

المشكلات النفسية لدى طلبة المدارس الإعدادية في ظل جائحة كورونا

م.د. هناء صادق كريم
جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الانسانية
hanaaalbadrn63@gmail.com

مستخلص البحث

استهدف هذا البحث التعرف الى ما يأتي:

١. تعرف المشكلات لدى افراد عينة البحث .
٢. تعرف الفروق في المشكلات بين افراد عينة البحث على وفق متغير الجنس، (ذكور، إناث).
تكونت عينة التطبيق النهائي من (٢٠٠) طالب وطالبة ، من طلبة المرحلة الاعدادية توزعوا بالتساوي على وفق الجنس (ذكور، إناث). والفرع الدراسي(علمي، ادبي) بينت النتائج ما يأتي:-
توجد مشكلات نفسية لدى الطلبة ولا يوجد فرق دال احصائيا على وفق متغير الجنس والفرع الدراسي ولا يوجد تفاعل بين المتغيرين. واوصت الباحثة عدة توصيات للجهات ذات الشأن وقدمت عدد من المقترحات .

الكلمات المفتاحية : المشكلات النفسية / طلبة المدارس الإعدادية / جائحة كورونا

Psychological problems among middle school students in light of the Corona pandemic

Summary of the research

This research aims to identify the following:

1. Problems are known to the members of the research sample.
2. The differences in problems between the members of the research sample are known according to the gender variable (males and females).
The final application sample consisted of (200) male and female students, from middle school students, who were distributed equally according to gender (males and females). And the academic branch (scientific, literary) The results showed the following: - There are psychological problems for students and there is no statistically significant difference according to the variable of sex and branch of study, and there is no interaction between the two variables. The researcher recommended several recommendations to the relevant authorities and made a number of proposals.

Key words: psychological problems, school students, epidemics and crises

اولا : التعريف بالبحث :

١ . مشكلة البحث :

لا شك أن جائحة كورونا والإجراءات الحكومية التي اتخذت لمجابهتها تركت وماتزال آثاراً نفسية متنوعة على كثيرة من الأشخاص وإن كان بدرجات متفاوتة. في إطار الجهود الرامية إلى خفض عدد المصابين اذ تعتمد البلدان تدابير الى تقييد تنقل الأشخاص فإن عددا متزايدا من الأشخاص يجرون تغييرات على عاداتهم اليومية لعدم تكيفهم مع الواقع الجديد وما يتعرضون له جراء الاصابة الى ضغوطات نفسية أهمها القلق والاكتئاب والحزن . اذ يعيش الكثير من الأشخاص حالة من التوتر حيال البيئة والأشخاص من حولهم، ويؤدي هذا على الاغلب إلى حالة من عدم اليقين حول المستقبل والقلق تجاه وقد يؤدي استمرار الاجراءات إلى ضغوطات نفسية كبيرة مرتبطة بالسلوك الواجب اتباعه في الحياة اليومية، (موقع الالكتروني ، منظمة الصحة العلمية) Ad.www.who.int/ COVID-19،

وبوصف طلبة الاعدادية من الفئات العمرية الحساسة كونهم يعيشون حياة تفرض على الاسرة والمجتمع نوعا من المطالب النفسية والاجتماعية . فضلا عن أن مرحلة الاعدادية تقابل مرحلة المراهقة التي تعد الأشد إرهاقا للشخص، كونها تمتاز بتغيرات متعددة. وان تعرض الشخص من خلالها للضغوط بصورة مستمرة خصوصا وان مصادر ذلك في المرحلة متعددة. فقد تكون ناجمة عن الأسرة أو المدرسة أو المجتمع أو الخوف من عدم القبول في الجامعة ومطالبة أسرهم لهم بتحقيق درجات عالية والمظهر الشخصي والافتقار إلى الخبرة والتجربة في مواجهة الأحداث الضاغطة، (حسن، ١٩٩٨، ص ١٩).

وتعد مرحلة المراهقة من المراحل التي يمر بها الفرد في حياته والتي تظهر لديه بعض المشكلات النفسية والتربوية والاجتماعية ، نتيجة التغيرات المختلفة التي تطرأ على المراهق في هذه المرحلة . انها مرحلة البحث عن الهوية ، اذ يتصرف تارة كأنه طفل وتارة اخرى كأنه شخص راشد، وهو يميل الى العناد والتحدي ، ويتأثر على نحو ملحوظ بأقرانه ، لذا يحتاج الى من يستمع الى المشكلات التي يعاني منها والى من يشاطره الاهتمام بقضاياهم وهمومهم وافراحهم ، فالمرهق في هذه المرحلة يميل الى ان يجمع المتناقضات اذ يفرح ويحزن ، ويرتاح ويقلق ويبكي ويضحك، ولذا يحتاج لمن يفهمه ويساعده في فهم نفسه ليتمكن من ان يحل مشكلاته بنفسه، (الداهري ، ٢٠٠١ ، ص ١).

وينسحب هذا كله على قوة تحملهم ، ما قد يؤدي احيانا إلى مشكلات نفسية قد تعيق فعلهم النفسي وتؤثر في مستقبلهم الاكاديمي .

ومن هنا تتجلى مشكلة البحث الحالي في التساؤل الاتي :

ما هي المشكلات النفسية التي يتعرض لها طلبة المرحلة الاعدادية نتيجة الاجراءات المتخذة للحد من الاثار الصحية لجائحة كورونا ؟

٢. أهمية البحث :

تمثل مرحلة المراهقة مرحلة مهمة في حياة الإنسان، التي تقابلها المرحلة الإعدادية ، فهي مرحلة مهمة تفصل بين المدرسة والجامعة ، وتعد مرحلة من المراحل العمرية الاساسية لنمو الفرد جسماً ونفسياً وعقلياً. والتي تتكون عن طريقها شخصيته ويصبح لاحقاً أكثر نضجاً وقدرة على ممارسة حياته بالشكل الطبيعي ، اذ يجعل النمو السليم الفرد أكثر وعياً لأفعاله وتصرفاته ويستطيع مواجهة مختلف المواقف الحياتية من مشكلات ومصاعب فقد يستطيع الفرد أن يحل مشكلاته وأزماته بطريقة سليمة تحفظ سلامته وسلامة حياته. (منصوري ، ٢٠١٩ : ١١) وتزداد الحاجة للاهتمام بهذه الشريحة نتيجة تزداد ضغوط الحياة المعاصرة في ظل الأوبئة والازمات لدرء مخاطر المشكلات النفسية التي يتعرضون لها .

اذ تشير منظمة الصحة العالمية الى الاثار السلبية لجائحة كورونا على شريحة الشباب ومنهم طلبة المدارس . اذ تشير الى ان هناك آثار تعليمية فقد يتم إبعاد أكثر من (٩٠%) من طلبة العالم البالغ عددهم ، (1.5) مليار طالب وطالبة في (188) دولة، عن المدارس والجامعات بسبب تدابير الحظر . وحرمان الطلبة من الدعم والتواصل الحضوري الا عن طريق منصات التواصل على الانترنت ، ما قد يواجه الاطفال والشباب أيضاً مخاطر متزايدة من التسلط عبر الانترنت والجرائم الالكترونية وأشكال مختلفة من المضايقة الاساءة عبر الانترنت ،(الموقع الالكتروني لمنظمة الصحة العالمية، فيروس كورونا (كوفيد-١٩) ، (موقع منظمة الصحة العالمية ، العمل مع الشباب ومن اجلهم)

www.youthcompact.org > 2-AR-COMPACT-COVID19

تعتمد البلدان المتحضرة على القوى البشرية المثقفة والمدرّبة ، التي يمكن ان تساهم بأقصى طاقاتها وامكانياتها لتطورها وتقدمها، اذ تمثل هذه الطاقات سر تفوق هذه البلدان وتقدمها في المجالات العلمية والتكنولوجية .. الخ ولهذا فان كل الامم تحاول ان تستثمر طاقات الشباب ومنهم الطلبة من اجل تحقيق لشعوبها الرفاهية والرقى في حياتهم العامة والخاصة . ولن يتحقق هذا الامر ان لم يكن هناك مستوى تعليمي متطور وطلبة محصنين من المشكلات النفسية . اذ

شهد العالم اهتماماً متزايداً بالتربية والتعليم كانعكاس لمستجدات العصر ومتطلبات المستقبل، بل أصبحت العملية التربوية قضية مصيرية، تخضع دائماً للمساءلة والنقد والمراجعة والتقييم والتطوير عند كثير من الشعوب خاصة المتقدمة منها، لأن النظام التربوي الذي لا يخضع لهذا النوع من المراجعة والنقد سيفقد تدريجياً صلته بالواقع، ويصعب عليه مواكبة وتلبية الحاجات المتجددة في الحياة العصرية والمستقبلية، (فهيم، ١٩٩٢، ص ٥٢٥).

حتى اضحت التربية ضرورة انسانية تؤدي وظائف متعددة الجوانب للفرد والمجتمع معاً وعلى التباين في طريقة الاستفادة منها. اذ صارت تستثمر كوسيلة لتحقيق أهداف المجتمع أكثر من ذي قبل نتيجة للتطور السريع في حياة الانسان وبيئته حتى صارت كل دولة تفكر في افضل الطرائق لاستثمار مخرجات التربية بما يدعم كيانها في شتى المجالات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والصحية، (زهران، ١٩٨٧، ص ١).

وتمثل المدرسة من أهم مؤسسات المجتمع وهي الجزء المكمل للأسرة في تنشئة الافراد تنشئة سليمة وتهينتهم للعمل والاسهام الفاعل في تطور المجتمع وتقدمه. واصبح لهذه المؤسسة التربوية اهمية كبيرة في عصرنا الحديث الذي امتاز بكونه عصر التطور العلمي والتقدم التكنولوجي والثقافي، (الداهري، ٢٠٠١، ص ٢).

وتعد مرحلة الدراسة الاعدادية من المراحل التربوية المهمة لاحتضانها الشباب في اهم مراحل نموه ولما لها من دور كبير في اعداده وتهينته للحياة المهنية والعلمية لتيسر له الفرص الحقيقية في البناء والتقدم لمجتمعه، كما تتركز اهميتها في تشكيل شخصيتهم وتنمية قدراتهم وقابلياتهم وميولهم واستعدادهم وهواياتهم، وذلك عن طريق توفير مختلف الانشطة الصفية واللاصفية لهم، وانها تساعد على تحقيق مطالب نموهم ومعرفة حاجاتهم او مشكلاتهم الدراسية. (الكواز، ١٩٨٦، ص ٤).

وتغذي مرحلة الدراسة الاعدادية الجامعات والمعاهد بالطلاب لمواصلة دراستهم في الاختصاصات التي يحتاجها البلد من الكوادر للنهوض بمستوى مجالات الحياة سواء كانت كوادر وسطى أم عليا كما انهم سيكونون مرشحين للأشراف على الخطط التنموية وتنفيذها لذلك فان تأخر التحاقهم ونقص اعدادهم سيعرقل تنفيذ برامج النهوض والتنمية، كما سيعرقل تنفيذ خطط القبول في الجامعات من خلال ضياع الفرص المتاحة امام الطلاب الذين حجزت لهم مقاعد دراسية لكنهم لم يحصلوا على درجة النجاح اللازمة لتخرجهم من المرحلة الاعدادية فضلا عن الخسارة المالية التي تتجم عن رسوب الطلاب في هذه المرحلة، (حسين، ١٩٩٥، ص ٣١٠).

وبعد ما تم عرضه تتجلى اهمية النظرية لهذا البحث في دراسة متغير غاية بالأهمية في ظل الظروف الراهنة ولما له من آثار في طلبه المرحلة الاعدادية . كما يمكن الاستفادة من النتائج المستخلصة من هذا البحث في بحوث لاحقة. وتتأكد الأهمية التطبيقية لهذا البحث عن طريق مؤشرات القياس التي يمكن الاستفادة منها كمحك للتعرف على المشكلات النفسية لدى الطلبة .

ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى ما يأتي:

١. المشكلات النفسية لدى افراد عينة البحث.
٢. الفروق ذات الدلالة الإحصائية بالمشكلات النفسية لدى افراد عينة البحث على وفق متغيرين :
أ- الجنس (ذكور - اناث).
ب- الفرع الدراسي (علمي - ادبي).

رابعاً: حدود البحث:

يتحدد هذا البحث بجميع الطلبة الصف الرابع الاعدادى للدراسة الصباحية بفرعيه (الأدبي، العلمي) في المدارس الاعدادية الحكومية التابعة الى مديرية التربية العامة في البصرة / المركز، للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ .

خامساً: تعريف المصطلحات:

١. المشكلات النفسية ، عرفها كل من :
- حسين ،(١٩٨٦):
هي: (مجموعة المواقف ذات التأثيرات السلبية على شخصية الفرد تعيق توافقه مع البيئة)،
(حسين،١٩٨٦،ص١٨).
- محمد (٢٠٠٣) :
(سلوك يصدر من الطفل ويكون هذا السلوك غير مرغوب فيه وتكون نتائجه غير مرضية
للآخرين المحيطين به ، ويتصف هذا السلوك بالنتكرار)، (محمد ،٢٠٠٣ : ٤٠٥)
- ابو دف (٢٠٠٦) :
(الأخطاء السلوكية الصادرة عن الأفراد في أقوالهم وأفعالهم في المجالات العقائدية
والأخلاقية والاجتماعية)،(ابو دف ،٢٠٠٦ : ٢٠٦)

- اسماعيل ، (2009):

هي: (اضطرابات وظيفية في الشخصية ، نفسية المنشأ تبدو في صورة أعراض نفسية وجسمية مختلفة ويؤثر في السلوك الشخصي فيعوق توافقه النفسي ويؤثر على ممارسة حياته السوية في المجتمع الذي يعيش فيه). (اسماعيل ، ٢٠٠٩ ، ص ٧).
التعريف النظري : تتبنى الباحثة تعريف حسين ، (١٩٨٦) تعريفا نظريا للمشكلات النفسية في هذا البحث
التعريف الاجرائي : الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب المستجيب على مقياس المشكلات النفسية المعدة لأغراض هذ البحث .

٢. المدارس الإعدادية ، عرفتها وزارة التربية ، بانها :

" مؤسسات تربوية تقبل الطلبة بعد اجتيازهم الامتحانات الوزارية في المدارس المتوسطة، مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات بعد الدراسة المتوسطة ومهمة هذه المؤسسات تمكين الطلبة من بلوغ مستوى أعلى من المعرفة والمهارة مع تنوع بعض الميادين الفكرية والتطبيقية وتؤهلهم للدخول في الجامعات " (وزارة التربية، ١٩٨١، ص ٤٠).

٣. **جائحة كورونا** : عرفتها منظمة الصحة العالمية ، بانها :

(فيروس كورونا مرض (كوفيد-١٩)، هو مرض معد يسببه آخر فيروس تم اكتشافه من سلالة فيروسات كورونا. ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفيروس الجديد ومرضه قبل بدء تفشيه في مدينة ووهان الصينية في كانون الأول/ ديسمبر ٢٠١٩. وقد تحوّل كوفيد-١٩ الآن إلى جائحة تؤثر على العديد من بلدان العالم.) (الموقع الرسمي لمنظمة الصحة العالمية).

<https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid>

ثانياً : اطار نظري ودراسات سابقة:

١. اطار نظري

أ. المشكلات النفسية :

تُعدُّ المشاكل النفسية والاجتماعية، خُصوصًا المتعلقة بمسائل السلوك والمدرسة، أكثر شيوعًا في أثناء مرحلة المراهقة، وذلك بالمقارنة مع أي وقت آخر في أثناء الطفولة. يكون المراهقون أكثر استقلالية وحركة، وغالبًا ما يكونون خارج السيطرة المباشرة للبالغين. عندما يصبح السلوك السيئ شديدًا ومتكررًا، يجب تقييم المراهقين حول الاضطراب النفسي الاجتماعي بواسطة اختصاصي في الصحة النفسية، وعلى وجه الخصوص، يُعدُّ الاكتئاب والقلق واضطرابات الأكل من المشاكل الشائعة في أثناء مرحلة المراهقة. قد يكون لدى المراهقين الذين

يعانون من القلق أو اضطرابات المزاج أعراض جسدية مثل التعب أو التعب المزمن أو الدوخة أو الصداع وألم البطن أو الصدر، (MSD)، الدليل الإرشاد للمستهلك، موقع الكتروني . (<https://www.msmanuals.com/ar/home>) .

ب. وجهة نظر بعض النظريات النفسية في تفسير المشكلات النفسية :

◆ الاتجاه التحليلي :

- ترى نظرية التحليل النفسي ان هناك ثلاثة مسلمات أساسية للطبيعة الإنسانية:
- أن الخمس سنوات الأولى من حياة الفرد هي من أهم سنوات حياته وأشدّها تأثيراً في سلوكه خلال سنوات عمره التالية في حالتي السواء وعدمه .
 - أن الدوافع الغريزية الجنسية للفرد دور مهم في تحديد في سلوكه العام.
 - أن الجانب الأكبر من سلوك الفرد تحكمه محددات لا شعورية، وكان قد نما الاعتقاد لدى فرويد بأن السلوك الحالي للفرد إنما يتحدد بمجموعتين من العوامل هما :
 - العلاقات بين المكونات الداخلية لبنائه النفسي، وأطلق فرويد على هذه المسلمة اسم (الحمية البيولوجية) فالإنسان عند فرويد لا يملك مصيره تماماً ، إذ إن سلوكه تحكمه وتوجهه الحاجة إلى إشباع الدوافع الغريزية البيولوجية الأساسية .
 - أن السلوك لا يحدث صدفة أو اعتباطاً، وإنما يخضع لخبرات المرء الماضية،

(الخطيب، ٢٠١: ١٩٩٨-٢٠٠)

❖ أسباب المشكلات النفسية من وجهة النظر التحليلية :

ترى نظرية التحليل النفسي ، المشكلات النفسية على انها بعض خبرات الأطفال في السنين المبكرة من العمر ، إذ أن بعض الخبرات السابقة غير السارة تكبت في اللاشعور إلا أن هذه الخبرات المكبوتة تستمر في أداء دورها في توجيه السلوك ، وتؤدي بالتالي إلي الانحرافات السلوكية ، ويفسر أنصار التحليل النفسي الاضطرابات السلوكية في هذا الإطار، (يحيى ، ٢٠٠٠ : ٧٧) .

يرى فرويد ان منشأ الاضطراب السلوكي يكمن داخل الفرد نتيجة لاختلال قيام الفرد بوظائف نفسية عبر مسارين هما :

المسار الأول: تعليم غير ملائم في مرحلة الطفولة الأولى (الخمس سنوات الأولى) .

المسار الثاني: اختلال التوازن بين مكونات الشخصية (هو) و (الأنا) و (الأنا الأعلى) .

(الخطيب ، ١٩٩٨ ، ص ٢٠٧) .

◆ النظرية السلوكية :

تحتل هذه النظرية مكانة بارزة بين نظريات علم النفس وتهتم بدراسة السلوك . ويركز اصحاب هذه النظرية ومنهم بافلوف ، وواطسون ، وسكنر ، وهل ، ودولار وميلر وغيرهم على مفاهيم ومسلّمات ومبادئ وقوانين تتعلق بالسلوك وبعملية التعلم وحل المشكلات . ومن مفاهيمها العامة: ان معظم سلوك الانسان متعلم ، وان لكل مثير استجابة ، والشخصية على وفق هذه النظرية هي مجموعة التنظيمات او الاساليب السلوكية المتعلمة الثابتة نسبيا والتي تميز الفرد عن غيره من الافراد كما تركز على الدوافع الفطرية والمكتسبة ، الاولوية والثانوية ، وعلى التعزيز والانطفاء والتعميم والتعلم وإعادة التعلم ، (زهران ، ١٩٨٠ ، ص ٩٣).

وينظر أصحاب النظرية الى الافراد على انهم متساوون في طرائق اكتساب السلوك ولكنهم مختلفون من حيث محتوى السلوك المتعلم (العزة وعبد الهادي ، ١٩٩٩ ، ص ٧٥) . ويفسر العلماء علم النفس السلوكي حدوث المشكلات النفسية والاضطراب الانفعالي، بسبب وجود عدد من عوامل التي تؤدي الى منها الفشل في تعلم السلوك المناسب أو في تعلم سلوكيات غير مناسبة أو مرضية وربط الاستجابات بمنبهات جديدة لاستثارة جديدة (المعروف ، ١٩٨٦، ص، ٦٥) . ويرى اصحاب النظرية السلوكية المشكلات النفسية على انها انماط من الاستجابات الخاطئة او غير السوية المتعلمة والارشاد على وفق هذه النظرية ينظر الى المشكلات النفسية على انها ناتجة عن التعلم الخاطيء للعادات السلبية بنفس الطريقة التي يتعلم فيها العادات الايجابية عن طريق التعزيز ، (القاضي واخرون ، ١٩٨١، ص ٢١٢- ٢١٣).

◆ نظرية السمات والعوامل :

هناك العديد من العلماء الذين اسهموا في تشكّل وتطور هذه النظرية الا انها ارتبطت باسم العالم وليمسون (Willam son) ، (باترسون ، ١٩٨١ ، ص ٢٨-٣١) . وكان محور اهتمامات وليمسون (Willam son) في هذه النظرية هو الفرد ككل ، وقد اعتمد الهدف الاساسي في التربية وهو تدريب العقل وتمكنه من مساعدة الاشخاص على اكتساب مستويات نفسية واجتماعية وتسهيل النضج الانفعالي لديهم والذي يتفق مع امكاناتهم ، ويعتقد وليمسون (Willam son) ان الانسان عن طريق التربية يمكن ان يحقق ذاته بأسلوب محكم وعميق ويحقق الانجاز والرضا وان المعنى الحقيقي لوجود هذا الانسان في مواصلة الكفاح من اجل تحقيق الذات، (باترسون ، ١٩٨١ ، ص ٣٢) .

لذلك فهو قادر على ان يحل مشكلاته خاصة اذا تعلم كيف يستفيد من قدراته ، وانه لديه القدرة على ان يفكر ويستعمل معطيات العلم لتنمية ذاته من اجل التقدم ، ومواجهة مشكلاته وحلها بنفسه وان الملامح المميزة له هو بُعْدُه الخاص بحل المشكلات سواء ما يتصل منها بالصعوبات الموضوعية الموجودة في العالم الخارجي أم ما يتصل بالاضطرابات الوجدانية الذاتية المصاحبة ، وتعد المقابلة احدى الوسائل المهمة في التدريب العقلي للتفكير في حل المشكلات وكذلك وضع وليمسون (Willam son) قائمة من ست خطوات لعملية الارشاد وهذه الخطوات هي : (التحليل ، التركيب ، التشخيص ، التنبؤ ، الارشاد ، المتابعة).

وان كل خطوة من هذه الخطوات تعد غير كاملة في حد ذاتها ولكنها تعتمد على الخطوات الاخرى والمرشد من وجهة نظر وليمسون (Willam son) ياخذ دورا ثانويا كمساعد للتعليم يساعد المسترشد في عملية التعليم لكل العلوم والتدريبات التربوية التي تعطي للطالب فهما لذاته وتجعله اكثر ضبطا واكثر دقة، (باترسون ، ١٩٨١ ، ص ٣٦-٤٨).

٢. دراسات سابقة :

لم تتمكن الباحثة التوصل الى أي دراسة سابقة على وفق علمها واطلاعها تتقارب مع موضوع بحثها فيما يخص المشكلات النفسية في زمن جائحة كورونا، ما دعاها لعرض بعض الدراسات التي درست المشكلات النفسية لدى طلبة المدارس الاعدادية بشكل عام وستعرضها على وفق سنة الاجراء

- دراسة أهيا (Ahia, C.E., 1983)

(مشكلات طلبة المدارس الثانوية في نيجيريا)

استهدفت الدراسة التعرف على المشكلات التي تشيع بين طلبة المرحلة الثانوية في نيجيريا. استعمل الباحث لتحقيق اهداف البحث ، قائمتين الأولى لعينة من الطلاب بلغت (١٢٠) طالباً والقائمة الثانية لعينة من المدرسين بلغت (٦٠) مدرساً. وظهرت نتائج البحث ان المشكلات المهنية حلت المركز الأول وتليها المشكلات الشخصية ثم الدراسية والتربوية. كما بينت ان مشكلات البنين تفوق مشكلات البنات. ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الذين هم من أسر كبيرة والذين هم من أسر صغيرة في هذه المشكلات. ولا توجد فروق في المشكلات بين الطلبة الذين هم من

خلفيات ريفية أو حضرية. (Ahia, C.E., 1983 , P:A-D)

- دراسة الداھري، (٢٠٠١):

(مشكلات الطلبة في المرحلة الإعدادية وحاجاتهم الإرشادية في دولة الإمارات العربية المتحدة) .

استهدفت الدراسة التعرف على المشكلات التي تشيع بين طلبة المرحلة الإعدادية في دولة الإمارات العربية المتحدة، والتعرف على الفرق بين (طلاب وطالبات) في ظاهرة البحث . كما هدفت التعرف على الفروق بين مشكلات الطلاب والطالبات المواطنين وزملائهم الطلاب والطالبات الوافدين في المرحلة الإعدادية في دولة الإمارات العربية المتحدة. تكونت عينة التطبيق النهائي من (٨٤٤) طالباً وطالبة من المرحلة الإعدادية (الصف الثاني الإعدادي) تم اختيارهم عشوائياً من مدارس التعليم العام. وجاءت نتائج البحث مبينة وجود فروق في المشكلات النفسية على وفق متغير الجنس ولصالح الذكور ، إذ تشيع بينهم مشكلات أكثر حدة وأكثر عدداً من زملائهم الوافدين ، (الداهري، ٢٠٠١، ص٣-٩).

- دراسة الضامن وسليمان (٢٠٠١) :

مشكلات الطلبة في مرحلة المراهقة في محافظة مسقط وعلاقتها بعدد من المتغيرات هدفت الدراسة التعرف إلى مشكلات الطلبة في مرحلة الإعدادية، وأجريت هذه الدراسة على عينة بلغ عددها (١٠٠) طالب وطالبة ما نسبته (٦ %) من حجم المجتمع الأصلي البالغ (١٠٩٣) طالباً وطالبة لتعرف نوع المشكلات التي يواجهونها . طبق الاستبيان الخاص بالبحث والذي اشتمل على المحاور التالية : المشكلات الأسرية، والأكاديمية، والاجتماعية، والانفعالية، والمالية. وأظهرت أهم نتائج الدراسة إلى عدم وجود تعاون بين الطلبة، وهي تعبر عن المشكلات الأكثر حدة وترتيبها المشكلة الخامسة. بينما مشكلة أتشاجر مع المعلمين كانت أقل المشكلات حدة حيث كانت نسبتها حوالي (٣١ و٤٢ %) . شيوع السلوك العدواني عند الطلبة وكانت نسبة ذلك حوالي (68.30%)

ثالثاً : اجراءات البحث :

١. مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع طلبة المدارس الإعدادية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة البصرة / المركز ، البالغ عددهم (١٦٣٣٣) طالباً وطالبة بواقع (٨٥٦٩) طالباً و (٧٧٦٤) طالبة، الجدول (١) يوضح ذلك :

الجدول (١) افراد مجتمع البحث موزعين على وفق الصف الدراسي والجنس (ذكور، اناث)

الصف الدراسي	بنين	بنات	المجموع
الرابع العلمي	٦٣٢٢	٥٠٥٠	١١٣٧٢
الرابع الادبي	٢٢٤٧	٢٧١٤	٤٩٦١
المجموع الكلي	٨٥٦٩	٧٧٦٤	١٦٣٣٣

٢. عينة البحث :

لإتمام اجراءات البحث ارتأت الباحثة ان تختار ما نسبته (1.22%) وبالطريقة الطبقيّة العشوائية من افراد المجتمع عينة للبحث بوصف مجتمع البحث من المجتمعات الكبيرة ، اذ بلغ عددها (200) طالب وطالبة توزعوا بالتساوي على وفق الجنس (ذكور، اناث) والصف الرابع (علمي، ادبي)الجدول (٢).

٣. اداة البحث :

لم تعثر الباحثة على مقياس يلبي تطلعات الباحثة لتحقيق اهداف هذا البحث ما دعاها الى اعداد قائمة المشكلات النفسية لطلبة المرحلة الاعدادية في ظل جائحة كورونا على وفق الخطوات الآتية:
١. اختيار عينة استطلاعية بلغ عددها (٢٠) طالب وطالبة وعرض عليهم سؤالاً مفتوحاً طلب فيه ذكر ما يشعرون به من مشكلات بشكل عام .

- تم تفرغ اجابات افراد العينة الاستطلاعية وصياغة (25) فقرة تمثل مجموعة المواقف ذات التأثيرات السلبية على شخصية الفرد تعيق توافقه مع البيئة .

❖ الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات النفسية في ظل جائحة كورونا :

١. صدق المقياس :

- صلاحية الفقرات (المشكلات) :

بعد الانتهاء من صياغة فقرات المقياس البالغ عددها (25) عرضت الباحثة الفقرات على عدد من المحكمين المختصين بالمقياس والارشاد التربوي بلغ عددهم (١٠) محكمين. وبعد الاطلاع على اراء الخبراء اعتمدت الباحثة نسبة (٨٠%) فما فوق معياراً لقبول الفقرة،(Allen&Yen,1979,p.69). وحذفت جراء ذلك (٥) فقرات، هي : الفقرات (١، ٦، ٨، ١٣، ٢١، ٢٣) ، كما اخذت بملاحظاتهم وعدلت الفقرات التي طلبوا تعديلها . وبعد ذلك صار عدد الفقرات (٢٠) فقرة موزعة على (٢) هي المشكلات الشخصي بواقع (١٢) فقرة والمشكلات الاسرية بواقع (٨) فقرات .

أ. التحليل الإحصائي للمقياس :

- القوة التمييزية لفقرات مقياس المشكلات النفسية :

تُعدّ القوة التمييزية للفقرات ،ومعاملات صدقها أهم الخصائص القياسيّة التي ينبغي التحقق منها في فقرات مقياس الشخصية (الكبيسي،١٩٩٥،ص٥). ولغرض إجراء التحليل اجرت الباحثة الاجراءات الآتية .:

طبقت الباحثة مقياس المشكلات النفسية على عينة بلغ عددها (٢٠٠) طالبا وطالبة من طلبة الصف الرابع الاعدادي ولفرعيه (العلمي والادبي) . وصححت جميع الاستمارات وحددت الدرجة الكلية لكل استمارة على وفق مجموع درجات الفقرات. ومن ثم رتب الاستمارات تنازليا من أعلى درجة إلى أوطأ درجة، واختارت مجموعتين طرفيتين (عليا ودنيا) بنسبة (٢٧%) بلغ عدد كل مجموعة (٥٤) استمارة.

طبقت الباحثة الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين متساويتين لاختبار الفرق بين متوسطي درجات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا في كل فقرة وعدت القيمة التائية مؤشرا لتمييز كل فقرة بمقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٧). وقد كانت الفقرات جميعها مميزة عند مستوى دلالة (٠.05) وبدرجة حرية (١٠٦)، الجدول (٢) ، يوضح ذلك :

الجدول (٢) : القيمة التائية المحسوبة لفقرات مقياس المشكلات النفسية

الرقم لفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة (٠,٠٥)	الدالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	٢,٨٧٠	٠,٤١٢	١,٩١٦	٠,٩٤٨	٩,٥٨	دالة
٢	٢,٧٢٢	٠,٦٢٤	١,٨٩٨	٠,٩٣٦	٧,٦٠	دالة
٣	٢,٧٩٦	٠,٥٥٩	١,٣٧٩	٠,٩٣٤	٨,٧٤	دالة
٤	٢,٧٥٩	٠,٦٠٩	١,٧٦٥	٠,٩٤٣	٩,١٦	دالة
٥	٢,٧٧٧	٠,٥٥٢	١,٨٧٩	٠,٩٤٤	٨,٥٣	دالة
٦	٢,٨١٤	٠,٤٩٥	١,٧٩٦	٠,٩٣٤	١٠,٠٠	دالة
٧	٢,٧٠٣	٠,٦٧٣	١,٩٤٤	٠,٩٣٣	٦,٩٤	دالة
٨	٢,٨١٤	٠,٤٥٦	١,٨٠٥	٠,٩٤١	١٠,٠٢	دالة
٩	٢,٨٣٣	٠,٤٤٣	١,٦٧٥	٠,٨٩٤	١٢,٠٤	دالة
١٠	٢,٨٢٤	٠,٤٨٩	١,٨٦١	٠,٩٣١	٩,٥٠	دالة
١١	٢,٦٢٠	٠,٦٩٣	١,٧٤٠	٠,٨٧٩	٨,١٦	دالة
١٢	٢,٧٠٣	٠,٦١٥	١,٨٤٢	٠,٩٤٨	٨,٤٨	دالة
١٣	٢,٧٨٧	٠,٥٣٠	١,٦١١	٠,٨٧٩	١١,٩٥	دالة
١٤	٢,٦٨٣	٠,٦٠٦	١,٧٣١	٠,٩٢٣	٩,٠٤	دالة
١٥	٢,٧٩٦	٠,٥٤٢	١,٨٨٨	٠,٩٣٠	٨,٧٥	دالة
١٦	٢,٨١٤	٠,٤٥٦	١,٨٠٥	٠,٩٤١	١٠,٠٢	دالة
١٧	٢,٨١٤	٠,٥٣٢	١,٩٤٤	٠,٩٢٥	٨,٤٧	دالة
١٨	٢,٨٧٠	٠,٣٦٤	٢,٠٠٠	٠,٩٤٧	٨,٩١	دالة
١٩	٢,٦٢٠	٠,٦٩٣	١,٧٤٠	٠,٨٧٩	٨,١٦	دالة
٢٠	٢,٧٦٨	٠,٥٦٩	١,١٥٠	٠,٩٢٨	٩,٦٩	دالة

القيمة التائية الجدولية (١,٩٧٠) عند مستوى دلالة (٠.05) وبدرجة حرية (١٠٦)

ب - علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس المشكلات النفسية :

ولتحقق ذلك استعملت الباحث معامل ارتباط بيرسون لدرجات (٢٠٠) استمارة لإيجاد العلاقة الارتباطية بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ليتم استبعاد كل فقرة يكون معامل ارتباطها اقل من درجة الارتباط المعنوية البالغة (٠,٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية (١٩٩). وظهرت نتائج التحليل الإحصائي ان جميع فقرات المقياس دالة، الجدول (٣) يوضح ذلك :

الجدول (٣): معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس المشكلات النفسية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الفقرات	معامل الارتباط	الفقرات	معامل الارتباط	الفقرات	معامل الارتباط
١	٠,٧٩٠	٦	٠,٦٥٢	١١	٠,٥١٣	١٦	٠,٥٢٦
٢	٠,٥٣٥	٧	٠,٦٤٢	١٢	٠,٥٧٠	١٧	٠,٦١٠
٣	٠,٦٨٣	٨	٠,٦٨٠	١٣	٠,٦٠٥	١٨	٠,٦٦٥
٤	٠,٤٨٢	٩	٠,٧٩٣	١٤	٠,٥٣٤	١٩	٠,٦٤٨
٥	٠,٥٢٤	١٠	٠,٦٥٠	١٥	٠,٦٣٢	٢٠	٠,٦١٥

قيمة معامل الارتباط الجدولية بدرجة حرية (١٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

ج . علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال:

استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس ودرجة المجال الذي تنتمي إليه. اذ بينت نتائج التحليل الإحصائي أن جميع الفقرات دالة احصائيا ، إذ كانت قيم معامل الارتباط المحسوبة اكبر من قيمة معامل الارتباط الحرجة الجدولية البالغة، (٠,٠٩٨) عند درجة حرية (١٩٩) وبمستوى دلالة (٠,٠٥)، الجدول (٤) يوضح ذلك :

الجدول (٤) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال.

المجال		ت
المشكلات الاسرية	المشكلات الشخصية	
٠,٥٩٣	٠,٤٩٠	١
٠,٥٧٩	٠,٥١٥	٢
٠,٤٨٨	٠,٦٢٣	٣
٠,٤٨٩	٠,٤٢٢	٤
٠,٥٢٩	٠,٥٩٤	٥
٠,٧٩١	٠,٥٩٠	٦
٠,٦٣٤	٠,٥١٥	٧
٠,٦٠٣	٠,٥٨٣	٨
	٠,٤٨٠	٩
	٠,٥٢١	١٠
	٠,٤٤٢	١١
	٠,٥٥٤	١٢

القيمة الحرجة لمعامل الارتباط الجدولية عند درجة حرية (١٩٩) وبمستوى دلالة (٠.٠٥) تساوي (٠.١٣).

٢. ثبات المقياس :

يُعدّ حساب الثبات من خصائص المقياس الجيد لأنه يُؤشر الى اتساق فقرات المقياس في قياس ما يُفترض أن يقيسه المقياس بدرجة مقبولة من الدقة، (عودة، ٢٠٠٢، ص ٢٣٥) . وهناك طرائق عديدة لإيجاد ثبات المقياس وقد ارتأت الباحثة استعمال طريقة التجزئة النصفية والاتساق الداخلي باستعمال معامل (ألفا - كرونباخ) لحساب الثبات ، وكما يأتي :

أ - الاتساق الداخلي معامل (ألفا - كرونباخ) :

تم اخضاع استمارات التحليل الاحصائي البالغ عددها (٢٠٠) لإيجاد معامل الاتساق الداخلي لمقياس المشكلات النفسية باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha)، وقد بلغ معامل ثبات (ألفا) للمقياس الحالي ككل (٠,٨٥) وهو معامل ثبات جيد .
اذ يرى انجل وزملائه ان معامل الفا كرونباخ اذا تتراوح بين (٠,٧٠) و(٠,٩٠) يعد معامل ثبات مرتفع ، (Engle&Kane,2004,p.155).

ب. التجزئة النصفية :

تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية بعد اخضاع استمارات التحليل الاحصائي البالغ عددها (٢٠٠) وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات النصف الأول والثاني (الفقرات الفردية ، والزوجية) وقد بلغ (٠,٨٠) ، ولكون حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية لا يقيس التجانس الكلي للاختبار لأنه يقسم الدرجات الى قسمين لذلك فهو معامل ثبات لنصف المقياس، اذ تم تصحيح معامل الثبات باستعمال معادلة جتمان بسبب اختلاف التباين بين النصفين فكان معامل الثبات (٠,٩١٧) .

٣. وصف المقياس :

بعد الانتهاء من الاجراءات السيكومترية صار المقياس جاهزا للتطبيق اذ بلغ عدد فقراته (٢٠) فقرة توزعت الى مجالي المقياس (١٢) فقرة في مجال المشكلات الشخصية و(٨) في مجال المشكلات الاسرية وصيغت جميع الفقرات بالاتجاه السلبي . ووضع بدائل على وفق متدرج ليكرت تبدأ من (١) ، (٢) ، (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) ، (٧) ، (٨) ، (٩) ، (١٠) ، (١١) ، (١٢) ، (١٣) ، (١٤) ، (١٥) ، (١٦) ، (١٧) ، (١٨) ، (١٩) ، (٢٠) ، (٢١) ، (٢٢) ، (٢٣) ، (٢٤) ، (٢٥) ، (٢٦) ، (٢٧) ، (٢٨) ، (٢٩) ، (٣٠) ، (٣١) ، (٣٢) ، (٣٣) ، (٣٤) ، (٣٥) ، (٣٦) ، (٣٧) ، (٣٨) ، (٣٩) ، (٤٠) .

رابعاً : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

يتم عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها على وفق تسلسل الاهداف ، التي حددت في البحث وكما يأتي:

١. تعرف المشكلات النفسية لدى افراد عينة البحث.

لتحقق هذا الهدف تم حساب الوسط الحسابي لاستجابات افراد عينة البحث على مقياس المشكلات النفسية ، البالغ عددهم (٢٠٠) طالباً وطالبة وتبين أنّ الوسط الحسابي لدرجات افراد العينة يساوي (48.31) وبانحراف معياري (10,02) ويلاحظ ان المتوسط الحسابي لاستجابات

أفراد لعينة أكبر من الوسط الفرضي البالغ (40). ولاختبار معنوية الفرق بين المتوسطين تم استعمال الاختبار التائي (t- test) لعينة واحدة وبعد التحليل الاحصائي تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٦,٤٩) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٧) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (١٩٩) مما يدل على وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح الوسط الحسابي للعينة أي أن أفراد عينة البحث لديهم مشكلات نفسية ، الجدول (٥) يوضح ذلك :

الجدول (٥): نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين وسط العينة والوسط النظري لمقياس لمشكلات

النفسية

الحكم	مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	الوسط الحسابي	العدد
		الجدولية	المحسوبة				
دال احصائيا	0.05	1.97	11.73	١0.02	٤٠	48.31	٢٠٠

وتدل هذه النتيجة على أن طلبة الصف الرابع بفرعيه العلمي والادبي في المرحلة الاعدادية لديهم مشكلات نفسية (شخصية واسرية) ، وتأتي نتائج هذا البحث متطابقة مع نتائج دراسة أميا (Ahia, C.E., 1983) ودراسة الدايري، (٢٠٠١) دراسة الضامن وسليمان (٢٠٠١)، إذ أكدت هذه الدراسات على وجود مشكلات متعدد بين طلاب المدارس الاعدادية . وهذا يعني ان المشكلات تشيع بين الطلاب وان اختلف الظروف التي تحيط بهم والازمات مع الفارق في نوعية ومضامين هذه المشكلات سوى كانت اكااديمية او انفعالية او اسرية وغيرها . لكن تزداد المشكلات خطورة مع انتشار جائحة كورونا ، إذ اشارت الدراسات الحديثة التي وثقها الموقع الرسمي لمنظمة الصحة العالمية الى الاثار السلبية لجائحة كورونا على شريحة الشباب ومنهم طلبة المدارس .

2 (www.youthcompact.org > 2-AR-COMPACT-COVID19). تعرف الفروق ذات الدلالة الإحصائية بالمشكلات النفسية لدى افراد عينة البحث على وفق متغيرين:

أ- الجنس (ذكور - اناث).

الجدول (٦) : القيمة التائية لدلالة الفرق على وفق متغير الجنس (ذكور ، اناث) في متوسط المشكلات النفسية

الحكم	مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الجنس
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	٠.٥٠	١.٩٧٠	0.817	11.67	50.04	100	الذكور
				10.45	48.76	١٠٠	الاناث

من خلال النظر الى الجدول (٦) يتبين ما يلي :

لا توجد فروق دالة إحصائية على وفق متغير الجنس (ذكور - اناث) ، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.817) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٧٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، ما يدل على أن الطلاب (الذكور) لا يختلفون عن الطالبات (الإناث) بالمشكلات النفسية . وقد يعود السبب الى ذات البيئة ومكوناتها وذات التنشئة الاجتماعية والى ذات الطموح والاهداف .

الجدول (٧) : القيمة التائية لدلالة الفرق على وفق متغير الفرع الدراسي (علمي ، ادبي) في متوسط المشكلات النفسية

الحكم	مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الجنس
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	٠.٥.٠	١.٩٧٠	0.416	13.02	48.01	100	علمي
				9.12	46.96	١٠٠	ادبي

من خلال النظر الى الجدول (٧) يتبين ما يلي :

لا توجد فروق دالة إحصائية على وفق متغير الجنس (ذكور - اناث) ، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.415) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٧٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، ما يدل على أن الطلاب (الذكور) لا يختلفون عن الطالبات (الإناث) بالمشكلات النفسية . وقد يكون السبب أن الطلبة المرحلة الاعدادية سواء من الفرع العلمي او من الفرع الادبي فهم يواجهون ذات المواقف الحياتية والاحداث المتشابهة. فهم جميعاً يتعرضون لنفس المشكلات كونهم من مجتمع واحد وما يصيب الطلبة لا يفرق بين طالب واخر .

❖ خامساً : التوصيات:

- بعد ما توصلت الباحثة للنتائج توصي بالاتي :
- ١- على المؤسسات التربوية والجهات المعنية زيادة الاهتمام بطلبة المرحلة الاعدادية ، لما لهذه المرحلة من خصوصية بوصفها مرحلة دراسية انتقالية وذلك فهم يعيشون اخطر المراحل العمرية .
 - ١- على مديريات التربية تنشيط العمل الارشادي لكي يأخذ دوره الحقيقي في التعامل مع مشكلات الطلبة عامة وطلبة المرحلة الاعدادية بشكل خاص .

❖ المقترحات:

- ١- إجراء دراسة مماثلة على طلبة المرحلة الإعدادية في التعليم الجامعي .
- ٢- إجراء دراسة لتعرف على العلاقة بين المشكلات النفسية ومتغيرات أخرى مثل أزمة الهوية، الأفكار اللاعقلانية، الميل للانتحار .

❖ المصادر:

- أبو دف ، محمود ، (٢٠٠٦) : دراسات في الفكر التربوي الإسلامي ، الطبعة الاولى ، الجامعة الإسلامية، غزة .
- إسماعيل، ياسر يوسف، (٢٠٠٩): المشكلات السلوكية لدى الأطفال المحرومين من بيئتهم الأسرية، رسالة ماجستير ، (غير منشورة) ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية في غزة .
- باترسون ، س ، هـ ، (١٩٨١): نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ، ترجمة حامد عب العزيز الفقي ، القسم الاول ، دار العلم ، الكويت .
- حسن، عمار عبد الرحمن.(١٩٩٨): مستويات الضغوط النفسية وعلاقتها باستجابات الطلاب على اختبار التفكير الابتكاري ، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- حسين ، قبيل كودي ، (١٩٩٥): دور مدير المدرسة الإعدادية في خفض نسبة الرسوب في الامتحانات ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢ ، الجامعة المستنصرية .
- حسين ، قبيل كودي ، (١٩٨٦) : المشكلات النفسية والاجتماعية للتلاميذ من ابناء الشهداء وقرانهم الاخرين ، اطروحة دكتورا (غير منشورة) ، ملية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .
- الخطيب ، جمال ، (١٩٩٥) : تعديل السلوك الانساني ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، عمان .
- الخطيب ، محمد جواد ، (١٩٩٨) : التوجيه والإرشاد النفسي بين النظرية والتطبيق ، ط (١) ، مطابع المنصورة ، غزة .
- الداهري ، صالح حسن احمد ، (٢٠٠١): مشكلات الطلبة في المرحلة الإعدادية وحاجاتهم الإرشادية في دولة الامارات العربية المتحدة (دراسة ميدانية) مجلة كلية المعلمين ، العدد / ٢٧ ، بغداد .
- زهران ، حامد عبد السلام ، (١٩٨٠): التوجيه والإرشاد النفسي ، ط١ ، القاهرة .
- زهران ، حامد عبد السلام ، (١٩٨٧) : التوجيه والإرشاد النفسي ، عالم الكتب ، القاهرة .
- الضامن، منذر وسليمان، سعاد (2001) : مشكلات الطلبة في مرحلة المراهقة في محافظة مسقط وعلاقتها بعدد من المتغيرات ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، م (١١) ، ع (٢٩)
- العزة ، سعيد حسني ، وعبد الهادي جودة ، (١٩٩٩) : نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ، مكتبة دار الثقافة والنشر والتوزيع ، عمان .
- فهيم ، محمد عيسى ، (١٩٩٢): إعداد وتعليم المعلم إلى أين ؟ المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ، مكة المكرمة : جامعة أم القرى.

- القاضي ، يوسف مصطفى واخرون ، (١٩٨١) : الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ، المملكة العربية السعودية ، الرياض ، دار المريخ .
- الكواز ، سناء عبد الكريم ، (١٩٨٦) : الحاجات النفسية لطلبة المرحلة الإعدادية في بغداد وضواحيها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، بغداد .
- محمد ، هناء احمد ، (٢٠٠٣) : العلاقة بين تطبيق برنامج تدريبي للمهات البديلات بالمؤسسات الإيوائية وتنمية معارفهن عن المشكلات السلوكية للأطفال ، ع (١٣) الجزء (٢) ، مجلة كلية الآداب ، جامعة حلوان .
- المعروف ، صبحي عب اللطيف ، (١٩٨٦) : نظريات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد .
- منصورى، وسيلة (٢٠١٩) : المخططات المعرفية غير المتكيفة المبكرة الغالبة لدى المدمن على المخدرات ، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة محمد خيضر بسكرة ، الجزائر .
- وزارة التربية ، (١٩٨١) : نظام المدارس الثانوية رقم (٢) لسنة ١٩٧٧ والمعدل برقم (٧) لسنة ١٩٨١ ، بغداد ، العراق .
- يحيى، خولة ، (٢٠٠٠) : الاضطرابات السلوكية والانفعالية ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان .
- Allen ,M .J.& Yen ,W.M (1979). *Introduction to measurements Theory* ,California , Brooks , Cole .
- Ahia , chixe – ze . (1983) Emmenual , phrD “ Assessment of the problems of secondary school students in Nigeriar state “ the university southernllionisat sat Cerbandal .
- Engle,R.w,&Kane,M.j.(2004) Executne attention ,working meory, capacity.
- Weiner, M. & Mohal. P. (1995) **theories of personality and psychopathology**, other psychoanalytic school, in : Kaplan H. & Sadok, B. compressive text book of psychaitry Vol.1, 6th ed. Baltemor : Williams & Wilki
- المواقع الالكترونية :
- (موقع الكتروني ، منظمة الصحة العلمية) تاريخ الزيارة ٢٠٢١/٢/٢٠ الرابط : (Ad.www.who.int/ COVID-19
- (موقع منظمة الصحة العالمية ، العمل مع الشباب ومن اجلهم) تاريخ الزيارة ٢٠٢١ /٢ /٢١ ،الرابط : www.youthcompact.org › 2-AR-COMPACT-COVID19
- موقع الكتروني MSD ، الدليل الارشاد للمستهلك ، تم زيارة الموقع في ٢٢ /٢ /٢٠٢١ ،الرابط : <https://www.msmanuals.com/ar/home>