

التفاعل الأكاديمي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى طلبة الجامعة

م.د. تهاني أنور اسماعيل السريح

جامعة البصرة – كلية التربية للعلوم الإنسانية

allp95461@gmail.com

المستخلص :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على :

1. مستوى التفاعل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة .

2. مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة الجامعة .

3. العلاقة بين التفاعل الأكاديمي والصلابة النفسية لدى طلبة الجامعة .

4. الفروق في العلاقة بين التفاعل الأكاديمي والصلابة النفسية تبعاً لجنس الطلبة (ذكور-إناث) .

تألفت عينة البحث من (400) فرداً من طلبة الجامعة ، سحبوا بالطريقة الطبقيّة العشوائية النسبية وفق الجنس وحجم الطلبة في الجامعة ، إذ بلغ عدد الطلبة الذين ظهروا في العينة من الذكور (132) ومن الإناث (268). تم التوصل للنتائج الآتية : أن طلبة الجامعة يعانون انخفاض حقيقي بمستوى الصلابة النفسية ، وانخفاض مستوى التفاعل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ، وجود ارتباط طردي حقيقي بين الصلابة النفسية والتفاعل الأكاديمي ، إن الصلابة النفسية ترتبط بشكل أكثر مع نضج الأهداف عند الإناث أكثر مما عليه عند الذكور والصلابة النفسية ترتبط بالمهارات أكثر عند الذكور منها للإناث .

Abstract

The current research aims to identify :

1. The level of academic interaction among university students .

2.The level of Psychological toughness among university students .

3.The relationship between academic interaction and Psychological toughness for university students .

4. Differences in the relationship between academic interaction and Psychological toughness according to the gender of the students (male–female) .

The research sample consisted of (400) students from the university students, Who were withdrawn by the stratified random method, according to the gender and the size of the students at the university, as the number of students who appeared in the sample was male (132) and female (268) .

The following results have been reached:

That university students suffer a real decrease in the level of psychological toughness, a decrease in the level of academic adaptation among university students, areal direct correlation between psychological toughness and academic interaction , that psychological toughness is more related to the maturity of goal in females than to males and immunity psychology is more related to skills in males than in females .

الفصل الأول

مشكلة البحث :

يعد مفهوم الصلابة النفسية في علم النفس من المفاهيم الايجابية التي تحافظ على توازن الفرد بينه وبين بيئته المادية والاجتماعية . "فهو من العمليات الوقائية التي تعني قدرة الفرد على التخلص من أسباب الضغوط النفسية والاحباطات والتهديدات والمخاطر والأزمات النفسية عبر التحصين النفسي" . (زيدان ، 2013: 817)

يؤدي تطور الحياة إلى زيادة مشاكلها ومتطلباتها فيقع الفرد تحت ضغوط مالية وعاطفية ونفسية في محاولته لتأمين هذه المتطلبات ، وهذه كلها مسببات لكثير من الأمراض النفسية والجسمية (منظمة الصحة العالمية ، 1999: 12) ، فالحياة مليئة بالضغوط والصراعات والمشكلات التي تعصف بالفرد ، ويعتقد العلماء أن الضغوط قد بدأت مع خلق الإنسان ومع تقدم الحضارة زادت المشكلات التي تواجه الفرد وأصبح التعامل معها مشكلة كل فرد (ملحم ، 1999: 55) .

ويرى دوبي وشاهي (Dubey and Shahi, 2011) أن الفرد يمتلك نظام مناعي نفسي يعتبر وعاء المصادر النفسية الحامية من الآثار السلبية بسبب القلق والتوتر العصبي والضغط التي يمر بها الفرد يوميا ، وذلك على وتيرة عمل نظام المناعة الحيوية .

(Dubey and Shahi,2011:36) .

لقد أصبحت العناية بصحة الأفراد النفسية في السنوات الأخيرة ، وبناء نفسياتهم بناء سليماً موضع اهتمام المشتغلين بعلم النفس والتربية والتعليم ، خاصة بعدما تبين أن هناك علاقة وثيقة بين صحة الأفراد النفسية وصحتهم الجسمية ، وبعد أن أصبح الفرد يعاني من شدة وطأة الحياة في هذا العصر بسبب تعقد الحياة ، وخير دليل للتعرف على الصحة النفسية للفرد ، هو تكيفه العام . (الداهري ،2005: 54) .

ويعد التكيف جوهر الصحة النفسية فهو يشير إلى التوافق مع الأنا والآخرين ، فالشخص المتمتع بصحة نفسية تجده مرحباً في حياته ، نشطاً ، يسهم ، ويعمل أو ينتج ، منسجماً مع الآخرين ، ويرجع ذلك لفهمه لنفسه وللآخرين ، فضلاً عن تقبله لنفسه . (المليجي ، 2000: 13)

ويعاني الكثير من طلبة الجامعات من صعوبات في التفاعل الأكاديمي مما يؤثر سلباً في أدائهم الأكاديمي وتفاعلهم الاجتماعي والشعور بعدم الثقة ، وفقدان الشعور بالأمن ، ولهذا فإن معظم الجامعات تولي أهمية بالغة لتحقيق التفاعل الأكاديمي لطلبتها ولاسيما أن كثيراً من الطلبة قد يتعرض لمجموعة من المشكلات النفسية والاجتماعية ، والأكاديمية ، كالقلق ، والتوتر والشعور بالعزلة ، وتدني التحصيل الأكاديمي . (بني خالد ، 2010 : 419) .

وقد أشارت دراسة (Feldman,1989) إلى أن الطلبة المتفاعلين أكاديمياً يحصلون على نتائج دراسية أفضل ، ويشاركون في البرامج الطلابية ، ويتميزون بقدرتهم على استغلال الوقت بشكل فعال . (Feldman,1989: 72) .

وتكمن مشكلة البحث في أنه لم يلق موضوع الصلابة النفسية الكثير من العناية من قبل الباحثين في المجتمع المحلي، بالرغم من أهميته في تحديد مدى قدرة الفرد على التفاعل مع الصعوبات والمواقف الضاغطة التي تواجه الفرد في حياته ، إذ إن الدراسات التي أجريت حول مفهوم الصلابة النفسية قليلة حسب علم الباحثة ، وقد توصلت دراسة (عبد الجبار ، 2010) إلى أن الشدة والضغط التي يتعرض لها الفرد ، تعد من العوامل المسببة لضعف مقاومة الفرد النفسية ، وتوصلت دراسة (الأعجم ،2013) إلى تمتع طلبة الجامعة بالصلابة النفسية وأن هناك فروقا دالة إحصائية في درجة الصلابة النفسية بين الذكور والإناث لصالح الذكور وإن هناك فروقا دالة إحصائية في درجة الصلابة النفسية بين التخصص العلمي والإنساني لصالح التخصص العلمي . أما دراسة (سلمان وجاني ، 2015) فقد توصلت إلى تمتع العينة بمستوى عال من الصلابة النفسية .

وتناولت دراسة ستوفر (Stoever, 2001) موضوع التنبؤ والتفاعل الجامعي والأداء الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات المستقلة وعوامل أكاديمية ، وعوامل شخصية مثل تقدير الذات والدعم العاطفي ، والاستقلالية ، وعوامل

بيئية ، وتوصلت النتائج إلى وجود قدرة تنبؤية ذات دلالة إحصائية للتفاعل الأكاديمي . وتوصلت دراسة السرحان (2000) إلى وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين السمات الشخصية والتفاعل الأكاديمي . وأظهرت دراسة بني خالد (2010) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد عينة الدراسة في التفاعل الأكاديمي تبعاً لجنس الطالب وتخصصه والتفاعل بينهما ، وتوصلت إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين التفاعل الأكاديمي والكفاءة الذاتية لدى أفراد العينة . وأظهرت دراسة (يونسى، 2012) ودراسة (ميرة، 2012) ، ودراسة (عبد الرحمن، 2015) أن طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى مرتفع من التفاعل الأكاديمي . وتشير نتائج الدراسات إلى أن هناك فروقاً بين الذكور والإناث في قوة واتجاه العلاقة بين التفاعل الأكاديمي ونوع الجنس والأداء الأكاديمي وسمات الشخصية ومتغيرات أخرى .

أهمية البحث :

1. يتناول شريحة مهمة وهي طلبة الجامعة الذين تقع على عاتقهم مهمة بناء المجتمع لذا كان من الضروري دراسة كل ما من شأنه المساهمة في بناء شخصياتهم على أسس متينة وتنمية الجوانب الايجابية في شخصياتهم ، وتقويتها على مواجهة الصعاب وتنمية كفاءتها الشخصية بجوانبها كافة .
2. أهمية متغير الصلابة النفسية لدى طلبة الجامعة كونه من المتغيرات الحديثة نسبياً في علم النفس الايجابي ، حيث تزايد الاهتمام بمصطلح مقاومة الضغط والشد النفسي والجسمي وسميت في بعض الأدبيات بمصطلح الدفاع أو الصلابة النفسية إزاء الشدائد والمحن .
3. ندرة الدراسات العربية التي تناولت متغير الصلابة النفسية (حسب علم الباحثة) .
4. أهمية التفاعل الأكاديمي للطلاب الجامعي لما له من دور كبير في تكوين علاقات طيبة مع الأساتذة بهدف التعايش مع البيئة الجامعية الدراسية .
5. يمكن الاستفادة من نتائج البحث الحالي في الإرشاد النفسي سواء في المجال الوقائي أو المجال العلاجي .
6. إثراء المكتبة البحثية بالمعلومات النظرية عن التفاعل الأكاديمي والصلابة النفسية .

أهداف البحث :

يستهدف البحث الحالي التعرف على :

1. مستوى التفاعل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة .
2. مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة الجامعة .
3. العلاقة بين الصلابة النفسية والتفاعل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة .
4. الفروق في العلاقة بين الصلابة النفسية والتفاعل الأكاديمي تبعاً لجنس الطلبة (ذكور - إناث) .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بعينة من طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة (الدراسة الصباحية) ، من كلا الجنسين (الذكور والإناث) ، في محافظة البصرة ، للعام الدراسي (2017-2018) م .
تحديد المصطلحات :

1. الصلابة النفسية Psycho – immunity

عرفها كل من :

- سيلبي 1976 (Selye,1976) : (القوة والصمود النفسي أمام الضغوط التي يواجهها الفرد) . (Selye,1976:45) .
- Grotberg,2000 : (قدرة الفرد في التغلب على المشاكل ، تقوى هذه القدرة حتى بخبرات الشدائد والمحن) . (Grotberg,2000:4)
- اولاه 2005 (Olah,2005) : هي (نظام متكامل للأبعاد الشخصية المعرفية ، والسلوكية، والانفعالية ، والاجتماعية والتي تعمل كمصادر مرنة ومقاومة تنمي قدرة الشخص ومقاومته وحصانته النفسية على تحمل الإجهاد والتحديات والتوتر والضغوط النفسية والجسمية التي تواجهه ، فهي تعمل كمضادات نفسية من اجل تحقيق التوافق والصحة النفسية) (Olah,2005: 31) .
- اللويمي (2010) : (قابلية الإنسان على حماية نفسه من الإصابة بالأمراض ، وهي تتفاوت من شخص لآخر) (اللويمي ، 2010 : 4) .
- ويتبنى البحث الحالي تعريف سيلبي 1979 (Selye,1979) للصلابة النفسية تعريفا نظريا .
- ويعرف البحث الحالي الصلابة النفسية إجرائيا بأنه :
- الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب عند استجابته على فقرات مقياس الصلابة النفسية الذي تبنته الباحثة .

2.التفاعل الأكاديمي Academic Adaptation:

- العمرية 2004 :

(قدرة الطالب على تحقيق حاجاته الاجتماعية من خلال علاقاته مع زملائه وأساتذته والجامعة وإدارتها ، ومن خلال مساهمته في ألوان النشاط الاجتماعي الجامعي بشكل يؤثر في صحته النفسية وفي تكامله الاجتماعي) (العمرية ، 2004 : 146) .

- عزام 2010 :

(قدرة الطالب على تكوين علاقات طيبة مع أساتذته وزملائه في الدراسة بهدف التعايش مع البيئة الجامعية وإشباع حاجاته) (عزام ، 2010 : 22) .
 يونسى 2012 :
 (حالة من الإشباع التام لحاجات الفرد من جهة وظروف البيئة في جهة أخرى ، وإيجاد حالة من الانسجام التام بين الفرد والبيئة المادية والاجتماعية) (يونسى ، 2012: 90) .
 واستناداً إلى ما تقدم يعرف البحث الحالي التفاعل الأكاديمي نظرياً :
 بأنها: مجموعة استجابات الطالب وردود أفعاله يهدف إلى تعديل سلوكه وتكوينه النفسي في بيئته الدراسية ، بغية الوصول إلى حالة الانسجام المطلوبة وإشباع حاجاته وتلبية متطلباته ، سعياً لتحقيق حالة الرضا عن الحياة الجامعية .
 ويعرف البحث الحالي التفاعل الأكاديمي إجرائياً بأنه:
 الدرجة التي يحصل عليها الطالب عند استجابته على فقرات مقياس التفاعل الأكاديمي المعد لأغراض البحث الحالي .

الفصل الثاني

الإطار النظري:

1. الصلابة النفسية :

مفهوم الصلابة النفسية :

يتم تناول هذا المفهوم في العلوم النفسية في إطار المصاعب الحياتية ، حيث يتم الحكم على مستوى صلابة الشخص النفسية في ضوء المخرجات المترتبة على الخبرة الضاغطة سواء كانت ايجابية أو سلبية (Seery , 2011) . ويشير الأدب النفسي إلى العديد من التعريفات للصلابة النفسية فيعرفها كل من لوثر ووسيشيتي وبيكر (Luther,Cicchetti and Becker) بأنها عملية دينامية تشمل تكيفا ايجابيا مع المواقف التي تتحدى تحقيق الأهداف .

أما روتر 1990 (Rutter,1990) فاعتبرتها الوجه الآخر لمفهوم الهشاشة النفسية (Vulnerability) ، وترى أنها لا تشير إلى بناء ثابت في شخصية الفرد ، بل إنها تتحسن بوجود عوامل وقائية أخرى مثل وجود علاقة حميمة والدعم الاجتماعي ، وتقدير الذات ، ومفهوم الذات ، ومهارات حل المشكلات . ويعرفه مرسى (2000) بأنه مفهوم فرضي يقصد به قدرة الفرد على مواجهة الأزمات ، وتحمل الصعوبات والمصائب ، ومقاومة ما ينتج عنها من أفكار ومشاعر الغضب والعداوة والانتقام واليأس والعجز والانهازمية والتشاؤم (مرسى ،2000: 96) .

أما ويلسون (Wilson,2002) فيعرفه بأنه الدفاعات النفسية التي تعمل على تبرير وإعادة تفسير ومعادلة وتشويه المعلومات السلبية ، بأسلوب يحسن من آثارها التي تهدد الكيان الوجداني، وتصل بالفرد للشعور الجيد ، عبر إغفال التشوه الحادث لتبرير الأحداث السلبية (Wilson,2002:83- 40) .

ويرى جلبرت وآخرون (Gilbert et al,1998) إن ميكانيزمات دفاع الأنا- المنطق التحفيزي أو التبريري- خفض التنافر - الاستنتاج الدافعي- الأوهام الايجابية والخيالات- النزعة الذاتية- الخداع الذاتي- تعزيز الذات- إثبات الذات- وتبرير الذات هي بعض مصطلحات استخدمها علماء النفس لوصف الاستراتيجيات والآليات المتنوعة للصلابة النفسية . (Gilbert et al,1998:619)

ويتفق ايلسون وآخرون (Abelson & et al,2004) مع افتراض جلبرت وآخرون (Gilbert et al,1998) حول إن العقل البشري يشمل نظام مناعي نفسي يحفظ المشاعر السلبية بعيدا ، مثله مثل نظام المناعة الحيوية القائم على إبعاد الميكروبات الخطيرة . (Abelson et al,2004:31)

أنواع الصلابة النفسية :

تم تقسيم الصلابة النفسية إلى :

1. الطبيعية : وهي التي تكون موجودة عند الفرد في طبيعة تكوينه النفسي الذي ينمو معه من خلال التفاعل بين الوراثة والبيئة ، فالفرد صاحب التكوين النفسي الصحي يتمتع بصلابة نفسية طبيعية عالية ضد الأزمات والكروب وعنده قدرة عالية على تحمل الإحباط ومواجهة الصعاب وضبط النفس .
2. المكتسبة طبيعيا : وهي التي يكتسبها الفرد من التعلم والخبرات والمهارات والمعارف التي يتعلمها في مواجهة الأزمات والصعوبات .

3. المكتسبة صناعيا : وهي تشبه المناعة الجسمية التي نكتسبها من حقن الجسم عمدا بالجرثومة المسببة للمرض ، للحد من خطورتها وتبقى مناعتها فترة طويلة ، وتسمى مكتسبة فاعلة . (مرسي ، 2000: 96-97)

مظاهر الصلابة النفسية :

1. صلابة من الخوف ، الفرد الذي يتمتع بصلابة نفسية عالية يستطيع مواجهة المواقف الصعبة والمخيفة .
2. الثبات أمام المطاعم والشهوات .
3. الرضا عن الحياة ، الصلابة تجعل الفرد هادئ النفس مطمئن القلب ، راضيا عن نفسه وربه والحياة والكون .

4. قدرة الفرد على تحمل ما لا يتحمله غيره . (القاضي ، 1994: 64-67)

أعراض فقدان الصلابة النفسية :

1. ضعف السيطرة الذاتية والتحكم الذاتي .
2. الاستسلام للفشل .
3. الانعزالية وضعف التفاعل مع الآخرين .
4. فقدان الإحساس بالسرور والمتعة في الحياة والميل إلى الحزن والتشاؤم .
5. الانغلاق والجمود الفكري ومقاومة التغيير .
6. الخلل في معايير الحكم على الأشياء والمواقف .
7. ضعف درجة النضج الانفعالي . (كامل ، 2002: 320-321)

نظريات فسرت الصلابة النفسية :

النظرية البيولوجية أو متلازمة التكيف العام

(General Adaptation Syndromme)

قامت الباحثة بتبني نظرية هانس سيلبي (Hans Selye, 1956) حيث جاء بأهم النظريات التي يركز عليها موضوع الإجهاد أو الشدة وأثرهما على الفرد ، فحياتنا النفسية وتصرفاتنا في الظروف الطبيعية ما هي إلا تعبير عن التوازن بين إمكانياتنا على تحمل التجارب التي نمر بها وبين قوة وشدة هذه التجارب ولكل واحد منا قدرة معينة أقرب ما تكون (للصلابة النفسية) على تحمل الإرهاق والشدة وما زاد عن هذا الحد فهو كفيل بالإخلال بهذا التوازن سواء كان بالقدر الذي يستطيع التوافق معه أو إلى الحد الذي يؤدي إلى الانهيار بسبب استنزاف جميع الطاقات الممكن للفرد الاستعانة بها في عملية التحمل وأنه من الممكن إصابة أي فرد بانهيار قوته النفسية فيما إذا توفر الإرهاق الكافي الذي يخضع إليه (كمال، 1988: 164) .

يؤكد سيلبي (Selye) على أن الضغوط من العوامل المهمة التي تؤثر في الصحة لأنها تضعف وظائف الأعضاء ، مؤكداً على العلاقة بين الضغوط وما يصيب الفرد من أمراض مختلفة ويعتقد أن الاستجابة للضغوط هي ذات نمط عام من ردود الفعل الدفاعية (Defense Reactions) والتي تعمل على وقاية الفرد . (دافيدوف, 2000: 113)

ويحدد سيلبي (Selye) ثلاثة مراحل تمثل مراحل التكيف العام هي :

1. مرحلة الإنذار أو التنبيه (Alarm Stage) : وتسمى بمرحلة رد الفعل للأخطار أيضاً تبدأ هذه المرحلة بإدراك الكائن الحي لوجود مصدر ضاغط إذ يقوم الجهاز العصبي السمبثاوي والغدة الكظرية بتعبئة أجهزة الدفاع في الجسم ، ويظهر الجسم تغيرات واستجابات فسيولوجية عديدة ونتيجة لهذه التغيرات تقل مقاومة الجسم ، وقد تحدث الوفاة إذا كان الضغط النفسي شديداً (عثمان, 2001: 98) .

2.. مرحلة المقاومة (Resistance Stage) : وتحدث حين يكون التعرض للضاغط متلامزا مع التكيف فتختفي التغيرات التي ظهرت على الجسم في المرحلة الأولى وتظهر تغيرات أخرى تدل على التكيف (عثمان, 2001: 98) .

3. مرحلة الإنهاك أو الإجهاد (Exhaustion Stage) : وفيها تضعف مقاومة الجسم , ويصاب الفرد بالضعف . وبعد التعرض لمدة طويلة للضغط الذي حاول الجسم جاهداً للتكيف معه فإن الطاقة الضرورية للتكيف تكون قد استنفذت , ويموت الكائن الحي نتيجة لاستنزاف طاقته (الخواجة, 2000: 59) .

لقد ميز (سيلبي) نوعين من الإرهاق أو ضغوط الحياة :

1. الإرهاق الايجابي (Eustress) يتوافق مع مشاعر الرضا والسرور ومشاعر احترام الذات وهذا يكون عندما يزود الفرد بالطاقة اللازمة للمقاومة ، يكون الجسم على استعداد للأداء الحسن والشعور السعادة .
2. الإرهاق السلبي (Distress) : يكون مزعجا ، ويرتبط بانخفاض في مشاعر القيمة الذاتية (رضوان، 2009: 186-189) .

2. التفاعل الأكاديمي

مفهوم التفاعل :

أن التفاعل بمفهومه العام هو انسجام الفرد مع محيطه ، وهو مظهر من مظاهر الصحة النفسية ، ويعد عملية ديناميكية مستمرة بين الفرد والبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها ، يهدف الفرد فيها إلى تعديل سلوكه بما يتوافق مع بيئته الاجتماعية ، مما يمكن من إقامة علاقات جيدة مع الآخرين ليوافق بين نفسه والعالم

المحيط به . ويعتبر التفاعل الأكاديمي احد جوانب التكيف العام الذي يرتبط بصحة الفرد النفسية ، ونتاج تفاعل الفرد مع المواقف التربوية والحياة الجامعية (ناصر، 2005) .

ويرى كفافي أن مصطلح التفاعل في علم النفس يشير إلى " أي تغير في نمط سلوك الفرد ، يصدر عنه في محاولته لتحقيق التوافق مع المواقف الجديدة . (كفافي ، 2006 : 46) .
ويضيف عاقل أن (التكيف جوهر الحياة النفسية ولب العملية التربوية ، وهذه الأخيرة ليست إلا إعانة الإنسان على التكيف مع محيطه ليتكيف محيطه معه) . (عاقل، 1983: 23) .

ويتأثر التفاعل الأكاديمي بمدى حصول الطالب على الدعم الاجتماعي الذي يتضمن الدعم النفسي والدعم المادي والمشاركة الاجتماعية والتوجيه ، فالتفاعل في علم النفس هو تلك العملية الديناميكية المستمرة التي يهدف بها الشخص إلى أن يغير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقاً بينه وبين البيئة ، وبناء على ذلك الفهم نستطيع القول إن هذه الظاهرة تعني القدرة على تكوين العلاقات المرضية بين المرء وبيئته . (ملكوش ، 2000 : 161) .

أما بيكر روبرت وسيرك يوهند (2002) فأشاروا إلى أن التفاعل الأكاديمي حالة تبدو في العملية الديناميكية المستمرة التي يقوم بها الطالب الجامعي لاستيعاب مواد الدراسة ، والنجاح فيها، وتحقيق التوافق بينه وبين البيئة الجامعية ، ومكوناتها الأساسية : وهي الأساتذة والزملاء والأنشطة الاجتماعية والثقافية ، والرياضية ، ومواد الدراسة ، وأسلوب التحصيل الدراسي (يونسي، 2012 : 93-94) .
خصائص عملية التفاعل :

تتصف عملية التفاعل بالخصائص الآتية :

1. عملية تتم بإرادة الفرد ورغبته ، عدا نوع واحد من التفاعل ليس للإنسان دخل فيه وهو التفاعل والتكيف البيولوجي الذي يتم بطريقة آلية من دون إرادة الكائن الحي .
2. قد يغير الفرد في عملية التفاعل مع نفسه ، وذلك بتغيير أنماط سلوكه السيئة أو تغيير دوافعه وأهدافه وتعديلها. وقد يكون التغيير من اجل التفاعل مع البيئة الخارجية المادية والاجتماعية .
3. عملية التفاعل تزداد وضوحا كلما كانت العوائق والعقبات شديدة وقوية ومفاجئة .
4. العوامل الوراثية تؤثر في عملية التكيف والتفاعل ، فالوراثة السيئة التي يرثها الإنسان كوراثة النقص العقلي أو الحساسية الانفعالية ، تجعل الفرد قاصراً على التفاعل نظراً للإعاقة التي تسببها هذه العوامل الوراثية .
5. التفاعل عملية مستمرة من المهد إلى اللحد ، فالإنسان في حركة مستمرة في إشباع دوافعه المتعددة خاصة الحيوية التي تلازمه لحفظ حياته ونوعه . (الخاتنة، 2012 : 69) .

النظريات التي فسرت التفاعل :

نظرية التحليل النفسي لسيجموند فرويد :

يرى فرويد (Freud) مؤسس هذه المدرسة أن الحياة عبارة عن سلسلة من الصراعات يعقبها إشباع للحاجات أو إحباطات ، وأن الفرد في صراع بين دوافعه الشخصية التي لا يقبلها المجتمع من جهة ، والمطالب الاجتماعية من جهة أخرى ، وعليه لا يتم تفاعل الفرد وتكيفه إلا إذا استطاعت (الأنا) التي تعمل على وفق مبدأ الواقع على تحقيق التوازن بين متطلبات (الهو) وتحذيرات (الأنا) التي تعمل على وفق مبدأ الواقع على تحقيق التوازن بين متطلبات (الهو) وتحذيرات (الأنا الأعلى) ومقتضيات الواقع ، أي حل الصراع بين هو و(الأنا الأعلى) (السنبل، 2004 : 12) .

النظرية السلوكية :

ينظر الاتجاه السلوكي لمفهوم التفاعل من خلال ارتباطات بين متغيرات حسية واستجابات جسمية وعقلية وانفعالية واجتماعية والاتجاه السلوكي ينظر إلى شخصية الفرد وكأنها آلة ذاتية الحركة توجهها ضغوط بيئته وحوافز متغيرة واستجابات توافقية ، ويمثل مفهوم العادة مركز أساسيا في النظرية السلوكية بوصف العادة مفهوماً يعبر عن رابطة بين مثير واستجابة ، وبما أن العادات متعلمة ومكتسبة لهذا يمكن استبدال العادات غير التكيفية بعادات تكيفية ، ويرمي أصحاب هذه المدرسة أمثال بافلوف و واطسن إلى أن سوء التكيف ينشأ بسبب أخطاء في التعلم الشرطي لدى الفرد . (دسوقي ، 1992 : 18-33)

النظرية الإنسانية :

ترى هذه النظرية أن خبرة الفرد وشعوره مهمة وفاعلة في عملية تعلمه ، إذ يعد الفرد مالكاً لحرية الإرادة والاختيار وأن لديه القدرة الخلاقة على النمو والتفاعل والتكيف ، كما أن الفرد الذي يعيش في عالم خبراته ويستجيب للحقيقة كما يدركها عن ذاته ، ويعني التفاعل مدى تطابق بين الذات المثالية والذات المدركة لدى الفرد الذي يؤدي التكيف إلى الصحة النفسية وعدم التطابق يؤدي إلى القلق والتوتر وسوء التكيف النفسي . (الرفوع والقرارة ، 2004 : 130)

نظرية التعلم الاجتماعي :

ترى هذه النظرية أن التفاعل السوي يتضمن كفاية الفرد ومهارته في التعامل بنجاح مع البيئة ، وإن الأفراد يقللون من صراعاتهم الداخلية المتعلمة عن طريق تغيير سلوكهم الاجتماعي، وعن طريق تعلم استخدام المتغيرات المعرفية مثل مهارات حل المشكلات والتعزيز الذاتي (المجالي ، 2006 : 45)

النظرية المعرفية :

تقر النظرية المعرفية بالأساس البيولوجي لكل من التعلم والتكيف ، وفي الوقت نفسه ترى أن الإنسان يتأثر بالبيئة وخاصة البيئة الاجتماعية ، فضلاً عن أهمية الأحداث الشخصية (الأفكار، والمشاعر ، التصورات ..) ودورها في تكيف الإنسان (صالح ، 2005:140) .

وينظر بياجيه إلى التفاعل أو التكيف على أساس عمليتين متكاملتين هما: (التمثيل Assimilation) ، و(الاستيعاب أو الموائمة Accommodation) وأن استخدام عمليتي التمثيل والتلاؤم هو لتحقيق التوازن المعرفي باستخدام المخططات العقلية الموجودة من خلال ما يعرف بعملية التمثيل ويلجئون إلى التعديل بإضافة مخططات عقلية جديدة عندما تصادفهم مثيرات جديدة (التلاؤم) فالفرد يحتاج إلى العمليتين معاً في معظم الوقت ، ويرى بياجيه أن التنظيم والتمثل والتلاؤم ما هي إلا أنواع من التصرفات المعقدة التي تهدف لتحقيق التوازن (عبد العزيز و عطوي ، 2004:228) وبناءً على ما تم ذكره ، وعدم وجود نظرية شاملة فسرت التفاعل بشكل محدد ، ارتأت الباحثة الاعتماد على الخلفية النظرية في تفسير التفاعل .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته :

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لملائمته أهداف البحث الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً .
إجراءات البحث :

أولاً : مجتمع البحث : تكون مجتمع البحث الحالي من طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة (الدراسة الصباحية) والذي يشتمل على (5087) من الطلبة موزعين على أقسام الكلية الخمسة منهم (1953) ذكور بما يقارب نسبتهم من المجتمع (0,38) و(3134) إناث بنسبة تبلغ (0,62) ، جدول(1) .

جدول (1)

مجتمع البحث حسب الجنس

المجموع	الإناث	الذكور	الكلية
5087	3134	1953	التربية للعلوم الصرفة

النسبة المئوية	0,38	0,62	%100
-------------------	------	------	------

ثانياً : عينة البحث : تكونت عينة البحث الحالي من (400) فرد من طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة، سحبوا بالطريقة الطبقيّة العشوائية النسبية وفق الجنس وحجم الطلبة في الكلية ، إذ بلغ عدد الطلبة الذين ظهروا في العينة من الذكور (132) ومن الإناث (268) بما يمثل نسبهم في المجتمع وكما هو موضح في جدول (2).

جدول (2)

عينة البحث وفق الجنس والقسم

القسم	الذكور	الإناث	المجموع	نسبتهم
علوم الحياة	35	48	83	20.7 5
الفيزياء	8	95	103	25.7 5
الكي مياء	45	62	107	26.7 5
الري اضي ات	23	33	56	14
علوم ال ح ا ت س ب ات	21	30	51	12.7 5
المجموع	132	268	400	100 %
نسبتهم	33	67	%100	100 %

ثالثا : أدوات البحث

أولا : مقياس الصلابة النفسية

وصف المقياس

قامت الباحثة بتبني مقياس (عبد الجبار، 2010) لقياس الصلابة النفسية . يتكون المقياس من (30) فقرة ثلاثية البدائل ينطبق علي كثيرا (3 درجات) ، تنطبق علي بدرجة متوسطة (درجتان) ، لا تنطبق علي (درجة واحدة) ، وكانت الدرجة الكلية للمقياس في حدها الأعلى (90) درجة ، وفي حدها الأدنى (30) درجة بمتوسط فرضي (60) درجة .

أولا : الصدق الظاهري

تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين في مجال علم النفس للتحقق من صدق الفقرات في قياس ما وضعت لأجله ، واعتمدت الباحثة نسبة اتفاق على الفقرة بين المحكمين (0,80) وتعتبر الفقرة مقبولة ، وما دون هذه النسبة لاتفاق المحكمين على صدق الفقرة ترفع الفقرة من المقياس ، وقد نالت جميع الفقرات نسبة اتفاق عالية تراوحت بين (100% إلى 90%) مما أبقت الباحثة على جميع فقرات المقياس ، جدول (3)

جدول (3)

نسب اتفاق المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس الصلابة النفسية

الفقرات	رأي المحكم	العدد
-7-4-3-2-1 -12-11-9-8 -16-15-13 -19-18-17 23-22-21-20 -27-25-24- 30-29-28	صالحة	10
	غير صالحة	0
	%100	
	صالحة	9
	%90	

	1	غير صالحة	-14-10-6-5 26
--	---	--------------	------------------

ثانيا : صدق البناء

تحققت الباحثة من صدق البناء للمقياس عن طريق إيجاد قيمة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس عند عينة البحث المشار إليها بالجدول (2) ، واستعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لإيجاد قيمة الارتباط ، واختبرت الباحثة دلالة قيمة الارتباط لجميع الفقرات ، وقد دلت جميع قيم الارتباط ، إذ بلغت القيمة الحرجة لدلالة الارتباط عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (198) (0,138) وهي اصغر من جميع قيم الارتباط لفقرات مقياس الصلابة النفسية ، وبذلك أبتت الباحثة على جميع الفقرات ، جدول (4) .

قيمة الارتباط	الفقرة	قيمة الارتباط	الفقرة	قيمة الارتباط	الفقرة
0.33	21	0.55	11	0.51	1
0.47	22	0.32	12	0.43	2
0.56	23	0.56	13	0.55	3
0.59	24	0.68	14	0.54	4
0.55	25	0.42	15	0.39	5
0.29	26	0.52	16	0.46	6
0.41	27	0.44	17	0.66	7
0.58	28	0.38	18	0.4	8
0.35	29	0.31	19	0.52	9
0.43	30	0.48	20	0.67	10

جدول (4)

ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الصلابة النفسية

الثبات :

سحبت الباحثة عشوائيا من استمارات المقياس الموزعة للطلبة بلغ عددها (100) وقامت بترميز تلك الاستمارة مع المفحوص ليتم توزيعها بوقت آخر على نفس الأفراد وفق الرمز ، واستخرجت الباحثة الثبات للمقياس بطريقتي (الاختبار - إعادة الاختبار ومعادلة ألفا كرونباخ) وبعد مرور (3) أسابيع أعادت الباحثة تطبيق المقياس على نفس المفحوصين لاستخراج ثبات المقياس عبر الزمن بطريقة (الاختبار - إعادة الاختبار) وبلغ قيم ارتباط التطبيق الأول مع التطبيق الثاني (0.78) كذلك استخرج الثبات للمقياس بطريقة تحليل التباين باستعمال معادلة ألفا كرونباخ وبلغ الثبات (0.81) وهي قيم مقبولة للثبات ، جدول(5)

جدول (5)

قيم الثبات بطريقتي الاختبار - إعادة الاختبار ومعادلة ألفا كرونباخ

الثبات		المتغير
ألفا - كرونباخ	الاختبار - إعادة الاختبار	
0.81	0.78	الصلابة النفسية

مقياس التفاعل الأكاديمي:

وصف المقياس

قامت الباحثة بتبني مقياس التفاعل الأكاديمي ل (عبد الرحمن، 2015) والذي يتكون من (56) فقرة ، بتدرج خماسي (تتطبق علي دائما، تتطبق علي غالبا، تتطبق علي أحيانا، تتطبق علي نادرا، لا تتطبق علي) وحددت الدرجات (1،2،3،4،5) ، وكانت الدرجة الكلية للمقياس في حدها الأعلى (280) درجة ، وفي حدها الأدنى (56) درجة بمتوسط فرضي (168) .

الصدق الظاهري:

وزعت الباحثة المقياس على مجموعة من الخبراء المحكمين في مجال علم النفس لغرض الحكم على مدى صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت لأجله ، واستندت على نسبة (80%) اتفاق المحكمين على صلاحية الفقرات لقبولها وبقيائها بالمقياس ، وقد جاءت جميع نسب الاتفاق بالقبول حيث تراوحت نسب الاتفاق (100 - 80%) مما أثبتت الباحثة على جميع الفقرات ، جدول (6) .

جدول (6)

نسب اتفاق المحكمين على فقرات مقياس التفاعل الأكاديمي

الفقرات	رأي المحكم	العدد
-7-6-5-4-3-2-1 -13-12-11-9-8 -18-17-16-15 -22-21-20-19 -26-25-24-23	صالحة	10
	غير صالحة	0
		%100

			-30-29-28-27 -34-33-32-31 -38-37-36-35 -43-42-41-40 -48-47-46-45 -53-52-51-50 56-54
%90	9	صالحة	55-44-14-10
	1	غير صالحة	
%80	8	صالحة	49-39
	2	غير صالحة	

صدق البناء :

استخرجت الباحثة صدق البناء للمقياس عن طريق استعمال معامل الارتباط بين الأبعاد المكونة للمقياس وكذلك الفقرة وارتباطها بالبعد الذي تنتمي إليه ، وقد بينت معاملات الارتباط دلالة جميع قيم الارتباط لمصفوفة ارتباط الأبعاد والدرجة الكلية ، وكذلك الفقرات والبعد الذي تنتمي إليه ، إذ بلغت القيمة الحرجة لدلالة معامل الارتباط (0.138) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (198) وهي اصغر من جميع قيم الارتباط المحسوبة ، وبذلك تحققت الباحثة من صدق البناء وأبقت على جميع فقرات المقياس ، كما موضح بالجدولين الآتيين :

جدول (7)

مصفوفة ارتباطات أبعاد التفاعل الأكاديمي والدرجة الكلية

الدرجة الكلية	الصحة النفسية	المهارات	الفاعلية الشخصية	نضج الأهداف	التكيف مع المنهاج	المجال
						التكيف مع المنهاج
					0.48	نضج الأهداف
				0.39	0.61	الفاعلية الشخصية
			0.52	0.47	0.53	المهارات
		0.57	0.59	0.65	0.44	الصحة النفسية
	0.62	0.40	0.46	0.49	0.42	الدرجة الكلية

جدول (8)

ارتباط الفقرة بالبعد الذي تنتمي إليه لمقياس التفاعل الأكاديمي

الصحة النفسية		المهارات		الفاعلية الشخصية		نضج الأهداف		التكيف مع المنهاج	
r	الفقرة	R	الفقرة	R	الفقرة	R	الفقرة	r	الفقرة
0.49	43	0.54	31	0.45	19	0.63	11	0.33	1
0.33	44	0.58	32	0.35	20	0.55	12	0.45	2
0.48	45	0.47	33	0.61	21	0.71	13	0.48	3
0.44	46	0.38	34	0.36	22	0.77	14	0.55	4
0.57	47	0.55	35	0.46	23	0.58	15	0.62	5
0.37	48	0.48	36	0.59	24	0.41	16	0.73	6
0.32	49	0.39	37	0.51	25	0.67	17	0.52	7
0.47	50	0.38	38	0.56	26	0.35	18	0.64	8
0.36	51	0.55	39	0.49	27			0.51	9
0.39	52	0.45	40	0.77	28			0.67	10
0.45	53	0.33	41	0.48	29				
0.50	54	0.49	42	0.36	30				
0.44	55								
0.61	56								

الثبات

استخرجت الباحثة ثبات المقياس بطريقتي الاختبار - إعادة الاختبار عن طريق إعادة تطبيق المقياس على نفس المفحوصين بعد مضي 3 أسابيع ، استخراج قيمة الارتباط بين التطبيق الأول والثاني وبلغ الثبات بهذه الطريقة (0.78 ، 0.69 ، 0.77 ، 0.81 ، 0.74) للأبعاد على التوالي كما بلغ الثبات للمقياس ككل (0.79) .

كذلك استخرجت الباحثة ثبات المقياس بتطبيق معادلة ألفا - كرونباخ وقد بلغ الثبات بهذه المعادلة (0.84) ، (0.80 ، 0.88 ، 0.89 ، 0.83) وللمقياس ككل (0.85) وهي قيم مقبولة للثبات ، جدول (9) .

جدول (9)

قيم الثبات لمقياس التفاعل بطريقتي الاختبار - إعادة الاختبار ومعادلة ألفا كرونباخ

المجال	الثبات	ألفا - كرونباخ
التكيف مع المنهاج	الاختبار - إعادة الاختبار	0.84
نضج الأهداف	0.78	0.80
الفاعلية الشخصية	0.69	0.88
المهارات	0.77	0.89
الصحة النفسية	0.81	0.83
الكلي	0.74	0.85
	0.79	

نتائج البحث :

الهدف الأول : التعرف على مستوى التفاعل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة .

تحقيقاً للهدف الأول من البحث الحالي استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة بمقارنة المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي للظاهرة في المجتمع ولجميع الأبعاد المكونة للمقياس، وبالبالغة (43.57 ، 32.61 ، 50.74 ، 45.82 ، 33.92) على التوالي وكذلك للمقياس ككل بلغ (206.66) كما بلغت المتوسطات الفرضية للأبعاد (30 ، 24 ، 36 ، 36 ، 42) وللمقياس ككل (168) وبينت النتائج دلالة جميع القيمة التائية المحسوبة للأبعاد والمقياس ككل إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة للأبعاد التكيف مع المنهاج ونضج الأهداف والفاعلية الشخصية والدرجة الكلية (30.49 ، 14.69 ، 29.92 ، 14.25 ، 35.25) على التوالي وهي قيم اكبر من القيمة التائية الجدولية وبالبالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (399) والفرق لصالح المتوسط الحسابي للعينة ، مما يعني أن العينة لديها تفاعل أكاديمي، غير أن القيمة التائية المحسوبة لبعد الصحة النفسية بلغت (-15.55) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية

المبينة أعلاه ، غير أن الفرق لصالح المتوسط الفرضي مما يعني انخفاض مستوى الصحة النفسية لدى طلبة الجامعة ، جدول (10)

جدول (10)

الاختبار التائي لعينة واحدة لمتغير التفاعل الأكاديمي

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	مستوى الدلالة عند (0.05)
التكيف مع المنهاج	43.57	8.90	30	30.494	1.96	دالة
نضج الأهداف	32.61	11.72	24	14.693		دالة
الفاعلية الشخصية	50.74	9.85	36	29.929		دالة
المهارات	45.82	13.78	36	14.253		دالة
الصحة النفسية	33.92	10.39	42	15.553-		دالة
الدرجة الكلية	206.66	21.93	168	35.258		دالة

وتتسجم هذه النتيجة مع ما ورد في الخلفية النظرية التي أشارت إلى أن الأفراد مندفعون إلى إشباع حاجاتهم من خلال الخبرة والممارسة ، ويسعون إلى تحقيق التوازن المعرفي عند مواجهة المثيرات الجديدة واستخدام

المتغيرات المعرفية مثل مهارات حل المشكلات والتعزيز الذاتي، وهم يشعرون بالتواءم وحل الصراعات الناجمة بين الحاجات والواقع الذي يعيشونه .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة يونسى (2012) ، ودراسة ميرة (2012) ، ودراسة (عبد الرحمن،2015) التي أشارت إلى أن طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى مرتفع من التفاعل الأكاديمي .

وترى الباحثة أن امتلاك الطلبة للخصائص النفسية الايجابية ، كالشعور بالقدرة على الانجاز، والتفاعل مع الآخرين ، والبعد عن التوتر والقلق والعزلة ، وامتلاك روح المبادرة ، يزيد من الانسجام والتوافق النفسي والاجتماعي ويساعد على التفاعل الأكاديمي .

الهدف الثاني : التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة الجامعة .

تحقيقا للهدف الثاني من البحث الحالي استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة بمقارنة المتوسط الحسابي للعينة والبالغ (54.40) بانحراف معياري (10.82) مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (60) وبينت النتائج على دلالة الفرق بين المتوسطين ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (10.351) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (399) والفرق لصالح المتوسط الفرضي للمجتمع ، مما يعني أن طلبة الجامعة يعانون انخفاض حقيقي بمستوى المناعة النفسية ، جدول (11).

جدول (11)

الاختبار التائي لعينة واحدة لمتغير الصلابة النفسية

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	مستوى الدلالة عند (0.05)
الصلابة النفسية	54.40	10.82	60	10.451	1.96	دالة

وقد جاءت هذه النتيجة طبقاً لنظرية سيلبي (Selye) في أن ضعف الصلابة النفسية لها دور مؤثر حيث أن الإرهاق الناجم عن الضغوط يؤدي إلى ضعف الأجهزة المناعية والوقائية وإن إضعاف الصلابة النفسية للفرد يعني استنفاد جميع مصادر القوة ثم انهيارها .

وتتعارض هذه النتيجة مع دراسة (الأعجم ، 2013) ، ودراسة (سلمان وجاني ، 2014) ، ودراسة (العكيلي ، 2017) التي أظهرت شيوع الصلابة النفسية بين طلبة الجامعة .

وترى الباحثة أن عدم قدرة الفرد على التعلم المسبق في كيفية إدارة القوى والمشاعر من الخبرات السابقة تؤدي إلى ضعف فعالية صلابتهم النفسية .

الهدف الثالث : التعرف على العلاقة بين التفاعل الأكاديمي والصلابة النفسية .

تحقيقاً للهدف الثالث من البحث الحالي استعملت الباحثة مقاييس العلاقة (معامل ارتباط بيرسون) للتعرف على العلاقة بين التفاعل الأكاديمي والصلابة النفسية ، وقد بينت النتائج دلالة ارتباط جميع أبعاد مقياس التفاعل الأكاديمي والدرجة الكلية مع الصلابة النفسية عند طلبة الجامعة ، إذ بلغت القيمة الحرجة لمعامل الارتباط (0.098) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398) وهي اصغر من جميع قيم الارتباط المحسوبة لأبعاد التفاعل والدرجة الكلية مع الصلابة النفسية وبالدرجة (0.34) ، 0.50 ، 0.47 ، 0.71 ، 0.45 ، 0.52) مما يعني وجود ارتباط طردي حقيقي بين التفاعل الأكاديمي والصلابة النفسية، وإن نسبة التباين الحاصل في درجات التفاعل الأكاديمي يرجع منه (0.27) إلى الصلابة النفسية و (0.73) إلى عوامل أخرى، جدول (12) .

جدول (12)

قيم معامل الارتباط بين التفاعل الأكاديمي والصلابة النفسية

المتغيرين	قيمة الارتباط	القيمة الحرجة	مستوى الدلالة

عند (0.05)	لمعامل الارتباط		
دالة	0.098	0.34	التكيف مع المنهاج
دالة		0.50	نضج الأهداف
دالة		0.46	الفاعلية الشخصية
دالة		0.71	المهارات
دالة		0.45	الصحة النفسية
دالة		0.52	الدرجة الكلية

تشير هذه النتيجة إلى وجود علاقة طردية بين التفاعل الأكاديمي والصلابة النفسية أي انه كلما زادت الصلابة النفسية لدى عينة البحث زاد التفاعل الأكاديمي ، ويمكن أن تفسر هذه النتيجة أن امتلاك القدرة على تحمل الإحباط ومواجهة الصعاب وضبط النفس ومقاومة ما ينتج من أفكار ومشاعر الغضب واليأس والانهازية والتشاؤم وامتلاك القدرات والمؤهلات اللازمة لمواجهة أعباء الدراسة يعكس ايجابيا على التفاعل الأكاديمي وتحقيق الاستقرار النفسي والتفاعل الاجتماعي . فهناك عوامل عديدة متداخلة ومتشابكة تتفاعل فيما بينها لتقوية الصلابة النفسية ومنها معرفية ، وسلوكية ، وانفعالية ، وبيئية ، حيث تساعد تلك العوامل على تعزيز قوة الفرد النفسية .

الهدف الرابع : التعرف على الفروق في العلاقة بين التفاعل الأكاديمي والصلابة النفسية تبعا لجنس الطلبة(ذكور-إناث)

تحقيقا للهدف الرابع من البحث الحالي ، استخرجت الباحثة معامل الارتباط بين التفاعل الأكاديمي والصلابة النفسية عند الذكور وعند الإناث ، وبلغت قيمة الارتباط بين الصلابة النفسية وأبعاد التفاعل الأكاديمي والدرجة الكلية عند الذكور(0.47 ، 0.36 ، 0.61 ، 0.55 ، 0.59 ، 0.48) على التوالي

وعند الإناث (0.51 ، 0.72 ، 0.53 ، 0.31 ، 0.56 ، 0.62) على التوالي ، وقد بينت الفروق في الارتباط أن هناك فرق دال حقيقي لبعده نضج الأهداف إذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة لدلالة الفرق في الارتباط (5.009) وهي أكبر من القيمة الزائفة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني أن الصلابة النفسية ترتبط بشكل أكثر مع نضج الأهداف عند الإناث أكثر مما هي عليه عند الذكور ، وكذلك دلت القيمة الزائفة المحسوبة لبعده المهارات إذ بلغت القيمة الزائفة المحسوبة (2.800) وهي أكبر من القيمة الزائفة الجدولية المشار إليها سابقا ، مما يعني أن الصلابة النفسية ترتبط بالمهارات أكثر عند الذكور منها للإناث، جدول (13) .

جدول (13)

نتائج الاختبار الزائفة لدلالة الفروق في الارتباط بين التفاعل الأكاديمي والصلابة النفسية تبعاً لجنس الطلبة (ذكور - إناث)

مستوى الدلالة	قيمة z		قيمة الارتباط		المتغيرين
	الجدولية	المحسوبة	الإناث	الذكور	
عند (0.05)					
غير دالة		0.500	0.51	0.47	التكيف مع المنهاج
دالة		5.009	0.72	0.36	نضج الأهداف
غير دالة		1.120	0.53	0.61	الفاعلية الشخصية
دالة	1.96	2.800	0.31	0.55	المهارات
غير دالة		0.424	0.56	0.59	الصحة النفسية
غير دالة		1.905	0.62	0.48	الدرجة الكلية

تتفق هذه النتيجة مع دراسة (بني خالد، 2010) ، ودراسة (يونسي، 2012) ، ودراسة (ميرة ، 2012) التي أشارت إلى عدم وجود فروق في النوع في التفاعل الأكاديمي .

وترى الباحثة أن الصلابة النفسية ترتبط مع نضج الأهداف عند الإناث أكثر من الذكور لإدراك الطالبة لمدى ارتباط الدراسة الجامعية بخططها المستقبلية ، وترى الباحثة أن ارتباط الصلابة النفسية بالمهارات عند الذكور أكثر منها للإناث بسبب تفاعل الطالب الصفي ومدى الانتباه والتركيز لديه ، وقيامه بتسجيل الملاحظات واستخدام المكتبة ، وإتباعه لمهارات دراسية فعالة .

التوصيات :

1. العمل على زيادة الاهتمام بالثقف والتوعية الصحية والنفسية في مواجهة الضغوط وذلك من خلال وسائل الإعلام والعمل والأسرة والجامعات .
2. إقامة دورات توعية تعمل على تدريب الطلبة على دور الصلابة النفسية وكيفية مواجهة الأزمات النفسية .
3. تمثل الصلابة النفسية درعا واقيا لنا من الأحداث الضاغطة والأزمات النفسية لذا ينبغي الاهتمام بالصلابة النفسية للطالب الجامعي من خلال إعداد برامج تدريبية لتنميتها لديه .
4. الاهتمام بالمزيد من البحوث التطبيقية والبرامج الإرشادية والاهتمام بالثقف والتوعية الصحية والنفسية في مواجهة الضغوط والوقاية من الأمراض النفسية .
5. التركيز على النمو العقلي للطالب من قبل الأساتذة يكون أكثر من اهتمامهم بالنمو النفسي له لذا ينبغي توعيتهم من قبل المختصين في مجال الصحة النفسية لكيفية غرس وترسيخ مهارات الاتزان الانفعالي لدى الطالب الجامعي لمساعدته للوصول إلى التفاعل والتكيف الأكاديمي الذي يصبو إليه .

المقترحات :

1. إجراء دراسة تتناول علاقة التفاعل الكاديمي باليقظة الذهنية لدى طلبة الجامعة .
2. إجراء دراسة تتناول علاقة الصلابة النفسية بأهداف الحياة لدى طلبة الجامعة .
3. فعالية برنامج تدريبي لتنمية الصلابة النفسية لدى طلاب المرحلة الجامعية .
4. إجراء دراسة تتناول علاقة التفاعل الأكاديمي بالتفكير ما وراء المعرفي لدى طلبة الجامعة .

المصادر

أولاً. المصادر العربية:

- الأعمى ، نادية محمد رزوقي (2013) : المناعة النفسية وعلاقتها بالمساندة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة ديالى .
- بني خالد ، محمد (2010) : التكيف الأكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية العامة لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة آل بيت ، مجلة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية، مجلد (24) (2) ص(413-432) .
- الختاتنة ، سامي محسن (2012) : مقدمة في الصحة النفسية ، ط1 ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- الخواجة ، جاسم محمد (2000) : علاقة الضغوط النفسية بالإصابة بمرض السرطان ، مجلة دراسات نفسية ، المجلد 10 ، العدد 2 ، القاهرة .
- دافيدوف ، لندا (2000) : الذاكرة والإدراك والوعي ، ترجمة نجيب الفونس خزام ، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية ، القاهرة .
- الداھري ، صالح حسن (2005) : مبادئ الصحة النفسية ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن .
- دسوقي ، راوية محمود (1992) : الحرمان الأبوي وعلاقته بكل من التكيف النفسي ومفهوم الذات والاكْتئاب لدى طلبة الجامعة ، مجلة علم النفس ، السنة (11) ، ع (41) .
- رضوان ، سامر جميل (2009) : الصحة النفسية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- الرفوع ، محمد أحمد و القرارة ، أحمد عودة (2004) : التكيف وعلاقته بالتحصيل الدراسي، كلية الطفيلة الجامعية التطبيقية ، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، مج (20) ، ع (2) ، ص119-120 ، سوريا .
- زيدان ، عصام (2013) : المناعة النفسية مفهومها وأبعادها وقياسها ، مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا ، (51) ، 812-882 .
- السرحان ، رضوان (2000) : العلاقة بين سمات الشخصية والتكيف الأكاديمي لدى طلبة جامعة آل البيت ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة آل البيت ، الأردن .
- سلمان وخديجة وجاني ، نوال جوجي (2015) : التوجه الديني وعلاقته بالمناعة النفسية لدى طلبة الجامعة ، بحث منشور في مؤتمر العميد العلمي الثاني ، 15 (4) ، م4 .

- السنبل ، عبد العزيز عبد الله (2004) : تقنين مقياس مدى التكيف لدى الدارسين في مراكز محو الأمية وتعليم الكبار في مدينة الرياض ، مجلة التربية ، جامعة الملك سعود ، الإمارات العربية المتحدة ، السنة العشرين (20) ، العدد (22) .
- صالح ، قاسم حسين (2005): علم النفس الشواذ والاضطرابات العقلية النفسية ، ط1، مطبعة جامعة صلاح الدين ، اربيل ، العراق .
- عاقل ، فاخر (1983) : معالم التربية ، دار الملايين للنشر والتوزيع ، بيروت .
- عبد الجبار ، مواهب عبد الوهاب (2010) : المناعة النفسية وعلاقتها بالكفاءة الشخصية وسمو الذات لدى المصابين بمرض الغدة الدرقية ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- عبد الرحمن ، شذى خالص (2015) : التمرکز حول الذات وعلاقته برتب الهوية والتكيف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية للعلوم الصرفة – ابن الهيثم ، جامعة بغداد .
- عبد العزيز ، سعيد وعطيوي ، جودت عزت (2004) : التوجيه المدرسي ، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- عثمان ، فاروق السيد (2001) : القلق وإدارة الضغوط النفسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- عزام ، عبد الناصر (2010) : التكيف الأكاديمي وعلاقته بدافع الانجاز عند الطلبة المغتربين في جامعة اليرموك ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة اليرموك .
- العمرية ، صلاح الدين (2004) : الصحة النفسية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن .
- القاضي ، علي (1994) : ظاهرة المناعة النفسية في الحضارة الإسلامية ، مجلة منبر الإسلام ، العدد الثالث ، السنة الثالثة والخمسون .
- كامل ، عبد الوهاب (2002) : اتجاهات معاصرة في علم النفس ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- كفاقي ، علاء الدين (2006) : الإرشاد الأسري ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة ، مصر .
- كمال ، علي (1988) : النفس ، انفعالاتها وأمراضها وعلاجها . ط 4 ، دار واسط ، بغداد .
- اللويحي ، احمد (2010) : مجلة الصحة والحياة ، مؤسسة البيان للنشر ، الإمارات العربية المتحدة ، دبي ، العدد (1) .
- المجالي ، عرين عبد القادر (2006) : العلاقات بين الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية وبين كل من العزو السببي التحصيلي والتكيف النفسي والاجتماعي والأكاديمي للطلبة الموهوبين والمتفوقين بدولة الإمارات المتحدة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عمان .
- مرسي ، كمال (2000) : السعادة وتنمية الصحة النفسية مسؤولية الفرد في الإسلام وعلم النفس ، ج 1 ، دار النشر للجامعات ، القاهرة .

- ملحم ، عائد فاضل (1999) : *الطب الرياضي الفسيولوجي* ، ط1 ، دار الكندي للنشر ، عمان .
 - ملكوش ، رياض (2000) : *الدعم الاجتماعي والتكيف الطلابي لدى طلبة الجامعة الأردنية* ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، مج(27) ، ع (1) ، ص132، عمان ، الأردن .
 - المليجي ، حلمي (2000) : *علم النفس الإكلينيكي* ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت .
 - منظمة الصحة العالمية (1999) : *الصحة النفسية والجسمية* ، المكتب الإقليمي لشرق المتوسط .
 - ناصر ، أماني محمد (2006) : *التكيف المدرسي عند المتفوقين والمتأخرين تحصيلاً في مادة اللغة الفرنسية وعلاقته بالتحصيل الدراسي في هذه المادة* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق .
 - يونس ، كريمة (2012) : *الاغتراب النفسي وعلاقته بالتكيف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مولود معمري ، كلية العلوم الاجتماعية ، الجزائر .
- ثانياً. المصادر الأجنبية:

- Abelson, R., Frey, K., & Gregg, A. (2004): *Experiments with people revelation from social psychology* . Inc. Mahwah, NJ 07430: Lawrence Erlbaum Associates, In Library of congress cataloging.
- Dubey ,A., & Shahi, D., (2011) : Psychological medical professionals , *Indion journal science Researches* , 8(1-2) , 36-47 .
- Feldman, R.(1989): *Adjustment, applying psychology* , campy world , New York, Me Crow – Hill Book Company.
- Gilbert , T., Pinel, C., Wilson, D., Blumberg , J., & Wheatley, P., (1998): Immune neglect : A source of durability bias in affective forecasting . *Journal of Personality and Social Psychology* , 75, 617-638 .
- Groberg , E. (2000): The International Resilience Research Project, Capitan International Research Center . UAB.
- Luthar, S.S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000) : The construct of resilience : A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, 71, 543-562 .
- Olah, A., (2004) : Psychological Immunity : A new concept in coping with stress. *Applied Psychology in Hungary*, 56, 149-189.

- Olah, A., (2005) : Anxiety , coping , and flow . Empirical Studies in interactional Perspective, Budapest : Treffort Press .
- Rutter, M. (1990) : *Psychosocial resilience and protective mechanism* .In: Rolf, J., Masten, A., Cicchetti, D., Neuchterlein, K.& Weintraub, S. (eds.) Risk and Protective Factor in the Development of Psychopathology . Cambridge, UK, Cambridge University Press.
- Seery , M. D. (2011) : Challenge or threat ? Cardiovascular indexes of resilience and vulnerability to Potential stress humans . *Neuroscience and Biobehavioral Reviews,35,1603-1610.*
- Stover, S. (2001) : Multiple predictors of college adjustment and academic performance for undergraduates in the first year semester Unpublished Doctoral Dissertation , North Texas University North Texas.
- Wilson, T. (2002) : Strong to ourselves: discovering the adaptive unconscious . Includes. The President and Fellows of Harvard. Library of Congress Cataloging –in–Publication Data .