

تأثير التدريس وفق استراتيجية ويتلي في تعلم بعض المتطلبات الهجومية بكرة اليد للطلبات

وليد هاني محمد عودة أ. د حسين علي محسن

أ.د أسامة صبيح مصطفى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

يهدف البحث للتعرف على تأثير التدريس وفق استراتيجية ويتلي في تعلم بعض المتطلبات الهجومية بكرة اليد ، وقد افترض الباحث وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية وقد تمثل مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة للعام الدراسي ( 2018 – 2019 ) والبالغ عددهم ( 64 ) طالبة يمثلون شعبتين اما عينة البحث تم اختيارها بطريقة القرعة حيث تمثل شعبة ( ز ) والبالغ عددها ( 32 ) طالبة المجموعة التجريبية اما شعبة ( ح ) والبالغ عددها ( 32 ) طالبة المجموعة الضابطة ، اجرى الباحث التكافؤ والتجانس مع عرض مجموعة من الاختبارات على عدد من الخبراء لبيان صلاحيتها اجرى الباحث الاختبارات القبليّة ومن ثم طبق المنهاج التعليمي المعد من قبل الباحث والمكون من ( 5 ) وحدات تعليمية موزعة على ( 5 ) اسابيع بواقع وحدة في الاسبوع وبعد انتهاء المنهاج اجرى الباحث الاختبارات البعدية حيث اظهرت النتائج تقدم المجموعة التجريبية وهذا يحقق فرض الباحث وقد توصل الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات ( )

((The effectuatin of the teaching according to witley s strategy in learn some kind of offensive requirements in handball of the girls students))

Walid Hani Muhammad

Dr. Hussein Ali Mohsen

Dr. Osama Sabih Mustafa

Students of third stage in College of physical Education and sports Science ( University of Basra 2019 – 2018 ) 64students represent two section . The sample of the research is chosen by draft way where section ( Z ) has (32) (H)has (32) students of the proper team. The researcher worked on equivalent and homogeneity with showing set of tests about soms experts to know its power. The researcher did a previous tests then he applied the curriculum which is made by researcher it consist of (5) education units for (5)weeks that means one unit in every week .after ending of this process the researcher

did the dimension tests which reveals that the results introduce empiricist team move on . That achieves the hypothesis of the researcher and he get some inference and recommendation.

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمة البحث وأهمية .

من أجل تحقيق المتعلم هدف تعليمي او عدة أهداف تعليمية خلال الوحدة التعليمية لابد من اعتماد استراتيجيات وأساليب تدريسيخطط لها من قبل المدرس تتسجم مع قدرات واستعدادات المتعلمين لإيجاد حلول مشتركة لتحقيق هذه الاهداف وتكوين اتجاهات ايجابية من الناحيتين البدنية والفكرية وزيادة التفاعل الإيجابي بينهم او مع المدرس نحو ما يدرس او ما يطلب منهم من تطبيقات عملية . لقد تعددت النظريات التربوية حول التعلم والمتعلم وايجاد استراتيجيات واساليب ميسره ومنظمة لعملية التدريس والتي ينسجم مع قابليات المتعلم ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجيات وتلي والتي يطلق عليها اسلوب وتارة اخرى استراتيجيات او طريقة لما تحتويه من مراحل متعددة تعمل على اكتساب خبرات نظرية وعملية للتعلم من خلال مرحلتها الثلاثة ( المهام - المجموعات المتعاونة - المشاركة ) والتي يتم خلالها طرح المشكلة والتعرف عليها ومن ثم المشاركة من خلال مجاميع صغيرة في المناقشة وأبد الآراء في ايجاد حلول مشتركة للوصول الى نتائج تعليمية ايجابية تهدف الى تحقيق هدف او اهدافا الوحدة التعليمية تعمل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على اعداد مخرجات من المدرسين يمتلكون نواعا متعددة من الخبرات فيالمجالين العمل والنظري ومن هذه الخبرات ماهي موجودة في المهارة الهجومية في كرة اليد 0 ويعتبر التصويب من المهارات الاساسية في كرة اليد حيث أن كل المهارات والخطط التي يطبقها اللاعبون تكون عديمة الفائدة اذا لم تتوج هذه العملية بالتصويب والغرض من التصويب على مختلف انواعه هو أصابة مرمى الفريق منافس ( 12- 149) كون ان كرة اليد من الدروس الهمة في الكلية والتي تدرس في مدارس وزارة التربية والتعليم.

ومن كل ما تقدم تكمن اهمية البحث في الوصول الى صيغ جديدة في العمل ضمن الوحدات التعليمية من خلال تطبيق المراحل الثلاثة لهذه الاستراتيجية والتي تعمل على المشاركة الفاعلة وتبادل الافكار والآراء في مجاميع صغيرة ثم توحد في نتيجة واحدة تحقيق هدف الوحدة التعليمية وتحت توجيه المدرس

#### 1-2 مشكلة البحث ..

هناك جانبين متلازمين يكمل احدهم الاخر في الدروس العملية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة هما الجانب النظري (النشاط التعليمي ) والذي يعتمد كليا على المدرس وأسلوبه في الطرح والعرض وهنا يكون دور المتعلم سلبي نوعا ما فهو متلقي ويسمع ويشاهد ما يقوم به المدرس . ومن ثم الجانب العملي ( النشاط التطبيقي ) وهنا يأتي دور الطالب في تطبيق ما تمعرضه وشرحه من قبل المدرس . لقد تعددت الاساليبوالاستراتيجيات التي يمكن من خلالها الوصول لتعلم فعال وكثيرا منها ما ركز على فكرة ان المتعلم

هو المحور العملية التعليمية، وكون الباحث احد خريجي هذه الكلية ومن خلال اطلاعه على بعض اساليب استراتيجيات التدريس والتي تعطي فرصة اكبر للطلاب في المشاركة في كلا النشاطين فوجد ان مشكلة بحثه يمكن ان تكمن في بعض الاسئلة منها .

- كيف يتم تجسيد النشاط الذي يقوم به المتعلم في ايجاد حلول مقترحه لمشكلة قد يتعرض اليها .
  - كيف يتم بناء مفاهيم معرفية بالتعاون مع زملائه وجعله مشاركا وليس متلقي للمعلومة .
  - كيف نجعل من المتعلم لا يشعر أن هناك قيود على اراءه وافكاره .
  - واخيرا كيف نجعل من دور المدرس موجها ومرشدا يعدل من سلوك المتعلمين نحو العمل والتفكير الجماعي
- 1-3 أهداف البحث..**

- 1 - اعداد منهاج تعليمي وفق استراتيجية وتلي لتعلم بعض المتطلبات الهجومية بكرة اليد للطلبات.
  - 2- التعرف على تأثير المنهاج المعد من قبل الباحث على بعض المتطلب الهجومية بكرة اليد للطلبات.
  - 3- التعرف على اي المنهاجين أفضل المعد من قبل الباحث أم المعد من قبل المدرس .
- 1-4 فروض البحث .**

- 1-4-1 توجد فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين في المتغيرات المبحوثة ولصالح الاختبارات البعدية .
- 1-4-2 توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

#### **1 - 5 مجالات البحث .**

**1 - 5 المجال البشري :** - طالبات المرحلة ( الثالثة ) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة للعام الدراسي ( 2018 - 2019 )

**1 - 5 الزماني :-** تمثل بالفترة الزمنية من ( 2018/12/2 لغاية 2019/4/15

**1 - 5 المجال المكاني :-** ملعب كرة اليد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة-

#### **2-الدراسات النظرية**

#### **1-2 مفهوم استراتيجية ويتلي**

من خلال اطلاع الباحث على بعض المصادر العربية والاجنبية والدراسات السابقة لاحظ تعدد المفاهيم حول وضع تعريف أو مفهوم لهذه استراتيجية فتعرف كونها استراتيجية واخرها كونها نموذج أو طريقة أو نوع تعليم أو نشاط ، وسيعرف الباحث بعض المفاهيم 0 بداية تترجم هذه استراتيجية افكار البنائين المحدثين في مجال التدريس اذ أن مصممها جويون وتلي يعتبر في مناصري البنائية المحدثين وتكون هذه استراتيجية من ثلاثة عناصر رئيسية هي (المهام التعلم - المجموعات المتعاونة - المشاركة )

- يعرف ويتلي استراتيجية ( نوع من التعليم يساعد المتعلم على فهم ما يتعلمونه وبناء معنى له ، وينمي لديهم الثقة في قدراتهم على حل المشكلات (1: 43)

2- 1- 3 مراحل استراتيجية ويتلي : تتكون استراتيجية ويتلي من ثلاثة مراحل اساسية هي

1- مرحلة المهام مرحلة المهام ( tasks )

2-مرحلة المجموعات المتعاونة ( cooperative groups )

3- مرحلة المشاركة ( sharing )

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3- 1 منهج البحث : يتم تحديد المنهج على اساس مشكلة البحث 0 وهو اجراء من اجل الوصول الى

حقائق وبيانات مع تغير كيفية ارتباط هذه البيانات بمشكلة البحث (8- 89 )

وبما أن طبيعة المشكلة المطروحة هي التي تحدد طبيعة المنهج المستعمل ، لذا أستعمل الباحث المنهج التجريبي وهو تغيير معتمد ومضبوط للشروط المحدد لحادثه ، أو ظاهرة ( 11-222 ) ما ( موضوع الدراسة ) وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير

3- 2 مجتمع البحث وعينة : أن الاهداف التي يضعها الباحث لبحثه والاجراءات التي يستخدمها ستحدد

طبيعة العينة التي يختارها ( 6- 18 ) ولبلوغ هذه الاهداف تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية ، وهم طالبات المرحلة الثالثة التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة للعام الدراسي ( 2018-2019 )

البالغ عددهن ( 64 ) طالبة ، اما عينة البحث فقد تم اختيارها عن طريق القرعة وتمثلت في شعبة ( ز ) والمجموعة التجريبية والبالغ عددهن ( 32 ) طالبة اماشعبة ( ح ) وتمثل مجموعة الضابطة والتي يبلغ عددها (

32 ) طالبة وبذلك تكون النسبة المجتمع البحث ( 100% )

3-2-1 تجانس وتكافؤ عينة البحث :

لغرض معرفة التجانس لدى عينة البحث في المتغيرات ( الطول - الوزن - العمر ) تم استخراج معامل الاختلاف لهذه المتغيرات حيث ظهرت قيم معامل الاختلاف تتراوح بين ( 2,84 - 92,5 ) وهذه يدل على

تجانس العينة والجدول ( 1 ) يبين ذلك أن قيمة معامل الاختلاف كلما اقترب من ( 1 ) يعد التجانس عاليا واذا زاد عن ( 30 ) يعني ان العينة غير متجانسة ( 1 ) كما مبين في جدول ( 1 )

جدول ( 1 )

يبين تجانس عينة افراد في المتغيرات ( الطول - الوزن - العمر )

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل اختلاف
الطول	سم	165,52	5,52	3,33
الوزن	كغم	62,97	3,73	5,92
العمر	سنة	22,17	0,63	2,84

بغية التأكيد من تكافؤ العينة قبل بدء التجربة فقد استخدم الباحث اختبار ( T ) المحسوبة اصغر من قيمتها الجدولية وباللغة ( 2,0 ) وتحت درجة حرية ( 05,0 ) وهذه يدل على تكافؤ المجموعتين والجدول ( 3 ) يوضح ذلك وقد اعتمد الباحث هذه النتائج كأختبارات قبلية لعينة البحث .

### جدول (2)

يبين تكافؤ بين متغيرات البحث كافة

قيمة ( T ) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	س	ع	س			
1,63	54,5	166,46	5,50	58,164	سم	الطول	معدلات النمو
1,82	3,83	22,43	3,63	21,98	سنة	العمر	
1,08	0,61	62,98	0,65	62,99	كغم	الوزن	
0,98	1,11	15,81	2,11	15,28		الطبطة	المهارات
1,16	1,53	12,11	1,86	12,62		دقة في التصويب من ثبات	

قيمة ( T ) الجدولية تحت مستوى دلالة ( 0,05 ) ودرجة حرية ( 62 ) = 2,0

### 3-3-1 وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والاجنبية
- شبكة المعلومات الدولية ( الانترنت )
- الاختبارات والقياس .

### 3-3-2 أدوات البحث :

- ملعب كرة اليد
- كرات يد عدد 10
- شواخص عدد 10 لأجراء عملية الاختبارات قيد البحث
- صافرة
- ساعة توقيت
- طباشير
- خمسة اطواق قطر كل طوق ( 60 ) سم لغرض استخدامها للاختبارات

### 3-4 اجراءات البحث الميدانية :

#### 3-4-1 اختبارات البحث :

3-4-1-1 الطبطة في اتجاه متعرج لمسافة 30 م ( 2-288 )

الهدف من الاختبار : قياس مستوى مهارة الطبطبة

الادوات المستخدمة : ملعب كرة اليد - كرة اليد - خمسة شواخص - طباشير

اجراءات الاختبار : تثبيت خمس شواخص في ملعب كرة اليد في خط مستقيم المسافة بين كل اثنين ( 3 ) م ويرسم من خط البداية على مسافة ( 3 ) م من الشاخص الاول يقف اللاعب خلف خط البداية .  
طريقة اداء الاختبار : عند الاشارة بالبده يقوم اللاعب بطبطبة الكرة مع الركض على شكل متعرج بين شواخص ذهابا وايابا حتى يعبر خط النهاية .

تسجيل : يحسب زمن المسجل بواسطة ساعة ايقاف ذهابا وايابا من خط البده حتى تخطى اللاعب لخط النهاية.

### 3-4-1-2 قياس دقة التصويب من ثبات ( 5- 235 )

الهدف من الاختبار : قياس دقة التصويت من الثبات

الادوات المستخدمة : ( 10 ) كرات يد ، مرمى كرة يد ، خمسة اطواق قطر كل طوق ( 60 ) سم

اجراءات الاختبار : تثبيت الاطواق الخمس في كل زاوية من الهدف وفي منتصف الهدف .

طريقة اداء الاختبار : يقف اللاعب خلف رمية الجزاء ويقوم بالتصويب على المرمى محاولا ادخال الكرة من داخل الاطواق المثبتة في زوايا المرمى وتحت العارضة بدون وجود حارص مرمى

التسجيل : يمنح اللاعب نقطة واحده اذا دخلت الكرة من داخل الطوق الذي يحمل رقم ( 1 ) ونقطتين اذا

ادخلها من داخل الطوق رقم ( 2 ) وثلاثة نقاط اذا ادخلها من داخل الطوق رقم ( 3 )

اعلى درجة يحصل عليها ( 30 ) واقل درجة هي ( صفر )

### 3-5 التجربة الاستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الاجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل قيامه بتجربته

النهائية بهدف اختيار اساليب البحث وادواته اذ تعتبر التجربة استطلاعية تدريبيا عمليا للباحث للوقوف بنفسه

على السلبيات والايجابيات التي تقابله في اثناء الاختبارات لتفاديها في المستقبل وفي ضوء هذا المفهوم ومن

اجل التوصل الى افضل طريقة لتكملة اجراءات البحث الميدانية ولاهيتها اجرى الباحث التجارب الاستطلاعية

### 3-3 التجربة الاستطلاعية .

قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية مكونه من ( 3 ) طالبات من شعبة ( ز ) بتاريخ 24 / 2 /

2019 ، وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية

1- التأكد من كفاءة أدوات المستخدمة

2- معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات ومعالجتها

### 3-6 التجربة الرئيسية :

3-6-1 المنهاج التعليمي : - قام الباحث بأعداد منهاج تعليمي حسب استراتيجية ويتلي ومراحلها الثلاثة مستعينا بأدبيات طرائق التدريس وآراء الخبراء والمختصين وكما مبين ملحق ( 1 ) و ( 2 ) وقد تكون المنهج التعليمي ( 5 ) وحدات تعليمية وذلك حسب جدول الدروس المعد من قبل القسم واستمر لمدة ( 5 ) اسابيع اي وحدة تعليمية في كل اسبوع وقد تم تطبيق المنهاج المعد من قبل الباحث في يوم الاحد 2019 / 3 / 3 وانتهائه في يوم الاحد المصادف 2019/ 3/ 31 ، علما ان الباحث اعط وحدة تعريفية قبل البدء بالبرنامج للمجموعة التجريبية وذلك لشرح وتوضيح طبيعة وآلية العمل خلال هذه الوحدة وفق المراحل الثلاثة لأستراتيجية ويتلي ، في النشاط التعليمي وهي مرحلة المهام يتم الشرح والعرض من قبل المدرس مستعينا ببعض الصور التوضيحية والرسوم 0 في القسم الثاني النشاط التطبيقي والذي يشمل مرحلتين الاولى مرحلة المجموعات المتعاونة وفيها توزيع المجموعة الى مجموعات متساوية قدر الامكان وفعل كل مجموعة على حده وفيها يتم تبادل الافكار والاراء بين المجموعة الواحدة والمدرس للوصول الى حلول تخدم الاداء اما في المرحلة الثالثة فيتحول الصف كله الى مجموعة واحدة تعمل من خلال ما توصلت اليها المجاميع الصغيرة بالاضافة الى تقويم ( التصحيح ) لبعض الاداء 0 والاداء من قبل الطالبات 0 اما في القسم الختامي اعطاء تمارين تهدئه او لعبة صغيرة تخدم هدف التعليمية 0

3-4-6 الاختبارات البعدية : تم اجراء الاختبار البعد الخاص بتقييم الاداء للمهارات الاساسية بكرة اليد في الثلاثاء 2 / 4 / 2019 م وذلك في ملعب كرة اليد في كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة وبمساعدة فريق العمل \*

3-5 الوسائل الاحصائية: (S.p .s.s) تمت معالجة البيانات الاحصائية وفق البرنامج الاحصائي

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1 عرض وتحليل النتائج لاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتين البحث

جدول (3)

بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

الدلالة احصائية	Sig	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	للاختبارات
			ع	س	ع	س		
معنوي	0,000	11,48	1,86	12,83	2,11	15,28	ثانية	الطبطة في اتجاه متعرج لمسافة
معنوي	0,000	16,14	1,21	19,18	1,86	12,62	درجة	قياس دقة التصويب من ثبات

1-م علي كاظم -جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2- محمد سمير - طالب دراسات عليا - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

## جدول (4)

## يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	sig	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س			
الطبطة في اتجاه متعرج	ثانية	1,11	15,81	1,38	13,61	9,68	0,000	معنوي
قياس دقة التصويب من ثبات	درجة	1,53	12,11	1,12	16,82	11,38	0,000	معنوي

من خلال الجدولين (3) و(4) نرى ان جميع قيمة (T) المحسوبة بين اختبارين القبلي والبعدي محصورة (11,38 - 16,14) وان قيمة (sig) والبالغ (0,000) هي اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية 0  
2-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

## جدول (5)

## يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س			
الطبطة في اتجاه متعرج	ثانية	1,86	12,83	1,38	13,61	3,28	0,000	معنوي
قياس دقة التصويب من ثبات	درجة	1,21	19,18	1,12	16,82	7,84	0,000	معنوي

من خلال جدول (5) نجد ان قيمة (T) المحسوبة بين الاختبارات البعدية في اختبار الطبطة باتجاه متعرج (3,28) وان قيمة (sig) والبالغ (0,000) هي اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية . وكذلك من خلال جدول (5) نجد ان قيمة (T) المحسوبة بين الاختبارات البعدية في اختبار دقة التصويب من الثبات (7,84) وان قيمة (Sig) والبالغ (0,000) هي اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية

## 3-4 مناقشة النتائج

من خلال نتائج الجدولين (3,4) ترى ان هناك تقدما لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات المبحوثة ويرى الباحثون ان المجموعتين تعملان ضمن وحدات تعليمية اعدت من قبل تدريسين لهم خبرة وممارسة في مجال تخصصهم يعملون على تحقيق اهداف تربوية تعليمية وتطوير تعليم الاداء بالشكل الامثل ( ان المدرسين ذوي الخبرة في مجال تخصصهم يضعون برامج ووحدات تعليمية يتم تطبيقها من قبل المتعلمين تحدث تغير واضح في طبيعة الاداء وتعلم المهارة (7 - 159) اما محمود الحيله يرى عند تنفيذ وحدات



تعليمية بشكل فصل فإن الاداء العام للمتعلمين فيتحسن كثيرا ومن ثم يمكنهم ان يكتسبوا فائدة اضافية وهذا يعمل على تطوير وتعليم المهارات بصورة جيدة(9- 64 )

ومن خلال جدول ( 5) نرى تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المهارات المبحوثة حيث يرى الباحثون ان سبب هذا التقدم يعود الى الفلسفة التي تقوم عليها استراتيجية ويتلى في مراحلها الثلاثة ومنها المهام التي يتم فيها الشرح والعرض وتبادل الافكار بين الطالبات والمدرس ، كذلك في المرحلة الثانية المجموعات المتعاونة التي يتم فيها العمل خلال مجاميع صغيرة تعمل لانجاز مهمة محددة ومن خلال المرحلة الثالثة والتي يتم فيها جمع الخبرات التي حصلوا عليها في المجموعات الصغيرة في مجموعة واحدة يتم فيها التعلم بالشكل السليم تحت اشراف المدرس وتوجيهاته وهذا ماكداه سعيد عبدالله خميس حيث يرى ان التعلم خلال هذه الاستراتيجية يبدأ بمهام تتضمن موقف يجعل المتعلمين يشعرون بوجود مشكلة يعملون بمجموعات صغيرة لايجاد الحلول اللازمة لها ومن ثم المشاركة الجماعية للوصول الى الحل الامثل ( 4-36 ) هذا بالاضافة الى ان العمل وفق هذه استراتيجية يعطي فرصة اكبر للتعاون وتبادل الافكار بالتالي اعطاء تغذية راجعة للطالبات وتصحيح الاخطاء للوصول الى التعلم ومن ثم الاداء الامثل 0 ان المشاركة الايجابية وابتعاد عن المناقشة خلال المجموعة الواحدة يعطي نوع من التفاعل الايجابي والمعززين المتعلمين واستفادة من الوقت وزيادة عدد التكرارات 0 (3-11)

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات

#### 5-1 الاستنتاجات

- 1- ان كلا المجموعتين حققت تقدما في تعلم المهارات المبحوثة .
- 2- ان العمل ضمن مجاميع تعاونية يعطي فرص اكبر للتعلم وتبادل افكار .
- 3- ان العمل خلال المراحل الثلاثة لاستراتيجية ويتلى (المهام - المجموعات المتعاونة - المشاركة) يعطي فرص اكبر لفهم المهارة المطلوبة .

#### 5-2 التوصيات

- 1- ضرورة الاستفادة من الاستراتيجيات الحديثة التدريس
- 2- اشتراك الطلبة في عملية التعلم من خلال اعطاء فرص المشاركة الايجابية في التعلم
- 3- اجراء دراسات للمقارنة بين استراتيجية ويتلى وبعض الاستراتيجيات الاخرى
- 4- اجراء دراسات متشابهه لتعليم مهارات وفعاليات رياضيه اخرى

المصادر

- 1- احمد النجدي وعلي راشد - اتجاهات حديث في تعلم العلوم في ضوء المعايير العالمي وتنمية التفكير والنظرية - ط - دار الفكر العربي - القاهرة 2009.
- 2- احمد عربي عودة : كرة اليد والعناصر الاساسي، ط1، منشورات جامعة الفاتح 1998.
- 3- أمنية الجندي - اثر تدريس انموذجويتلي في تنمية التحصل ومهارات عمليات التعلم للصف الخامس الابتدائي - مجلة التربية - 2003 .
- 4- سعيد عبد الله خميس - طرائق التدري سعادة - ط1 - دار المسيره - عمان - 2009.
- 5- سلمان علي حسن، وديع ياسين، فؤاد ابراهيم السراج : المبادئ التدريسية والتخطيط في كرة اليد، الموصل مطابع جامعة الموصل، 1982 .
- 6- عليا لفرطوسي - مبادئ الطرائق الاحصائية في التربية الرياضية - بغداد - مطبعة المهيمن - 2007 .
- 7- عبد المنعم محمد حسن - دراسات وبحوث في المناهج - مكتبة التخصص للنشر والتوزيع 2001-
- 8- مروان عبد المجيد ابراهيم - طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضه - ط 1 - عمان مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع - 2002 .
- 9- محمد محمود الحبله - التعميم التعليمي - نظرية وممارسة ط1 - عمان - دار المسيره للنشر والتوزيع والطباعة 1999.
- 10- محمد بنبرجس الشهراني - أثر استخدام نموذج وتلفي تدريس الرياضيات على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي - اطروحه دكتوراه - غير منشوره - جامعة الازهرغزه - 2010 .
- 11- وجيه محجوب ومحمد نصر الدين رضوان - القياس في التربية الرياضية - علم النفس الرياضي - عمان - دار الفكر العربي - 2000.
- 12- يعرب عبد الباقي داخ، ضرغام عبد السالم نعمة - دراسة مقارنة لبعض المتغيرات الكينماتيكية لمهارة التصويب بالقفز عاليا مختلفة من الدقة للمنطقتين العليا بكره اليد - مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية - العدد (35) .