

تقويم محتوى مادة الكرة الطائرة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جنوب
العراق من وجهة نظر الطلبة

أ.د. حسين علي محسن

اسعد مهوس ضميد

أ.م. رجاء عبد الصمد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

يهدف البحث تقويم محتوى مادة الكرة الطائرة من خلال وجهات النظر التقييمية للطلبة ومن اجل ذلك تم اعداد (بناء) استبانة وعن طريق منصات التواصل الاجتماعي تم تطبيقها على عينة البحث بأستخدام برنامج (كلاس روم) وقد تم توزيع مجتمع البحث الى ثلاثة مجاميع (البناء والتطبيق و الاستطلاعية) وقد تم ايجاد المعاملات العلمية (الصدق و الثبات والموضوعية) للاستبانة وقد اعتمد صدق المحكمين والقوة التمييزية كذلك اعتمد الوزن الثلاثي (متحققة _ متحققة لحد ما _ غير متحققة) وعولجت الاجابات باستخراج (الوسط المرجح و الوزن المؤوي) وتبين الاستنتاجات ان المحتوى بحاجة الى مراجعة لمواكبة التحديثات في مجال اللعبة وقانونها والتوجه في اعتماد المستجدات الحديثة في تقديم المادة التعليمية الخاصة بالكرة الطائرة.

Abstract

Evaluating the content of volleyball subjects for the Faculties of Physical Education and Sports Sciences in Southern Iraq from the students' point of view
Asaadmohwisdhomid

Prof. Dr. Hussein Ali Mohsen

Prof. Dr. Raja Abdel Samad

The research aims to evaluate the content of the volleyball subject through the evaluation perspectives of the students, and for this, a questionnaire was prepared through social media platforms using the (Classroom) program. The research community was distributed into three groups (construction, application and exploratory). Finding the scientific parameters (truthfulness, consistency, and objectivity) for the questionnaire. The validity of the arbitrators and the discriminatory power were also adopted. The triple weight was adopted (achieved - to some extent - not achieved). The answers were treated by extracting (weighted mean and percentage weight). The conclusions show that the content needs to be reviewed to keep up with the updates in The field of the game, its law, and the trend in adopting modern developments in providing educational material on volleyball

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

ان لكل مؤسسة نظام معين ومنها المؤسسات التربوية التي تعتمد اسس النظام التربوي التعليمي و هذا النظام الذي يبدأ من رياض الاطفال و تنتهي بالدراسة الاكاديمية في الجامعات وهذا النظام يعتمد على مفاصل مهمة الا وهي (المنهج - الطالب - المدرس) ولا يمكن نجاح هذا النظام الا بنجاح هذه العناصر الثلاثة ومدى تكاملها وارتباطها ببعض فالمنهج يدرس والمدرس يدرس والطالب يدرس ان توفير مناهج دراسية متكاملة ومتوازنة ومرنة قابلة للتطوير الذي تحتمه عليها المتغيرات والمستجدات في مجال التربية والتعليم وتلبي حاجات الطلبة وترسخ القيم والمبادئ الانسانية والرياضية وتنمية روح الولاء للوطن ولكي يكون المنهج في هذه الصورة وجوب اعادة النظر فيه مع التقدم بالزمن للوقوف على مدى ملائمتة ومواكبته لروح العصر والمتغيرات الذي يؤكد على استثمار العقول البشرية التي لا تخضع لقوانين الثبات بل الميل الى التغيير المستمر باتجاه المستقبل المتجدد.

ان عملية تقويم المنهج تعتمد على جمع المعلومات والبيانات التي تشير الى نواحي القوة والضعف فيه ويمكن ان تشترك في هذه العملية جهة واحدة مثل الطلبة او المدرسين او اولياء الامور او المشرفين التربويين والاداريين او يكون التقويم مشترك بين هذه الاطراف. ان المحتوى العنصر الثاني من العناصر التي يتشكل منها المنهج وبعد العنصر الاساسي الذي يتوقف عليه الى حد كبير تحقيق اهداف المنهج وتصميم له طرائق تدريس وانشطة في ضوء المفهوم الحديث للمنهج . يشتمل المحتوى على المعارف والجوانب المباشرة وغير المباشرة التي يقع عليها اختيار مصممي المنهج وينضمونها على نحو معين فهو يشمل كل الحقائق و المفاهيم و المباديء والقوانين والنظريات التي يكتسبها المتعلم بشكل مباشر او غير مباشر.(10:83)

ان التربية الرياضية تلعب دورا مهما في حياة الشعوب والامم وحددت لها الامكانيات البشرية والمادية كونها دخلت كافة مجالات الحياة السياسية والاقتصادية والثقافية والصناعية وغيرها بالتالي تعددت المؤسسات التي تهتم بها ومن هذه المؤسسات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة التي تعد اللبنة الأساسية في بناء واعداد قادة تربويين متخصصين في مجال التربية الرياضية في كافة مجالاتها من العاب وفعاليات رياضية ومنها لعبة الكرة الطائرة التي تعد من احد ابرز النشاطات التي تأخذ مجالا واسعا في جدول الدروس من الناحية (النظرية والعملية) لما لها من اهمية وشعبية تأتي بعد كرة القدم لسهولة ممارستها ولتوفير امكانية و مستلزمات ممارستها .

ومن كل ما تقدم من اهمية تحديث المنهج لمواكبة التطورات الحاصلة واهمية مادة الكرة الطائرة التي تدرس في الكلية لابد من اجراء تقويم شامل لمحتوى مادة الكرة الطائرة كون عملية التقويم منشطة للعملية التعليمية وترتبط بالتطور والتجديد و هي الوسيلة التي يمكن من خلالها الحكم على فاعلية عملية التعلم من خلال وجهات النظر التقويمية للطلبة بالتالي اصدار الاحكام عليها ووضع الحلول المناسبة للتطوير .

١-٢ مشكلة البحث

ان عملية تطوير المناهج الدراسية ضرورية كي يستطيع النظام التعليمي ان يواجه المسؤوليات الملقاة على عاتقه ولبناء اجيال يمكنها التكيف بسهولة مع متغيرات العصر ويجب ان يرتبط هذا التطور باليات نقل المعرفة للأفراد لابد ان تساير محتوى الدراسة المتطور. في البلدان المتقدمة تكثر ظاهرة التقييم للمناهج من وقت لآخر و تكثر بالتالي عمليات تطوير المناهج نتيجة لعمليات التقييم هذه بالتالي ادخال ما تراه مناسبا من برامج ومناهج تعليمية.وللمكانة المهمة للمحتوى في المنهج كونه يتكون من مهارة وخبرات مباشرة وغير مباشرة فمن المفيد القيام بالتقييم لهذا العنصر لمواكبة التطورات لمكونات النظام المعرفي وكذلك قواعد وقوانين اللعبة بما يتلائم مع قدرات وامكانيات الطلبة وهم مخرجات العملية التعليمية.

ومن كل ما تقدم يمكن ان يصوغ الباحثون مشكلة بحثه في صيغة سؤال كيف يمكن الوصول الى مجموعة من الاحكام التي من خلالها يمكن ان نتعرف على جميع جوانب التعلم في محتوى مادة الكرة الطائرة ، تشخيص نقاط القوة والضعف يقصد اقتراح الحلول التي تصحح مسارها وكيف يمكن التعرف على ما بلغناه من نجاح في تحقيق الاهداف التي نسعى الى تحقيقها في محتوى مادة الكرة الطائرة بحيث يكون عوننا على تحديد المشكلات وتشخيص الازواج ومعرفة العقبات والمعوقات بقصد تحسين العملية التعليمية ورفع مستواها ومساعدتها على تحقيق اهدافها في مجال الكرة الطائرة.

١-٣ هدف البحث

1-إعداد استبانة تقييم محتوى مادة الكرة الطائرة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جنوب العراق للعام الدراسي (2019-2020)

2-تطبيق الاستبانة لغرض التعرف على وجهات نظر الطلبة التقييمية لمحتوى مادة الكرة الطائرة.

١-٤ مجالات البحث

1-٤-١ المجال البشري: - طلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جنوب العراق للعام الدراسي (2019-2020)

١-٤-٢ المجال الزمني: - الفترة من 2020/7/3 لغاية 2020/8/10

١-٤-٣ المجال المكاني: - تم التطبيق و البناء عبر وحدة الانترنت من خلال برنامج (كلاس روم)

١-٢ الدراسات النظرية

المنهج :-

المفهوم التقليدي للمنهج مجموعة من المواد الدراسية التي يتولى المختصون اعدادها ويقوم المعلمون بتدريسها ويعمل الطلاب على دراستها (5:178)

المفهوم الحديث للمنهج انه مجموعة من الخبرات المرئية التي تهيئها المدرسة لطلبتها داخلها وخارجها لمساعدتهم على النمو الشامل بحيث يؤدي ذلك الى تعديل سلوكهم و تحقيق الاهداف التربوية.(12:21)

عملية تقويم المنهج هي عملية تحديث قيمة المنهج لغرض تحديد مسار تخطيطه وتنفيذه وتطويره وتوجيه عناصره واسسه نحو تحقيق اهدافه على وفق معايير محددة. (10:263)

المحتوى : هو مجموعة من الخبرات التربوية التي تقدم من خلال المقررات الدراسية التي تقدمها المؤسسة التربوية للمتعلمين من اجل دراستها لمساعدتهم على النمو الكامل. (8:67)

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث : اعتمد الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظرا لملائمته وطبيعته الدراسة الحالية كونه يتصف بأنه عدد من مناهج البحث التي تشترك في هدف واحد وهو الحصول على المعلومات من مجموعة من الأفراد بشكل مباشر. (3:253)

3-2 مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مجموعة من الجامعات العراقية في جنوب العراق للعام الدراسي 2019-2020 للدراسة الصباحية والبالغ عددهم (457) طالب وطالبة. منهم (366) طالب و(121) طالبة يمثلون ثلاث كليات. اما عينة البحث قسمت بطريقة القرعة الى ثلاث مجاميع

- المجموعة الاولى: عينة البناء (340) وتكونت من (260) طالب و(80) طالبة يمثلون ما نسبة (71,39%) من المجتمع الاصل.

- المجموعة الثانية: عينة (88) التطبيق وتكونت من (57) طالب و(31) طالبة يمثلون ما نسبته (19,26%) من المجتمع الاصل.

- المجموعة الثالثة: العينة الاستطلاعية (29) وتكونت من (19) طالب و(10) طالبة يمثلون ما نسبته (6,35%) من المجتمع الاصل وبذلك تكون عينة البحث تمثل (100%) من المجتمع الاصل والجدول (1) يبين ذلك

جدول (1)

يبين توزيع عينة البحث (البناء - التطبيق - الاستطلاعية)

ت	الجامعة	العدد الكلي	مجتمع البحث		عينة البناء		عينة التطبيق		العينة الاستطلاعية	
			طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة
1	البصرة	222	159	63	110	40	30	13	19	10
2	ميسان	119	91	28	80	20	11	8	-	-
3	ذي قار	116	86	30	70	20	16	10	-	-
4	المجموع	457	336	121	260	80	57	31	-	-
			457		340		88		29	

3-2 وسائل جمع المعلومات والادوات المستخدمة في البحث

اطلع الباحثون على بعض المصادر العربية والمراجع والبحوث والدراسات العربية في مجال تقييم المناهج والاختبارات والقياس من اجل تحقيق اهداف البحث والوقوف على بعض الاجراءات المتبعة في مثل هذه البحوث. ومن اجل تحقيق هدف البحث استعمل الباحثون الأدوات والأجهزة الآتية الاستبانة، أدوات مكتبية (أوراق أقلام) ، حاسبة الكترونية نوع (كاسيو) ، حاسبة الشخصية صغيرة ، ساعة توقيت

3-4 خطوات إجراء البحث

3-4-1 إجراءات بناء الاستبانة (إعداد الفقرات) ¹

قام الباحثون بأعداد الصيغة الأولية لفقرات الاستبانة حيث تعرف الاستبانة بأنها ((مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات وآراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين)). (13:53) تم إعداد فقرات الاستبانة من خلال الاستفادة من خبرات وآراء ذوي الاختصاص و الاطلاع على عدد من الاستبانات العربية حيث تم إعداد (26) فقرة تمثل عنصر المحتوى

بعد ان تم صياغة فقرات الاستبانة بصيغتها الأولية ملحق (1) تم عرضها على (٢٠) من الخبراء المختصين في مجال المناهج وطرائق التدريس والاختبارات والقياس والكرة الطائرة ملحق (2) لتحديد مدى صلاحيتها أو دمجها أو تعديلها وبعد إن أبدى المحكمين ملاحظاتهم، استخدم الباحثون قانون (مرب عكاي) وسيلة إحصائية للتعرف على الفروق بين آراء المحكمين، إذ تعد الفقرة صالحة عندما يكون هناك اتفاق (16) محكم من أصل (20) حيث تمثل (80%) حيث تبلغ من نتيجة (مرب عكاي) المحسوبة (6,7) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (84,٣) عند درجة حرية (١) ونسبة خطأ (0,05). (2:628) ولذلك اعتمد الباحثون على

*الإبقاء على الفقرة في حالة اتفاق على صلاحيتها 80% فأكثر

*حذف الفقرة في حالة اتفاق على عدم صلاحيتها 80% فأكثر

*يتم دمج الفقرة في حالة التوافق على دمجها 80% فأكثر

* تعدل الفقرة في حالة اتفاق على تعديلها 80% فأكثر

وبهذا الإجراء تم التوصل إلى

1-الفقرات الصالحة (26) فقرة.

2-الفقرات الغير الصالحة لا يوجد.

3-الفقرات التي دمجت لا يوجد

4-الفقرات التي عدلت (3) فقرات وهي الفقرة (14) و (15) و (26)

¹ - تمّت جميع اجراءات البناء والتطبيق خلال برنامج (كلاس روم) وذلك بسبب جائحة كورونا واعتماد التعليم الالكتروني.

3-4-1-3 أسلوب تصحيح الفقرات: لقد اعتمد الباحثون القياس الثلاثي (متحققة، متحققة لحد ما، غير متحققة) بعد إن تم اخذ آراء واستشارة الخبراء والمختصين الذي سبق ذكرهم في ملحق(2) حول سلم التصحيح فقد اعتمد الدرجات الثلاثة (3) متحققة، (2) متحقق لحد ما، (1) غير متحققة.

3-4-2 التجربة الاستطلاعية

من اجل التعرف على وضوح فقرات الاستبانة والتعليمات الإجابة عنها والوقت المستغرق للإجابة عن جميع الفقرات وخاصة الإجابة عن طريق الحاسوب عبر (كلاسروم) قام الباحثون بتطبيق الاستبانة على (29) من الطلبة من العينة الاستطلاعية ومن خلال التطبيق اتضح ان الوقت الذي استغرقته الإجابة لجميع الفقرات تتراوح ما بين (5-7) دقيقة متوسط (6) دقيقة وبهذا الإجراء أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق على عينة البناء.

3-4-3 التجربة الرئيسية البناء والتطبيق

3-4-3-1 بناء الاستبانة: تم تطبيق الاستبانة على عينة البناء وذلك الإجراء العملية الإحصائية وهي تحليل الفقرات لا احتساب القدرة التمييزية. وقد تمت إجراءات البناء والتطبيق في نهاية الفصل الثاني.

أولاً: حساب القوة التمييزية للمجموعتان الطرفيتان

تم تطبيق الاستبانة ملحق(3) على عينة البناء والبالغ عددهم (340) طالب وطالبة للحصول على فقرات مميزة وغير مميزة ان استخراج القوة التمييزية يعد دليل الصدق الفقرات وذلك من خلال اختبار قدرتها على التمييز بين المستجيبين من افراد العينة والذين يحصلون على درجات عالية مقارنة بمن يحصلون على درجات واطئة في الاختبار. (61:4) وللكشف عن القوة التمييزية لفقرات الاستبانة استعمل اسلوب المجموعتين الطرفيتين. ثم ترتيب الدرجات الكلية التي حصلت عليها عينة البناء تنازليا بعد التصحيح حيث شملت (92) استبانة كمجموعة علي او (92) استبانة كمجموعة دنيا. اذ يذكر (wrrans) ان نسبة 27% تقدم اكبر قدر ممكن من التمايز ويتوزع اعتدالي وهذا الأسلوب يعطي التقدير الأفضل. (17:192) ولحساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات الاستبانة استعمل الاختبار الثاني (t.test) لعينتين مستقلتين و تم احتساب القيمة (التائية) كدلالة إحصائية مؤشر التميز الفقرات وقد تبين ان جميع الفقرات مميزة.

3-4-4 المعاملات العلمية للاستبانة

3-4-4-1 اصدق الاستبانة: يعد الصدق من احد المؤشرات والمفاهيم الأساسية في بناء الاستبانة، حيث يعرف الصدق انه يعكس الاستبيان المحتوى المراد قياسه وفق الاوزانه النسبية. (7:396) ولقد اعتمد الباحثون نوعين من الصدق

* أولاً: الصدق الظاهري: هو هل ان الاختبار يبدو مناسباً وملائماً للفرد الذي يقيسه؟ وما المدى الذي تبدو فيه فقرات الاختبار مرتبطة بالمتغير الذي يقاس. وقد تم هذا النوع من الصدق عندما تم عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال المناهج وطرائق التدريس والاختبارات والقياس والكرة الطائرة ملحق

(2) لاختبار صلاحية فقرات الاستبانة حيث يذكر (Eble) اعتماد اراء الخبراء والمحكمين يعد اسلوبا مقبولا لتقدير الصدق الذاتي.(16:55)

* **ثانيا: صدق البناء:** ويسمى ايضا صدق التكوين الفرضي وفي هذا النوع من انواع الصدق الذي يجيب عن الى اي مدى يقبس الاختبار الفرضيات النظرية التي يبني عليها الاختبار.(9:7) وقد اعتمد الباحثون الصدق التمييزي (احتساب القوة التمييزية).

3-4-2 الثبات: استخدم الباحثون التجزئة النصفية ولهذه الطريقة ميزة وهي إن تجرى لمرة واحدة على المختبرين ولايتطلب إجراؤها مرتين فهي طريقة تتسم بسرعة العمل وتوفير الجهد والكلفة. حيث ترى رواء علاوي ان طريقة التجزئة النصفية من أكثر الطرق استخدام أو ذلك لتلافيها عيوب بعض الطرائق الأخرى كعدم ضمان الظروف نفسها عند إعداد إجراء الاختبار مرة ثانية بالإضافة إلى معرفة المختبرين ذلك الاختبار مرة ثانية.(4:62)

اعتمد الباحثون طريقة الفردي والزوجي في تقسيم فقرات الاستبانة(26) ملحق(3) وقد تم حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات الفقرات الفردية والزوجية حيث كانت نتيجة الارتباط(0,973) وهذه القيمة تمثل معامل نصف الاختبار، قام الباحثون باستخدام معادلة (سبير مانبراون) لتصحيح معامل الارتباط، وقد اصبح معامل ثبات الاستبانة هي(0,973) اكبر من قيمة (R) الجدولية عند درجة حرية (338) ومستوى دلالة 0.05 وبالباغة (0,198) مما يدل على ان الاستبانة تتمتع بثبات عال.

3-4-3 الموضوعية(12:15): ان الموضوعية تمثل مدى الابتعاد عن الاحكام الذاتية للمصحح بالتالي يكون الباحث حيادي او انه يقوم بنقل الحقائق كما هي في الواقع وان لا يخفي الحقائق التي لا تتوافق مع وجهة نظره واحكامه المسبقة. بالتالي فان اختيار سلم التقدير للدرجات واستخراج النتائج لا يتأثر بذاتية المصححين لوجود مفتاح التصحيح الخاص بالاستبانة.

3-4-5 تطبيق الاستبانة

بعد ان اصبحت الاستبانة جاهزة بالصورة النهائية تمتطيقها ملحق (3) على عينة التطبيق المكونة من (57) طالب و(31) طالبة وذلك عبر (كلاسروم) باستخدام الكمبيوتر وذلك للتعرف على اراء الطلبة التقويمية

3-4-6 الوسائل الاحصائية

تم معالجة البيانات باستخدام البرنامج الاحصائي (spssverly). (14:73) كذلك تم استخدام

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{(3 \times 1) + (3 \times 2) + (3 \times 3)}{n}$$

ت = 1 = متحققة ت = 2 = متحققة لحدما ت = 3 = غير متحققة

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المصحح}}{\text{الدرجة}} \times 100$$

٤_ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤_١ عرض وتحليل ومناقشة فقرات الاستبانة

من خلال الجدول (2) نرى ان فقرات الاستبانة مرتبة تنازليا حسب درجة حدتها (الوسط المرجح _الوزن النسبي) وقد بلغ اعلى وسط مرجح(2,60) ووزن مئوي(86,90) في حين بلغ اقل وسط مرجح(1,41) ووزن مئوي(47,31) وان عدد الفقرات المتحققة هي(١٨)فقرة والغير متحققة(٨)فقرات والجدول(2) يبين ذلك

جدول رقم (2)

يبين ترتيب وتسلسل الفقرات حسب درجة حدتها

درجة الحدة		الفقرات	التسلسل	الترتيب
الوزن المئوي	الوسط المرجح			
86,90	2,60	يوجد كتاب مرجعي يمكن الرجوع اليه في تعلم مهارات الكرة الطائرة	1	4
85,71	2,06	يعرض الكتاب المنهجي المقرر مهارات الكرة الطائرة بشكل مترابط ومتسلسل	2	10
84,31	2,54	ترى إن هناك عدم الوضوح وعدم الأهمية لبعض المواضيع الخاصة بالكرة الطائرة	3	5
83,52	2,53	هناك ترابط بين الجانب العملي والجانب النظري في شرح وتطبيق المهارات	4	12
82,14	2,46	هناك تركيز على الجانب النظري اكثر من الجانب العملي	5	1
81,13	2,43	ترى ان المحتوى يقع ضمن قدراتك وامكانياتك البدنية والعقلية	6	11
79,67	2,39	يعمل المحتوى على الربط بين التربية الرياضية والعلوم الاخرى	7	18
78,57	2,30	ترى انه مستوفي لجميع المادة النظرية التي تحتاجها في تعلم الكرة الطائرة	8	25
77,38	2,32	يدفعك الى الاعتماد على المصادر الخارجية والتعلم الالكتروني	9	14
76,19	2,28	يحتوي على الصور التوضيحية والرسوم لطبيعة اداء مهارات الكره الطائرة	10	13
75	2,25	ترى انه يساعد كفي الاعداد لمهنة للتدريس	11	8
74,79	2,24	يحتوي على اسئلة يمكن ان تساعدك في تقويم التعلم	12	20
73,33	2,20	يحتوي على تعاليم وافكار يمكن ان تستفاد منها في مجال الحياة العامة	13	21
72,52	2,17	يعمل المحتوى على زيادة الثقافة الرياضية لديك	14	7
69,91	2,09	المعلومات المتوفرة في المحتوى تواكب التطورات في مجال الكرة الطائرة	15	15
68,61	2,05	ترى انه يواكب المستجدات والمتغيرات في قانون الكرة الطائرة	16	22
67,96	2,03	ترى ان هناك مواضيع ليس ذات اهمية او فائدة في مجال تخصصك	17	19
66,66	2	هناك الكثير من المصطلحات العلمية والأجنبية التي لايمكن فهمها	18	9
65,31	1,98	يمكن كمحتوى من الرابط بين لعبة الكرة الطائرة والعلوم الأخرى	19	16
64,28	1,92	الفصل الدراسي كافي لإكمال متطلبات المحتوى	20	23
63,57	1,90	توفر القاعات الدراسية لإكمال مستلزمات المادة النظرية	21	2

61,13	1,83	يعمل المحتوى في زيادة ثقافتك الرياضية في مجالات متعددة	22	24
59,18	1,77	يعطيك المحتوى فرصة لاكتساب خبرات في مجال التطبيق العملي كمادة الكرة الطائرة	23	6
54,63	1,63	يدفعك المحتوى للتعلم الذاتي لخبرات متعددة في مجال الكرة الطائرة	24	17
51,19	1,53	يكسبك خبرات اضافية يمكن الافادة منها في فترة التطبيق في المدارس	25	3
47,31	1,41	ترى ان هناك ترابط بين المحتوى وبقية عناصر المنهج بشكل واضح	26	26

من خلال ماتم عرضة في الجدول (2) ان الفقرات التي حققت مراتب متقدمة يوجد بها ترابط واحيانا تكون مكملة لبعضها نرى في الفقرات (1_4) يرى الطلبة ان المحتوى كان يركز كثيرا على الجانب النظري واغفال الجانب العملي وبالرغم من ذلك يعتبر كتاب المنهج صمام امان للطلبة يمكن الرجوع اليه في امور كثيرة حيث يرى سامي ملحمي جبان يقدم محتوى الكتاب المنهج مجموعة من الافكار المتعددة من اجل اعداد الطلبة لمهنة التدريس او في حياتهم العامة من خلال مجموعة من الافكار والحقائق والقوانين المتجددة والمسايرة للتقدم في مجال الحياة كافة وعدم التركيز على فكرة واحدة واتجاه واحد تؤدي الى الجمود والتلقي والحفظ. (493:5)

اما الفقرات (3-6-7-8) يرى الطلبة ان المحتوى يعمل على اكساب الطلبة خبرات نظرية في مساعدتهم في فترة لدراسة وكذلك في فترة التطبيق من خلال المعلومات النظرية في المحتوى حي ثيرى سعد لايد عبد الكريم ان المحتوى لا بد ان يعطي معلومات تمكن الطلبة من اجتياز فترة الاعداد وكثرة التطبيق كون هذه الفترة عنصر مهم واساسي في اعداد الطلبة لمهنة التدريس وهي مرحلة تحضيرية حاسمة يتوقف عليها في بلورة الشخصية نحو مهنة التدريس. (146:6)

اما الفقرات التي احتلت المراتب الغير متحققة وهي (19-26) يرى الطالب ان هناك مواضيع ليست ذات اهمية في التعلم لعينة الكرة الطائرة بالتالي ان المحتوى لا يمكن من زيادة الثقافة العامة للطلبة وان هذه المواضيع قد تعمل على عدم استيفاء العام الدراسي لاكمال مستلزمات المحتوى بشكل تام لقد اشارت الكثير من البحوث والدراسات على ان منصفات المحتوى الجيد ان يستوعب العديد من الخبرات المتنوعة والمتراطة بشكل متسلسل يتناسب مع امكانيات الطلاب مايدفعهم واكتساب خبرات جديدة. (40:1)

اما ابراهيم الشبلي يرى انه لا يمكن الاعتماد على الكتاب المنهجي بشكل كلي كمادة تعليمية وتطبيقية كونها لا يمكن ان تغطي كلمت طلبات التعلم ومراعاته المستويات الطلبة بالإضافة الى ذلك ان الاعتماد الكلي على الكتاب المنهجي دون الميل الى اطلاق الافكار والابداع لبعض المفاهيم ويمكن للمدرسة ان يوجهها الطالب الى البحث من خلال الكتب المتوفرة في المكتبة والبحوث الخارجية. (27:11)

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

- 1- ان المادة النظرية في بعض مجالات القانون ومواقف اللعب لاتواكب التغيرات والتحديات في الوقت الحالي.
- 2-المحتوى الحالي لايواكب التطورات الحديثة في مجال التعلم وقانون الكرة الطائرة.
- 3-لايوجد ربط بين المحتوى وبقية عناصر المنهج طرائق التدريس النشاطات التقويم من الناحية النظرية والعلمية.
- 4-ان المحتوى اعتمد من قبل الطلبة كمرجع للمادة النظرية كونه اغفل الجانب العملي.

٥-٢ التوصيات

- 1-اغناء المحتوى بمعلومات ومواضيع وصور توضيحية تخدم اللعبة وتعمل على زيادة الثقافة العامة والخاصة للطلبة واعدادهم لمهنة التدريس.
- 3-وضع اسئلة نوعية في نهاية كلفصل دراسي يتعرف الطالب على مدى ماوصل اليه من تقدم في عملية التعليم.
- 4-الافادة من المصادر والمراجع الحديثة في رفد المحتوى مواضيع حديثة وخاصة في مجال قانون اللعبة.
- 5-العمل على ان يكون المحتوى اداة ربط بين عناصر المنهج وطرائق التدريس والنشاط والتقويم كي يكون عنصرا فاعلا في المنهج
- 6-اعتماد طرائق واستراتيجيات التعلم الالكتروني في تدريس المهارات وقوانين الكرة الطائرة.

المصادر والمراجع العربية

- 1-ابراهيم الشبلي: مقدمة في المناهج، ط٢، بغداد، ٢٠٠٠
- 2-جورج _ ايفركسون ترجمه هناء العكلي: التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 2001
- 3-رجاء محمد ابو علام: مناهج البحث العلمي في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة، دار النشر للجامعات، 2006
- 4-رواء علاوي الخفاجي: المعرفة في كرة السلة وعلاقتها بالأداء المهاري الهجومي في اللعبة ذاتها، اطروحة الدكتوراه، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية، 2006
- 5-سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، الاردن، 2007
- 6-سعد لايد عبد الكريم: تقويم منهج ادة طرائق التدريس لكليات التربية الرياضية في جمهورية العراق من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، 2006
- 7-صالح العساف: المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الرياض، دار الزهراء، 2012
- 8-عبد الله ابراهيم: جوده سعادة، المنهج المعاصر، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 2004

- 9- عبد الناصر القدومي: الاختبارات التحصيلية وطرق اعدادها، جامعة النجاح، عمان، 2008
- 10- عليم حسن عطية : المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، الاردن، 2008.
- 11- عنيات محمد احمد: مناهج وطرائق التدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2008
- 12- لمياء حسن الديوان_حسين الشيخعلي: اساسيات تصميم المناهج الدراسية في التربية البدنية، دار ومكتبه البصائر للطباعة والنشر، العراق 2017
- 13- محمد عبيدات واخرون: منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، عمان، دار وائل، 2009
- 14- محمود اسماعيل الجميلي: الاسس الاحصائية في تحديد الاقاليم المتجانسة بطريقة الاعداد الموزونة، مجله المخطط والنتيجة، العدد 17 ، 2007
- 15- ملكه ابيض : منهجية البحث دليل الباحث المبتدئ في موضوعات البحث، دمشق، وزارة الثقافة، 2004
- المصادر الاجنبية

- 16- ebl-R,essentials of educational and measurement Englewood cliff , j.prencitice-hall,1972,p55
- 17-mehrans, a,lehmehn, measurement and pralution in education and pasyehologe , newyork< 1984 , p192

ملحق (1)

المقياس

ت	الفقرة	الصلاحية		
		صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل المقترح
1	يوجد كتاب مرجعي يمكن الرجوع إليه في تعلم مهارات الكرة الطائرة			
2	يعرض الكتاب المنهجي المقرر مهارات الكرة الطائرة بشكل مترابط ومتسلسل			
3	ترى إن هناك عدم الوضوح وعدم الأهمية لبعض المواضيع الخاصة بالكرة الطائرة			
4	هناك ترابط بين الجانب العملي والجانب النظري في شرح وتطبيق المهارات			
5	هناك تركيز على الجانب النظري اكثر من الجانب العملي			
6	ترى ان المحتوى يقع ضمن قدراتك وامكانياتك البدنية والعقلية			
7	يعمل المحتوى على الربط بين التربية الرياضية والعلوم الاخرى			
8	ترى انه مستوفي لجميع المادة النظرية التي تحتاجها في تعلم الكرة			

الطائفة				
9	يدفعك الى الاعتماد على المصادر الخارجية والتعلم الالكتروني			
10	يحتوي على الصور التوضيحية والرسوم لطبيعة اداء مهارات الكره الطائفة			
11	ترى انه يساعد كفي الاعداد لمهنة للتدريس			
12	يحتوي على اسئلة يمكن ان تساعدك في تقويم التعلم			
13	يحتوي على تعاليم وافكار يمكن ان تستفاد منها في مجال الحياة العامة			
14	يعمل المحتوى على زيادة الثقافة الرياضية لديك			
15	المعلومات المتوفرة في المحتوى تواكب التطورات في مجال الكرة الطائفة			
16	ترى انه يواكب المستجدات والمتغيرات في قانون الكرة الطائفة			
17	ترى ان هناك مواضيع ليس ذات اهمية او فائدة في مجال تخصصك			
18	هناك الكثير من المصطلحات العلمية والأجنبية التي لايمكن فهمها			
19	يمكن كمحتوى من الرابط بين لعبة الكرة الطائفة والعلوم الأخرى			
20	الفصل الدراسي كافي لإكمال متطلبات المحتوى			
21	توفر القاعات الدراسية لإكمال مستلزمات المادة النظرية			
22	يعمل المحتوى في زيادة ثقافتك الرياضية في مجالات متعددة			
23	يعطيك المحتوى فرصة لاكتساب خبرات في مجال التطبيق العملي كمادة الكرة الطائفة			
24	يدفعك المحتوى للتعلم الذاتي لخبرات متعددة في مجال الكرة الطائفة			
25	يكسبك خبرات اضافية يمكن الاستفادة منها في فترة التطبيق في المدارس			
26	ترى ان هناك ترابط بين المحتوى وبقية عناصر المنهج بشكل واضح			