

## اثر استخدام اسلوبي التعليم المصغر و التبادلي في تعليم بعض المهارات الهجومية في لعبة المبارزة

اثير عباس مصطفى

كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة

### الخلاصة

لقد تضمن البحث المقدمة والاهمية اذ اشار الباحث من خلالها الى ان هناك طرق تعليمية مختلفة تساعد في عملية التدريس والتدريب، وهذه الطرق هي طريقة التعليم المصغر التي توفر للطالب او اللاعب الخوض في العملية التدريسية والتدريبية، فضلا عن اسلوب التعليم التبادلي الذي يتيح فرص التعاون بين افراد المجموعة الواحدة.

### اما اهداف البحث

- التعرف على اثر استخدام اسلوبي التعليم المصغر و التبادلي في تعليم بعض المهارات الهجومية بلعبة المبارزة.
- المقارنة بين اثر اسلوب التعليم المصغر واسلوب التعليم التبادلي في تعليم بعض المهارات الهجومية بلعبة المبارزة.

### اما فرضيات البحث

- هناك تأثير ايجابي لاستخدام اسلوبي التعليم المصغر والتبادلي في تعليم بعض المهارات الهجومية بلعبة المبارزة.
- التدريب باستخدام الاسلوب التعليم المصغر واسلوب التبادلي ذو تأثير ايجابي على تعليم بعض المهارات الهجومية في لعبة المبارزة.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية معنوية للاختبارات البعدية في تعليم بعض المهارات الهجومية بين اسلوبي التعليم المصغر و التبادلي.

### مجالات البحث

- المجال البشري: فريق منتخب البصرة للشباب في لعبة المبارزة للعام 2008 م.
  - المجال الزمني: من (2008\1\2) الى (2008\3\9).
  - المجال المكاني: قاعة الصيد الرياضية - محافظة البصرة.
- اما الباب الثاني فقد احتوى على الدراسات النظرية وشملت اسلوبي التعليم المصغر والتعليم التبادلي فضلا عن تناول بعض المهارات الهجومية في لعبة المبارزة.
- اما الباب الثالث فقد تناول منهج البحث واجرائته الميدانية فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وقد طبق على عينه مكونه من (18) لاعب حيث تم تقسيم عينة البحث من قبل الباحث الى مجموعتين كل مجموعة احتوت

(6) لاعبين ومجموعة ثالثة مكونه من (6) لاعبين لاجراء التجربة الاستطلاعية وتم استبعادهم من عينة البحث .وقد استمر المنهاج لمدة 10 اسابيع وبواقع وحدتين في الاسبوع.

اما الباب الرابع فقد احتوى عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

الباب الخامس تضمن:

الاستنتاجات واهمها:

- ان لاسلوبي التعليم المصغر و التبادلي تأثير ايجابي على تعليم بعض المهارات الهجومية في لعبة المبارزة.

- هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية لاسلوبي التعليم المصغر و التبادلي ولصالح اسلوب التعليم المصغر .

اما اهم التوصيات :

- ضرورة استخدام اسلوب التعليم المصغر في تعليم بعض المهارت الهجومية في لعبة المبارزة .

- ضرورة استخدام اساليب تعليم تدخل فيها التقنيات الحديثة والمتطورة كوسائل تعليمية في تعليم بعض المهارات الهجومية في لعبة المبارزة.

## الباب الاول

### 1- التعريف بالبحث :-

#### 1-1 المقدمة واهمية البحث :-

ان التطور الذي شهده في العالم المعاصر في الجانب الرياضي جاء نتيجة لتطور الجوانب ذات العلاقة في المجال الرياضي. حيث تعد الأساليب التعليمية من اهم المقومات لنجاح وتطوير المهارات في مختلف الالعاب الرياضية وتعد لعبة المبارزة إحدى تلك الالعاب التي يتم تعليم وتدريب المهارات الخاصة بها بأساليب تعليمية مختلفة. ومن هذه الاساليب التعليمية التي لها الاهمية في تعليم بعض المهارات الفنية بلعبة المبارزة هي اسلوبي التعليم المصغر والتبادلي. وذلك لاختلاف متطلبات التدريب في لعبة المبارزة من سلاح الى اخر حيث توجد ثلاث انواع من الاسلحة المستخدمة في لعبة المبارزة وهي (سيف المبارزة؛ الشيش؛ السيف العربي) بالاضافة الى تعدد المهارات الهجومية والدفاعية في اللعبة. لذا فان تحديد الاسلوب الذي يتناسب مع نوع المهارة يساعد في الوصول الى اعلى مستوى في اداء تلك المهارة وتعد لعبة المبارزة من الالعاب الفردية التي تتطلب من اللاعب تركيز ودقة وسرعة عالية في تطبيق المهارات الهجومية والدفاعية وتاديتها بصورة صحيحة . لذلك اصبح من الضروري استخدام اساليب تعليمية متنوعة لتسهيل عملية تعلم المهارات في لعبة المبارزة وفي الالعاب الاخرة التي تتطلب تركيز ورد فعل عاليين.

وتكمن اهمية البحث في استخدام اسلوبي التعليم المصغر والتبادلي في تعليم بعض المهارات الهجومية بهدف تطوير اداء المهارات الهجومية ورفع مستوى تطبيق تلك المهارات من قبل المبارز.

## 2-1 مشكلة البحث

تعد المهارات الهجومية في لعبة المباراة من المهارات المهمة التي قد تؤدي الى تحقيق لمسة على اللاعب الخصم وبالتالي الوصول الى الفوز اذا ما تم اتقانه وادائها بصورة جيدة. وان الاساليب القديمة في تعليم المهارات الهجومية بلعبة المباراة قد تكون ضعيفة او غير ملائمة لتلك المهارات. ومن خلال خبرة الباحث واطلاعهم على مستوى اداء المهارات لدى لاعبي المباراة وجد ضرورة استخدام بعض الأساليب التعليمية لتطوير المهارات الهجومية في لعبة المباراة. ومن هنا جاءت مشكلة البحث باستخدام أسلوب التعليم المصغر والتبادلي لتعليم بعض المهارات الهجومية.

## 2-1 اهداف البحث

- 1- التعرف على اثر استخدام اسلوب التعليم المصغر والتعليم والتبادلي في تعليم بعض المهارات الهجومية للعبة المباراة.
- 2- المقارنة بين اثر استخدام اسلوب التعليم المصغر واسلوب التعليم التبادلي في تعليم بعض المهارات الهجومية للعبة المباراة.

## 3-1 فرضيات البحث

- 1- ان التدريب باستخدام اسلوب التعليم المصغر واسلوب التبادلي ذو تاثير ايجابي على تعليم بعض المهارات الهجومية في لعبة المباراة.
- 2- وجود فروق ذات دلالة احصائية معنوية للاختبارات البعدية في تعليم بعض المهارات الهجومية بين اسلوب التعليم المصغر والتعليم التبادلي.

## 4-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: منتخب البصرة للشباب في لعبة المباراة
- 2-5-1 المجال الزمني: من (2008|1|2) الى (2008|3|9)
- 3-5-1 المجال المكاني: نادي الصيد الرياضي - محافظة البصرة

## الباب الثاني

### 2-الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

#### 1-2 الدراسات النظرية

#### 1-1-2 اسلوب التعليم المصغر

ان اسلوب التعليم المصغر من الاساليب التي تدخل في مجال التعليم والتعلم بصفة عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة . وان هذا الاسلوب التعليمي المميز يساعد المتعلم على ان يتكيف ويتعايش بايجابيه مع الوسائل التعليميه المتاحة بكفاءة عالية ومؤثرة بالمتعلمين .

حيث ان التعليم المصغر كما اشار الية (محمد سعد زغول 2001 م ) "التعليم المصغر الذي يتكون من كاميرا للتصوير التلفزيوني وجهاز تسجيل فيديو مونتور الذي يعتبر صور استخدام التكنولوجيا في التعليم في اطار اسلوب النظم ويعتبر البعض استراتيجية للتعليم " (1)  
 (واشار عبد العزيز العصيلي ) " الى ضرورة اتباع الخطوات المرسومة في خطة التحضير واستخدام تقنيات التعليم بطريقة متقنه ومرتبطة وبخاصة جهاز الفيديو " (2)  
 كما يقول ( صبحي خليل ) "يعتبر التعليم المصغر طريقة تدريب على اداء سلوك المدرس او المدرب داخل حجرة الصف او قاعة الورشة او المختبر او المشغل اي قابليته على ادارة الطلبة والاشراف عليهم وايجاد فرص التعلم او التدريب التي تمكنهم من اكتساب المعرفة والمعلومات والمهارات المختلفة ويتم تصميم ذلك بتجزئة العناصر المكونة للعملية التعليمية او التدريبية لكي يتمكن المدرس او المدرب من استيعاب كل جزء " (3)  
 ولقد اتفق جميع العلماء على فلسفة واحدة لتطبيق عملية التعلم المصغر حيث انه اسلوب من اساليب التدريس للمتعلمين لابتجاوز العشر طلاب ويزداد الطلاب المتعلمين بالمعلومات حول ادائهم بعد الانتهاء من عملية التدريس مباشرة .

- .....
- (1) د. محمد سعد زغول واخرون: تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية - مركز الكتاب للنشر - مصر الجديدة- ط1 - 2001 - ص 104 .
- (2) د . عبد العزيز ابراهيم العصيلي : التدريس المصغر في ميدان تعليم اللغات الاجنبية وتطبيقه في برنامج اعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها . جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية . ص10 الانترنت . 2003 .
- (3) صبحي خليل عزيز ؛تركي خباز عيسى البيرماني : التقنيات التربويه . دار الكتب للطباعة والنشر - جامعة الموصل - 1987-ص 388.

" وهو درس قصير مدته (5 دقائق) يستخدم بصورة رئيسية في التدريب على اداء مهارات تعليمية منفردة على عدد قليل من الطلبة (4-5) ويؤديه الطالب المعلم بعد اعداد مسبق له بحضور المعلم المشرف ويتم تصوير هذا الموقف او تسجيله ثم يشاهد المعلم المشرف او الطالب المعلم نفسه الموقف من خلال ما سجل او صور على مجموعة اخرى من الطلاب وهكذا ... " 1

## 2-1-1-1-1 انواع اسلوب التعليم المصغر:-

هناك عدة انواع لاسلوب التعليم المصغر تختلف حسب المرحلة التي يطبق فيها اسلوب التعليم المصغر حسب طريقة ونوع المهارة او المهمة المراد التدريب عليها وايضاحسب مستوى المتدربين وهي كما يلي :-

### 1- التدريب المبكر (على اسلوب التعليم المصغر):-

هو التدريس المصغر الذي يبدأ التدريب عليه اثناء الدراسة،اي قبل تخرج الطالب وممارسته مهنة التدريس في اي مجال من المجالات. وهذا النوع يتطلب من الاستاد المشرف اهتماما بجميع مهارات التدريس العامة والخاصة.

### 2- التدريب خلال الخدمة (على اسلوب التعليم المصغر)

وهذا النوع يشمل الذين يمارسون التدريس وتخرجوا منذ فترة فان المشرفون عليهم اذ ما ارادوا اضافة اي معلومات جديدة لهم فعن طريق التدريس المصغر يستطيعون تدريبهم على المعلومات والمهارات الجديدة التي تخدم العملية التعليمية.

3- اسلوب التعليم المصغر المستمر :-

يبدأ هذا النوع من التدريس في المرحلة الاولى من الدراسة ويستمر مع الطالب حتى تخرجه . وهذا النوع غالبا ما يرتبط بمقررات ومواد او مهارات يمكن ان يتم تعليمها ضمنا من خلال ممارسة اعمال اخرى .

4- اسلوب التعليم المصغر الختامي :-

وهو التدريس الذي يقوم المعلم المتدرب بأدائه في السنة النهائية او الفصل الاخير من الدراسة وهذا معمول به في التربية الرياضية. يشمل فترة التطبيق في المدرسة في المرحلة الرابعة.

.....

(1) محمد علي السيد: الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم, دار الفكر العربي - القاهرة - 1997

5- اسلوب التعليم المصغر الموجه :-

هذا النوع من التدريس يشمل انماط موجه من التدريس المصغر, منها التدريس المصغر النموذجي , وهو الذي يقدم فيه المشرف لطلابه المعلمين نموذجا للتدريس المصغر ويطلب منهم ان يحذو حذوه.

5- اسلوب التعليم المصغر الحر ( الغير موجه)

وهذا النوع من التدريس دائما ما يقابل بالنوع السابق ( الموجه), ويهدف الى بناء الكفاءة التدريسية , او التأكد منها لدى المعلم , في اعداد المواد التعليمية وتقديم الدروس وتقييم الاداء للمتعلمين من غير ارتباط بنظرية او مذهب او طريقة او نموذج .

6- اسلوب التعليم المصغر العام :-

يهتم هذا النوع بالمهارات الاساسية التي تتطلبها مهنة التدريس بوجه عام بصرف النظر عن طبيعة التخصص ومواد التدريس, ومستوى الطلاب لان الهدف منه التأكد من قدرة المتدرب على ممارسة هذه المهنة . وغالبا ما يكون هذا النوع من التدريس مقرا او ضمن مقرر من المقررات الالزامية للجامعة او الكلية .

7- اسلوب التعليم المصغر الخاص :-

هذا النوع يهتم بالتدريب على المهارات الخاصة بمجال معين من مجالات التعلم والتعليم, كتعلم اللغات الاجنبية, والرياضيات والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية , لمجموعة معينة من الطلاب المعلمين المتخصصين في مجال من هذه المجالات .

2-1-2 اسلوب التبادلي :-

يعد الاسلوب التبادلي من الاساليب التي تعطي دورا رئيسا للطالب في العملية التعليمية حيث يقوم الطلاب بتصحيح الاخطاء لبعضهم البعض في مرحلة تطبيق الدرس كما انه يفسح المجال امامهم لاختذ القرارات المناسبة

كما ان هذا الاسلوب يمكن للمدرس من التعامل مع صف منظم حيث ينظم بشكل ازواج ولكل واحد من هؤلاء الازواج دور خاص عملية التغذية الراجعة متصنيفهم يتم بشكل طالب (مؤدي) والآخر (مراقب) حيث يقوم الاخير بأعطاء التغذية الراجعة الى الطالب المؤدي مستندا بذلك على معلومات وافية سبق للمدرس ان اعطاها لطلبته ومن خلال ورقة المعايير التي يقوم المدرس باعدادها وتوزيعها مسبقا وتأكيدا من المدرس يتم شرحها بصورة مختصرة في القسم الرئيسي من الجزء التعليمي . والعلاقة المتبادلة بين الطالبين تستمر حتى ينتهي الطالب الاول من عمله وبعد ذلك يستبدل الدور ليصبح المؤدي مراقبا والمراقب مؤديا وهذا يعني القيام بالأدوار نفسها.

وعند تحليل هذا الاسلوب نجد انه يقسم على ثلاثة مراحل هي :

مرحلة ما قبل الدرس (الاستعداد) :-

ويتم في هذه المرحلة شرح المهارة او المهارات مع تقديم نموذج من الدرس او من طالب يختاره المدرس بالاستفسار من الطلاب عن اي شي يتعلق بفرض الدرس , بعد ذلك يتم توزيع الطلاب في مجموعات كل مجموعة من طالبين حسب الطول او الوزن او حسب اختيار الطلاب انفسهم ثم يقوم المدرس بتوزيع ورقة المعايير على كل مجموعة والتي تتضمن شرحاً للمهارة بنقاط كما تتضمن المهمات التي سيقوم الطالب بأداها . حيث يقوم المدرس في هذا الاسلوب بأعداد وتصميم ورقة المعايير التي يقوم باستخدامها الطالب المراقب .

مرحلة الدرس (الاداء) :-

ان الدور الرئيسي في هذه المرحلة هي تحديد الادوار وطبيعة العلاقة الجديدة ومنها اخبار الطلاب ان غرض هذا الاسلوب هو العمل مع زميل اخر ومعرفة كيفية اعطاء التغذية الراجعة الى زميل اخر ومعرفة كيفية اعطاء التغذية الراجعة الى الزميل وتوضيح ان كل منهم يملك دورا خاصا به.

مرحلة ما بعد الدرس :-

لكي يقوم المراقب بأبجاز الدور المناط به في مرحلة ما بعد الدرس (التقويم) عليه القيام بالخطوات التالية :

1- تسلم ورقة المعايير من المدرس والتي بموجبها يصحح الاخطاء

2- مراقبة انجاز الطالب المؤدي ملاحظته.

3- مقارنة وموازنة العمل او الانجاز مع ورقة المعايير .

4- الحكم على كون الانجاز صحيح ام لا.

5- اعلام الطالب او اخبار المؤدي بهذة النتيجة بعد اكمال العمل. 1.

.....

(1) سايد نتوب: تطوير مهارات التربية الرياضية (ترجمة) عباس السامري وعبد الكريم السامري- دار الحكمة للطباعة والنشر -

بغداد 1992 - ص 105 .

اما دور المدرس فهو شرح المهارة شرحاً وافياً ولايعطي التغذية الراجعة في فترة التطبيق لان ذلك يكون من قبل الطالب المراقب كما انه يتحرك باستمرار على جميع طلاب الصف وتكون علاقته المباشرة مع المراقب.1

### 2-1-3 بعض المهارات الهجومية في لعبة المباراة :-

يقسم الهجوم في لعبة المباراة الى الهجوم البسيط وهو عبارة عن قيام اللاعب المهاجم بالهجوم على اللاعب الخصم باستخدام حركة واحدة ويوقت زمني واحد وتكون الحركة مباشرة اذا ما ادبت بخط مستقيم واحد مع سلاح الخصم مثل الهجمة المستقيمة المباشرة . والهجوم المركب وهو قيام اللاعب المهاجم بالهجوم على اللاعب الخصم باستخدام اكثر من حركة اي حركات هجومية غير مباشرة مثل الهجمة بتغيير الاتجاه والهجمة الدائرية.2

### 2-1-3-1 الهجمة بتغيير الاتجاه :-

تعتبر حركة هجومية غير مباشرة وتتم بتغيير اتجاه النصل مرة واحدة الى الجهة الاخرى حينما يكون نصلا الخصمين متلاصقين وذلك بتغيير ذبابة نصل اللاعب من اسفل نصل سلاح الخصم المقابل للوصول الى الجانب الاخر او بالعكس في الاوضاع العليا . وتغيير نصل سلاح اللاعب من اعلى نصل سلاح الخصم او بالعكس في الاوضاع السفلى.

### 2-1-3-2 الهجمة الدائرية:-

وهي عمل دائرة كاملة يؤديها اللاعب المهاجم بنصل سلاحه والعودة الى نفس الاتجاه التي تمت فيه التهويشه الاولى , ولنفرض انه قام اللاعب المهاجم بالتهويشة الاولى من حالة الالتحام في الوضع السادس وذلك بتغيير نصل سلاحه الى الجهة وضع المدافع الرابع . فاذا قام الخصم المدافع باداء الدفاع الدائري وذلك بعمل دائرة كاملة لمحاولة اعادة هذا الالتحام ففي نفس الوقت يقوم اللاعب المهاجم بهروب نصل سلاحه من هذا الدفاع الدائري ( المخدوع) والعودة الى نفس الاتجاه التي تمت فيها التهويشه الاولى.

- على ان يراعى عدم هبوط وارتفاع ذبابة نصل السلاح المهاجم اثناء تأدية الهجمة الدائرية بالنسبة للخطوط العليا.

- كما يجب ان تأخذ الهجمة الدائرية صفة استتالة الحركة اثناء ادائها 3.

.....

(1) احمد بطاينة,علي الديري: اساليب تدريسي التربية الرياضية - جامعة اليرموك - دار الامل. اربد 1987-ص88.

(2)عبد علي انصيف واخرون - المبارزة لطلبة كليات التربية الرياضية - بغداد - المكتبة الوطنية (1988) ص 90.

(3)عبد الله صلاح الدين : المبارزة الحديثة- كلية التربية الرياضية-بغداد-(1980) - ص 57-58.

### 2-2 الدراسات المشابهة

#### 2-2-1 دراسة قصي حازم محمد عبد الرحمن الزبيدي (1) (2002)

دراسة مقارنة في اثر استخدام بعض اساليب التعلم المختلفة لتحقيق بعض اهداف درس التربية الرياضية: تهدف هذه الدراسة الى كشف عن أثر استخدام اساليب تدريسية مختلفة في تحقيق بعض اهداف درس التربية الرياضية وكذلك الكشف عن اي من الاساليب التدريسية المتبعة افضل في تحقيق بعض درس التربية

الرياضية . اما عينة البحث فقد تكونت من (80) طالب من طلاب المرحلة الاولى - كلية المعلمين ا جامعة الموصل موزعين على اربع مجاميع بواقع (20) طالب لكل مجموعة , تم اختيارها بطريقة عشوائية, وقد استغرق تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح (10) اسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع الواحد وبزمن (90) دقيقة لكل وحدة تعليمية , وقد استخدم الباحث (الوسط الحسابي, والانحراف المعياري ,معامل الارتباط البسيط بيرسون, اختبارات العينات المرتبطة المتساوية العدد, تحليل التباين باتجاه واحد ,وقيمة اقل فرق معنوي بأختبار دنكن).

### الباب الثالث

#### **3- اجراءات البحث :**

#### **3-1 منهج البحث:**

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته وحل مشكلة البحث وهو من اكثر المناهج الملائمه لطبيعة المشاكل الميدانية كما يراها الباحثون (( ان افضل مايمكن اتباعه من منهج للوصول الى نتائج دقيقة هو

.....

قصي حازم محمد عبد الرحمن :دراسة مقارنة في اثر استخدام بعض اساليب التعلم المختلفة لتحقيق بعض اهداف درس التربية الرياضية . اطروحة دكتوراء - جامعة الموصل, 2002.  
استخدام المنهج التجريبي حيث ان جوهر هذا الاسلوب هو محاولة السيطرة على كافة العوامل الاساسية باستثناء متغير واحد تمت السيطرة عليه بطريقة معينة بحيث يكون من الممكن تثبيت وقياس هذا المتغير))1.

#### **3-2 عينة البحث**

تم اختيار عينه البحث بالطريقه العمدية من لاعبي منتخب البصره للمبارزه والبالغ عددهم (18) حيث تم تقسيم عينة البحث من قبل الباحثين الى مجموعتين كل مجموعة احتوت على (6 لاعبين) . بعد اخراج ( 6 لاعبين) لاجراهم التجربة الاستطلاعية واستبعادهم من عينة البحث . وبذلك تكون نسبة العينة الى مجتمع البحث (66%) حيث يطبق على احدى المجموعتين اسلوب التعليم المصغر والمجموعة الاخرى اسلوب التعليم التبادلي . وتم اجراء التجانس والتكافؤ على الاعبي ومن اجل التأكد من تجانس افراد المجموعة الواحدة استخدم الباحثون معامل الالتواء لكل صفة ( الطول؛ الوزن؛ والعمر).

الجدول (1): الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف وقيمتي ( t ) المحسوبة والجدولية ونوع الدلالة الاحصائية للمجموعتين في متغيرات البحث كافة.

المتغيرات	المجموعة التجريبية (التعليم المصغر)			المجموعة التجريبية (التعليم التبادلي)			قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف			
العمر (سنة)	18,00	0,894	4,966	17,833	0,408	2,287	0,088	غير معنوي	2,228
الطول (سم)	164,83	8,542	5,182	168,33	5,240	3,112	0,855		
الوزن (كغم)	65,616	10,034	15,292	65,216	4,791	7,346	0,415		
طعنة مستقيمة مباشرة (درجة)	2,7	0,8	29,629	3,000	0,547	18,233	0,830		
طعنة بتغير الاتجاه (درجة)	2,583	0,917							
الطعنة الدائرية (درجة)	2,166	0,2582	11,920	2,4167	0,2041	8,446	1,861		

• تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (10)

.....

1- وجيه محجوب واخرون: طرق البحث العلمي ومناهجة في التربية الرياضية؛ وزارة التعليم العالي؛ جامعة بغداد؛ 1988م  
ص: 156

### 3-3 وسائل جمع البيانات :

- 1- المقابلات الشخصية
- 2- الاختبارات والقياس
- 3- الوسائل الاحصائية
- 4- التصوير الفيديو

### 3-4 الاجهزة المستخدمة في البحث :-

- 1- جهاز لقياس الطول
- 2- جهاز لقياس الوزن
- 3- ساعة توقيت
- 4- تجهيزات لاعبي المبارزة
- 5- جهاز محكم كهربائي
- 6- جهاز عرض فيديو نوع ناشيونال
- 7- جهاز تلفاز نوع ( LG )

8- حاسبة الكترونية نوع بانتيوم 4

### 3-5 التجربة الاستطلاعية :

لقد أجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية بتاريخ ( 18-19 \ 12 \ 2007 ) في تمام الساعة الرابعة مساءً على عينة مكونة من (6) لاعبين عشوائياً من مجتمع الاصل ومن لم يشاركوا في تطبيق اجراءات البحث الميدانية وعلى النحو التالي في اليوم الاول اسلوب التعليم المصغر وفي اليوم الثاني طبق اسلوب التعليم التبادلي وتم اجراء التجربة الاستطلاعية من اجل التعرف على بعض المعوقات والصعوبات التي قد تظهر اثناء التجربة الرئيسية فضلاً عن الاهداف التالية:

1- احتساب الوقت الذي قد يستغرقه التمرين الواحد.

2- مدى ملائمة وكفاءة الاجهزة والادوات.

3- التعرف على مدى انسجام الاختبارات مع مستوى قدرات المختبرين.

4- التعرف على عدد الكادر المساعد\* في البرنامج.

### 3-6 اجراءات التجربة الميدانية

تضمنت اجراءات التجربة الميدانية ما يأتي:

#### 3-6-1 البرنامج التدريبي

قام الباحث باعداد البرنامج التدريبي المتكون من ( 20 ) وحدة تدريبية وعلى مدى (10) اسابيع وبواقع وحدتين تدريبية في الاسبوع. وقد وضع البرنامج ليتلائم مع امكانية الاعبي ودرجة معرفتهم باللعبة"البرنامج بصورة عامة يعني خطة يلزم اتباعها(1) وقام الباحثون باجراء اختبارات دورية وذلك للتعرف والمحافظة على النسب المئوية للشدد المعطيات خلال الوحدات التدريبية . وقد تم البدء بالبرنامج يوم الاربعاء (2 | 1 | 2008 ) وانتهى يوم الاحد (9 | 3 | 2008) . وقد تكونت الوحدة التعليمية الواحدة والتي زمنها ( 60 ) دقيقة من ثلاث اقسام وهي على التوالي ( القسم التحضيري ؛ القسم الرئيسي ؛ والقسم الختامي).

.....

\*

1 - م.م سلام جابر عبد الله ا طالب دكتوراةكلية التربية الرياضية جامعة البصرة

2- م.م مشتاق حميد عبد اللهاطالب دكتوراةكلية التربية الرياضيةجامعة البصرة

3- م.م اسامة صبيح مصطفى ماجستير تربية رياضيةكلية التربية الرياضية جامعة البصرة

4- عبد الحسن رحيمة مشكورامدرب منتخب البصرة للمبارزة للمتقدمين

5- نزار هادي مدرب منتخب البصرة للمبارزة للناشئين

"1" لمياء حسن ديوان :اثر استخدام اسلوبين تدريسيين لتنمية القدرات الابداعية العامة والحركية في درس التربية الرياضية لدى تلميذات الصف الخامس ؛ اطروحة دكتوراة بكلية التربية الرياضية- جامعة البصرة-سنة 1999 م - ص64.

### 3-6-2 الاختبارات القبليّة لعينة البحث

لقد قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث والتي استمرت ليومين الاحد والاثنين (23-24 \ 12 \ 2007) في تمام الساعة الرابعة مساءً في نادي الصيد في محافظة البصرة وقد تمت مراعات تثبيت جميع المتغيرات من حيث المكان والزمان والطريقة من اجل توحيد والسيطرة قدر الامكان على المتغيرات الخارجية وموراعات كون ضرور الاختبارات القبليّة مشابهة الاختبارات البعديّة.

### 3-6-3 الاختبارات البعديّة

لقد قام الباحث بإجراء الاختبارات البعديّة على عينة البحث في يومي السبت والاحد وبتاريخ (15-16 \ 13 \ 2008) وقد حاول الباحث توحيد جميع الظروف وطريقة اجراء الاختبارات مع الاختبارات القبليّة حتى يتم السيطرة على جميع المتغيرات ماعدا المتغير التجريبي.

### 3-7 الوسائل الاحصائية

لقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية:

- 1- الوسط الحسابي
  - 2- الانحراف المعياري
  - 3- اختبار (T) للعينات المترابطة لتحقيق الهدف الاول واختبار (t) للعينات الغير المترابطة لتحقيق الهدف الثاني.
  - 4- معامل الالتواء I
- واستخدم الباحث البرنامج الاحصائي SPSS 7.5
- 5- الخطأ المعياري

.....

(1) وديع ياسين التكريتي , حسن محمد عبد العبيدي : التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية - بغداد - دار الكتب للطباعة , 1999 , ص 309

### الباب الرابع

#### 4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج بعض المهارات للمجموعة الاسلوب التعليمي المصغر:

جدول (2):الوسط الحسابي والخطأ المعياري وقيم (T) المحسوبة والجدولية ونوع الدلالة الاحصائية لنتائج اختبارات بعض المهارات للمبارزة القبليّة والبعديّة للمجموعة اسلوب التعليم المصغر. تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (5).

المتغيرات	الاختبار القبلي الوسط الحسابي.	الاختبار البعدي الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	الدلالة الاحصائية
الطعنة الدائرية	2,7	6,250	0,74629	4,80	2,571	معنوي
الطعنة بتغير الاتجاه	2,166	6,000	0,42164	9,092	2,571	معنوي

يتبين من الجدول (2) ان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة الطعنة الدائرية كان ( 2,7) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي(6,250) وقد بلغ الخطأ المعياري (0,74629) وبعد استخدام اختبار (T) للفروق قبل وبعد تنفيذ التجربة الرئيسية بلغت قيمة (T) المحسوبة (4,80) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,571) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (5) وهذا يؤكد وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي. اما الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة الطعنة بتغير الاتجاه كان ( 2,166) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي(6,000) وقد بلغ الخطأ المعياري (0,42164) وبعد استخدام اختبار (T) للفروق قبل وبعد تنفيذ التجربة الرئيسية بلغت قيمة (T) المحسوبة (9,092) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,571) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (5) وهذا يؤكد وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

#### 4-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج بعض المهارات للمجموعة الاسلوب التعليمي التبادلي:

جدول (3): الوسط الحسابي والخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ونوع الدلالة الاحصائية لنتائج اختبارات بعض المهارات للمبارزة القبلية والبعدي للمجموعة اسلوب التعليم التبادلي. تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (5).

المتغيرات	الاختبار القبلي الوسط الحسابي.	الاختبار البعدي الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	الدلالة الاحصائية
الطعنة الدائرية	3,000	4,666	0,40139	4,152	2,571	معنوي
الطعنة بتغير الاتجاه	2,4167	4,7500	0,33333	7,000	2,571	معنوي

يتبين من الجدول (3) ان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة الطعنة الدائرية كان ( 3,000) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي(4,666) وقد بلغ الخطأ المعياري (0,40139) وبعد استخدام اختبار (T) للفروق قبل وبعد تنفيذ التجربة الرئيسية بلغت قيمة (T) المحسوبة (4,152) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,571) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (5) وهذا يؤكد وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي. اما الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة الطعنة بتغير الاتجاه كان ( 2,4167) في حين

بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (4,7500) وقد بلغ الخطأ المعياري (0,3333) وبعد استخدام اختبار (T) للفروق قبل وبعد تنفيذ التجربة الرئيسية بلغت قيمة (T) المحسوبة (7,000) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,571) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (5) وهذا يؤكد وجود فروق معنوية والصالح الاختبار البعدي.

3-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج بعض المهارات البعدية للمجموعتي الاسلوب التعليمي المصغر والاسلوب التعليمي التبادلي .

جدول (4): الوسط الحسابي والخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ونوع الدلالة الاحصائية لنتائج اختبارات بعض المهارات البعدية للمبارزة للمجموعتي اسلوب التعليم المصغر واسلوب التعليم التبادلي. تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (10).

المتغيرات	الاسلوب المصغر		الاسلوب التبادلي		قيمة (T) المحتسبة	قيمة (T) الجدولية	الدلالة الاحصائية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الطعنة الدائرية	6.2500	1,12916	4,666	0,81650	2,783	2,228	معنوي
الطعنة بتغير الاتجاه	6.000	0,94868	4,7500	0,88034	2,366	2,228	معنوي

يتبين من الجدول (4) ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار البعدي لمجموعة اسلوب التعليم المصغر لمهارة الطعنة الدائرية كان (6,2500) و (1,12916), ولمجموعة الاسلوب التبادلي كان (4,666) و (0,81650) وبعد استخدام اختبار (T) للفروق بين المجموعتين بلغت قيمة (T) المحسوبة (2,783) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,228) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (10) وهذا يؤكد وجود فروق معنوية. اما الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار البعدي لمجموعة اسلوب التعليم المصغر لمهارة الطعنة بتغير الاتجاه كان (6,000) و (0,94868) , ولمجموعة الاسلوب التبادلي كان (4,7500) و (0,88034) وبعد استخدام اختبار (T) للفروق بين المجموعتين بلغت قيمة (T) المحسوبة (2,228) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,228) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (10) وهذا يؤكد وجود فروق معنوية لصالح اسلوب التعليم المصغر.

#### الباب الخامس

#### الاستنتاجات والتوصيات

### الاستنتاجات:

- ان لاسلوبي التعليم المصغر والتعليم التبادلي تأثير ايجابي على تعليم بعض المهارات الهجومية في لعبة المباراة.

اقسام الوحدة التعليمية	الوقت	محتويات الفعالية واسلوب تنفيذها	الملاحظات وشرح الاسلوب
------------------------	-------	---------------------------------	------------------------

- هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية لاسلوبي التعليم المصغر والتعليم التبادلي ولصالح اسلوب التعليم المصغر.

### اما اهم التوصيات:

- ضرورة استخدام اسلوب التعليم المصغر في تعليم بعض المهارات الهجومية في لعبة المباراة.
- ضرورة استخدام اساليب تعليم تدخل فيها التقنيات الحديثة والمتطورة كوسائل تعليمية في تعليم بعض المهارات الهجومية في لعبة المباراة.

### المصادر

- احمد بطانية, علي الديري: اساليب تدريس التربية الرياضية. اريد : جامعة اليرموك , دار الامل , 1987 .
- عبد العزيز ابراهيم العصيلي: التدريس المصغر في ميدان تعليم اللغات الاجنبية وتطبيقه في مجال اعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها. جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية , , الانترنت , 2003 .
- عبد الله صلاح الدين: المباراة الحديثة. كلية التربية الرياضية, بغداد, 1980,
- عبد علي انصيف واخرون: المباراة لطلبة كلية التربية الرياضية. بغداد, المكتبة الوطنية, 1988,
- سايدنتوب: تطوير مهارات التربية الرياضية (ترجمة عباس السامرائي وعبد الكريم السامرائي , دار الحكمة للطباعة والنشر, بغداد , 1992
- صبحي خليل عزيز, تركي خباز عيسى البيرواني: التقنيات التربوية. دار الكتب للطباعة والنشر, جامعة الموصل , 1978,
- لمياء حسن ديوان: اثر استخدام اسلوبين تدريسيين لتنمية القدرات الابداعية العامة والحركية في درس التربية الرياضية لدى تلميذات الصف الخامس, اطروحة دكتوراة- جامعة البصرة, 1999.
- محمد علي السيد: الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم. 1997 .
- محمد سعد زغلول واخرون: تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية . مصر الجديدة . ط 1 , مركز الكتاب للنشر , 2001,
- وديع ياسين التكريتي, حسن محمد عبد العبيدي: التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية, دار الكتب للطباعة, بغداد, 1999 .
- وجيه محجوب واخرون: طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية. وزارة التعليم العالي, جامعة بغداد, 1988.

<p>-التأكيد على ارتداء الزبي الرياضي -التأكيد على تنفيذ التمارين البدنية وتمارين من قبل جميع اللاعبين وبصورة صحيحة</p>	القسم الاعدادي	15 د	
	مقدمة	2 د	
	احماء عام	5 د	
	احماء خاص	8 د	
		40 د	
القسم الرئيسي			
الجزء التعليمي		12 د	
الجزء التطبيقي		28 د	
القسم الختامي		5 د	
اقسام الوحدة التعليمية	الوقت	محتويات الفعالية واسلوب تنفيذه	الملاحظات وشرح الاسلوب

(1) لاعبي منتخب شباب البصرة  
(2) التاريخ: 25\1\2008

نموذج لوحدة تعليمية بأسلوب التعليم المصغر  
الاهداف التعليمية : تعلم مهارة الهجمة الدائرية  
زمن الوحدة : 60 دقيقة

القسم الاعدادي	15د	-التاكيد على ارتداء الزي الرياضي
مقدمة	2د	الوقوف وتسجيل الحضور
احماء عام	5د	سير عام ..... هرولة ..... هرولة مع تمارين بدنية عامة من قبل جميع اللاعبين
احماء خاص	8د	- (الوضع الاساسي) مسك السلاح وتدوير الذراع من مفصل الرسغ والذراع مثبتة من المرفق - (الوضع الاساسي) مسك السلاح وتدوير الذراع من مفصل الرسغ والذراع ممدودة بدون انثناء - (وضع الاستعداد) التقدم الى الامام بخطوات اعتيادية متتالية مسافة 10 م - (وضع الاستعداد) التقدم الى الامام بخطوات اعتيادية منفردة مسافة 10 م
القسم الرئيسي	40 د	
الجزء التعليمي	12 د	1- شرح سريع لمهارات المبارزة 2- شرح مهارة الهجمة الدائرية من قبل المدرب 3- يمكن تأدية المهارة من قبل لاعب يمتاز بسرعة استيعابه للمهارة امام زملائه
الجزء التطبيقي	28 د	- (من وضع التلاحم ) يقوم اللاعب (أ) بتغير الاتجاه من الجهة الخارجية السادسة الى الداخلية مع مد الذراع المسلحة ثم يعمل اللاعب (ب) الدفاع الدائري من الأسفل محاولا ارجاع سلاح اللاعب (أ) الى المنطقة الخارجية فيقوم (أ) بالهروب من سلاح اللاعب (ب) لعدم تمكن (ب) من عمل دفاع ناجح بتغير دائري والطنع في المنطقة الدائرية الرابعة. - نفس التمرين رقم (1) ولكن يودي من التقدم . - نفس التمرين رقم (1) ولكن يودي من التقهقر - نفس التمرين رقم (1) ولكن يودي من الجهة الخارجية الثامنة وتنتهي بالمنطقة الداخلية السابعة. - نفس التمرين رقم (1) ولكن يودي من الجهة الخارجية الثامنة وتنتهي بالمنطقة الداخلية الرابعة - نفس التمرين رقم (1) ولكن يودي من الجهة الخارجية السادسة وتنتهي بالمنطقة الداخلية السابعة. - نفس التمرين رقم (1) ولكن يودي بالحركة مع تمرين ضبط المسافة مع الزميل. - نفس التمرين رقم (1) ولكن يودي بالحركة مع تمرين ضبط المسافة مع الزميل ولكن للمنطقة الداخلية السابعة. - يمكن اعادة تطبيق التمارين من قبل الطلاب امام المرأة لمدة ثلاث دقائق والرجوع للمجموعة.
القسم الختامي	5د	تمارين تهدئة وتنفس

(1) لاعبي منتخب شباب البصرة  
(2) التاريخ: 25\1\2008

نموذج لوحدة تعليمية بأسلوب التعليم المصغر  
الاهداف التعليمية : تعلم مهارة الهجمة الدائرية  
زمن الوحدة: 60 دقيقة

## The Effect of Using My Technique and Interactive Mini-Education in the Education of Some Offensive Skills in the Game of Duel

Atheer A. Mustafa

College of Physical Education, Basra University

### Abstract

We have included research provided and important as noted researcher from which that there are ways different educational help in the process of teaching and training, and these methods are the way of education widget that provides for the student or player to go into the process of teaching and training, as well as the style of Education Exchange, which allows opportunities for cooperation between members one group.

The aims of research

-Understand the impact of the use of stylistic Education widget and interactive teaching some of the skills in the offensive game of fencing.

-Comparison between the effect of micro-style education and interactive style of education in the education of some skills offensive game of fencing .

The research hypotheses

-There is a positive effect to use my technique and interactive mini-education in teaching some of the skills of offensive game of fencing .

-Training using the mini style education and interactive style with a positive impact on the education of some offensive skills in the game of fencing .

-The presence of statistically significant differences posteriori tests of moral education in some offensive skills between the mini and the stylistic Education Exchange .

Areas of research - :

The human sphere: Team Basra youth team in a game of dueling for the year 2008 .

Temporal area: (2 \ 1 \ 2008) to (9 \ 3 \ 2008) (

Spatial domain: Fishing sports hall - the province of Basra .

The second section was contained theoretical studies included mini stylistic Education and Education Exchange as well as address some offensive skills in the game of fencing .

The third chapter dealt with the research methodology and Ajeraúth field has the researcher used the experimental method has been applied on a sample of (18) players have been split sample of the research by the researcher into two groups, each group containing (6) players and a third group consisting of (6) players to hold exploratory experiment were excluded from the research sample curriculum .oukd continued for 10 weeks, and the rate of two units per week .

The fourth section was contained display, analyze and discuss the results .

Part V included :

The most important conclusions :

-That my style of education and interactive mini positive impact on the education of some offensive skills in the game of fencing .

-There were significant differences in the post tests for the mini stylistic Education and interactive style of education and in favor of the mini .

The most important recommendations :

-The need to use a mini-style education in the education of some Almhart offensive game fencing .

-The need to use teaching methods involving modern techniques and advanced education as a means to teach some of the skills in the offensive game fencing