معقول أو غير مفهوم				
١٣	أدرك التمايز بين الاشياء العاطفية والمنطقية				
١٤	أقدم افكاري للآخرين بشكل واضح ودقيق				
١٥	أقتنع بالفكرة المبنية على المنطق حتى لو كانت خلاف قناعة الآخرين				
١٦	أخذ جميع جوانب الموقف المشكل بنفس القدر من الأهمية				
١٧	استخدم مصادر علمية موثوقة تؤكد وجهة نظري				
١٨	أوجه انتباهي على النقاط الجوهرية في الموضوع				
١٩	أعزز الفكرة بالأدلة والشواهد التي تدعمها قبل الحكم على صحتها				
٢٠	أفرق بين الحقائق العلمية والآراء				
٢١	أبحث عن حلول متعددة للمشكلات التي تواجهني				
٢٢	أهتم بتقديم افكار جديدة وغير مطروقة سابقاً				
٢٣	أستطيع إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة ما				
٢٤	ألاحظ المشكلة واثبت من وجودها في الموقف قبل الآخرين				
٢٥	أستطيع تغيير طريقة تفكيري عند تغيير الموقف او الموضوع				
٢٦	أفضل الوصول الى افكار جديدة وغير متعصبة لأفئاع الآخرين				
٢٧	يتولد لدي إحساس في تغير برنامجي وخططي في العمل والمنزل				
٢٨	أحب ممارسة الاعمال المعقدة التي تتطلب وربط بين عناصر الموقف				
٢٩	أحب الاشياء الجديدة وغير المألوفة				
٣٠	عندما تقوم مجموعة بطرح فكرة ما اكون أكثرهم مقدرة على تقديم أفكار أكثر وبسرعة.				
٣١	أفكر بالجوانب السلبية والايجابية المقترحة لحل للمشكلة				

٣٢	أفكر في النتائج الحالية والبعيدة المدى لكل حل يمكن ان أتنباه للمشكلة			
٣٣	اتعرف على طبيعة المشكلة وأحلل العناصر المكونة لها			
٣٤	أحدد متطلبات حل المشكلة من حيث الجهد والوقت والمال			
٣٥	اضع خططاً متعددة لحل المشكلة التي تواجهني			
٣٦	أراجع خطة حل المشكلة وتعديلها أو تنقيحها في ضوء التغذية الراجعة أثناء التنفيذ			
٣٧	أحاول صياغة المشكلة من جديد لكي اتمكن من تشخيص الخلل فيها			
٣٨	أؤمن بان لكل مشكلة لابد ان يكون لها حل مناسب مهما تعقدت			
٣٩	ارى ان الوقت والمكان المناسبين دوراً مهماً في حل المشكلات			
٤٠	استخدم التأمل والتخيل بشكل كبير في عملية حل المشكلة			
٤١	عند اتخاذ قرار ما احدد اهدافي المرغوبة بوضوح			
٤٢	اقوم بتحليل البدائل بعد جمع معلومات وافية عن كل بديل			
٤٣	أقيم درجة التوافق بين الأهداف التي يحققها البديل وأهدافي المرسومة			
٤٤	اضع بعين الاعتبار النتائج المترتبة على قراري في المستقبل			
٤٥	اتخذ القرار الذي يتكيف مع قدراتي وقابلياتي			
٤٦	اجمع الآراء التي تعزز من صحة قراري			
٤٧	اتحمل مسؤولية قراري والنتائج المترتبة عليه			
٤٨	اظهر الجوانب السلبية في القرار الذي لم اتخذه			
٤٩	أحاول ان اتكيف مع نتائج قراري حتى لو كان دون مستوى رغبتي			
٥٠	أتمعن في قرارات الآخرين الخاطئة واحاول تفاديها			

ثانياً: مقياس جودة الحياة: -

١- هل أنت منزوع من ألك و عدم راحتك ؟	لا على الإطلاق ١	قليل ٢	درجة متوسطة ٣	كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٢- ما مقدار الصعوبات التي تواجهك في التعامل مع ألكم أو عدم الراحة ؟	لا على الإطلاق 1	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٣- إلى أي مدى تشعر بأن ألك الجسمي يمنعك من عمل الأشياء التي تريد عملها؟	لا على الإطلاق ١	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	يمنعني كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٤- هل تتعب بسهولة ؟	لا على الإطلاق 1	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	أتعب كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٥- ما مقدار الانزعاج الذي يسببه لك تعبك ؟	لا على الإطلاق ١	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	أنزعج كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٦- هل لديك أي صعوبات متعلقة بنومك ؟	لا على الإطلاق 1	صعوبات قليلة ٢	درجة متوسطة ٣	صعوبات كثيرة ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٧- ما هو كم المشاكل التي تواجهك في نومك ؟	لا على الإطلاق ١	مشاكل قليلة ٢	درجة متوسطة ٣	مشاكل كثيرة ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٨- ما مقدار استمتاعك بالحياة؟	لا على الإطلاق ١	درجة قليلة ٢	درجة متوسطة ٣	استمتع كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٩- ما مقدار المشاعر الإيجابية التي تشعر بها نحو مستقبلك؟	لا على الإطلاق 1	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	إيجابية كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
١٠- ما مقدار المشاعر الإيجابية التي تخبرها في حياتك ؟	لا على الإطلاق ١	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	أخبرها كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
١١- كيف تقدر قدرتك على التركيز؟	لا على الإطلاق 1	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	جيدة جداً ٤	درجة كبيرة جداً ٥

١٢- ما مقدار تقديرك لنفسك ؟	لا على الإطلاق ١	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	اقدراها كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
١٣- ما مقدار ثقتك بنفسك؟	لا على الإطلاق ١	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	اثق بها كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
١٤- هل تشعر بالضيق اتجاه مظهرك؟	لا على الإطلاق 1	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	اتضايق كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
١٥- هل يوجد جزء من مظهرك يجعلك تشعر بعدم الراحة ؟	لا على الإطلاق ١	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	درجة كبيرة ٤	درجة كبيرة جداً ٥
١٦- كم الانزعاج الذي تشعر به؟	لا على الإطلاق 1	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	انزعج كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
١٧- هل تشعر بأن الحزن والاكتئاب يؤثران في وظائفك اليومية ؟	لا على الإطلاق ١	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	يؤثران كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
١٨- ما مقدار الضيق الذي يسببه لك شعورك بالاكتئاب ؟	لا على الإطلاق 1	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
١٩ - إلى أي مدى تعاني من صعوبات متعلقة بالأنشطة التقليدية ؟	لا على الإطلاق ١	صعوبات قليلة ٢	درجة متوسطة ٣	صعوبات كثيرة ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٢٠- ما مقدار الضيق الذي تشعر به من تقصيرك في أداء أنشطة الحياة اليومية ؟	لا على الإطلاق 1	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	تضايقني كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٢١- ما مقدار حاجتك لأي أدوية تساعدك على أداء أعمالك اليومية ؟	لا على الإطلاق ١	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	احتاج كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٢٢- ما مقدار حاجتك لأي علاج طبي يساعدك على أداء أعمالك اليومية؟	لا على الإطلاق 1	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	احتاج كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٢٣- إلى أي مدى تعتمد جودة حياتك على استخدام وسائل طبية	لا على الإطلاق ١	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	احتاج كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥

١					
٢٤- ما مقدار الوحدة التي تشعر بها في حياتك ؟	لا على الإطلاق ١	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	اشعر كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٢٥- هل تشعر بالضيق بسبب صعوبات تواجهك في حياتك الجنسية؟	لا على الإطلاق ١	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	اشعر كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٢٦- ما مقدار الأمن الذي تشعر به في حياتك اليومية؟	لا على الإطلاق 1	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٢٧- هل تشعر بأنك تعيش في بيئة سليمة و آمنة ؟	لا على الإطلاق ١	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٢٨- ما مقدار الانزعاج الذي تشعر به فيما يتعلق بسلامتك و أمنك ؟	لا على الإطلاق 1	قليلاً ٢	درجة متوسطة ٣	كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٢٩- ما مقدار الراحة التي تشعر بها في المكان الذي تعيش فيه؟	لا على الإطلاق ١	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٣٠- ما مقدار حبك للمكان الذي تعيش فيه؟	لا على الإطلاق 1	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٣١- هل لديك صعوبات مالية ؟	لا على الإطلاق ١	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٣٢- هل تشعر بالقلق اتجاه النواحي المالية ؟	لا على الإطلاق ١	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٣٣- ما مقدار قدرتك في الحصول على رعاية طبية جيدة و بطريقة سهلة ؟	لا على الإطلاق 1	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٣٤- ما مقدار تمتعك بأوقات فراغك ؟	لا على الإطلاق ١	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٣٥- ما مدى صحة ببيتك الطبيعية؟	لا على الإطلاق 1	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥

٣٦- هل تشغل بالضوضاء المحيطة بالمنطقة التي تعيش فيها ؟	لا على الإطلاق ١	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٣٧- إلى أي مدى تواجهك مشكلات متعلقة بوسائل المواصلات؟	لا على الإطلاق 1	مشاكل قليلة ٢	درجة متوسطة ٣	كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٣٨- إلى أي مدى تقيدك الصعوبات المتعلقة بوسائل المواصلات في حياتك ؟	لا على الإطلاق ١	قليلاً ٢	درجة متوسطة ٣	كثيراً ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٣٩- هل لديك الطاقة الكافية للحياة اليومية ؟	لا على الإطلاق ١	طاقة قليلة ٢	درجة متوسطة ٣	اغلب الاحيان ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٤٠- هل أنت قادر على تقبل مظهرك الجسمي ؟	لا على الإطلاق 1	قليلاً ٢	درجة متوسطة ٣	اغلب الاحيان ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٤١- إلى أي مدى أنت قادر على القيام بنشاطاتك اليومية ؟	لا على الإطلاق ١	قليلاً ٢	درجة متوسطة ٣	اغلب الاحيان ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٤٢- ما مقدار اعتمادك على الأدوية ؟	لا على الإطلاق 1	درجة قليلة ٢	درجة متوسطة ٣	اغلب الاحيان ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٤٣- هل تحصل على الدعم الذي تريده من الآخرين ؟	لا على الإطلاق ١	دعماً قليلاً ٢	درجة متوسطة ٣	اغلب الاحيان ٤	درجة كبيرة جداً ٥
44- إلى أي مدى يمكنك الاعتماد على أصدقائك عندما تحتاج لهم ؟	لا على الإطلاق 1	درجة قليلة ٢	درجة متوسطة ٣	اغلب الاحيان ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٤٥- إلى أي مدى تعتقد أن طبيعة بيتك تلبي احتياجاتك ؟	لا على الإطلاق ١	بعض الشيء ٢	درجة متوسطة ٣	اغلب الاحيان ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٤٦- هل لديك مال كاف يلبي احتياجاتك ؟	لا على الإطلاق ١	درجة قليلة ٢	درجة متوسطة ٣	اغلب الاحيان ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٤٧- ما مدى توافر المعلومات التي تحتاج إليها في حياتك ؟	لا على الإطلاق 1	درجة قليلة ٢	درجة متوسطة ٣	اغلب الاحيان ٤	درجة كبيرة جداً ٥
٤٨- إلى أي مدى تتوفر لك الفرصة على المعلومات ؟	لا على الإطلاق ١	درجة قليلة ٢	درجة متوسطة ٣	اغلب الاحيان ٤	درجة كبيرة جداً ٥

٤٩ - الى اي مدى تتاح لك الفرصة في ممارسة النشاطات ؟	لا على الإطلاق ١	بدرجة قليلة ٢	بدرجة متوسطة ٣	اغلب الاحيان ٤	بدرجة كبيرة جدا ٥
٥٠ - ما مقدار قدرتك على الاسترخاء والتمتع؟	لاعلى الاطلاق 1	بدرجة قليلة ٢	بدرجة متوسطة ٣	اغلب الاحيان ٤	بدرجة كبيرة جدا ٥
٥١ - هل لديك وسائل مواصلات كاف؟	لا على الإطلاق ١	بدرجة قليلة ٢	بدرجة متوسطة ٣	اغلب الاحيان ٤	بدرجة كبيرة جدا ٥
٥٢ - هل أنت راض عن جودة الحياة التي تعيشها؟	لاعلى الاطلاق 1	مستاء ٢	لست سيء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٥٣ - ما مقدار رضاك عن جودة حياتك بشكل عام ؟	لا على الإطلاق ١	مستاء ٢	لست سيء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٥٤ - ما مقدار رضاك عن صحتك ؟	لاعلى الاطلاق 1	مستاء ٢	لست سيء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٥٥ - ما مقدار رضاك عن مستوى طاقتك ؟	لا على الإطلاق ١	مستاء ٢	لست سيء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٥٦ - ما مقدار رضاك عن نومك ؟	لا على الإطلاق ١	مستاء ٢	لست سيء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٥٧ - ما مقدار رضاك عن قدرتك على تعلم معلومات جديدة؟	لاعلى الاطلاق 1	مستاء ٢	لست سيء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٥٨ - ما مقدار رضاك عن قدرتك على اتخاذ القرار؟	لا على الإطلاق ١	مستاء ٢	لست سيء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٥٩ - ما مقدار رضاك عن نفسك ؟	لاعلى الاطلاق 1	مستاء ٢	لست سيء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٦٠ - ما مقدار رضاك عن قدراتك الشخصية ؟	لا على الإطلاق ١	مستاء ٢	لست سيء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٦١ - ما مقدار رضاك عن الطريقة التي يبدو عليها جسمك؟	لاعلى الاطلاق 1	مستاء ٢	لست سيء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٦٢ - ما مقدار رضاك عن قدرتك على أداء أنشطة حياتك اليومية ؟	لا على الإطلاق ١	مستاء ٢	لست سيء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٦٣ - ما مقدار رضاك عن علاقاتك الشخصية؟	لا على الإطلاق ١	مستاء ٢	لست سيء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٦٤ - ما مقدار رضاك عن حياتك الجنسية ؟	لاعلى الاطلاق 1	مستاء ٢	لست سيء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥

٦٥- ما مقدار رضاك عن الدعم الذي تحصل عليه من عائلتك ؟	لا على الإطلاق ١	مستاء ٢	لست سيء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٦٦- ما مقدار رضاك عن الدعم الذي تحصل عليه من أصدقائك ؟	لاعلى الإطلاق 1	مستاء ٢	لست سيء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٦٧- ما مقدار رضاك عن قدرتك على تقديم الدعم أو تحمل أعباء ؟	لا على الإطلاق ١	مستاء ٢	لست سيء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٦٨- ما مقدار رضاك عن أمنك و سلامتك البدنية؟	لاعلى الإطلاق 1	مستاء ٢	لست سيء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٦٩- ما مقدار رضاك عن ظروف المكان الذي تعيش فيه؟	لا على الإطلاق ١	مستاء ٢	لست سيء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٧٠- ما مقدار رضاك عن وضعك المالي ؟	لا على الإطلاق ١	مستاء ٢	لست سيء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٧١- ما مقدار رضاك عن حصولك على الخدمات الصحية ؟	لاعلى الإطلاق 1	مستاء ٢	لست سيء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٧٢- ما مقدار رضاك عن خدمات الرعاية الاجتماعية ؟	لا على الإطلاق ١	مستاء ٢	لست سيء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٧٣- ما مقدار رضاك عن الفرص المتاحة لك في اكتساب المهارات ؟	لاعلى الإطلاق 1	مستاء ٢	لست سيء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٧٤- ما مقدار رضاك عن الفرص المتاحة لك في تعلم معلومات جديدة ؟	لا على الإطلاق ١	مستاء ٢	لست سيء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٧٥- ما مقدار رضاك عن أساليب قضائك لأوقات الفراغ ؟	لاعلى الإطلاق 1	مستاء ٢	لست سيء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٧٦- ما مقدار رضاك عن بيئتك الطبيعية(التلوث، المناخ، الضوضاء، الجاذبية).	لا على الإطلاق ١	مستاء ٢	لست سيء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٧٧- ما مقدار رضاك عن وسائل المواصلات الخاصة بك؟	لا على الإطلاق ١	مستاء ٢	لست سيء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٧٨- ما مقدار رضاك عن وضعك الاسري ؟	لاعلى الإطلاق 1	مستاء ٢	لست سيء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٧٩- هل تشعر بالسعادة اتجاه علاقاتك مع أعضاء العائلة؟	لا على الإطلاق ١	حزين ٢	سعيدا ٣	سعيد ٤	سعيدا جدا ٥
٨٠- كيف تقدر جودة الحياة بالنسبة لك ؟	لاعلى الإطلاق 1	سيء ٢	جيد ٣	جيد ٤	جيد جدا ٥

٨١- كيف تقدر حياتك الجنسية ؟	لا على الإطلاق ١	سيء ٢	لست سيء ٣	جيد ٤	جيد جدا ٥
٨٢- هل نومك جيد ؟	لا على الإطلاق 1	سيء ٢	لست سيء ٣	جيد ٤	جيد جدا ٥
٨٣- كيف تقدر ذاكرتك ؟	لا على الإطلاق ١	سيء ٢	لست سيء ٣	جيد ٤	جيد جدا ٥
٨٤- كيف تقدر مستوى الخدمات الاجتماعية المتوفرة لك ؟	لا على الإطلاق ١	سيء ٢	لست سيء ٣	جيد ٤	جيد جدا ٥
٨٥- كم مرة عانيت فيها من ألم بدني ؟	لا على الإطلاق 1	نادر ٢	غالبا إلى حد ما ٣	أغلب الأحيان ٤	أعاني كثيرا ٥
٨٦- هل أنت تشعر بالرضا بشكل عام ؟	لا على الإطلاق ١	نادر ٢	غالبا إلى حد ما ٣	أغلب الأحيان ٤	أعاني كثيرا ٥
٨٧- كم عدد المرات التي كانت لديك فيها مشاعر سلبية مثل (القلق، الاكتئاب، المزاج)	لا على الإطلاق 1	نادر ٢	غالبا إلى حد ما ٣	أغلب الأحيان ٤	أعاني كثيرا ٥
٨٨- هل أنت قادر على القيام بأعمالك اليومية ؟	لا على الإطلاق ١	بدرجة قليلة ٢	بدرجة متوسطة ٣	أغلب الأحيان ٤	بدرجة كبيرة جدا ٥
٨٩- هل أنت قادر على القيام بالتزاماتك أو واجباتك ؟	لا على الإطلاق 1	بدرجة قليلة ٢	بدرجة متوسطة ٣	أغلب الأحيان ٤	بدرجة كبيرة جدا ٥
٩٠- هل أنت راضي عن قدرتك على العمل ؟	لا على الإطلاق ١	مستاء ٢	لست مستاء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٩١- كيف تقدر قدرتك على العمل ؟	لا على الإطلاق ١	مستاء ٢	لست مستاء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥
٩٢- كيف تقدر قدرتك على الحركة بسهولة ؟	لا على الإطلاق 1	سيء ٢	لست سيء ٣	جيد ٤	راضي جدا ٥
٩٣- ما مقدار الضيق الذي تشعر به من وجود أي صعوبات في الحركة ؟	لا على الإطلاق ١	قليلة ٢	بدرجة متوسطة ٣	أغلب الأحيان ٤	راضي جدا ٥
٩٤- إلى أي مدى تؤثر أي صعوبات في الحركة على طريقة حياتك ؟	لا على الإطلاق 1	قليلة ٢	بدرجة متوسطة ٣	أغلب الأحيان ٤	بدرجة كبيرة جدا ٥
٩٥- ما مقدار رضاك فيما يتعلق بقدرتك على الحركة بسهولة ؟	لا على الإطلاق ١	مستاء ٢	لست مستاء ٣	راض ٤	راضي جدا ٥

٩٦- هل معتقداتك الشخصية تعطي معنى لحياتك؟	لا على الإطلاق 1	درجة قليلة ٢	درجة متوسطة ٣	درجة كبيرة ٤	درجة كبيرة جدا ٥
٩٧- الى أي مدى تشعر بأن حياتك ذات مغزى؟	لا على الإطلاق ١	درجة قليلة ٢	درجة متوسطة ٣	درجة كبيرة ٤	درجة كبيرة جدا ٥
٩٨- الى أي مدى تعطيك معتقداتك الشخصية القوة لمواجهة؟	لا على الإطلاق ١	درجة قليلة ٢	درجة متوسطة ٣	درجة كبيرة ٤	درجة كبيرة جدا ٥
٩٩- الى أي مدى تساعدك معتقداتك الشخصية في فهم صعوبات الحياة؟	لا على الإطلاق 1	درجة قليلة ٢	درجة متوسطة ٣	درجة كبيرة ٤	درجة كبيرة جدا ٥
100- ماهي حالتك الصحية العامة؟	لا على الإطلاق ١	سيئة قليلاً ٢	درجة متوسطة ٣	جيدة ٤	جيدة جداً ٥

Abstract

The research aims at knowing the following:

The first aim is generally set to measure the level of compound thinking in the individuals of the research sample.

The second aim is generally set to measure the level of life's quality in the individuals of the research sample.

The third aim is generally set to know if there is a statistically significant correlation between compound thinking and life's quality in the individuals of the research sample.