ISSN : 2543-3938 - EISSN : 2602-7771

القلق العصابي لدى طلبة جامعة البصرة في ضوء المتغيرات الديموجرافية

Neurotic anxiety among Basrah University students in light of demographic variables

م.هبه مجيد عيسى

كلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة البصرة، العراق

Heba8m.issa@gmail.com

تاريخ الإستلام: 25/ 08/ 2021 تاريخ القبول: 17/ 06/ 2022 تاريخ النشر: 30/ 04/ 2023

ملخص:

هدفت الدراسة ألحالية ألتعرف على مستوى ألقلق ألعصابي لدى طلبة جامعة البصرة والتعرف على ألفروق في مستوى ألقلق ألعصابي وفقا لمتغير ألجنس(ذكور- إناث) ولمتغير نوع ألكلية (أنساني- علمي) ولتحقيق ذلك تبنت ألباحثة مقياس ألقلق ألعصابي الذي تم تعريبه من قبل (ألبحيري،1984). وبعد استخراج ألخصائص ألسيكومترية للمقياس ألمتمثلة بالصدق والثبات تم تطبيق ألمقياس على عينة عشوائية حيث بلغت ألعينة (200) طالب وطالبة. وتوصلت ألباحثة إلى نتائج منها أن ظاهرة ألقلق ألعصابي موجودة وبدرجة حدة عالية لدي طلبة جامعة البصرة وارتفاع درجة ألقلق ألعصابي لدى ألطلاب ألذكور عنها لدى ألطالبات ألإناث.

الكلمات المفتاحية: ألقلق ألعصابي، طلبة ،جامعة البصرة ، متغيرات،ديموجرافية.

***

Abstract:

The current study aimed to identify the level of nervous anxiety among students of Basra University and to identify the differences in the level of nervous anxiety according to the gender variable (male - female) and to the variable of the type of college (human - scientific). 1984). After extracting the psychometric characteristics of the scale represented by honesty and reliability, the scale was applied to a random sample of students in the Faculties of Education for Humanities and Pure Sciences, where the sample amounted to (200) male and female students. The researcher reached results, including that the phenomenon of nervous anxiety is present with a high degree of severity among the students of Basra University, and the degree of nervous anxiety is higher among male students than among female students.

Keywords: *Neurological anxiety, students, University of Basra, demographic variables.*

ا.مقدمة

يشير تقرير منظمة ألصحة ألعالمية سنة (2001) إلى أن حوالي (450) مليون إنسان في ألعالم تعرضوا الى اضطرابات ومشكلات نفسية ويعد ألقلق ألعصابي ألأكثر شيوعاً بين الاضطرابات ألنفسية عموماً, فهو يشكل ما نسبة 30-40% من الاضطرابات ألنفسية, وهو أكثر نسبة عند ألإناث منه عند ألذكور ولا يميز بين ألطفولة والمراهقة وسن ألتقاعد والشيخوخة (زهران , 2001 ،ص485).

ويمثل ألقلق ألعصابي ألمرتبة ألأولى في الانتشار بين الاضطرابات ألنفسية , وتشير الإحصائيات أن هناك شخصاً بين أربعة أشخاص قد يعاني من ألقلق ألعصابي خلال مدة من حياته , وأن ما نسبته (10-17%) من الأشخاص يعانون من ألقلق في أي وقت في ألسنة , ويكون ألقلق نسبة (30-40%) من الاضطرابات العصابية (الأحمد , 2004،ص 178).

حيث أن ألإنسان يعيش في الوقت الحاضر في عالم متغير وتحت تأثيرات اجتماعية وثقافية واقتصادية وسياسية , وقد تعقدت الحياة التي يعيشها ألإنسان وتحولت من البسيطة الى المركبة ولم يعد ألإنسان قادراً على تحقيق هدفه ولم تعد الأهداف قادرة على ان تجلب الطمأنينة والأمن ألنفسي (فرح, 1971،ص 8) وأن الإنسان يسعى جاهدا لفهم وتحقيق جميع مطالب الحياة والتعامل معها بأساليب مرنة وناجحة لكي يتجنب او يخفف من حدة ألقلق ويحقق التوافق والانسجام مع ذاته ومع ألآخرين وللقلق في علم ألنفس الحديث مكانة بارزة فهو المفهوم المركزي في علم الأمراض ألنفسية والعقلية , ويعد ألقلق محور ألعصر وابرز خصائصه إذ يسهم في تكوين من 30 – 40 % من الحالات التي تعاني من الاضطرابات ألعصابية تقريباً ويؤكد أليس إن ألقلق العصابي ينشأ ويستمر نتيجة بعض ألأفكار والمعتقدات التي تخلو أساسا من العقلانية والمنطق ألسليم , وأن الناس يتبنون أهدافاً غير واقعية, بل مستحيلة وغالباً ما تتصف بالمثالية خصوصاً تلك الأهداف التي تظهر رغبة ألفرد بأن يكون مقبولاً ومحبوباً من كل المحيطين به , وأن يكون كاملاً فيما ينجز من أعمال , وان لا يتعرض للإحباط (العكيدي , 2002،ص106) , فالمصاب بالقلق ألعصابي كل شيء تفسيراً متشائماً وهو دائم ألقلق على حاضره ومستقبله , ويخاف من دوافعه الذاتية أي يخاف من نفسه (العنزي, 2008 ،ص 3).

كما أظهرت دراسة (عبد الخالق , 1987) أن ألإناث من طلبة ألجامعة حصلن على درجة أعلى من ألذكور سواء بالنسبة لقلق الموت , ولأنهما كانا متشابهين في حالة ألقلق وأظهرت دراسة (عثمان, 2001) إن ألإناث أكثر قلقاً في المراحل العمرية ألمختلفة من ألذكور (عثمان , 2001 ،ص 33)ولقد أفادت ألنتائج التي قام بها الباحثون في هذا المجال أن هناك إعراضا للقلق ألعصابي جسمية ونفسية وانفعالية في ألسلوك ألعام تظهر على شكل عشوائي وعدم الاتزان في الأداء , وتحدد هذه ألإعراض في زيادة نشاط الغدد العرقية وزيادة معدلات التنفس وجفاف الفم وفقدان السيطرة والتنظيم وسرعة ضربات القلب وقد أظهرت دراسة (ألجلالي , 1989) أن درجات ألقلق كلما زادت عن المتوسط اضطرب الأداء ألدراسي وخاصة في الامتحانات وأصبح ضعيفاً (ألزغبي ، 1997 ،ص65). و هدفت دراسة(حسين، 2003) إلى ألتعرف على ألقلق الاجتماعي وعلاقته بالتكيف ألدراسي لدى طلبة جامعة الموصل واستخدمت ألباحثة مقياس ألقلق الاجتماعي إعداد سلوى جمال 1997، ومقياس التكيّف ألدراسي أعداد ألباحثة وتكونت عينة الدراسة من (435) طالبا وطالبة من ألتخصصات (ألطبية، ألهندسية، ألعلمية، ألإنسانية) بجامعة الموصل وتوصلت ألباحثة الى وجود علاقة دالة إحصائيا بين مستوى ألقلق الاجتماعي والتكيف ألدراسي كما كان متوسط ألقلق الأجتماعي للطلبة متوسط بغض النظر عن متغير (ألجنس، ألتخصص، موقع ألسكن)، (حسين، 2003).

وهدف دراسة (عثمان، 2006) الى ألتعرف على درجة ألقلق حالة وسمه لدى طلبة جامعات (الخليل، بيت لحم،) ومعرفة العلاقة بين ألقلق حالة وسمة لدى هؤلاء ألطلبة تحديد ألفروق حسب ألجنس، ألجامعة، ألتخصص ألعلمي، وتكونت عينة ألدراسة من (604) طالبا وطالبة من جامعات الخليل وبيت لحم المسجلين للعام ألدراسي 2005- 2006 والبالغ عددهم (12708) طلاب تم اختيارهم بطريقة ألعينة العشوائية ألطبقية وتمثل ألعينة ما نسبته 5% من مجتمع ألدراسة، وأستخدم ألباحث قائمة ألقلق ألعصابي الحالة والسمة من أعداد سبيلبرجر وتعريب البحيري (1984) وتم التحقق من صدق الأداتين بعرضهما على عدد من المحكمين كما تم حساب ألثبات لأداتي ألدراسة بإبعادها ألمختلفة بطريقة الاتساق الداخلي بحساب معادلة له كرونباخ إلفا، وتبين تمتع الأداتين بدرجة عالية من ألثبات(عثمان،2006).

وترى ألباحثة إن مفهوم ألقلق ألعصابي من ألمفاهيم ألشائعة التي تؤثر في بناء شخصية ألفرد وتحديد مدى قدراته على مواجهة ألمواقف ألحياتية ألمختلفة وتوجهاته نحو المعرفة كما يعد من ألمفاهيم ألحديثة نسبياً في دراسات على ألنفس وذلك لعلاقته الايجابية الفاعلة في مجالات الحياة ألعلمية , والأكاديمية , وهذا المفهوم يكون مهم بالنسبة إلى شخصية ألفرد العادي وللطالب الجامعي لما يحمله من مكانة تربوية واجتماعية وإنسانية وبما يملكه من دور كبير في التأثير على سلوكه ومجتمعة , لذا إن ألشعور بمشكلة ألبحث تولدت لدى ألباحثة من خلال مطالعتها عن مفاهيم النظرية , ومحاولة التوصل إلى إجابة دقيقة عن طبيعة ألقلق ألعصابي لدى طلبة ألجامعة وعليه تتحدد مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1-ما مستوى القلق العصابي لدى طلبة جامعة البصرة؟

2-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(α= 0.05) في مستوى القلق العصابي لدى طلبة جامعة البصرة تعزى إلى متغير الجنس (ذكور-إناث) ولمتغير نوع ألكلية(أنساني- علمي)؟

2. فرضيات الدراسة:

لقد تطرقت الدراسة الحالية إلى الفرضيات التالية:

- مستوى ألقلق ألعصابي لدى طلبة جامعة البصرة مرتفع.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ألقلق ألعصابي لدى طلبة جامعة البصرة تعزى إلى متغير الجنس (ذكور-إناث) ولمتغير نوع ألكلية(أنساني- علمي).

3.أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى تحقيق مايلي:

- التعرف على مستوى ألقلق ألعصابي لدى طلبة جامعة البصرة.

- الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(α= 0.05) في مستوى ألقلق ألعصابي لدى طلبة جامعة البصرة تعزى إلى متغير الجنس (ذكور-إناث) ولمتغير نوع ألكلية(أنساني- علمي).

4.أهمية الدراسة:

إن ألقلق ألعصابي من المشكلات ألنفسية المهمة للطلبة سواء في ألكليات ألعلمية و ألإنسانية و ألطلبة المتفوقين والمتأخرون دراسياً وطلبة ألسنة الأولى والنهائية لكلا ألجنسين فضلاً عن المشكلات ألخوف والقلق من الامتحانات يليها ألخوف من المستقبل ثم ألشعور بالذنب أما ألمشكلات الخاصة بالمستقبل بعد

ألتخرج فكانت لكل ألمجموعات هي ارتفاع نفقات الزواج وصعوبة ألحصول على عمل (محمد نجيب الصبوة , 1991 ،ص171) ومن هنا تأتي أهمية مفهوم ألقلق ألعصابي لما له من أثار واضحة في اختلال الوظائف ألنفسية أو الوظائف الجسمية أو كليهما معاً فالطالب ألجامعي يواجه تحديات كثيرة مثل ألتوافق ألأكاديمي والتوافق ألعاطفي والزواج والأسرة وألتوافق ألهني , كل هذه ألتحديات وغيرها من ألمشاكل الاقتصادية والأسرية تبعث في كثير من ألأحيان وألا حساس بالتوتر والضيق والقلق ألعصبي.

5.حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة الحالية على طلبة جامعة البصرة للدراسة الصباحية من كلا الجنسين للفصل الدراسي الأول من العام الأكاديمي 2019 - 2020.

6.تحديد مصطلحات ألدراسة :

- ألقلق ألعصابي Neurosis Anxiety

1.عرفها فرويد (1962) :حالة من ألخوف ألغامض ألشديد الذي يملك ألإنسان ويسبب كثيراً من ألكدر والضيق (فرويد, 1962 : 3).

2.ويعرفها زهران (1977) :خوف غير معروف المصدر ويكون داخلي المنشأ وأسبابه لا شعورية مكبوتة وغير معروفة ولا مبرر لها ولا يتفق مع الظروف الداعية إليه وقد يعيق التوافق والإنتاج والتقدم بالنسبة للفرد (حامد زهران, 1977 : 398).

3.ويعرفها البحيري (1984):خوف غامض غبر مفهوم ولا يستطيع الشخص أن يشعر به أو يعرف سببه فهو رد فعل لخطر غريزي داخلي (البحيري , 1984 ،ص77).

4. بينما عرفها عبد الله (2004):حالة مزمنة من ألخوف ألغامض الذي لا يعرف ألمريض أسبابه ولا يرتبط بموقف أو شيء محدد لأنه بمثابة قلق منتشر ترافقه تغيرات نفسية وعضوية متنوعة وغالباً ما يحدث على شكل نوبات أو يتظاهر بأعراض جسمية واضحة (قاسم عبد الله , 2004 :287).

- إما التعريف النظري للمشكلة،: تبنت ألباحثة تعريف (البحيري ، 1984) وذلك لاستخدام ألباحثة مقياس ألقلق العصابي.

-وتُعرّف المشكلة إجرائياً بأنها: الدرجة ألكلية التي يحصل عليها المستجيب من أفراد عينة ألبحث من خلال إجاباته على فقرات مقياس ألقلق العصابي.

7. إجراءات الدراسة:

7. 1 منهج الدراسة:

منهج ألبحث

أتبعت ألباحثة ألمنهج ألوصفي في ألدراسة ألحالية، الذي يسعى إلى تحديد الوضع ألحالي للظاهرة المدروسة، ومن ثم وصفها ، وبالنتيجة فهو يعتمد دراسة الظاهرة على ما توجد عليه في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا .

2.7 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة جامعة البصرة للعام الدراسي (2019 - 2020.) والبالغ عددهم (24221) طالباً وطالبة موزعين على (21) كلية في الدراسات الأولية الصباحية .

3.7 عينة الدراسة:

وتم اختيار عينة البحث اعتمادا على المعايير الإحصائية المقبولة والمعتمدة في الدراسات الوصفية في اختيار العينات فقد تم اختيار عينة البحث التطبيقية البالغة (400) طالبا وطالبة من كليات (التربية للعلوم الإنسانية ،القانون ،التربية للعلوم الصرفة ، العلوم) .

أداة ألبحث: Research tool

لقد اعتمدت ألباحثة مقياس ألقلق ألعصابي الذي تم تعريبه من قبل(البحيري 1984) ويتكون ألمقياس من (30) فقرة و بدائل الإجابة على ألاختبار هي(تنطبق عليَ دائما, غالبا, أحيانا ، نادرا, لا تنطبق عليَ أبدا) وتعطى للبدائل الأوزان(1-2-3-4-5) وان أعلى درجة كلية للاختبار هي(150) درجة وأدنى درجة هي (30) والمتوسط النظري للمقياس هو(90).

صدق ألأداة:

يعد ألصدق من الشروط الواجب توافرها في أداة ألبحث كونه يحدد فيما أذا كانت ألأداة تقيس فعلا ما وضعت لأجله، ومن أكثر أنواع ألصدق الذي يعتمد في هذا المجال هو "ألصدق الظاهري" حيث عرضت ألباحثة مقياس ألقلق ألعصابي على عشرة خبراء من المتخصصين في قسم العلوم التربوية والنفسية لإبداء آرائهم فيما يتعلق بفقرات ألاختبار وفقراته والحكم على مدى صلاحيتها للمفهوم المراد قياسه واقتراح ما يرونه مناسبا من زيادة أو حذف أو تعديل لبعض عبارات ألاختبار وقد أبدى السادة المحكمون موافقتهم على جميع ألفقرات وعملت ألباحثة على حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين بشأن الملاحظات التي طلب إليهم إبداء آرائهم فيها وذلك لأن نسبة الاتفاق المرتفعة بين المحكمين تعد مؤشرا للصدق الظاهري من خلال استخراج النسبة المئوية وقيمة مربع كأي لعينة واحدة لمعرفة دلالة ألفروق بين الموافقين وغير الموافقين من المحكمين وحصلت جميع ألفقرات على قيمة أعلى من قيمة كأي ألجدوليه (3.84) وبدرجة حرية (1) عند مستوى دلالة (0.05).

ثبات الأداة :

يقصد بالثبات ألدقة والاتساق في أداء الأفراد والاستقرار في ألنتائج عبر الزمن ، ومعامل ألثبات هو معامل الارتباط بين درجات الأفراد على ألاختبار وبين مرات الإجراءات ألمختلفة. وللكشف عن مؤشرات ثبات ألمقياس ألحالي تمت الاستعانة بطريقة طريقة التجزئة النصفية Split half method لحساب ألثبات ، حيث تمّ حساب معامل الارتباط بين جزئي ألمقياس وتم تصحيح ألاختبار بمعادلة سبيرمان - براون, وأن معامل ألثبات ، يفضل أن يزيد عن (0.70) كي يكون معامل ألتفسير ألمشترك أكبر من (0.50) وبلغت عينة ألتحليل الإحصائي (100) طالب وطالبة، وقد بلغ معامل ثبات للاختبار ألحالي (0.80) ويعد معامل ثبات جيد(أحمد سليمان عودة ،1998 : 188).

د. الوسائل الإحصائية

لمعالجة البيانات إحصائيا استخدمت ألباحثة ألوسائل الآتية:

ألاختبار ألتائي (T-test) لعينتين مستقلتين 2-ألأختبار ألتائي لعينة واحدة 3- معامل ارتباط بيرسون

4- مربع كأي سكوير 5-ألانحراف ألمعياري 6- ألمتوسط ألحسابي 7-معادلة ارتباط بيرسون

التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين،معادلة ألفا كرونباخ)

8. تحليل وتفسير مناقشة النتائج:

الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى لهذه الدراسة على : مستوى ألقلق ألعصابي لدى طلبة جامعة البصرة مرتفع

.وللمعالجة الإحصائية تم الوصول الى النتيجة التالية:

جدول: 1الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي والقيمة التائية لدرجات أفراد العينة

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
ألقلق ألعصابي	400	90,64	12,67	90	8,013	1.96	دال

-المصدر:الجدول رقم01 من إعداد الباحثة.

يتضح من ألجدول أعلاه ان قيمة t ألمحسوبة (8,013) اكبر من القيمة t ألجدوليه مما يشخص وجود قلق عصابي لديهم وتعزو ألباحثة سبب ذلك لأسباب عديدة منها طبيعة الوضع الراهن للبلاد وما تعصف به من أزمات في مناحي عدة من الحياة منها ألجانب الأمني والجانب الاقتصادي والجانب الاجتماعي والجانب الإنساني مما يستدعي خلق حالة من ألقلق يتطور إلى ألقلق ألعصابي مما أظهر وجوده لدى طلبة ألجامعة هذا من جانب ومن جانب آخر طبيعة التداعيات التي تعصف بالطلبة بين ألحين والآخر من أمثال انقطاع ألتيار ألكهربائي والضغط النفسي في أثناء ألدوام بسبب ألامتحانات وحالة الإرباك في بعض الأقسام الداخلية من نقص ألخدمات الضرورية مما يخلق بطريقة أو أخرى حالة من ألتوتر والقلق ألعصابي لدى ألطلبة .

الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية لهذه الدراسة على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(0.05) في مستوى **ألقلق ألعصابي** لدى طلبة جامعة البصرة تعزى إلى متغير الجنس (ذكور-إناث) **ولمتغير نوع ألكلية(أنساني- علمي)**. . وللمعالجة الإحصائية تم التوصل الى النتيجة التالية:

أ - ألجنس (ذكور ، إناث) .

وباستخدام ألاختبار ألتائي T. test لعينتين مستقلتين أظهرت نتائج التحليل الإحصائي ما يأتي :

فيما يخص متغير ألجنس لأفراد العينة أوضحت نتائج ألتحليل ألإحصائي وجود فروق ذات دلاله معنوية بين متوسط درجات ألذكور ومتوسط درجات ألإناث عند مستوى دلالة (0.05) والجدول (3) يوضح ذلك:

الجدول:2القيمة التائية لدلالة الفروق في ألقلق ألعصابي حسب متغير الجنس (ذكور ، إناث)

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	200	95,00	11,78	2,92	1,96	0.05
إناث	200	86,28	12,06			

المصدر:الجدول رقم02 من إعداد الباحثة.

كانت النتائج لصالح جنس الطلاب ألذكور على حساب جنس ألطالبات ألإناث مما يشخص وجود قلق عصابي لدى ألذكور وتعزوا ألباحثة سبب ذلك إلى طبيعة ألإحساس بالمسؤولية وكذلك طبيعة الوضع الراهن بالطلاب , ذلك أن الضغط ألمجتمعي والضغط الأمني والاقتصادي فضلا عن الضغط السياسي يدفع باتجاه رفع ألقلق ألعصابي لدى ألطلبة ألذكور عن ألطالبات ألإناث , هذا من جهة ومن جهة أخرى فطبيعة النفس ألذكورية تتجه باتجاه تحمل العبء والمسؤولية في مختلف الجوانب مما يدفع باتجاه رفع ألقلق ألعصابي ,وهنالك سبب اخر يمكن إضافته هو إن عدد كبير من الطلاب يوزعون أوقاتهم بين العمل لأجل الكسب والدراسة كمطلب أنساني وشخصي مما يجعل اغلبهم بحالة تصارع بين الأمرين والسبب الحالة الاقتصادية الضعيفة لدى اغلبهم مما يجعل ظاهرة ألقلق ألعصابي مؤشر واضح كمخرج لحالة الصراع المشار اليه .

ب - وبالنسبة لمتغير ألتخصص ألدراسي (علمي ، أنساني) فقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي عدم وجود فروق ذات دلاله معنوية بين متوسط درجات ألتخصص ألعلمي من ألطلبة ومتوسطة درجات ألتخصص الإنساني من ألطلبة والجدول (4) يوضح ذلك :

جدول :4 يبن ألفرق بين متوسط درجات ألتخصص ألعلمي ومتوسط درجات ألتخصص الإنساني

ألتخصص	ألعدد	ألوسط ألحسابي	ألانحراف ألمعياري	قيمة t		مستوى الدلالة
				ألمحسوبة	ألجدوليه	
أنساني	200	92,14	14,68	1,017	1,96	0.05
علمي	200	88,93	9,74			

وتعزوا ألباحثة سبب ذلك إلى أن ظاهرة ألقلق ألعصابي يشترك فيها ألطلبة على اختلاف تخصصهم ألعلمي والإنساني بسبب معطيات كثيرة تتداخل في خلق وتوجيه وبلورة هذه الظاهرة منها ما أشارة له

الباحثات سواء المستوى الأمني والاقتصادي والسياسي والأخلاقي مما يجعل هذه الظاهرة مشتركة بين ألتخصصين ألعلمي والإنساني لدى ألطلبة. ومن الممكن القول أن ظاهرة ألقلق ألعصابي ظاهرة تستدعي القراءة والتفاهم والعلاج لما لها من أهمية بالغة في الوقوف على مؤشر سلبي لبعد خطير يهدد الحياة الجامعية في مفصلية بالغة الخطورة .

9. الخاتمة:

ويمثل ألقلق ألعصابي ألمرتبة ألأولى في الانتشار بين الاضطرابات ألنفسية حيث أن ألإنسان يعيش في الوقت الحاضر في عالم متغير وتحت تأثيرات اجتماعية وثقافية واقتصادية وسياسية , وقد تعقدت الحياة التي يعيشها ألإنسان وتحولت من البسيطة إلى المركبة ولم يعد ألإنسان قادراً على تحقيق هدفه ولم تعد الأهداف قادرة على إن تجلب الطمأنينة والأمن ألنفسي وتوصلت الدراسة الحالية إلى النتائج الآتية:

- وجود قلق عصابي لديهم وتعزو ألباحثة سبب ذلك لأسباب عديدة منها طبيعة الوضع الراهن للبلاد وما تعصف به من أزمات في مناحي عدة من الحياة منها ألجانب الأمني والجانب الاقتصادي والجانب الاجتماعي والجانب الإنساني مما يستدعي خلق حالة من ألقلق يتطور إلى ألقلق ألعصابي مما أظهر وجوده لدى طلبة ألجامعة

- وجود قلق عصابي لدى ألذكور وتعزوا ألباحثة سبب ذلك إلى طبيعة ألإحساس بالمسؤولية وكذلك طبيعة الوضع الراهن بالطلاب

- عدم وجود فروق ذات دلاله معنوية بين متوسط درجات ألتخصص ألعلمي من ألطلبة ومتوسطة درجات ألتخصص الإنساني من ألطلبة وتعزوا ألباحثة سبب ذلك إلى أن ظاهرة ألقلق ألعصابي يشترك فيها ألطلبة على اختلاف تخصصهم ألعلمي والإنساني ومن خلال هذه النتائج المتوصل إليها نستطيع أن نخرج جملة من التوصيات الايجابية وهي كما يلي:

1-أجراء دراسة حول ألقلق ألعصابي لدى طلبة ألجامعة عموما .

2-أجراء دراسة حول ألقلق ألعصابي لدى طلبة المرحلة الإعدادية .

3-بناء برنامج علاجي للقلق العصابي .

المراجع:

-الأحمد، أمل(2001). حالة ألقلق وسمة ألقلق وعلاقتهما بمتغيري ألجنس. مجلة جامعة دمشق،المجلد(17)،ألعدد (1) دمشق، الجمهورية العربية السورية.

--ألبحيري، عبد الرقيب أحمد (1984) .اختبار حالة وسمة ألقلق للكبار "كراسة التعليمات". تأليف شارلز.د.سبيلبرجر، ريتشارد ل. جورستن، روبرت. ي. لوشين. القاهرة: مكتبة النهضة العربية .

-ألزغبي , احمد(1997).ألقلق ألعصابي , دار الميسرة للنشر , عمان ،الاردن.

-ألصبوة ,محمد نجيب (1991) . مشكلات طلبة ألكليات ألعلمية والكليات النظرية بجامعة القاهرة , مركز البحوث النفسية , القاهرة.

-ألعكيدي , اسأمه (2002) . علم النفس الشخصية, دار الثقافة للطباعة والنشر .

-ألعتزي , فهد(2008). ألقلق العصابي, دار العلم للنشر.

--بطرس،حافظ بطرس (2008) .مدخل إلى الإضرابات ألنفسية حول العوامل المسببة للإضرابات والمشكلات النفسية وعلاجها،دار المسيرة ،عمان، الأردن.

-حسين،سهله حسن قلندر.(2003). ألقلق ألاجتماعي وعلاقته بالتكيف ألدراسي لدى طلبة جامعة الموصل.رسالة ماجستير غير منشورة،كلية ألتربية ،جامعة الموصل.

--زهران ,حامد (1977) .ألصحة النفسية والعلاج النفسي , مطبعة دار العالم العربي , القاهرة.

-زهران ,حامد (2001) . ألقلق والاضطرابات النفسية , دار الميسرة للنشر , عمان، الأردن.

-عبد الخالق، خجل (1987). الاضطرابات النفسية, دار الودق للطباعة والنشر , عمان , الأردن.

-عبدا لله،قاسم (2004). مدخل إلى ألصحة النفسية ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،عمان، الأردن.

-عثمان , نائل(2001) . علم النفس ألعام , دار العلوم للنشر , عمان ,الأردن.

-عثمان ،عايد(2006) .ألقلق لدى طلبة جامعة الضفة الغربية في فلسطين وعلاقتها ببعض ألمتغيرات،المركز الفلسطيني للإرشاد.

-عودة،أحمد سليمان(1998)ألقياس والتقويم في العملية التدريسية،دار الأمل للنشر والتوزيع،عمان،الاردن.

-فرح , سيد(1971) . الإمراض النفسية المعاصرة , دار النفائس , بيروت , لبنان.

-فرويد ,سجموند (1962) . ألقلق ألعصابي , ترجمة جوهر سعد , الأردن.

-ملحم،سامي محمد(2000)ألقياس والتقويم في ألتربية وعلم لنفس،دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ،الأردن.

ملحق

مقياس ألقلق ألعصابي بصورته ألنهائية

عزيزي الطالب.....

عزيزتي الطالبة.....

تحية طيبة.....

تروم ألباحثة بدراسة علمية حول ألقلق ألعصابي لدى طلبة جامعة البصرة) لهذا تضع بين يديك مجموعة من ألفقرات من ردود فعلك المحتملة والتي تعبر عن مشاعرك بين وقت وأخر لمقياس ألقلق ألعصابي لذا نرجو تفضلك بقراءة كل فقرة والإجابة عنها بصدق وموضوعية وأمانة ومن خلال اختيار ما يعبر عن أحسن وصف لق من بين الإجابات الخمسة الموضوعة إمام كل فقرة .

ت	لفقرات	نطبق عليَ دائما	غالبا	حيانا	نادرا	لا تنطبق عليَ أبدا
1	عاني من النوم المتقطع.					
2	شعر بألتوتر مع قرب الامتحانات.					
3	شعر بالسعادة عند تحقيق أهدافي.					
4	شعر بالتعب والإرهاق عندما أودي أي عمل.					
5	جد نفسي متماسك انفعالياً.					
6	عاني من العزلة ألاجتماعية .					
7	جد نفسي مستقراً عاطفياً.					
8	شعر باني مضطرب ومتوتر.					
9	حس بالأمن عند دخولي ألجامعة.					
10	شعر بالحساسية من بعض ألطلبة.					
11	تصبب عرقاً عندما يطلب مني عمل شيء إمام ألآخرين.					
12	جد نفسي مستقراَ في انفعالاتي.					
13	خاف من التعرض إلى مواقف مهلكة.					
14	دي شعور بالحزن في الكثير من ألاحيان.					
15	عتمد على نفسي في تحقيق أهدافي.					
16	دي القدرة على مواجهة ألآخرين.					
17	جد إن حياتي الحاضرة لا معنى لها.					
18	تضايق من الأماكن المزدحمة.					
19	خشى التحدث إمام الصف أو إمام ألحضور.					
20	جد في نفسي القدرة على تحمل المسؤولية وأعباء الحياة.					
21	شعر بالعصبية من المواقف غير المتوقعة.					
22	خشى من عدم تحقيق أهدافي في ألمستقبل.					
23	خشى من عدم ضمان وظيفة للتعيين.					
24	شعر بألقلق إزاء اختيار شريك الحياة.					
25	عاني من ضغوط اقتصادية.					
26	غش بالامتحان عندما أجد الفرصة المناسبة.					
27	ختلق الأعذار الواهية عندما أتأخر عن وقت المحاضرة.					
28	عاني من النوم المتقطع.					
29	شعر بألتوتر مع قرب الامتحانات.					
30	لجأ إلى أحلام اليقظة في الكثير من ألاحيان					