

دراسة مقارنة بين أسلوب العصف الذهني والاكتشاف الموجه في تعلم بعض الحركات الأرضية والثقة بالنفس

أ.د لمياء حسن الديوان م.م رواء عبد الأمير عباس م.م محاسن حسين م . سعد لايد عبد الكريم

### ملخص البحث

تكمن أهمية استخدام أساليب تدريس في عملية التعليم والثقة بالنفس خصوصاً في الدروس التي يدخل الأداء للعمل كجزءاً أساسياً في تدريسها لتحديد أهمية البحث في التعرف على نوع التأثير الذي يحدثه العصف الذهني وأسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض الحركات الأرضية في لعبة الجمناستيك. اما اهداف البحث :

- 1- التعرف على تأثير استخدام أسلوبين تدريسيين في تعلم بعض الحركات الأرضية (الدرجة الأمامية،الدرجة الخلفية، الوقوف على اليدين،العجلة البشرية).
  - 2- التعرف على تأثير استخدام أسلوبين تدريسيين في الثقة بالنفس .
- اما المنهج المستخدم هو المنهج التجريبي ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة والبالغ عددهن ( ٤٠ ) طالبة من أصل مجتمع البحث البالغ ( ٥٠ ) طالبة إذ شكلت النسبة ٨٠% من المجتمع الأصلي اما اهم الاستنتاجات :

- 1- إن المنهج الذي أعده الباحثون وباستخدام أسلوب العصف الذهني وأسلوب الاكتشاف الموجه في تطبيقه على الطالبات له أثر واضح في تطوير ( الثقة بالنفس ،الدرجة الأمامية،الدرجة الخلفية،الوقوف على اليدين،العجلة البشرية ) .
  - 2- حققت مجموعة أسلوب العصف الذهني فروقاً أفضل من مجموعة أسلوب الاكتشاف الموجه في تطوير ( الثقة بالنفس ،الدرجة الأمامية،الدرجة الخلفية،الوقوف على اليدين،العجلة البشرية ) .
- بالاستناد لما النتائج توصلنا إلى التوصيات التالية :

- 1- اعتماد المنهج التعليمي المقترح وتدريبه بأسلوب العصف الذهني لما له من تأثير في تطور
- 2- تدريب المعلمين على استخدام الأساليب والطرائق الحديثة في تدريسهم للمادة الدراسية .



## Research Summary

The importance of the use of teaching methods in the process of education and self-confidence, especially in the lessons that enters operational performance therefore, as an essential part in taught determined the importance of research to identify the type of impact that brainstorming and guided discovery method in learning some land movements in the game of gymnastics.

The objectives of the research:

1 - to identify the impact of use two methods some land movements (rolling forward, rolling backward, handstand, human wheel).

2 - Get impact use two methods in self-confidence.

The methodology used is the experimental method, the research sample was selected intentional way of students in the second phase of the Faculty of Physical Education / University of Basra and of their number (40) students out of the research community's (50) The student ratio formed 80% of the original community

The most important conclusions:

1 - The curriculum is prepared by researchers using the method of brainstorming and guided discovery method in its application to the students have a clear impact in the development of (self-confidence, rolling front, rolling back, handstand, human wheel).

2 - achieved a method of brainstorming differences better than a guided discovery approach in the development of (self-confidence, rolling front, rolling back, handstand, human wheel).

Based on the results we have reached the following recommendations:

1 - the adoption of the proposed curriculum and teaching style of brainstorming because of its impact in the evolution

2 - Training teachers to use modern techniques and methods in their teaching of the course material.

## ١ - التعريف بالبحث :

## ١ - ١ المقدمة وأهمية البحث :

تعد المؤسسات التربوية من أهم العناصر الهامة التي تعتمد عليها الدولة في بناء المجتمع بشكل صحيح و متماسك لا اعتبار إن التربية والتعليم هما عصبان مهمان جداً في تنشئة الفرد وتنمية كل القيم والمبادئ فيه التي تؤمن بها الدولة والمجتمع . لذا أصبح من الضروري التخلي عن السياسات التعليمية القائمة على اكتساب المعلومات وتخزينها في عقول المتعلمين والتوجه نحو تنمية قدرات التفكير لدى التلاميذ، ويمكننا تنمية تفكير التلميذ من خلال المناهج الدراسية المختلفة . والمجال الرياضي احد المجالات التي يدخل فيها التعلم كعنصر أساسي وهام ، وتعد لعبة الجمناستيك من الألعاب الرياضية التي لها وزنها سواء على مستوى البطولات والمهرجانات الرياضية والتي بدأت توسع قاعدة محبيها ومشاهديها ويحتاج من يمارسها إلى أن يكون واثقا من نفسه ويتمتع بتلقائية في التفكير وبساطة في التفاعل مع الآخرين ويظهر درجة عالية من الاستقلالية والاعتماد على النفس، ويتمتع بالتجدد بمناهج الحياة ، وتكون شخصية مملوءة بالأمل و يحدوها الطموح إلى المبادرة وتحقيق الانجاز الأفضل. (١) ويعد أسلوب الاكتشاف الموجه من الأساليب التي يعتمد المتعلم فيه على نفسه في الجزء الأكبر من الدرس فكل التفاصيل يتولاها بنفسه يكتشفها ويتعلمها فضلاً عن اكتشاف أخطائه بنفسه والعمل على تصحيحها مما تنعكس بدورها بصورة ايجابية على مستوى أدائه وتقييمه، أما اتصاله بمدرسه فيكون في تلقي الخطوط العريضة للحركة فقط .

وهناك أسلوب آخر وهو أسلوب العصف الذهني الذي بالرغم من حداثة دخوله في مجال التربية الرياضية إلا أنه أثبت فاعليته وأستطاع أن يساهم في تقديم حلول للمشاكل الحركية ، حيث أنه يجعل المتعلمين يبحثون عن كل الحلول الحركية للمشكلة التي يتم طرحها باستخدام القدرة على عصف ذهنه وبدنه بأفكار يمكن من خلالها أن يجد حلاً ، لأنه يدعو لتوليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بعيداً عن التقييم أو النقد لأن نقد الأفكار أو الإسراف في تقويمها عند بداية ظهورها خاصة قد يؤديان إلى خوف المتعلم أو الاهتمام بالكيف أكثر من الكم فيبطئ تفكيره وتتنخفض نسبة الأفكار المبدعة لديه. (٢)

فالرياضي الوثاق بنفسه يتمتع بتلقائية في التفكير وبساطة في التفاعل مع الآخرين ويظهر درجة عالية من الاستقلالية والاعتماد على النفس، ويتمتع بالتجدد بمناهج الحياة ، وتكون شخصية مملوءة بالأمل و يحدوها الطموح إلى المبادرة وتحقيق الانجاز الأفضل. (٣)

ومن كل ماتقدم من أهمية استخدام أساليب تدريس في عملية التعليم والثقة بالنفس خصوصاً في اللروس التي يدخل الأداء العملي كجزءاً أساسياً في تدريسها تتحدد أهمية البحث في التعرف على نوع التأثير الذي يحدثه العصف الذهني وأسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض الحركات الأرضية في لعبة الجمناستيك.

ويكتسب هذا البحث أهمية إضافية كونه أول دراسة في القطر ( على حد علم الباحثون) درست الحركات الأرضية بهذين الأسلوبين لتعلم الحركات الأرضية للطلبات .

## ١-٢ مشكلة البحث

(١) عبد علي الجسماني: توجيه المناهج ووسائل التدريس لتعزيز شخصية الطالب في مسالة الثقة بالنفس واتخاذ القرار، لندوة العلمية حول توجيه المناهج ووسائل التدريس لتعزيز شخصية الطالب وثقته بنفسه واتخاذ القرار، وزارة التربية، ج٢، العدد ١٩٨، ١٩٢، ص ١٠٦ .  
(٢) خليل ميخائيل معوض : قدرات وسمات الموهوبين دراسة ميدانية . الإسكندرية ، دار الفكر الجامعي، ١٩٨٣ ، ص ١٢١ .  
(٣) عبد علي الجسماني: نفس المصدر السابق، ١٩٨٤، ص ١٠٦ .

إن درس الجمناستك احد أركان المناهج الدراسية العملية في كليات التربية الرياضية بل ويعد من لدروس العملية التي تمتاز بالصعوبة والتعقيد في بعض حركاتها خصوصاً التنوع الحاصل في أدائها ، فكل نوع له قوانينه ومتطلباته وخصوصياته وصعوباته لذلك فكل نوع يحتاج إلى الجدية والتركيز سواء في عملية التعليم أو التعلم حيث يجب أن يتبع المدرس الأساليب الملائمة في إيصال تفاصيل الحركة إلى المتعلم والعمل على استثارته وجعله يكتشف أسرار الأداء الفني الصحيح ، وقد لاحظنا إن أداء الطالبات للحركات الأرضية التي تدرسها ضمن منهج الجمناستك للمرحلة الثانية لم يكن بالمستوى المطلوب ويعود ذلك لجملة أسباب منها صعوبة الأداء وعموم أسلوب الشرح والإلقاء والاعتماد على الأساليب التدريسية الشائعة وعدم استخدام الأساليب الحديثة ، لذا أردنا استخدام أساليب تحول تفكير الطالبات من أسر الحلول الثابتة إلى الحلول الخلاقة للمشكلات التي تواجههن فنحن اليوم بحاجة أكثر من قبل إلى أساليب تمدنا بأفاق تعليمية واسعة ومتنوعة ومتقدمة تساعد طالباتنا على إثراء معلوماتهم وتنمية مهاراتهم المختلفة ، والتدريس بأسلوب العصف الذهني وأسلوب الاكتشاف الموجه يمنحان فرصة للمتلمات أن يصبحن مركز العملية التعليمية ولهن ادوار خلال فترة الدرس فيمنحان الطالبات فرصة لاتخاذ القرار خلال العملية التعليمية لوحدها أو مع المدرسة ، تلك التفاصيل الدقيقة والصغيرة المصاحبة للأداء لابد أن تتعلمها الطالبات وتطبقها في ظروف ومواقف مختلفة عند دمج الحركات على شكل سلسلة حركية تحتاج إلى الثقة بالنفس لتكون لديها فرصة للأداء بشكل أفضل دون خوف أو تردد .

### ٣-١ أهداف البحث :

- ٣- التعرف على تأثير استخدام أسلوبين تدريسيين في تعلم بعض الحركات الأرضية (الدرجة الأمامية،الدرجة الخلفية، الوقوف على اليدين،العجلة البشرية).
- ٤- التعرف على تأثير استخدام أسلوبين تدريسيين في الثقة بالنفس .
- ٥- الكشف عن أفضل هذين الأسلوبين تأثيراً " في تعلم بعض الحركات الأرضية والثقة بالنفس .

### ٤ - ١ فروض البحث :

- ١- وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين بعض الحركات الأرضية والثقة بالنفس القبلية والبعديّة ولصالح البعديّة وباستخدام أسلوب العصف الذهني والاكتشاف الموجه .
- ٢- وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعديّة في تعلم بعض الحركات الأرضية بين الأسلوبين .

### ٥ - ١ مجالات البحث:

- ١- ٥ - ١ المجال البشري : طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية /جامعة البصرة للعام الدراسي(٢٠١١ \_ ٢٠١٢).
- ١- ٥ - ٢ المجال الزمني : للمدة ١٢ / ١٠ / ٢٠١١ \_ ٨ / ١٢ / ٢٠١١.
- ١- ٥ - ٣ المجال المكاني : قاعة الجمناستك في كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة.

### ٢- الدراسة النظرية :

#### ١-٢ ماهية العصف الذهني :

نقل الباحثون العرب مصطلح (Brain storming) إلى العربية بمرادفات عدة منها (القصف الذهني، العصف الذهني ، أمطار الدماغ ، تدفق الأفكار، تهيج الأفكار، تنشيط التفكير، أعمال التفكير، إثارة التفكير ، التفكر، المفكرة ، توليد الأفكار) ، الأ أن مصطلح العصف الذهني يعد أكثر المصطلحات استخداماً وشيوعاً إذ أنه أقربها للمعنى . كون العقل يعصف بالمشكلة ويفحصها ويمحصها بهدف الوصول

إلى الحلول الابتكارية المناسبة لهذه المشكلة<sup>(١)</sup>. ومن الطبيعي أن تتعدد تعريفات أسلوب العصف الذهني ، وذلك لأهميته في عملية التعلم ، ومن هذه التعريفات: العصف الذهني هو " وسيلة للحصول على أكبر عدد من الأفكار من مجموعة من الأشخاص خلال فترة وجيزة لتوليد وإنتاج أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة ، وتكون هذه الأفكار والآراء جيدة ومفيدة".<sup>(٢)</sup>

## ٢-١-١ أهداف العصف الذهني :<sup>(٣)</sup>

يهدف أسلوب العصف الذهني إلى تحقيق الآتي :

- ١- حل المشكلة حلاً إبداعياً .
- ٢- خلق مشكلات للمنافس. ولذا ينجح هذا الأسلوب لو استخدمه المدربون في رسم خططهم الدفاعية والهجومية لخوض بطولة ما أو مباراة حاسمة.
- ٣- إيجاد مشكلات ، أو مشاريع جديدة .
- ٤- تحفيز وتدريب تفكير وإبداع المتعلم .

## ٢-١-٢ مراحل تطبيق العصف الذهني:<sup>(٤)</sup>

هناك مراحل عدة يجب أتباعها في أثناء حل المشكلة المطروحة في مراحل العصف الذهني هي:-

- ١- مرحلة تحديد الموضوع وإيضاحه:
- على المدرسة أن تقدم لطالباتها معلومات بسيطة عن المهارة التي سوف يتم عصف الذهن بشأنها.
- ٢- مرحلة صياغة الموضوع<sup>(٥)</sup>
- "في هذه المرحلة تحاول المدرسة إيضاح الجوانب المتعلقة بالموضوع حيث يتم طرح أسئلة فردية بخصوص العمل المطلوب انجازه ومناقشتها.
- ٣ - مرحلة تهيئة جو الإبداع والعصف الذهني :
- "هذه المرحلة تمنح المدرسة طالباتها ٥ دقائق يتدربن على الإجابة عن سؤال أو أكثر تختاره المدرسة من بين الأسئلة التي ذكروها في المرحلة الثانية.
- ٤ - العصف الذهني :
- "في هذه المرحلة تبدأ الطالبات بتقديم أفكارهم بحرية على أن تقوم كاتبة الملاحظات بتدوينها بسرعة على (سبورة أو لوحة ورقية أو حاسبة ) ووضعها في مكان بارز للجميع مع ترقيم الأفكار حسب تسلسل ورودها ، ثم يفسح المجال للطالبات إلى تأمل بالأفكار المعروضة وتوليد المزيد منها .
- ٥ - تحديد أغرب فكرة :
- "عندما يوشك معين الأفكار أن ينضب لدى الطالبات تدعوهن المدرسة إلى اختيار أغرب الأفكار المطروحة وأكثرها بعداً عن الأفكار الواردة عن الموضوع.
- ٦ - تقويم الأفكار التي تم التوصل إليها:
- الهدف من هذه المرحلة هو تقويم الأفكار وتحديد ما يمكن أخذه منها.

## ٢-٢ الاكتشاف الموجه :

يعتبر أسلوب الاكتشاف الموجه هو الأسلوب الأول الذي يعمل أو يؤدي إلى إشغال الطالب في عملية الاكتشاف ، وجوهر هذا الأسلوب هو العلاقة التي تنشأ بين المدرس والطالب التي من خلالها تقود

(١) شبكة العز الثقافية : العصف الذهني، ملتقى المعلمين والمعلمات في المملكة العربية السعودية ، ص ٢.

(٢) خليل ميخائيل معوض : قدرات وسمات الموهوبين دراسة ميدانية. الإسكندرية ، دار الفكر الجامعي، ١٩٨٣ ، ص ١٢٣.

(٣) عايش زيتون : تنمية الإبداع والتفكير الإبداعي في تدريس العلوم. عمان: الأردن ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، ط ١ ، ١٩٨٧، ص ١٠٤.

(٤) حسنين محمد: أساليب العصف الذهني. عمان : الأردن ، جمعية عمال المطابع ، ط ٢ ، ص ٤.

(٥) لمياء الديوان: أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية، مطبعة النخيل، البصرة، ٢٠٠٩ ، ص ٩٩.

الأسئلة المتتالية التي يواجهها المعلم للتوصل إلى الاستجابات التي يقوم بها الطالب والتي تتلاءم مع هذه الأسئلة<sup>(١)</sup> وهناك مفهوم آخر يوضح كيفية استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه (( حيث يستخدم المدرس ألفاظ التساؤل مع عدم ذكر الإجابات أو الحل بل يدفع الطالب ليسعى للحل أو الإجابة من التساؤل ))<sup>(٢)</sup>.

## ٢-٢-١ مميزات التعلم بالاكتشاف الموجه<sup>(٣)</sup> :

يتميز التعلم بالاكتشاف الموجه مجموعة من المميزات أهمها :-

- ١- تنمية الكفايات الفعلية للطالب .
- ٢- يقدم تعزيزاً مستمراً للطالب بعد التقدم من خطوة إلى أخرى ، مما يؤدي إلى زيادة الدافعية والرغبة في الاستمرار مما يجعل التعزيز لدى الطالب داخلياً وليس خارجياً .
- ٣- يقلل من ظاهرة النسيان ويجعل المادة قابلة للفهم والاستيعاب .
- ٤- يزيد من الثقة لدى الطالب ويوجهه إلى التعلم الذاتي .
- ٥- يساعد الطالب على تعلم كيف يتعلم استعمال المهارات العقلية العليا .
- ٦- ينمي لدى الطالب الاستقلالية والاعتماد على النفس .
- ٧- يحول الطالب من متلقي للمعرفة إلى صانعها .

## ٢-٢-٢ تطبيق أسلوب الاكتشاف الموجه :

أن الوصف العام لأسلوب الاكتشاف الموجه يمكن أن يصور لنا الفعاليات التي تحدث في هذا الأسلوب ، وهو اتخاذ قرارات قبل القيام بأداء أو التطبيق ضمن أسلوب الاكتشاف الموجه وهذه القرارات تتعلق بموضوع الدرس المطلوب تدريسه أو تعليمه وبعد تحديد موضوع الدرس فإن الخطوات التالية والأكثر أهمية في عملية الاكتشاف الموجه هي تحديد أو وضع سلسلة الخطوات التي تقود إلى الاكتشاف وتتألف هذه الخطوات من الأسئلة والدلالات التي تساعد المتعلم وتقوده بشكل تدريجي ومضمون إلى اكتشاف النتيجة النهائية أو الجواب المطلوب ( مفهوم ما ، حركة معينة .... الخ ) ، أما في مرحلة الدرس يذكر جمال صالح (( أن الاكتشاف الموجه يؤدي بعد ان يختار المدرس سلسلة من الأسئلة وان هذه الأسئلة قد صممت من قبل المدرس وتم اختيارها ليكون نموذجاً للهدف المطلوب، إما في مرحلة ما بعد الدرس يعطي المدرس تغذية عكسية في أسلوب الاكتشاف الموجه وهو سلوك يؤدي إلى تعزيز الأداء الذي يشير إلى مدى نجاح الطالب في كل خطوة من الخطوات وهو عبارة عن تغذية عكسية ايجابية توصل الطالب إلى بلوغ الهدف المطلوب ))<sup>(٤)</sup>.

## ٢-٣ مفهوم الثقة بالنفس :

مفهوم الثقة بالنفس أطلق عليه الكثير من التسميات من بينها (السلوك التوكيدي، الكفاءة النفسية والكفاءة الاجتماعية)، حيث تعد الثقة بالنفس سمة شخصية يشعر معها الرياضي بالكفاءة والقدرة على مواجهة العقبات والصعاب والظروف المختلفة مستخدماً أقصى ما تنتجه له إمكانياته وقدراته لتحقيق أهدافه المرجوة، وهي مزيج من الفكر والشعور والسلوك الذي يعمل على تشجيع النمو النفسي والوصول بالفرد إلى المستوى المطلوب من الصحة النفسية والتكيف النفسي والاجتماعي. ويشير الجسماني إلى أن الثقة بالنفس قيمة تربوية وأخلاقية وعملية اجتماعية وهي جوهر نجاح الطالب، لا في حياته العملية فحسب بل في عموم الحياة، واثقة الطالب بقدرته على النجاح شيء أساس عند اكتسابه أي مهارة<sup>(٥)</sup>.

(١) جمال صالح حسن ، هلال عبد الرزاق شوكت: تدريس التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٩١ . ص ٢٧٣ .

(٢) محمد سعيد عزمي : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية ، مطبعة الانتصار ، منشأة المعارف بالإسكندرية ، ١٩٩٦ . ص ٥٨ .

(٣) عامر الشهراني ، سعيد محمد السعيد : تدريس العلوم في التعليم العام ، ط ٢ ، مكتبة الملك فهد ، الرياض ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٦٢ .

(٤) جمال صالح حسن ، هلال عبد الرزاق شوكت : مصدر سبق ذكره . ص ٢٥٨ .

(٥) عبد علي الجسماني : مصدر سبق ذكره، ص ١٠٦ .

### ٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

#### ٣- ١ منهج البحث:

اختارت الباحثات المنهج التجريبي وهو " تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما وملاحظة التغييرات الناتجة في الحادثة ذاتها وتفسيرها العوامل المختلفة التي تؤثر بها"<sup>(١)</sup>.

#### ٣- ٢ عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة والبالغ عددهن ( ٤٠ ) طالبة من أصل مجتمع البحث البالغ ( ٥٠ ) طالبة إذ شكلت النسبة ٨٠% من المجتمع الأصلي . يمثلون قاعتين دراسيتين ( أ ) و ( ب ) ، واختيرت عينة البحث بصورة عشوائية من شعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية الأولى وتضم ( ٢٠ ) طالبة وتدرس بأسلوب العصف الذهني. وشعبة (ب) لتكون المجموعة التجريبية الثانية وتضم ( ٢٠ ) طالبة وتدرس بأسلوب الاكتشاف الموجه. أما عملية تنفيذ البرنامج المقترح فان مسؤولية تنفيذ وحداته وللأسلوبين العصف الذهني والاكتشاف الموجه فانه أنيط لمدرسة واحدة.

#### ٣- ٣ الأدوات والوسائل المستخدمة في البحث:

١. المصادر العربية والأجنبية.
٢. استمارة استبيان لفحص الثقة بالنفس. ملحق (٣)
٣. استمارة تحكيم مستوى أداء الحركات.
٤. استمارة تقييم المنهج التعليمي . ملحق (١)
٥. حاسبة يدوية .

#### ٣- ٤ الاختبارات المستخدمة:

##### ٣-٤-١ اختبار قياس الثقة بالنفس :<sup>(٢)</sup>

الغرض من الاختبار: قياس مستوى الثقة بالنفس لدى عينة البحث  
الأدوات المستعملة : فقرات مقياس الثقة بالنفس الرياضية (تعريب محمد حسن علاوي)

الدرجات								العبارات	
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	١- عند أداء المهارات الحركية الضرورية لإحراز التفوق في خلال المنافسة الرياضية
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٢- في القدرة على اتخاذ قرارات حاسمة خلال الضغوط الرياضية
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٣- في القدرة على الأداء في المنافسة تحت الضغوط العصبية
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٤- في القدرة على تنفيذ خطط ناجحة في المنافسة
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٥- في القدرة على التركيز بصورة جيدة لكي أحقق النجاح
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٦- في القدرة على التكيف مع مواقف اللعب المختلفة لكي أحقق الفوز في المنافسة
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٧- في القدرة على إنجاز أهدافي المرتبطة بالمنافسة
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٨- في القدرة على إن أكون ناجحا في المنافسة
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٩- في القدرة على إن يستمر ناجحي
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	١٠- في القدرة على التفكير والاستجابة بنجاح أثناء المنافسة
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	١١- في القدرة على مواجهة التحدي أثناء المنافسة
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	١٢- في القدرة على محاولة النجاح ولو كان المنافس اقوي مني
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	١٣- في القدرة على القيام بأداء ناجح بعد قيامي بأداء فاشل

(١) سعيد إسماعيل جني : قواعد أساسية في البحث العلمي. بيروت ، مؤسسة الرسالة للطبع ، ١٩٩٤ ، ص ٦٢.

(٢) محمد حسن علاوي : موسوعة الاختبارات النفسية. القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨ ، ص ٢١٢.

**التسجيل:**

يتم جمع الدرجات من جميع العبارات وكلما اقترب المجموع من ( ١١٧ ) تميز اللاعب بدرجة اكبر من الثقة الرياضية وهي أعلى درجة إما اقل درجة ( ١٣ ) ودرجة القطع ( ٦٥ ) .

**٣-٤-٢ اختبار مستوى أداء الحركات الأرضية:****١- اختبار الدرجة الأمامية :**

**الغرض من الاختبار :** يهدف هذا الاختبار لقياس قابلية الطالبة على أداء مهارة الدرجة الأمامية .  
**الأدوات المستخدمة :** بساط الحركات الأرضية .

**مواصفات الأداء :** تتخذ الطالبة وضع الجلوس على الأربع ثم تقوم بأداء الدرجة الأمامية .  
**التسجيل :** قومت المهارة باتفاق أعضاء اللجنة التحكيمية (\*) بان تكون الدرجة النهائية للمهارة ( ١٠ ) .

**٢- اختبار الدرجة الخلفية :**

**الغرض من الاختبار :** يهدف هذا الاختبار لقياس قابلية الطالبة على أداء مهارة الدرجة الخلفية .  
**الأدوات المستخدمة :** بساط الحركات الأرضية .

**مواصفات الأداء :** تتخذ الطالبة وضع الجلوس على الأربع ثم تقوم بأداء المرجحة المقصية الأمامية .  
**التسجيل :** قومت باتفاق أعضاء اللجنة التحكيمية وذلك بان تكون الدرجة النهائية للمهارة هي ( ١٠ ) .

**٣- اختبار الوقوف على اليدين :**

**الغرض من الاختبار :** يهدف هذا الاختبار لقياس قابلية الطالبة على أداء مهارة الوقوف على اليدين .  
**الأدوات المستخدمة :** بساط الحركات الأرضية .

**مواصفات الأداء :** تتخذ الطالبة وضع الوقوف ثم تقوم بأداء المرجحة المقصية الأمامية .  
**التسجيل :** لقد تم تقويم المهارة باتفاق أعضاء اللجنة التحكيمية وذلك بان تكون الدرجة النهائية للمهارة هي ( ١٠ ) درجات .

**٤- اختبار العجلة البشرية :**

**الغرض من الاختبار :** يهدف هذا الاختبار لقياس قابلية الطالبة على أداء مهارة العجلة البشرية .  
**الأدوات المستخدمة :** بساط الحركات الأرضية .

**مواصفات الأداء :** تتخذ الطالبة وضع الوقوف ثم تقوم بأداء العجلة البشرية .  
**التسجيل :** لقد تم تقويم المهارة باتفاق أعضاء اللجنة التحكيمية وذلك بان تكون الدرجة النهائية للمهارة هي ( ١٠ ) درجات .

**٣-٥ التجربة الاستطلاعية :**

قبل إجراء التجربة الاستطلاعية أجرى الباحثون وحدتين تعريفيتين للمدرسة والطالبات في الكلية المذكورة سلفاً لإيضاح مفهوم العصف الذهني والاكتشاف الموجه وطريقة تطبيقه كأسلوب لتدريس التربية الرياضية . وعلى هذا الأساس أجريت تجربة استطلاعية بتاريخ ( ٩ / ١٠ / ٢٠١١ ) الموافق ليوم الأحد على ( ١٠ ) طالبات تم اختيارهن بطريقة عشوائية من مجتمع البحث في تمام الساعة العاشرة على قاعة الجمناستك في كلية التربية الرياضية على وحدة من وحدات المنهج التعليمي .

**٣-٦ التجربة الرئيسية :**

تعد التجربة الرئيسية الأساس الذي يستند إليه الباحث في الحصول على البيانات اللازمة لاستخراج النتائج النهائية للبحث لذا ستقوم الباحثة بعرض مجريات التجربة الرئيسية لأهميتها .

(\*) الحكام : ١- ا.د.ميثاق غازي .  
٢- م.د.ليث محمد حسين .  
٣- د.فراس عبد الحسن .



## ٣-٦-١ الاختبار القبلي :

قامت الباحثة بتاريخ (١٢ / ١٠ / ٢٠١١) الموافق ليوم الأربعاء بتوزيع استمارة استبيان اختبار الثقة بالنفس واختبار الحركات الأرضية على طالبات العينة في قاعة الجمناستيك في كلية التربية الرياضية .

## ٣-٦-٢ المنهاج التعليمي المقترح :

بعد إن عرض البرنامج على الخبراء (٢) قام الباحثون بتطبيق المنهاج التعليمي في ( ١٥ / ١٠ / ٢٠١١) الموافق ليوم الأحد ، حيث أشتمل البرنامج على (١٦) وحدة تعليمية أستغرق تنفيذها (٨) أسابيع وبواقع (٢) وحدة تعليمية زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠) دقيقة. أما مكونات الوحدة التعليمية فقد تم تقسيمها إلى ثلاثة أقسام رئيسة (التحضيرية ،الرئيس ، الختامي).

## ٣-٦-٣ الاختبار البعدي :

وبعد الانتهاء من تطبيق المنهاج في (٨ / ١٢ / ٢٠١١) الموافق ليوم الخميس ، أجريت الاختبارات البعدية يوم الأحد ٢٠١١/١٢/١١ على قاعة الجمناستيك (١) بتوزيع استمارة استبيان اختبار الثقة بالنفس (٢) واختبار الحركات الأرضية وقد حرصت الباحثة على توفير كافة الظروف و المتطلبات التي تم فيها الاختبار القبلي عند إجراء الاختبار البعدي قدر الإمكان .

## ٣-٧ الوسائل الإحصائية :

لأجل التوصل إلى نتائج الدراسة تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS .

## ٤- عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١ عرض نتائج (اختبارات الثقة بالنفس ،الدرجة الأمامية ،الدرجة الخلفية ،الوقوف على اليدين ،العجلة البشرية) القبلية والبعدي لمجموعة العصف الذهني :

## جدول ( ١ )

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيم (t) للاختبارات القبلية والبعدي لمجموعة العصف الذهني

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة المحسوبة (t)
		س	ع	س	ع			
١	الثقة بالنفس	١٠٣.٨	٦.٤٦١	١٠٤.٩	٦.٤٧٩	١.١٠٠	٠.٣٠٧	١٥.٩٨٣
٢	الدرجة الأمامية	٥.٠٠٠	٠.٧٩٤	٧.٩٠٠	٠.٨٥٢	٢.٩٠٠	٠.٧٨٨	١٦.٤٥٧
٣	الدرجة الخلفية	٣.٥٥٠	١.٠٩٩	٦.٥٠٠	١.٠٠٠	٢.٩٥٠	٠.٨٨٧	١٤.٨٧٣
٤	الوقوف على اليدين	٣.٧٥٠	٠.٩١٠	٦.٥٥٠	١.٠٥٠	٢.٨٠٠	٠.٧٦٧	١٦.٣١٠
	العجلة البشرية	٣.٢٥٠	٠.٨٥٠	٧.٣٠٠	٠.٨٦٤	٤.٠٥٠	٠.٩٤٤	١٩.١٩٤

قيمة (t) الجدولية عند نسبة خطأ (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩) = ٢.٠٩٣

يتضح في الجدول (١) نتائج اختبارات (الثقة بالنفس الدرجة الأمامية، الدرجة الخلفية، الوقوف على اليدين، العجلة البشرية) القبلية والبعدي لمجموعة العصف الذهني إن قيمة الوسط الحسابي لاختبار الثقة بالنفس قد بلغت (١٠٣.٨) بانحراف معياري بلغ مقداره (٦.٤٦١) ، فيما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي لمجموعة العصف الذهني (١٠٤.٩) بانحراف معياري بلغ مقداره (٦.٤٧٩) . وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختبارين (١٥.٩٨٣) . أما اختبار الدرجة الأمامية القبلي لمجموعة العصف الذهني فقد بلغ الوسط الحسابي (٥.٠٠٠) بانحراف معياري قدره (٠.٧٩٤) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة نفسها في الاختبار البعدي (٧.٩٠٠) بانحراف معياري مقداره (٠.٨٥٢) ، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختبارين (١٦.٤٥٧) . أما اختبار الدرجة الخلفية لمجموعة العصف الذهني فقد بلغ وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (٣.٥٥٠) بانحراف معياري مقداره (١.٠٩٩) ، وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة نفسها في الاختبار البعدي (٦.٥٠٠) بانحراف معياري مقداره (١.٠٠٠) . وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختبارين (١٤.٨٧٣) وفي اختبار الوقوف على اليدين القبلي لمجموعة العصف الذهني فقد بلغ الوسط الحسابي (٣.٧٥٠) بانحراف معياري قدره (٠.٩١٠) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة نفسها في الاختبار البعدي (٦.٥٥٠) بانحراف معياري مقداره (١.٠٥٠) ، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختبارين (١٦.٣١٠) أما اختبار العجلة البشرية القبلي لمجموعة العصف الذهني فقد بلغ الوسط الحسابي (٣.٢٥٠) بانحراف معياري قدره (٠.٨٥٠) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة نفسها في الاختبار البعدي (٧.٣٠٠) بانحراف معياري مقداره (٠.٨٦٤) ، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختبارين (١٩.١٩٤) . بينما قيمة (t) الجدولية (٢.٠٩٣) وذلك تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩) . وبما أن قيمة (t) المحسوبة أكبر من قيمة (t) الجدولية فذلك يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لمجموعة العصف الذهني في اختبارات (الثقة بالنفس، الدرجة الأمامية، الدرجة الخلفية، الوقوف على اليدين، العجلة البشرية) .

#### ٤ - ٢ مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعة العصف الذهني :

من خلال النتائج التي ظهرت في جدول (٢) وجدنا تطوراً واضحاً في تنمية الثقة بالنفس لدى الطالبات في الاختبارات البعدي لمجموعة العصف الذهني والسبب إن المثيرات التي تم استخدامها في أسلوب العصف الذهني والتي كانت على شكل مجموعة من المشاكل المتدرجة الصعوبة والتي تحاول بها الطالبة البحث وبشكل متواصل على الحلول لهذه المشاكل فقد ساعد هذا الأسلوب وبشكل ملحوظ على تطويرها حيث تشير كارين آرثر (( أن أعداد درس بأسلوب العصف الذهني يساعد على كثرة الأفكار المطروحة وتنوعها وتمنح المؤدي ثقة بالنفس لابتكار وأداء الحركات بتنوع وإتقان)).<sup>(١)</sup> أما فيما يتعلق بالحركات الأرضية (الدرجة الأمامية، الدرجة الخلفية، الوقوف على اليدين، العجلة البشرية) تطور مستوى أدائها لدى الطالبات خلال فترة تطبيق البرنامج وقد وضح هذا التطور خلال الاختبارات البعدي فقد أسهم هذا الأسلوب في جعل الطالبات على مشاهدة زميلاتهن في أنجاز المطلوب منهن والتي هي في الأصل مشكلة حركية تتطلب من الطالبة إيجاد حل فالمشاهدة والمتابعة في مرحلة إعادة الصياغة وتهيئة الجو طورت لديهن القدرة على اقتباس بداية لفكرة أو فكرة من زميلة والعمل على الأضافة عليها من قبلها لتكوين فكرتها الخاصة بها وبشكل خاص إن الطالبة في هذه المرحلة لديها الحافز في تقديم الأفضل حيث يشير فيري جلاباخ أن الأفكار المطروحة ملك للجميع وبإمكان أي من الطالبات الجمع بين فكرتين أو أكثر لتحسين فكرة أو تعديلها بالحذف والأضافة.<sup>(٢)</sup>

(1) Carin Arthur A. and Robert B. Sund: "Teaching science through Discovery, third Edition, Columbus, Ohio, Charles E. Merrill publishing co. 1975, pp. 62.

(2) احمد خيرى، سعد ياسين : تدريس العلوم . القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٤ ، ص ١٣٩ .

٤- ٣ عرض نتائج اختبارات (الثقة بالنفس ،الدرجة الأمامية ،الدرجة الخلفية ،الوقوف على اليدين ،العجلة البشرية) القبليّة والبعدية لمجموعة الاكتشاف الموجه:

جدول ( ٢ )

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيم (t) المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة الاكتشاف الموجه

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة المحسوبة (t)
		ع	س	ع	س			
١	الثقة بالنفس	١٠٢.٥٥	٨.٨	١٠٣.٦	٨.٧	١.٥٥	٠.٢٢٣	٢١.٥٥٥
٢	الدرجة الأمامية	٤.٧٥٠	٠.٩	٧.٢٠٠	١.١	٢.٤٥٠	٠.٥١٠	٢١.٤٦٦
٣	الدرجة الخلفية	٣.٤٥٠	٠.٨	٦.٣٥٠	٠.٨	٢.٩٠٠	٠.٧٨٨	١٤.٤٥٧
٤	الوقوف على اليدين	٣.٩٠٠	٠.٨	٦.٥٠٠	٠.٨	٢.٦٠٠	٠.٨٢٠	١٤.١٦٦
٥	العجلة البشرية	٣.٦٥٠	٠.٨	٦.٣٥٠	٠.٩	٢.٧٠٠	٠.٧٨٨	١٥.٠٦٩

قيمة (t) الجدولية عند نسبة خطأ (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩) = ٢.٠٩٣

يتضح من الجدول ( ٢ ) نتائج اختبارات الثقة بالنفس ،الدرجة الأمامية ،الدرجة الخلفية ،الوقوف على اليدين ،العجلة البشرية) القبليّة والبعدية لمجموعة الاكتشاف الموجه إن قيمة الوسط الحسابي لاختبار الثقة بالنفس قد بلغت (١٠٢.٥٥) بانحراف معياري بلغ مقداره ( ٨.٨٠٤ ) ، فيما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي لمجموعة الاكتشاف الموجه (١٠٣.٦) بانحراف معياري بلغ مقداره ( ٨.٧١٤ ) . وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختبارين (٢١.٥٥٥) . أما اختبار الدرجة الأمامية القبلي لمجموعة الاكتشاف الموجه فقد بلغ الوسط الحسابي ( ٤.٧٥٠ ) بانحراف معياري قدره ( ٠.٩١٠ ) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة نفسها في الاختبار البعدي ( ٧.٢٠٠ ) بانحراف معياري مقداره ( ١.١٥١ ) ، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختبارين (٢١.٤٦٦) . أما اختبار الدرجة الخلفية لمجموعة الاكتشاف الموجه فقد بلغ وسطها الحسابي في الاختبار القبلي ( ٣.٤٥٠ ) بانحراف معياري مقداره ( ٠.٨٨٧ ) ، وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة نفسها في الاختبار البعدي ( ٦.٣٥٠ ) بانحراف معياري مقداره (٠.٨٧٥) . وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختبارين (١٦.٤٥٧) وفي اختبار الوقوف على اليدين القبلي لمجموعة الاكتشاف الموجه فقد بلغ الوسط الحسابي ( ٣.٩٠٠ ) بانحراف معياري قدره ( ٠.٨٥٢ ) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة نفسها في الاختبار البعدي ( ٦.٥٠٠ ) بانحراف معياري مقداره ( ٠.٨٨٨ ) ، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختبارين (١٤.١٦٦) أما اختبار العجلة البشرية القبلي لمجموعة الاكتشاف الموجه فقد بلغ الوسط الحسابي ( ٣.٦٥٠ ) بانحراف معياري قدره ( ٠.٨٧٥ ) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة نفسها في الاختبار البعدي ( ٦.٣٥٠ ) بانحراف معياري مقداره ( ٠.٩٣٣ ) ، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختبارين (١٥.٠٦٩) . بينما قيمة (t) الجدولية (٢.٠٩٣) وذلك تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩) . وبما أن قيمة (t) المحسوبة أكبر من قيمة (t) الجدولية فذلك يعني وجود فروق معنوية بين الأختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لمجموعة الاكتشاف الموجه في (جميع الحركات قيد البحث )

#### ٤-٤ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة الأسلوب الاكتشاف الموجه :

لقد أظهرت نتائج الجدول (٢) بآبينا واضحاً في تنمية الثقة بالنفس لدى الطالبات في الاختبارات البعدية لمجموعة الاكتشاف الموجه ويعزى السبب إلى إن أسلوب الاكتشاف الموجه تساعد المتعلم على تثبيت المعلومات في ذهن المتعلم وتطبيقها بشكل صحيح من خلال استعادته للمعلومات والعمل على التعرف على أخطائه بنفسه وتصحيحها من خلال إعادة أدائه للحركة باستخدام الوسيلة التي يختارها بنفسه وتساعد في الوصول إلى الأداء الفني الصحيح للحركة مما يعطيه الثقة بالنفس وهذا كان واضحاً من خلال تطور الثقة بالنفس لدى الطالبات في الاختبارات البعدية ويوضح هنا فرانك إلى ((إن المعلومات التي يتوصل إليها الفرد بنفسه ويعمل تفكيره فيها تظل بالذاكرة لمدة أطول من تلك التي يلقنها له الآخرون فالأشياء التي يستدل عليها المتعلم بنفسه تكون أكثر بقاء في الذاكرة عن الأشياء التي تعطى له جاهزة وهذا ما يمنحه ثقة بنفسه)).<sup>(١)</sup> كذلك ترى الباحثات ان من الأسباب التي أسهمت في تطور مستوى أداء الحركات الأرضية (الدرجة الأمامية ،الدرجة الخلفية،الوقوف على اليدين ،العجلة البشرية)لمجموعة الاكتشاف الموجه هي تلك الأسباب التي عاشتها المجموعة من الإثارة والحماس في إنشاء البحث عن الوسيلة التي تساعد على تعلم الحركة بأنفسهم كما زادت لديهم عامل التحدي حول من يتعلم الحركة بشكل أفضل ومن يختار الوسيلة الأصعب ليتعلم الحركة ومن لديه القدرة على اكتشاف أخطائه وتصحيحها ويشير جابر عبد الحميد (( إن طريقة التعلم بالاكتشاف من الطرق التي تزيد من دافعية الطالب نحو التعلم بما يوفره من تشويق وأثارة يشعر بها المتعلم إنشاء اكتشافه للمعلومات وتطبيقها بنفسه خصوصا اذا كانت النتائج كما يتوقعها)).<sup>(٢)</sup>

#### ٥-٤ عرض نتائج اختبارات (الثقة بالنفس ، الدرجة الأمامية ،الدرجة الخلفية ،الوقوف على اليدين ،العجلة البشرية) البعدية لمجموعتي العصف الذهني والاكتشاف الموجه :

جدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة للمجموعتين(العصف الذهني و الاكتشاف الموجه) في متغيرات البحث

ت	المتغيرات	العصف الذهني		الاكتشاف الموجه		قيمة المحسوبة (t)
		ع	س	ع	س	
١	الثقة بالنفس	١٠٤.٩	٦.٤٧٩	١٠٣.٦	٨.٧١٤	٠.٥٣٥
٢	الدرجة الأمامية	٧.٩٠٠	٠.٨٥٢	٧.٢٠٠	١.١٥١	٢.١٨٥
٣	الدرجة الخلفية	٦.٥٠٠	١.٠٠٠	٦.٣٥٠	٠.٩٣٣	٣.٣٤٠
٤	الوقوف على اليدين	٦.٥٥٠	١.٠٥٠	٦.٥٠٠	٠.٨٨٨	٠.١٦٣
٥	العجلة البشرية	٧.٣٠٠	٠.٨٦٤	٦.٣٥٠	٠.٩٣٣	٠.٥٠٥

قيمة (t) الجدولية عند نسبة (٠.٠٥) ودرجة حرية(٣٨) = ٢.٠٢١

<sup>(١)</sup>Frank , M . G, Donald , L. & Kathleen , m. b . Learning disabilities, low achievement and mild mental retardating ; more A like different , journal learning disabilities , 1997 . 29 , (6) . 570 .

<sup>(٢)</sup> جابر عبد الحميد : الأسس النظرية – الاستراتيجيات والفاعلية . القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط١ ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٨ ، ص ١٣٢ .

يتضح من الجدول ( ٣ ) نتائج اختبارات الثقة بالنفس والدرجة الأمامية والدرجة الخلفية والوقوف على اليدين والعجلة البشرية البعدية لمجموعتي العصف الذهني والاكتشاف الموجه حيث أن قيمة الوسط الحسابي لاختبار الثقة بالنفس لمجموعة العصف الذهني قد بلغت ( ١٠٤.٩ ) بانحراف معياري مقداره ( ٦.٤٧٩ ) ، في حين بلغ الوسط الحسابي لاختبار الثقة بالنفس في مجموعة الاكتشاف الموجه ( ١٠٣.٦ ) بانحراف معياري مقداره ( ٨.٧١٤ ) . وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختبارين لمجموعة العصف الذهني والاكتشاف الموجه (٠.٥٣٥) في حين بلغت قيمة (t) الجدولية (٢.٠٢١) .

وبلغ الوسط الحسابي لاختبار الدرجة الأمامية في مجموعة العصف الذهني ( ٧.٩٠٠ ) بانحراف معياري ( ٠.٨٥٢ ) ، في حين بلغ الوسط الحسابي لاختبار الدرجة الأمامية في مجموعة الاكتشاف الموجه ( ٧.٢٠٠ ) بانحراف معياري مقداره ( ١.١٥١ ) . وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختبارين ( ٢.١٨٥ ) في حين بلغت قيمة (t) الجدولية ( ٢.٠٢١ ) .

أما اختبار الدرجة الخلفية لمجموعة العصف الذهني فقد بلغ وسطها الحسابي ( ٦.٥٠٠ ) بانحراف معياري مقداره ( ١.٠٠٠ ) في حين بلغ وسطها الحسابي لمجموعة الاكتشاف الموجه ( ٦.٣٥٠ ) بانحراف معياري مقداره ( ٠.٨٧٥ ) . وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختبارين ( ٣.٣٤٠ ) في حين بلغت قيمة (t) الجدولية ( ٢.٠٢١ ) وقد بلغ الوسط الحسابي لاختبار الوقوف على اليدين في مجموعة العصف الذهني ( ٦.٥٥٠ ) بانحراف معياري ( ١.٠٥٠ ) ، في حين بلغ الوسط الحسابي لاختبار الوقوف على اليدين في مجموعة الاكتشاف الموجه ( ٦.٥٠٠ ) بانحراف معياري مقداره ( ٠.٨٨٨ ) . وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختبارين ( ٠.١٦٣ ) في حين بلغت قيمة (t) الجدولية ( ٢.٠٢١ ) أما اختبار العجلة البشرية لمجموعة العصف الذهني فقد بلغ وسطها الحسابي ( ٧.٣٠٠ ) بانحراف معياري مقداره ( ٠.٨٦٤ ) في حين بلغ وسطها الحسابي لمجموعة الاكتشاف الموجه ( ٦.٣٥٠ ) بانحراف معياري مقداره ( ٠.٩٣٣ ) . وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختبارين ( ٠.٥٠٥ ) في حين بلغت قيمة (t) الجدولية ( ٢.٠٢١ ) تحت نسبة خطأ ( ٠.٠٥ ) ودرجة حرية ( ٣٨ ) ، وبما أن قيمة (t) المحسوبة أكبر من قيمة (t) الجدولية فهذا يعني وجود فروق معنوية بين مجموعتي العصف الذهني والاكتشاف الموجه في الاختبار البعدي لاختبارات الثقة بالنفس والدرجة الأمامية والدرجة الخلفية والوقوف على اليدين والعجلة البشرية ولصالح مجموعة العصف الذهني ويتضح أيضاً أن المجموعتين كلاهما قد حققنا فروقاً معنوية في الاختبار البعدي لاختبارات الثقة بالنفس والدرجة الأمامية والخلفية في حين لم تحقق المجموعتين فروقاً معنوية في اختبارات الوقوف على اليدين والعجلة البشرية .

#### ٤- ٦ مناقشة نتائج اختبارات البعدية لمجموعتي العصف الذهني والاكتشاف الموجه:

ومن الجدول (٣) أن مجموعة أسلوب العصف الذهني في الاختبارات البعدية أظهرت تفوقاً في اختبارات (الثقة بالنفس ، الدرجة الأمامية ، الدرجة الخلفية ، الوقوف على اليدين ، العجلة البشرية) على مجموعة الاكتشاف الموجه وترى الباحثات سبب إلى هذا طبيعة أسلوب العصف الذهني وضع الطالبات في مواقف تجبرها على التفكير والمحاولة والابتكار مستخدمة عقلها وخيالها فضلاً عن استخدامها لقدراتها البدنية الحركية ، ويؤكد بورال ((إن استخدام أساليب جديدة على الطالبة تشجع الطالبات على رؤية الأشياء المحيطة بمنظور جديد ومختلف من خلال بيئة تربطها علاقات جديدة)).<sup>(١)</sup> كما أن أسلوب العصف الذهني عود الطالبات على الإجابات المتعددة للسؤال الواحد في مرحلة إعادة لصياغة للمشكلة . وساعد هذا الأسلوب في تطوير الثقة بالنفس حيث ترى الباحثات إن أسلوب العصف الذهني يجعل الطالب مركزاً للعملية التعليمية بدلاً عن المدرسة وكل ما على المدرسة أن تقدمه الحافز على شكل إثارة حماس الطالبات مما يخلق جو من البهجة والمرح وتشعر الطالبة بالثقة بالنفس وهي تؤدي الحركات الأرضية إمام مدرستها وقرأتها لان لديها القدرة على اتخاذ القرارات الصحيحة التي تجعل أداؤها مرحب به.<sup>(٢)</sup>

(١) رينيه بورال: الإبداع، (ترجمة) عدنان محمود محمد. طرطوس: سوريا. مطبعة آياس، ١٩٩٧، ص ٧٥.

(٢) موسكا موستن، سارة شورت : تدريس التربية الرياضية ، (ترجمة) جمال صالح وآخرون . جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩١، ص ٣٠٣.

وأيضاً ساعد أسلوب العصف الذهني في خلق أجواء إيجابية وفعالة وحماسية وجديدة على الطالبات مما دعم المنهج المقترح وساهم في تطوير مستوى أداء الدرجة الأمامية والدرجة الخلفية وبشكل أفضل من مجموعة الاكتشاف الموجه ويؤكد سوارتز أن من العوامل التي تعمل على تطوير العصف الذهني هو إيجاد أجواء إيجابية مليئة بالانفتاح والمرونة والمرح.<sup>(١)</sup> إما في أداء حركة (الوقوف على اليدين والعجلة البشرية) لم تحقق فروقا معنوية والسبب لان هاتان الحركتان من الحركات الصعبة الأداء التي تحتاج إلى مدة أطول في تعلمها وإتقانها ونضف إلى ذلك إن الطالبات اعتدن على التفكير بنمط واحد وإطاعة أوامر المدرسة وهذا النوع من التعامل يشعر الطالبة بالخوف من التطرق لحلول جديدة سواء في طريقة الأداء لأنها اعتادت على الحلول الجاهزة التي تقدمها لها المعلمة وتبعد عن الجديد والأصيل لأنها تعدها نوع من المغامرة .

أما مجموعة الاكتشاف الموجه فقد حققت فروقا في الاختبارات البعدية إلا أنها اقل من مجموعة العصف الذهني فقد ساهم أسلوب الاكتشاف الموجه في تطوير الثقة بالنفس وإعطاء نتائج أفضل في الاختبارات البعدية هو الدافع النفسي فشعور الطالب بالثقة بنفسه وبأدائه يساعد في إعطاء النتائج المرجوة منه وهذا لا يقتصر على الطالب بل على الرياضي فعامل الرضا النفسي والثقة بالنفس من العوامل الهامة التي يحتاجها الفرد ليتمكن من التركيز على أدائه وإعطاء أفضل النتائج ويعد أسلوب الاكتشاف الموجه الذي يعطي الثقة للمتعلم باختيار وسيلة التعليم التي يراها مناسبة له وتساذه في التعلم وقدرته على إن يتعلم الحركة بدون وجود رقيب فضلاً عن أن ملاحظة أخطائه ساعده ذلك على تعزيز الثقة بنفسه وهنا يشير وجيه محجوب إلى (( إن للجانب النفسي الذي يؤديه الطالب أهمية كبيرة في خلق الدوافع في العمل وصولاً إلى الأداء الجيد ))<sup>(٢)</sup>. كما إن الطالبات حققت مستوى عاليا في أداء حركتي الدرجة (الأمامية والدرجة الخلفية) ويعود هذا إلى أسلوب الاكتشاف الموجه أسهم في عملية التعليم فضلا عن الحماس الموجود لديهن في تقديم أفضل ما يمكن من أداءه وذلك لوجود عامل المنافسة مع مجموعة العصف الذهني. أما أداء حركتي (الوقوف على اليدين،العجلة البشرية)لم تحقق فروقا معنوية لصالحها .

## ٥ - الاستنتاجات والتوصيات .

### ٥ - ١ الاستنتاجات :

- في ضوء نتائج الاختبارات ومناقشتها توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية :
- ٣- إن المنهج الذي أعده الباحثون وباستخدام أسلوب العصف الذهني وأسلوب الاكتشاف الموجه في تطبيقه على الطالبات له أثر واضح في تطوير ( الثقة بالنفس ،الدرجة الأمامية،الدرجة الخلفية،الوقوف على اليدين،العجلة البشرية ) .
  - ٤- حققت مجموعة أسلوب العصف الذهني فروقا أفضل من مجموعة أسلوب الاكتشاف الموجه في تطوير ( الثقة بالنفس ،الدرجة الأمامية،الدرجة الخلفية،الوقوف على اليدين،العجلة البشرية ) .
  - ٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدى لمجموعة العصف الذهني في اختبارات ( الثقة بالنفس ،الدرجة الأمامية،الدرجة الخلفية،الوقوف على اليدين،العجلة البشرية ) لصالح الاختبار البعدى .
  - ٦- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدى لمجموعة الاكتشاف الموجه في اختبارات ( الثقة بالنفس ،الدرجة الأمامية،الدرجة الخلفية،الوقوف على اليدين،العجلة البشرية ) لصالح الاختبار البعدى .

(١) Swartz-Tetrault, A.M ; "Faailitating criticaland creative thinking Dispositions in children" paper presented at thay meeting of t he american or thopsyhiatric assoeiation. new: New York, March13-April4.1989.pp.203.

(٢) وجيه محجوب : علم الحركة - التعلم الحركي ، ، جامعة بغداد ، بيت الحكمة ، ١٩٨٩ ، ص ٣٠ .

## ٥ - ٢ التوصيات :

بالاستناد لما النتائج والتي اتفقت مع الأهداف والفروض الموضوعة توصلنا إلى التوصيات وهي :

- ٣- اعتماد المنهج التعليمي المقترح وتدريبه بأسلوب العصف الذهني لما له من تأثير في تطور
- ٤- تدريب المعلمين على استخدام الأساليب والطرائق الحديثة في تدريسهم للمادة الدراسية .
- ٥- إجراء دراسات مشابهة تستخدم فيها أساليب أخرى لتطوير.

## ١- المصادر العربية :

- ١- احمد خيرى ،سعد ياسين : تدريس العلوم . القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٤ ، ص ١٣٩ .
- ٢- جابر عبد الحميد : الأسس النظرية – الاستراتيجيات والفاعلية . القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط ١ ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٨ ، ص ١٣٢ .
- ٣- جمال صالح حسن، هلال عبد الرزاق شوكت: تدريس التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٩١، ص ٢٥٨-٢٧٣ .
- ٤- حسنين محمد: أساليب العصف الذهني. عمان : الأردن ، جمعية عمال المطابع ، ط ٢ ، ص ٤ .
- ٥- خليل ميخائيل معوض : قدرات وسمات الموهوبين دراسة ميدانية . الإسكندرية ، دار الفكر الجامعي ، ١٩٨٣ ، ص ١٢١-١٢٣ .
- ٦- رينيه بورال: الإبداع ، (ترجمة) عدنان محمود محمد. طرطوس: سوريا. مطبعة أبياس، ١٩٩٧، ص ٧٥ .
- ٧- سعيد إسماعيل جني: قواعد أساسية في البحث العلمي، بيروت ، مؤسسة الرسالة للطبع ، ١٩٩٤ ، ص ٦٢ .
- ٨- شبكة العز الثقافية : العصف الذهني، ملتقى المعلمين والمعلمات في المملكة العربية السعودية ، ص ٢ .
- ٩- عامر الشهراني ، سعيد محمد السعيد : تدريس العلوم في التعليم العام ، ط ٢ ، مكتبة الملك فهد ، الرياض ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٦٢ .
- ١٠- عايش زيتون : تنمية الإبداع والتفكير الإبداعي في تدريس العلوم. عمان: الأردن ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، ط ١ ، ١٩٨٧ ، ص ١٠٤ .
- ١١- عبد علي الجسماني: توجيه المناهج ووسائل التدريس لتعزيز شخصية الطالب في مسالة الثقة بالنفس واتخاذ القرار، لندوة العلمية حول توجيه المناهج ووسائل التدريس لتعزيز شخصية الطالب وثقته بنفسه واتخاذ القرار، وزارة التربية، ج ٢، العدد ٤، ١٩٨٤، ١٩٢، ص ١٠٦ .
- ١٢- لمياء الديوان : أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية ، مطبعة النخيل ، البصرة، ٢٠٠٩، ص ٩٩ .
- ١٣- محمد سعيد عزمي : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية ، مطبعة الانتصار ، منشأة المعارف بالإسكندرية ، ١٩٩٦ ، ص ٥٨ .
- ١٤- محمود داود الربيعي : طرائق وأساليب التدريس المعاصرة ، الاردن ، عالم الكتب الحديث وجدار الكتاب العالمي، ٢٠٠٦، ص ١٦٥ .
- ١٥- موسكا موستن، سارة شورت : تدريس التربية الرياضية ، (ترجمة) جمال صالح وآخرون . جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩١ .
- ١٦- وجيه محبوب: علم الحركة-التعلم الحركي، جامعة بغداد، بيت الحكمة، ١٩٨٩، ص ٣٠ .

## ٢. المصادر الأجنبية :

- 17- CarinArthurA.andRobertB.sund:“TeachingseiencehroughDiscovery،thirdEdition،columbus،ohio:charlesE.Merrill publishingco.1975.pp.62.
- 18- Frank , M . G, Donald , L. & Kathleen , m. b . Learning disabilities, low achievement and mild mental retardating ; more A like different , journal learning disabilities , 1997 . 29 , (6) . 570 ..
- 19- Swartz-Tettrault, A.M ;“Faeilitating criticaland creative thinking Dispositions in childrenen” paper presented at thay meating of t he american or thopsychiatic assoeiation. new: New York, March13-April4.1989.pp.203.

البرنامج التعليمي بأسلوب العصف الذهني

الأسبوع :- الأول	الهدف التعليمي :- تعليم مهارة الدرجة الأمامية	عدد الطالبات :- (٢٠)
الوحدة :- (الأولى)	الهدف التربوي :- التشجيع على العمل الجماعي	المرحلة :- الثانية
		الزمن :- (٩٠) د

أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	الفعاليات والمهارات الحركية	الملاحظات
١- القسم التحضيري الإحماء العام الإحماء الخاص	٢٠ د	وقوف - السير الاعتيادي- السير على الأمشاط مع مد الذراعين للأعلى ثم للجانبين- الهرولة الجانبية مع تقاطع الذراعين أمام الجسم - هرولة خفيفة - سير- الوقوف على شكل مثلث . (الوقوف-فتحاً -الذراعان عالياً) ثني الجذع للجانبين بالتعاقب (٤ عدات).	مراعاة الانتظام في الوقوف بنسق إعطاء تغذية راجعة للطالبات من قبل المدرسة تأكيد فتح الساقين لأكبر مدى ممكن
٢- القسم الرئيسي	٦٠ د	( جلوس طويل -فتحاً-الذراعان جانباً) ثني الجذع أمام أسفل. (٢ عده ) (الوقوف-فتحاً -الذراعان جانباً) ضغط الجذع للأسفل (٨ عدات) . ( جلوس القرفصاء) تبادل ثني ومد الركبتين للجانبين بالتعاقب (٤ عدات) .	
شرح المهارة	١٠ د	- شرح مهارة الدرجة الأمامية للطالبات	
- إعادة الصياغة	١٠ د	- تطرح المدرسة المشكلة التساؤلات الآتية:- ١- حاولي ثني الركبتين كاملاً بوضع التكور (القرفصاء) ؟ ٢- حاولي دفع الأرض من المشطين ونقل ثقل الجسم للخلف ؟ ٣- حاولي أداء الدرجة الأمامية من مستوى عالي إلى مستوى منخفض باستخدام سطح مائل ؟ ٤- حاولي أداء الدرجة الأمامية من مستوى عالي إلى مستوى منخفض باستخدام مصطبة ؟ ونفذت الطالبات التساؤلات التالية : ١- هل هناك حاجة لثني الرأس بين اليدين وعلى الصدر ؟ ٢- هل نقوم بثني الذراعين ؟ ٣- كيف تكون وضعية الأصابع مفروشة أم مسدودة ؟	تنفذ الطالبات بأجابتهن على الاسئلة
تهيئة الجو	١٠ د	تعطي المدرسة (١٠) دقائق تتدرب فيها الطالبات على أداء المهارة .	إضافة أفكار جديدة على الأفكار التي تتكرر.
-العصف الذهني	٢٠ د	تقوم الطالبات بتطبيق المهارة من خلال ابتكارهن وسيلة وذلك بوضع عدة أشياء تساعدهن بالتفكير مثل(مصاطب، سلم قفز ، صناديق خشبية).	تجنب النقد والتقويم. خلق جو من البهجة والفرح.
تحديد أغرب فكرة وتقويم الأفكار	١٠ د	تتجمع الطالبات حيث تقوم المدرسة باختيار أفضل فكرة وتقويم الأفكار ونقدها وإضافة أفكار عليها.	يتم ذلك في جو من الاحترام للآراء والأفكار المطروقة وكل فكرة قابلة للنقاش .
٣- القسم الختامي	١٠ د	تمارين تهدئة	



## البرنامج التعليمي بأسلوب الاكتشاف الموجه

عدد الطالبات :- (٢٠)  
المرحلة :- الثانية  
الزمن :- (٩٠)

الهدف التعليمي :- تعليم مهارة الدرجة الأمامية  
الهدف التربوي :- التشجيع على العمل الجماعي

الأسبوع :- الأول  
الوحدة :- (الأولى)

لملاحظات	الفعاليات والمهارات الحركية	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
إعطاء تغذية راجعة من قبل المدرسة  تأكيد ان يكون الثني والمد بأيقاع	وقوف -السير الاعتيادي- السير على الأمشاط مع مد الذراعين للأعلى ثم للجانبين-الهرولة الجانبية مع تقاطع الذراعين أمام الجسم - هرولة خفيفة -سير- الوقوف على شكل مثلث . (الوقوف فتحاً -الذراعان عالياً) ثني الجذع للجانبين بالتعاقب (٤ عدات). (جلوس طويل -فتحاً-الذراعان جانباً) ثني الجذع أمام أسفل. (٢ عده) (الوقوف فتحاً -الذراعان جانباً) ضغط الجذع للأسفل (٨ عدات) . (جلوس القرفصاء) تبادل ثني ومد الركبتين للجانبين بالتعاقب (٤ عدات).	٥٢٠	١- القسم التحضيري الإحماء العام الإحماء الخاص
		٥٦٠	٢-القسم الرئيسي
		٥١٠	-الجزء التعليمي
	- شرح مهارة الدرجة الأمامية للطالبات - عرض نموذج	٥٥٠	-الجزء التطبيقي
	- يطلب من الطالبة أن يؤدي الوضع لمهارة الدرجة الأمامية مستخدماً "الحالات الآتية:- ١- وضع علامة على البساط توضح مكان درجة الطالبة ورسم خطوط لمعرفة مسار الحركة للطالبة ٢- استخدام حبل يمسك به طالبتان يوضع بين اللاعبة وعلامة البداية لأداء الدرجة من الوقوف ٣- وضع مصطبة بشكل عرضي لداء الدرجة بمستوى أعلى بقليل من الأرض . - نطلب من الطالبة أن يؤدي اثنين من البدايات المحتملة .	٥١٠	٣- القسم الختامي
	تمارين تهدئة		