قياس العادات الدراسية لدى طلبه المرحلة الاعدادية

الباحثة لبنى عبد الإله خضير المشرفة ا.م ،د زينب فالح سالم
جامعه البصرة / كليه التربية للعلوم الانسانيه
قسم العلوم التربوية والنفسية

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي تعرف:-العادات الدراسيه لدى طلبه الصف الخامس الاعدادي ولأجل تحقيق أهداف البحث تمت صياغة الفرضيات الآتية:-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط استجابات الطلبة، والمتوسط الفرضي لمقياس العادات الدراسيه وفيما يتصل بالإطار النظري فقد قدمت الباحثة عرض مقدمه عن العادات وشروط تكوينها والمراحل التي تمر بها ونماذج عن العادات الدراسيهوتحقيقاً لأهداف البحث الحالي ، قامت الباحثة ببناء مقياس (العادات اللدراسيه) وتم التحقق من صدق المقياس وتحليل فقراته إحصائيا بعد تطبيقه على عينة تألفت من (٣٧٠) طالباً وطالبة ،لاستخراج القوة التمييزية وتم حساب ثبات المقياس بطريقة أعادة ألاختبار وطريقة الفاكرونباخ للاتساق الداخلي.

الفصل الأول

اولا: مشكله البحث

ينطلق البحث الحالي من واقع كشفت عنه الملاحظات اليومية للبالحثه والتي أدركت هذه المشكلة من خلال شعورها بها عندما كانت طالبه ثم مرشده تربويه، ومن خلال سؤال قدمتها إلى مجموعة من الطلبة لبيان رأيهم فيما إذا كانوا يتبعون أسلوبا معينا في الدراسة ، وايظا سؤال أخرى مقدمة إلى مجموعة من مدرسي الإرشاد التربوي في بعض المدارس، ولاحظت الباحثة من خلال ذلك وجود شكوى مشتركة لدى أغلب الطلبة متعلقة بعادات الدراسية و بنسبه عاليه من مجموع العينة الاستطلاعية في عدم قدرتهم على حفظ وفهم المواد الدراسية وتذكرها أثناء الامتحان ، وكذلك استشعرت ألباحثه هذه المشكلة من خلال الدراسات والأدبيات السابقة ، مثل دراسة (سدخان،٢٠١٢)، ودراسة الارجوازي (٢٠١٣)، ودراسة (غانم،٢٠٠٣). و(العيسوي ٢٠٠٥) الصرايفي (٢٠٠٤)

وتتمثل مشكله البحث الحالي في الاجابه على الاسئله ألتاليه

-ما العادات الدراسية لدى طلبه ألمرحله الاعداديه ؟

ثانيا :- أهمية البحث *The Significance of the Research:*

لما كان الطريق الوحيد لمواكبه هذه التطورات ألعلميه السريعة هي ألتربيه ومناهجها لذلك كان لزما على المختصين في هذا المجال ان يطوروا من مناهجهم و أنشطتهم واستراتيجياتهم للوصول يا بنائنا إلى قمة هذا التطور والحل على أعداد جيل يتسلح بأكبر قدر من المعارف والمهارات لمواجهه الحياة وممارسه دورة بايجابيه

في خدمه المجتمع (فواد :٢٠٠٨: ٢)

ويرى العلماء أن ألتربيه صله مباشرة بالحاضر حيث آن الحاضر يركز على الوعي الإدراكي ،وعلى الذات (الوعي بالذات) و على توسيع الفكر (الوعي الاجتماعي الثقافي) (السرور :٢٠٠٥ :١٦) فأن عالم ألتربيه والتعليم اليوم هو عالم مختلف ،يتميز بالتعقيد والتغير المتسرع المستمر وهذا يرجع بشكل رئيسي الى التقدم والتطور السريعين في مال العلم والتكنولوجيا (لرشدان وهمشري : ٢٠٠٢ : ٢٨٩)ويشكل الطلاب في أي نظام تعليمي اكبر عنصر من المدجلات التعليمية من حيث العدد وذلك لاهميه الطالب كونه المحور الأساسي للعملية ألتربويه وهدفها المركزي (لرشدان وهمشري :٢٠٠٢ :١٧)

و تمثل مرحله احد مراحل البناء المعرفي لدى ألطلبه بكل جوانبه فهي محصله تأثيرات تربويه واجتماعيه وفكرية (الدباغ :٢٠٠٨ : ١٤٧) وهي من أهم المراحل التي يمر بها ألطلبه حيث يتزامن معها مرحله المراهقة التي قد يمر بها ألطلبه بحاله عدم التوازن وظهور بعض المشكلات ألسلوكيه (السر طاوي ودقاق : ٢٠٠٩ : ٣٩) ويعود اهتمام علماء النفس بالبحث في مجال عادات التعلم والدراسة إ لى أ هميتها في جميع مجالات ألتربويه بصفه عامه ومجال التعلم صفه خاصة حيث تساعد ألطلبه على اكتساب ألمعرفه وانجاز مهام التعلم استيعاب محتوى ألمادها لدراسية وتنميه القدرة على تحمل ألمسئوليه وتحقيق النجاح الأكاديمي وتقلل عادات التعلم والتذكر على خفض قلق ألطلبه وزيادة اندماجهم في ألعمليها لتعليمية واختيار أفضل الطرق في التعلم وتحديد استراتيجيات تقويه التعلم (الرفوع: ٢٨ : ٢٠٠٧) فالطالب يحتا ج في جميع مراحل حياته إلى معرفه العادات الدراسية وإتقانها تلك العادات التي اكتسبوها من خلال مراحلهم الدراسية ألسابقه بالمحاولة والخطاء تارة أو التقليد للآخرين أو الاسترشاد بالمعلمين والآباء تارة أخرى.

(cottrel : 1999:59)

لما كانت ألماده الدراسية أو الموضوع الدراسي الواحد يشمل على الكثير من المعلومات بعضها حقائق وقوانين ، وبعضا مبادئ أو مسلمات او مفاهيم ، وان هذا الكم من المعلومات يجعل هناك صعوبات أو معوقات لدى المتعلم أثناء عمليه حفظها وتذكرها الأمر الذي يتطلب منه في هذه ألحاله أن ينمي أساليب واستراتيجيات تعليمية معينه يصنف في ضوؤها هذه المعلومات ، وذلك لغرض أيجاد علاقات بين الأشياء ذات خاصية مشتركه أو خاصية مشتركه لأشياء مختلفة والذي يؤدي إلى حيويته ألذهنيه ونشاطه التعليمي ولتصبح بذلك أداة تساعد على توضيح المعلومات وفهمها واكتسابها (السامرائي :٢٠٠٣ : ٩) وعادات ا لدراسه الصحيحة توفر الكثير من الوقت والجهد وتضمن له استغلال الوقت أحسن استغلال ممكن ،كما تضمن له استغلال تحقيق أفضل النتائج ليس فقط في التحصيل الأكاديمي في الأجل القصير بل في مضمار الحياة في الأجل الطويل فالدراسة في مفهومها العام هي عمليه السعي الذائب من اجل الفهم ، وبالتالي تلعب الدراسة الدور الأساسي في حياة إنسان العصر الحديث على وجهه الخصوص ،فهي تحمل الطالب أن يحدد أهدافه بدقه ويختار الطرق السليمة التي توصله أليها (،ألقصابي :٢٠١٠ : ٤٣)

وتلعب العادات الدراسيه دور رئيسي كبير في نجاح الفرد وتقدمه في مواقف التعلم حيث أنها تعبر عن الطرق والأساليب المختلفة التي يستخدمها الطلاب في التعامل مع المقررات الدراسية أثناء التعلم ويتوقف عليها مستوى

تقدم هؤلاء الطلاب دراسيا (غزال وسليمان :١٩٩٤ :١٢١٥)ويمكن تفسير عمليه الاستذكار بأنها برنامج مخطط لاستيعاب المواد الدراسية المختلفة التي درسها الطالب أو التي سيقوم بدراستها ومن خلال الاستذكار يلم الطالب بالمعلومات ويتفحص الآراء ويتعرف على الإجراءات ويحلل ويفسر الظواهر وهو يحل المشكلات ويبتكر أفكارا جديدة ويكتسب سلوكيات جديدة تفيده في مجال تخصصه الدراسي أو أسلوب حياته (إبراهيم : ١٣٤ : ٢٠١٢)وإنّ أهمية الدراسة الحالية تأتى من متغيرها وهو العادات الدراسية (Study Habits)، فالدراسة هو مجهود عقلي للحصول على المعرفة وهذا يعني أنة فن من فنون التعلم ولا يقتصر على اكتساب المعرفة فقط وإنما يساعد الفرد على اكتساب مهارات وعادات إيجابية

(Rosemary, 2010: p.329)

و التعلم هو غذاء العقل فالجميع يحتاج إلى التعلم وكيفية الدر اسهLalitha) (2000: p.204 تعتبر العادات الدراسية أحدى أشكال العادات ألدافعيه التي تستمد قيمتها ألرئيسيه في تحديد فعاليه جهود المتعلم من قدرتها ألمحافظه على نفسها (عدس و آخرون : ٢٠٠٩ :٣٨٩) وتُعدّ عملية الدراسة من العمليات الذهنية التي يتقنها البعض ويعجز عن إتقانها البعض الأخر، ولايمكن اعتبار عملية الاكتساب والتحصيل عمليه عفويه تلقائية، وإنما هي مدروسة لها قواعدها وأصولها ومبادئها وشروطها التي تجعل منها عمليه فعّاله وايجابيه وتجعل للتحصيل عوائدِهِ المنشودة في سلوكِ الفرد وفي شخصيتهِ وفي حياة المجتمع وتقدمه، لذا يجب العمل على تشجيع الطلبة على ممارسةِ عادات استذكار ايجابيه في عملية الاكتساب والتحصيل والانجاز الأكاديمي، ولهذه العادات مردود تربوي مجزي لما ينفق على التعليم في المجتمع من المالِ والجهدِ أسهاما في خلقِ الثروة البشرية (عيسوي، ٢٠٠٠ :٢٠٥والدر اسه المنتضمه انطلاقا من عادات سليمة للاستذكار ،توفر أحدى متع الحياة وهي التراكم المستمر للمعلومات ، مما يبعث في المتعلم متعه معرفه المزيد عن الأشياء والموضوعات التي يهتم بها ،وهذه المعلومات بدورها ستنمي ثقته بنفسه وتساعده على الشعور بالفخر من انجازه لمهام التحصيل المختلفة (رزق :٢٠٠١؛٨٠) ومن العادات المهمة والفعالة للدراسة تدوين الملاحظات، أن الطلبة يستعملون عادات مناسبة لتدوين الملاحظات أثناء الدر اسه ومراجعتها لأنها تساعد على الاحتفاظ بالمعلومات لوقت أطول وتزيد من النجاحوهذا ماأشارت أليه دراسة (Austin, Lee & Carr, 2003: p.2)،وتدوين الملاحظات تساعد ألطلبه على تنظيم المعلومات المهمة وفرزها عن المعلومات الغير مهمة عن طريق كلمات أساسيه او مفتاحيه (key Words) أو فقرات قصيرة أو عبارات مختصرة ..فتدوين الملاحظات المهمة يزيد من أمكانيه حفظ المعلومات الشفوية من الضياع (سعادة ٢٠٠٣ : ٣٦١) والتنظيم يساعد على حفظ ألاف الحقائق والمفاهيم والمهارات للمواد الدراسية التي يتعلمها طلاب المدارس على أتلاف أنواعها ومراحلها ويؤدي تعلم قواعد التنظيم والى التأثير بشكل ايجابي على كميه ونوعيه الحفظ ، وكلما استخدم ألطلبه وسائل تنظيم ألماده الدراسية في استذكارهم لها كلما ساعد ذلك على استدعائها بسهوله (أبو علام : ٢٠١١:١٣٥) وان التنظيم يطور عادات دراسية جيد ويتم ذلك عن طريق تنظيم أوقات الفراغ في ألمدرسه وخارجها لإتمام واجباتهم ألبيتيه (عدس : ٢٠٠٩ :١٧٥)

و أن تنظيم الوقت ضروري ليتعلم الطالب بفاعليه من خلال تنظيم جدول يومي لاستكمال الواجبات ألمدرسيه

أو الواجبات ألبيتيه . (سعادة : ٢٠٠٣ : ٥٧٦) حيث أشارت نتائج دراسة رايز (Riaz,2002) أن إعادة كتابة المادة الدراسية وتدوين الملاحظات ووضع جدول مناسب للدراسة مرتبط بالتحصيل (Riaz, :p.371) 2002) فان الانفجار المعرفي وثورة المعلومات التي اجتاحت العالم مطلع القرن لم تجعل للتخمين دور اً في النجاح والتقدم ،وأصبح السلاح الحقيقي الذي يجب أن نزود به طلبتنا هو سلاح ألمعرفه الصحيح والبناءات ألمعرفيه القوية المتمايزة الواضحة والمنظمة ،والطريق السليم إلى النجاح في بناء ألطلبه معرفيا وبناء عقولهم على نحو سليم ،هو تمهيد الطريق لهم بالتعرف على طرق الدراسة ا لصحيحة والتي تساعدهم على تنظيم وقتهم وأدارته وتحديد أهدافهم وسبل تحقيقها للحصول على المعلومات السليمة بأقل وقت واقصر الطرق وتحقق لهم النجاح في جميع أعمالهم التي يقبلون القيام بها وليس حياتهم الدراسية فقط (الرفوع :٢٠٠٧: ٢٨٤)إذ إن النظم التربوية الحديثة لا تهدف إلى ملء عقول الطلبة بالمعارف والحقائق فقط ، بل تعدت ذلك بالعمل على تنمية مهارات التفكير ،ليتمكن الطلبة من التعامل مع متطلبات الحياة المعاصرة .(Steikuehler&Sean,2008:64)

وتكمن أهميه الدراسة ألحاليه في

١) معرفتنا للعادات الدراسية للطلبة يساعد على معرفه الصعوبات التي يواجهونها في التحصيل الدراسي

٢) يمكن الاستفادة من هذه الدراسة في في أعداد برامج للخدمات الارشاديه تكفل التغلب على الصعوبات المتعلقة بالعادات الدراسية

٣) الاستفادة من نتائج الدراسة في وضع برامج تدريبيه لتحسين العادات الدراسية وتعديلها

أهداف البحث

يستهدف البحث الحالي التعرف على:

-العادات الدراسية لدى طلبه الصف الخامس الإعدادي

رابعاً: حدود البحث *Limits of the Research*:

يتحدد البحث الحالي بطلبة محافظه البصرة (الدراسات الصباحية) ذكوراً وإناثاً ولطلبة الصف (الخامس الإعدادي) والاختصاص (العلمي- والأدبي) وللعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)

خامسا :- تحديد المصطلحات

العادات الدراسية Study Habit :

والعادة (Habit) :- هي أنموذج فعال متعلم يتكون من خلال التكرار ويصبح آلياً ويمكن أن يستمر، Rosemary, 2010: 204)

١ -فطامي وآخرون (٢٠٠٠)

" أنماط السلوك التي يندمج فيها المتعلم أثناء عملية التعلم لتحقيق هدف تعليمي، أو أهداف تعليمية معينة" (فطامي وآخرون، ٢٠٠٠: ٢٩٢)

٢- أديبي (٢٠٠١)

تلك العادات التي تظهر في سلوك الطالب في أثناء عملية الدراسة والتحصيل واكتساب المهارات في ضوء

(تجنب التأخير وطرق العمل). (أديبي، ٢٠٠١، ٨٦)

لتعريف النظري للعادات الدراسية

-(هي الطرق والأساليب المختلفة التي يستخدمها الطلبة للحصول على المعلومات والتي تمكنهم من اكتسابها وتتمثل بالعادات المرتبطة بالتنظيم والتقنيات والفهم والاستيعاب والاستدعاء والمراجعة والاختبار وبالتالي انجاز المهمات التعليمية بسرعة وكفاءة)،

التعريف الإجرائي للعادات الدراسية

هي السلوكيات التي يمارسها الطالب في حياته الدراسية ويكشف عنها من خلال استجابة الطالب على فقرات كل مجال من مجالات العادات الدراسية المستخدم في الدراسة

الفصل الثاني

مقدمه عامه

العادة :- في اللغة معناها عوائد وتعني ما يعتاد الإنسان أي يعود عليه مرارا وتكرارا ومواظبة (المنجد : ٣٠٦ :١٩٧٣ (العصفور:٢٢:٢٠٠٧)

فالعادة: مهارة أو صفه خاصة نكتسبها بالأفعال المتكررة وتتخذ صفه الثبات في طبيعتها (شكشك : ٢٠٠٨ : ٨٤)وهي شكل من أشكال النشاط يخضع في بادئ الأمر للاراده والشعور مع دقه وجود التعلم لهذا النشاط يصبح تكرارا أليا ويتحول إلى عاده ومن المحتمل أن تظل تلك العادة مستمرة بعد ان يختفي الهدف من النشاط الأصلي (بطرس : ٢٠٠٧: ٥٨)لذلك أشار (مكدوجل) بان العادة ما هي إلا سلسلة مترابطة من التصرفات بحيث لو بدأت أحداها تحدث باقي السلسلة بطريقة أوتوماتيكية وبنفس الترتيب ألتتابعي السابق حدوثه عند تكوين العادة ويتم ذلك بسهولة وبدون وعي كبير او تركيز للانتباه (الارجوازي :٢٠١٣ :٤٠) فالفرد هو حزم من العادات، إذ أن (٩٠%) من أعمالنا وتصرفاتنا يمكن ردها إلى العادات فالعادة تمثل جانبا مهما في حياة الفرد وان مجموعها يكون جزءاً من الفرد، وان عاداتنا التي نمتاز بها إنما تشكل أنماطاً من السلوك المكتسب تزودنا به من خلال تفاعلنا مع البيئة في أثناء تنشئتنا الاجتماعية (الكيال، ١٩٩٠ : ٥٤). ان التعلم يفضي بالفرد إلى تكوين استعدادات مكتسبه للسلوك عل نمط معين ، ندعوها بالعادات (Habits) وتأخذ هذه الأنماط من العادات لدى الأفراد أشكالا كثيرة مثلا يكتب احدنا بطريقه خاصة ، فإذا سئل عن ذلك ، أجاب أنها عادته في ألكتابه ولا يستطيع تغيرها (الرحو : ٢٠٠٣ : ١٠)

-ويتم تعلم العادات في المواقف الآتية:

١. التعلم المقصودIntended: : ويكون موجهاً بهدف معين، إذ يبذل الفرد جهدا ذاتيا متميزًا بقصد اكتساب خبرات معينة تمثل هدفا بحد ذاتها. كالتعلم بالمدارس والمعاهد والكليات ومراكز التدريب

٢. التعلم غير المقصودUnintentional: ويحدث على نحو غير اتفاقي نتيجة لعملية التفاعل مع البيئة والاكتشاف، كما يحدث حينما يتعلم الطالب التعلم الجانبي الذي لايهدف إليهالموقف التعليمي كأن يحب مادة دراسية أخرى.(الارجوازي :٤٣:٢٠٢)

٣. ولذلك فإننا نتعلم أشياء كثيرة ونكتسب عادات طيبة حميدة وعادات سيئة وضارة كالتدخين أو تعلم عادات

استذكار سلبية لذا يهتم علم النفس بتغيير هذه العادات أو محوها (ألعبيدي، ٢٠٠٩: ١٣٤)
فالقارئ غير الجيد هو الذي يواجه متاعب في تعلم وتذكر الأشياء التي يقرأها وإذ سئل هذا النوع من الطلبة عما يفعل أثناء الاستذكار يجيب انه يحملق في الصفحات وقتا طويلاً دون أن يخرج بشيء منها
(أبو علام، ٢٠١٠: ١٩١)

مراحل تكوين العادات هي :-

تمر العادة أثناء تكوينها بدورين

دور التكوين وتكتسب العادة شيئا فشيئا حيث يكون الأداء متعثر غير متقن ، ثم يتخلص الإنسان من الحركات الطائشة الزائدة ليصل بالعمل إلى الإتقان والكمال وعندها تتكون عند المرء تلقائيته وعفويه مما يجعله يؤدي العمل بشكل ألي ،

دور الاستقرار -- هي مرحله الأداء السهل الذي لايستغرق بؤرة الشعور وهو دور الثبات والاستقرار ، حيث تصل العادة إلى درجه تقف عندها وترجع أسباب الاستقرار إلى النضج (الرحو ٢٠٠٠: ١٠٨

لقد تزايد الاهتمام منذ الثمانينيات من القرن العشرين، بالعادات الدراسية (Habit study) مع ظهور العديد من المفاهيم في الدراسات والأطر النظرية بأسماء متعددة يقصد بها العادات الدراسية منها مهارات الاستذكار ، تعلم كيفية التعلم Learning How to Learn ، ومعرفة كيفية التعلم Knowing How to Learn ، ومعرفة كيفية التذكر Knowing How to Remember ، والتدريب على المهارات العقلية Montale Skills raining ، وإستراتيجيات تقوية الذاكرةMnemonic Strategies واستراتيجيات التفعيل المعرفي Cognitive Elaboration Strategies و تم دراستها تحت أسم عادات الاستذكار Study Habits وإستراتيجيات التعلم والاستذكارLearning and Study Strategies ، و تم تسميتها بعادات الاستذكار واتجاهاته ، وكذلك اتجاهات الاستذكار وطرقه واقترح (ولفندن و بمفري ١٩٨٥) استخدام مصطلح السلوك الدراسي (study behavior) (القريشي ، ١٩٩٧: ١٢٠)

وتتكون العادة بالتكرار المرتبط بالشعور بالاطمئنان والرضا، وعندما يشعر الفرد بالتقدم الذي أحرزه ، فحينما تؤدي عملا وتعيده مرة أخرى يصبح القيام بهذا العمل ميسور(رزق :٢٠٠٠ :٤٣)، وهكذا تظهر العادة كمقوم يدل على التغير شبه الدائم في سلوك الفرد ، وبعد اكتسابها تحتل مكانة كبيرة في حياة الفرد، إذن سلوك الفرد الراشد عبارة عن مجموعة من العادات التي تكون جزءا كبيرا من شخصيته فلكل فرد عاداته في الملبس والمأكل والعواطف والميول وأن المحاولات الأولى لتقييم عادات الدراسية ترجع إلى رن (1933) Wren، حيث وضع قائمة لعادات الاستذكار (Study-Habits Inventory) وبعد ذلك وضع لوك Locke عام (١٩٤٠) قائمة لمهارات الاستذكار، كما وضع براون وهولتزمان (1956) Brown and Holtzman قائمة لعادات الاستذكاروالاتجاهات نحو الدراسةThe Survey of study habits and attitudes) وقام انتوايزل (Entwist 1960) بدراسة حول الموضوع ، وقد نشرسترانج كتابه الواجبات الدراسية والاستذكار الموجهون شر مورغان ، وجيمس (١٩٧٤) كتاب فن الدراسة، ومؤخراً أخذ الباحثون يستخدمون قوائم لستراتيجات التعلم وابتكروا مقاييس خاصة بهم ومنهم باركر (Bark are, 1971) والشيخ، وعبد الرحيم (١٩٩٣) وكار نج Gurung,

(2004) (سدخان : ٢٠٠١٢ ؛ ٤٤) وضع براون وهولتزمان (Brown and Holtzman (1956 قائمة لعادات الاستذكاروالاتجاهات نحو الدراسة(The Survey of study h) حيث يتكون من أربعه أبعاد هي (تجنب التأخير ، الرضا عن المعلم ، تقبل التعلم ،طرق العلم) (أبو لبده :٢٠٠١ : وقد حدد (صادق و حوطر) (١٩٨٣) في دراستهم نموذج للعادات الدراسية حيث يتكون من ا(العوامل المشتتة للاستذكار والاستعداد للامتحان وطريقه الاستذكار ودافع الاستذكار) وقد ذكر حسن علام في قائمه للعادات الدراسية أربعه أبعاد للعادات الدراسية هي (عادات المحاضرة ،، عادات الاستذكار ،، عادات ألمكتبه ،، عادات الامتحان) (إسماعيل : ١٣٢: ١٩٩٦)

ومن خلال هذا العرض لنماذج العادات الدراسية قامت ألباحثه بتحديد تعريف العادات الدراسية وهي الطرق والأساليب المختلفة التي يستخدمها الطلبة للحصول على المعلومات والتي تمكنهم من اكتسابها وتتمثل بالعادات المرتبطة الدافع نحو الدراسة و تنظيم الوقت والتركيز وتدوين الملاحظات والمثابرة والاختبار وبالتالي انجاز المهمات التعليمية بسرعة وكفاءة)،

أولا :- ألدافعيه للدراسة :- هي حالة خاصة من الدافعية العامة تشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي ،والإقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار فيه حتي تحقق التعلم. (السبيعي :١٣٩/٢٠٠٠) وتمثل ألدافعيه الطاقة ألانفعاليه لدى المتعلم والمحفزة له على انجاز أعماله الدراسية المختلفة كرد فعل لاختلال حاجته او بلوغ هدف في ميدان الدر اسه والتعلم وتؤدي إلى استمرار تبعات السلوك التعليمي حتى تشبع الحاجات وتحقق الأهداف ، أن الدافع القوي للدراسة يزيد من اليقضه والانتباه ويؤخر ظهور التعب وتحول دون ظهور الملل وتعل الطالب أكثر تقبل وهضم للموضوعات الماده التي هو يصددها مما يزيد من مقاومته للظروف التي تصرفه عن الدراسة (ألقصابي ؛ ٢٠١١:٣٣)

المجال الثاني عادات مرتبطة أدارة والتنظيم الوقت: وهي قيام الطالب بإعداد جدول لتوفير الجهد ولمساعده على التخطيط وإكمال الواجبات الدراسية في الوقت المحدد لها وتتضمن تنظيم الوقت والمكان والعمل بشكل يسهل أستيعاب الواجبات الدراسية واستذكارها.

وان أدارة الوقت هو فن وعلم الاستخدام الرشيد للوقت وهو علم استثمار الوقت بشكل فعال وهي عمليه قائمه على التخطيط والتنظيم والتنسيق والتحفيز والتوجيه والمتابعة والاتصال وهي عمليه كميه ونوعيه معا في ذات أللحظه وهي عمليه لانتظر للماضي او ترتبط بالحاضر وإنما هي أساسا موجهه إلى المستقبل

(الخضيري : ٢٠٠٠:٣).

المجال الثالث عادات مرتبطة بالتركيز:- ويقصد به قدرة الطالب على تكثيف الانتباه بشكل تام إلى تفاصيل معين دون غيرها ،والتركيز هو تكثيف الانتباه بشكل تام إلى تفاصيل معينه دون غيرها ومعظم الطلاب قادرون على التركيز ،لكن لفترات قصيرة ، وغالبيه ما يستطيع التركيز لفترة تتراوح (٩٠-١٢٠) ثانيه يمكن تدريه على التركيز لفترات أطول وبطريقه أعمق ، بتحسين عاده التركيز لديه ليصل إلى اعلي مستوى للدراسة وبمجهود اقل (ولوك : ١٩٩٨ :٢٩)

المجال الرابع عادات مرتبطة بتدوين الملاحظات :هي الأنماط ألسلوكيه التي يستخدمها الطالب في تلخيص

وكتابه النقاط المهمة المساعدة على سهوله الاستيعاب وجودته (إبراهيم : ٢٠٠٥ :٣٣)

وتدوين الملاحظات من العادات المهمة جدا لجميع الطلاب لتسهل عمليه الدراسة وهي تتضمن تحديد الأفكار الرئيسية وكتابه ألماده بشكل واضح و وتسيل المعلومات المهمة وان الهدف من التدوين هو مساعده معا مقاومه النسيان والمساعدة على الحفظ والتذكر والاستعداء وتساعد على زيادة التركيز أثناء الاستماع للدرس إذا تمت بالصورة الصحيحة (الزيتون :٢٠٠٤ :٣٣)

المجال الخامس عادات مرتبطة بالنشاط :- هو المحاولات الدائمة لدراسة الأجزاء التي يصعب فهمها ومعرفه الأسباب في الأفاق وعدم التأخر بالدراسة

المجال السادس عادات مرتبطه بالاستعداد للامتحانات وهي استعداد الطالب والتهيؤ لأداء الامتحان وكيفية قراءة الأسئلة والإجابة عنها في أثناء ألامتحان.

الدراسات السابقة

دراسة (العجمي، ٢٠٠٣) "علاقة عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة بالتحصيل في المواد التربوية لدى طالبات كلية التربية للبنات في الاحساء":استهدفت الدراسة التعرف على علاقة عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة بالتحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية للبنات بالإحساء، والتعرف على الفروق بين طالبات الأقسام الأدبية والعلمية في عادات الاستذكار والاتجاهات والتحصيل وشملت عينة الدراسة (٥٠٠) طالبة وتم استعمال مقياس عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة كأداة للبحث وقد تم استعمال حساب المتوسطات ومعامل الارتباط والانحراف المعياري كوسائل إحصائية وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين عادات الاستذكار والتحصيل الدراسي ووجود علاقة ارتباطيه بين الاتجاهات نحو الدراسة والتحصيل الدراسي لدى الطالبات (العجمي، ٢٠٠٣: ٣٧-٦٩).

الطائي انوار غانم (٢٠٠٣) أساليب المعالجة المعرفية للمعلومات وعلاقتها بالعادات الدراسية لدى طلبه جامعه الموصل :هدفت الدراسة إلى معرفه العلاقة بين أساليب المعالجة المعرفية للمعلومات والعادات الدراسية وفقا لمتغير الجنس (ذكور وإناث) والتخصص (علمي وأدبي) وشملت عينه البحث (٧٣٨) وتبنت الباحثة مقياس ألوراقي للعادات الدراسية كأداة للبحث وقد استخدمت الوسائل الاحصائيه ارتباط بيرسون والاختبار التائي والدرجة ألمعياريه والاختبار التائي لعينه واحده والاختبار الزائي وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطيه دالة بين أساليب معالجة المعلومات والعادات الدراسية بشكل عام.ووجود فروق بين أساليب معالجة المعلومات والعادات الدراسية على وفق متغير الجنس أغلبها لصالح الذكور.ووجود فروق دالة على وفق متغير التخصص الدراسي أغلبها لصالح طلبة التخصص العلمي وجود فروق دالة بين أساليب معالجة المعلومات والعادات الدراسية على وفق متغير الذكاء لصالح طلبة الذكاء المتوسط.(الطائي :٢٠٠٣ :).

الفصل الثالث

إجراءات البحث:

اشتملت إجراءات البحث على تحديد ما يأتي

أولا :مجتمع البحثpopulation of the research:تكون مجتمع البحث الحالي من طلبه المرحلة الثانوية (

الصف الخامس) في المدارس الثانوية والاعداديه واللذين تتراوح أعمارهم بين (١٦-١٧) عام ،في مركز محافظه البصرة /المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٤- ٢٠١٥، اذ بلغ حجم المجتمع الأصلي(٣٦٤٢)طالب وطالبة موزعين على(٤٣) مدرسة بواقع(٩٩٦) طالب منهم (٦٥٤) علمي و(٣٤٢) أدبي و(٢٦٤٦)طالبة (١٤٧١) علمي و(١١٧٥) أدبي والجدول (١)يوضح ذلك .

جدول (١) توزيع مجتمع البحث البحث حسب النوع والتخصص

النوع	التخصص العلمي	التخصص الادبي	الكلي	عدد المدارس
الذكور	٦٥٤	٣٤٢	٩٩٦	٤٣
الاناث	١٤٧١	١١٧٥	٢٦٤٦	
المجموع	٢١٢٥	١٥١٧	٣٦٤٢	

١- عينة التطبيق ؛

استخدمت الباحثه الاسلوب المرحلي العشوائي في اختيار عينه البحث الاساسيه فقد تو اختيار (٨)مدارس اعداديه وثانويه للبنين والبنات بواقع (٤)مدارس للبنين و (٤) مدارس للاناث و نفس الواقع الجغرافي للمدارس و تم اختيار شعبه واحده من كل مدرسه ثم سبت عينه عشوائيه بلغت(٤٠٠) طالب وطلبه و نسبته(١١,٦٤%) من مجتمع البحث موزعين بين (١٢٩)ذكور و(٢٠٨) اناث والجدول يوضح ذلك

الجدول (٢)عدد افراد عينة البحث حسب النوع والتخصص

ت	مدارس البنات	علمي	ادبي	المجموع	ت	مدارس البنين	علمي	ادبي	المجموع
1	الجمهوريه بنات	٣٠	٢٢	٥٢		ألجمهوريه	٣٢	١٢	٤٤
٢	العهد الزاهر	٣٠	٢٢	٥٢		الاكرمين	٣٣	٣١	٦٤
٣	الوركاء	٣٠	٢٢	٥٢		الاجيال	٢٢	١٠	٣٢
٤	المعقل	٣٠	٢٢	٢٦		العباس	٣٥	١٧	٥٢
	المجموع	١٢٠	٧٠	١٩٢		المجموع	١٢٠	٨٨	٢٠٨
المجموع الكلي للعينه									٤٠٠

ثالثاً: أدات البحث

لما كانت طبيعة البحث وأهدافه تتطلب التعامل مع متغير (العادات الدراسية) الأمر الذي يتطلب توافر الأده المناسبة التي تمكن من قياس المتغير ،وقد تطلب الأمر بناء مقياس (للعادات الدراسية) لابد من إتباع بعض

الخطوات الأساسية في بنائه وهي :

١- تحديد التعريف المناسب للسمة المراد قياسها وتحديد المجالات التي تغطيها فقراته.

١- صياغة فقرات لكل مجال.

٢- تطبيق الفقرات على عينة ممثلة لمجتمع البحث.

٣- أجراء تحليل الفقرات.

٤- أيجاد مؤشرات الصدق والثبات

وقد اتبعت الباحثة هذه الخطوات في بناء مقياس العادات الدراسية وكما ياتي :

١- **مقياس العادات الدراسيهStudy habits Scale**

لغرض بناء أداة تقيس العادات الدراسية اطلعت الباحثة على بعض المقاييس ذات العلاقة ، مثل مقياس (السامرائي، ١٩٩٤) ومقياس (ألوراقي، ١٩٩٦) ومقياس (سدخان ، ٢٠١٢) (الارجوازي ٢٠١٣) ، اتضح أن هذه المقاييس لا تتلاءم مع أهداف بحثي ، لهذا ارتأت الباحثة أعداد مقياس العادات الدراسية ليتناسب مع مجتمع البحث وأهدافه .

وبهدف الحصول على فقرات مقياسها ، وزعت استبانه مفتوحة لعينه عشوائيةعلى (٣٠)طالب وطالبة من الصفوف الخامس الإعدادي وبواقع (١٥)طالب و(١٥) طالبة، وقد تضمنت الاستبانة عدداً من الأسئلة تتعلق بالأسلوب الذي يتبعه الطالب عند المذاكرة.

وبعد تحليل استجابات الطلبة والاستفادة من الأدبيات التي تحدثت عن شروط المذاكرة الجيدة، والمقاييس ذات العلاقةوبعد تحديد الباحثة تعريفا نظريا للعادات الدراسية ، تم أتباع الخطوات الآتية:-

اولا: تحديد مجالات مقياس العادات الدراسية:-

تم تحديد مجالات المقياس الى ستة مجالات هي:-

المجال الأول/ الدافعية الدراسية:ويقصد بها حالة خاصة من الدافعية العامة تشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعها انتباه للموقف التعليمي، والإقبال عليها نشاط والاستمرارفي التعلم .

المجال الثاني/ إدارة وتنظيم الوقت: ويقصد به قدرة الطالب على تنظيم وقته ووضع خطة زمنية مناسبة واختيار المكان المناسب للمذاكرة

المجال الثالث/ التركيز : ويقصد به قدرة ا لطالب على تكثيف الانتباه بشكل تام إلى تفاصيل معينة دون غيرها.

المجال الرابع/ تدوين الملاحظات ويقصد به قدرة الطالب على كتابة الملاحظات أثناء التحضير والمذاكرة والإنصات للمدرس أثناء المحاضرة.

المجال الخامس/ المثابرة:- ويقصد بها القدرة على تحمل ومواصلة بذل الجهد فى المذاكرة رغم ما يصادف الطالب من متاعب ومثبطات

المجال السادس/ الاستعداد للاختبارات: ويقصد به استعداد الطالب للامتحان وكيف يستغل ذلك اثناء تادية الامتحان.

ثانيا: تحديد عدد فقرات مقياس العادات الدراسية-:

تم صياغة (٧٨)فقرة تغطي المكونات جميعها بما يتلاءم مع تعريف كل مكون من المكونات الستة ، جدول (٣).

جدول مجالات مقياس العادات الدراسية

ت	المجالات	عدد الفقرات
١	الدافعية الدراسية	١٣
٢	إدارة وتنظيم الوقت	١٣
٣	التركيز	١٣
٤	تدوين الملاحظات	١٣
٥	المثابرة	١٣
٦	الاستعداد للاختبارات	١٣
	المجموع	٧٨

و تتعلق الفقرات بأهم الممارسات أو الأساليب السلوكية التي يمارسها الطلاب عادة عند استذكارهم وتعلمهم. وقد روعي في صياغة العبارات أن يكون بعضها موجبا وبعضها الأخر سالبا. أي إن بعض البنود تعبر عن ممارسات أو أساليب سلوكية تساعد أو تيسر التعلم والاستذكار، وبعضها الأخر لا يساعد على ذلك بل يعوقه.

وبعد إعداد الفقرات تم استعمال طريقة(في تصميم تدرج الإجابة في المقياس، وذلك بوضع مقياس رباعي متدرج أمام كل فقرة، وقد وضعت الباحثه بدائل مناسبة هي (تنطبق عليّ دائما ، تنطبق عليّ كثيرا، تنطبق عليّ نادراً، لا تنطبق عليَّ أبداً) بحيث تعطي للبديل الأول (٤) درجات، وللبديل الثاني (٣) درجات، وللبديل الثالث (٢) درجات، وللبديل الرابع (١) درجه للفقرات الايجابية وبالعكس بالنسبة للفقرات السلبية.

ثالثا:- .التحليل المنطقي للفقرات

من اجل التحقق من صلاحية الفقرات في قياس ما وضعت لقياسه قامت الباحثة بعرض فقرات المقياس البالغ عددها (٧٨) فقرة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في التربية وعلم النفس ملحق(١) وطلب منهم طلب منهم تقويمها والحكم على مدى صدق الفقرات في قياسالعادات الدراسية وعددها، وفي ضوء ملاحظاتهم وأرائهم ،حصلت جميع الفقرات على موافقة جميع الخبراء فكان الاتفاق على الفقرات جميعها وبهذا الأجراء بقي عدد الفقرات (٧٨) فقرة، ملحق (٢).

جدول (٤)

اراء المحكمين حول صلاحيه فقرات مقياس العادات الدراسيه

المجالات	ارقام الفقرات	المحكمين اجابوا نعم		المحكمين عدلوا الفقرات		مربع كاي
		عدد الخبراء	النسبه المئويه	عدد الخبراء	النسبه المئويه	
الدافعيه للدراسه	١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,٩,١٠,١١,١٢,١٣	١٠	٪١٠٠	–	–	١٠
تنظيم الوقت	١٤,١٥,١٦,١٧,١٨,١٩,٢٠,٢١,٢٢,٢٣٢٤,٢٥,٢٦	١٠	٪١٠٠	–	–	١٠
تدوين الملاحظات	٢٧,٢٨,٢٩,٣٠,٣١,٣٢,٣٣,٣٤,٣٥,٣٦,٣٧,٣٨,٣٩	٩	٪٩٧	١	٪٩٣	٩
التركيز	٤٠,٤١,٤٢,٤٣,٤٤,٤٥,٤٦,٤٧,٤٨,٤٩,٥٠,٥١,٥٢،	١٠	٪١٠٠	–	–	١٠
المثابرة	٥٣، ٥٤,٥٥,٥٦,٥٧,٥٨,٥٩,٦٠,٦١,٦٢,٦٣,٦٤,٦٥	١٠	٪١٠٠	–	–	١٠
الاستعداد للامتحانات	٦٦ ٦٧,٦٨,٦٩,٧٠,٧١,٧٢,٧٣,٧٤,٧٥,٧٦,٧٧,٧٨،	١٠	٪١٠٠	–	–	١٠

رابعا– التجربة الاستطلاعية الأولى :

لغرض التعرف على مدى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس ، فضلا عن التعرف على طريقة الإجابة ، و احتساب الوقت المستغرق للإجابة لغرض تحليلها إحصائيا طبق المقياس على عينة مكونة من(٣٠) طالبا وطالبة اختيروا عشوائيا من طلبة المرحلة الإعدادية لمدارس البنين والبنات للاختصاصين العلمي والأدبي الجدول ، وقد طلب من الطلبة قراءة التعليمات والفقرات، والاستفسار عن أي غموض وذكر الصعوبات التي قد تواجههم أثناء الاستجابة. وقد كانت التعليمات واضحة ، والفقرات واضحة وان مدى الوقت المستغرق للإجابة عن المقياس بين (٢٠ –٣٠) دقيقة وبمتوسط (٢٥) دقيقة

خامسا : التحليل الاحصائي للفقرات :-

يعد تحليل الفقرات أول خطوة من خطوات صدق الأداة، لأنه يكشف عن مدى تمثيل الفقرة ظاهريا للسمة أو المفهوم التي أعدت لقياسه.(الكبيس،٢٠٠١:١٧١)

والهدف من استخراج الخصائص السيكومترية للفقرات هو انتقاء المناسب منها وتعديل الفقرات غير المناسبة أو استبعادها لذا تعد عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس من العمليات الأساسية في بناء المقاييس ، ويعد استخراج القوة التمييزية للفقرات ومعاملات صدقها من اهالخصائص السيكومترية للفقرات في عملية التحليل الإحصائي للفقرات والتي يجب التحقق منها في المقاييس . (المصري ، ١٩٩٩ : ٩٢)

واستنادا إلى ما تقدم فقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتيةلأجراء التحليل الإحصائيلفقرات مقياس البحث الحالي :

أ– **عينة التحليل الإحصائي** :–اختارت الباحثة عينة مكونة من (٣٧٠) ،طالبا وطالبة في المرحلة الإعدادية (الصف الخامس) من مجتمع البحث عينة للتحليل الإحصائي لفقرات مقياس البحث الحالي، وبالأسلوب المرحلي العشوائي في ضوء عدد الفقرات للمقياس (٧٨) فقرة مضروبا في (٥) . ويعد هذا الحجم مناسبا برأي " نانلي

١٩٧٨ " Nunn ally الذي يقترح أن يكون حجم عينة تحليل الفقرات بين (٥- ١٠) أفراد لكل فقرة من فقرات المقياس ، وذلك لتقليل اثر الصدفة(Nun ally , 1978 :262P).

جدول (٥)

(عينة التمييز لمقياس العادات الدراسية)

ت	التخصص / مدارس البنين	علمي	ادبي	المجموع	ت	التخصص / مدارس البنات	علمي	ادبي	المجموع
١	العقيده	١٨	١٨	٣٦	١	الاكرمين	١٨	١٩	٣٧
٢	مكه	١٨	١٨	٣٦	٢	العباس	١٩	١٩	٣٨
٣	الوثبه	١٩	١٩	٣٨	٣	الاجيال	١٩	١٨	٣٧
٤	البسمه	١٨	١٩	٣٧	٤	المتنبي	١٩	١٩	٣٧
٥	كربلاء	١٩	١٩	٣٨	٥	الرساله	١٨	١٨	٣٦
	المجموع	٩٣	٩٢	١٨٥			٩٣	٩٢	١٨٥
	المجموع الكلي للعينة	٣٧٠							

تصحيح المقياس :

بعد تطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي البالغ حجمها (٣٧٠) طالب وطالبة ، تبينأن هناك (٢٠) استمارة لم تكن الإجابة فيها دقيقة عن جميع فقرات المقياس أو وجود أكثر من إجابة واحدة للفقرة ، مما تم استبعادها من هذه العينة، وبذلك أصبح حجم العينة التي أخضعت درجاتها للتحليل الإحصائي (٣٥٠) طالبا وطالبةموزعين بواقع (١٧٥) طالباً من الفرعين العلمي والأدبي و(١٧٥) طالبةمن الفرعين العلميوالأدبي ، ويعد هذا الحجم لعينه التحليل الإحصائي مناسبا في ضوء رأي ليمك وايرزما قد أشار إلى أن حجم عينه التحليل الفقرات ينبغي أن لايقل عن (٣٠٠) شخصا . (الكبيسي : ٢٠١٠ : ١٥٣)

ج- حساب الخصائص السيكومترية للفقرات :

لقد عمدت الباحثة إلى الباحثة إلى حساب أهم الخصائص السيكومترية لفقرات مقياس البحث الحالي ، وعلى النحو الأتي :

١- القوة التمييزية للفقرة بطريقة المجاميع المتطرفة.

٢-العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للمقياس ودرجة كل فقرة.

طريقة المجاميع المتطرفة (المقارنات الطرفيه) :-

لغرض إجراء التحليل في ضوء هذا الأسلوب اتبعت ألباحثه الخطوات الأتية:

١. تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة.

٢. ترتيب الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة، وتراوحت الدرجات العليا بين (٢٨٢-١٩٣)،والدرجات الدنيا بين(١٦٣-١٠٢).

٣. تعيين (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا في المقياس و(٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا حيث تعطينا هذه النسبة اكبر حجماً وأقصى تمايزاً ممكنين معاً (Stanley & Hopkins, 1972: 265).

وبما أن عدد أفراد عينة التحليل بلغ (٣٥٠) استمارة فانَّ نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا هي (٩٥) استمارة وعدد استمارات المجموعة الدنيا (٩٥) استمارة أيضاً،وقد أدخلت الباحثة البيانات بالبرنامج الإحصائي (spss) لإيجاد القيم التائية(T.test) لغرض التعرف على الفروق في الأوساط الحسابية وكذلك اتجاه المجموعتين العليا والدنيا، وأشارت النتائج إلى أن جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية (مميزة) ماعدا الفقرات التالية:

- (٣٢ ،، ٣٥)في المجال الثالث
- (٣٨) في المجال الثالث
- (٥٠)في المجال الرابع
- (الفقرات ٧٠ ،٧٥,٧٤ ،٧٦) في المجال السادس كانت غير مميزة أذ انَّ القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي المجموعتين العليا)أصغر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) والبالغة (١,٩٦) وبدرجة حرية (١٨٨) كما في الجدول (٦)، وبذلك أصبح عدد فقرات مقياس العادات الدراسية بعد التمييز (٧٠) فقرة. والجدول(٦)يوضح ذلك

جدول (٦)

القوة التميزيه لمقياس العادات الدراسيه

رقم الفقرة	المجموعة العليا =٩٥		المجموعه الدنيا=٩٥		القيمة التائية المحسوبة	بمستوى ٠,٠٥ تساوي ١,٩٦
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	3,6824	0,4673	2,6526	0,9650	5.165	
2	3,5789	0,5569	2,4842	0,9210	8.734	
3	3,9895	0,2061	2,5053	0,8857	7.387	
4	3,4316	0,7388	2,3158	0,9370	7.573	
5	3,4316	0,7388	2,2947	0,9439	11.070	
6	3,1579	0,7483	2,5474	0,9975	15.123	
7	3,2421	0,9644	2,5368	0,9203	12.986	
8	4.3263	0,9044	2.5158	0,8613	15.229	
9	3.2000	0,8580	2.2842	0,9186	12.824	

	18.048	0,8724	2.5474	0,8946	3.3368	10
	12.824	0,7824	2.2452	0,9338	3.1789	11
	19,746	0,9681	2.6316	0,8482	3.4632	12
	14,102	0,9518	2.6421	0,9518	3.6000	13
	14.906	0,1036	2,6421	0,7111	3,5474	14
	14.134	0,9633	2.6632	0,9725	3.0316	15
	19,025	0,9130	2.6211	1.0048	2.9684	16
	20,539	0,9518	2.4211	0,9878	3.1158	17
	15,507	1.1345	2.4105	1.0114	3.0947	18
	9,881	0,9633	2.6632	0,9318	3.0632	19
	13,772	0,8807	2.7684	0,9716	2.9474	20
	12,844	0,9791	2,3684	0,8724	3,3474	21
	5,538	0,9414	2.4316	0,9415	3.2842	22
	11,421	0,9573	2,6947	0,9408	3.2000	23
	9,259	0,9573	2.9647	0,9093	3.1158	24
	9,160	0.9518	2,2411	0,8215	3.2421	25
	15,797	1,0097	2.6421	0,8567	3.4105	26
	15,964	0,9633	2.6632	0,8103	3.5158	27
	13,381	1,0026	2.8737	0,7679	3.4421	28
	112,093	0,8587	2.8316	0,7281	3.6421	29
	12,593	0,1046	2.5368	0,7259	3.6526	30
	2,470	0,9322	2.4737	0,6853	3.6947	31
	1,315*	0,8724	2,6421	0,3087	3.9684	32
	3,069	0,9503	2.3263	0,9450	3.2526	3 3
	2,645	0,1041	2.6000	0,8724	3.3474	34
غير داله	1,164	0,8524	2.6105	0,9964	2.7158	35
	2,040	0.8363	2.7053	0,9724	2.7263	36
	2,404	0,9144	2.8105	0,9044	2.6737	37
غير داله	0,205*	0,8879	2.6316	0.8274	2.3789	38
	2,2 51	0,9432	2.9368	1,0125	2.7789	39
	8,694	0,9439	2.7053	0,9250	2.7368	40

	4,390	0,9912	2.6211	0,9964	2.7154	41
	3,472	0,9699	2.7368	0,9637	3.1684	42
	7,189	0,9609	2.6000	0,9912	3.2211	43
	7,213	1,065	2.7158	1,0279	3.0842	44
	5,896	0,8838	2.4421	0,9644	3.2421	45
	12,833	0,8951	2.5684	0,9672	3.1474	46
	3,1791	0,9638	2.2842	0,9662	3.2947	47
	4,142	0,8690	2.0105	0,8951	3.4316	48
	8,285	0,9231	1.6316	0,9614	3.2737	49
غير داله	1,058	0,9708	2.6105	0,8969	304632	50
	3,595	0,9318	2.5363	0,9522	3.3368	51
	9,568	0,9955	2,5789	0,9039	3.4000	52
	8,360	1,2789	2.7053	0,9593	3.1789	53
	4,861	0,9318	2.5368	0,9561	3,2526	54
	5.845	0,9955	2.5789	0,9955	3.2842	55
	5,056	0,9318	2.5368	0,9250	2.7368	56
	5,984	0,9955	2.5789	0,9964	2.7158	57
	5.865	0,9459	2.6316	1.0186	2.4526	58
	9,517	0,9724	2.6737	0,8587	2.4316	59
	8,137	0,9039	2.6000	0.8215	2.4421	60
	5,914	0,9526	2.4316	1.0065	2.3368	61
	4,204	0,9459	2.6316	0.9526	2.5579	62
	2,057	0,9724	2.6737	0,9390	2.3263	63
	3,133	0,9427	2.4526	0,8690	2.5895	64
	6,662	0,8711	2.2842	1,0186	2.5474	65
	6,436	0,8988	2.7474	0,9997	3.2526	66
	5,909	1,0061	2.4211	0,4685	3.8421	67
	3,679	1.0086	2.4632	0,6693	3.6316	68
	3,547	0,9901	2.9053	0,6492	3.5368	69
غير داله	0,253*	0,8710	2.5684	0,4831	3.7474	70
	2,703	0,8925	2.6737	0,7351	3.4000	71

72	3.6000	0,6257	2.3158	0,9813	3,072	
73	3.6316	0,5468	2.5158	0,9661	3,323	
74	3.8211	0,3858	2.2526	1,2797	0,702*	غير داله
75	3.8632	0,3750	2.4316	1.0069	1,711*	غير داله
76	3.7579	0,5596	2.3684	0,9791	0,604*	غير داله
77	3.5684	0,6300	2.5158	0,9503	2,617	
78	3.5158	0,6335	2.3158	0,9370	2,700	

*غيردالة

** (.القيمةالتائيةالجد ولية تساوي) (١,٩٦) (عندمستوى(٠,٠٥)ودرجةحرية (١٨٨)

الخصائص القياسية (السيكومترية) للمقياس:

اتجهت جهود المهتمين بالقياس النفسي في الآونةالأخيرةإلى زيادة دقة المقاييس ، بتحديد بعض الخصائص القياسية " السيكومترية " للمقاييس وفقراتها ، التي يمكن أن تكون مؤشرات على دقتها في قياس ما وضعت لقياسه و أجراء عملية القياس بأقل ما يمكن من الأخطاء (المصري ، ١٩٩٩ : ٣٦).

ومن أهم الخصائص القياسية للمقياس التي أكدها المختصون في القياس النفسي هما الصدق و الثبات آذ تعتمد عليهما دقة البيانات أو الدرجات التي تحصل عليها من المقاييس النفسية

.أولا. صدق المقياس ValidityScales:

يعد الصدق أهم الخصائص القياسية السيكومترية التي يجب أن تتوافر في المقاييس لأنه مؤشر على قدرة المقياس في قياس ما اعد لقياسه ومن خلاله يتحقق من مدى قدرة المقياس على تحقيق الغرض الذي اعد من اجله.(عودة ، ١٩٩٨ : ٣٣٣ – ٣٣٥) .

ويحدد تصنيف رابطة السيكولوجيين الأمريكية الصدق في ثلاثة أنواع هي (صدق المحتوى ، وصدق المحك ، وصدق البناء) (A.P.A ,1985 :9)وقد استخرج للمقياس الحالي مؤشرين للصدق هما (صدق المحتوى ، وصدق البناء) وفيما يأتي توضيح لكيفية الحصول على كل مؤشر منها :

أ – صدق المحتوى Content Validity:

يشير صدق المحتوى إلى الدرجة التي يقيس فيها المقياس ما صمم لقياسه من خلال تحليل محتواه تحليلا منطقيا (Alen& yen.1979:96).

وقد تحققت الباحثة من صدق المحتوى لمقياس البحث الحالي من خلال تحليل تعريف العادات الدراسية وتحديد مجالاتها ،وكذلك أعداد الفقرات للمقياس.

ويعد الصدق الظاهري ضمن صدق المحتوى ،ويشير أيبل "Ebel 1972 " إلىأنأفضل طريقة للتحقق من الصدق الظاهري للمقياس هي عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين وذلك بهدف تقويم صلاحية الفقرات لقياس ما اعد لقياسه (Ebel,1972:55)

وقد تحققت الباحثة من الصدق الظاهري لمقياس البحث الحالي عندما اتفق الخبراء المتخصصون في العلوم

التربوية والنفسية على صلاحية الفقرات وملاءمتها للمكونات السلوكية في قياس العادات الدراسية، وقد حظيت الفقرات جميعها بموافقة ١٠٠% من الخبراء.

ب- صدق البناء Construct Validity:

يوصف صدق البناء بأنهأكثرأنواع الصدق تمثيلا لمفهوم الصدق ، الذي يسمى أحيانا بصدق المفهوم ، آو صدق التكوين الفرضي ، ويقصد بصدق البناء الدرجة التي يقيس فيها المقياس بناءا نظريا او سمة معينة) (Anstasi , 1976 : 151.

وقد تحققتألباحثه من هذا الافتراض من خلال استبعاد الفقرات غير المميزة واستبقاء الفقرات المميزة

١- ثبات المقياس Scales Reliability:

يعد الثبات من الخصائص القياسية الأساسية للمقاييس النفسية مع اعتبار تقدم الصدق عليه ، لان المقياس الصادق يعد ثابتا ، فيما قد لايكون المقياس الثابت صادقا ، ويمكن القول آن كل اختبار صادق هو ثابت بالضرورة (الأمام وآخرون ، ١٩٩٠ : ١٤٣).

ولحساب الثبات في مقياس البحث الحالي ، اعتمدت الباحثة طريقتين وهما : طريقة أعادة الاختبار التي تؤشر التجانس الخارجي و طريقةمعامل الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ) التي تؤشر التجانس الداخلي ومن من خلال درجات عينة من طلبة (الخامس الإعدادي)على مقياس البحث الحالي وذلك بعد تطبيق المقياس عليهم ، وقد بلغ حجم تلك العينة (٦٠) طالب وطالبة وبتخصص العلمي والأدبي، اختارتهم الباحثة من مجتمع البحث الأصليبالأسلوب المرحلي العشوائي وكما في جدول(٧)

جدول(٧)

توزيع أفراد عينة الثبات

ت	مدارس البنين	علمي	ادبي	مدارس البنات	علمي	ادبي	المجموع
١	اعداديه المعقل	١٥	١٥	نازك الملائكة	١٥	١٥	
	٣٠			٣٠			٦٠

وبعد تحديد عينة الثبات حسبت ثبات مقياس البحث الحالي بطريقتين وهما أعادة الاختبار ، ألفا كرونباخ وعلى وفق ما يأتي:-

أ- <u>طريقه اعاده الاختبار</u>

يعتمد حساب الثبات بهذه الطريقة على تطبيق المقياس على عينة ممثلة ثم أعادة التطبيق بعد فاصل زمني تحدد على وفق طبيعة العينة والسمة المقاسة ، ثم يحسب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين الذي يمثل معامل الاستقرار عبر الزمن (عوض : ٢٥٣ :٢٠٠٨)

ولغرض حساب معامل الثبات بطريقة أعادة الاختبار طبقت الباحثة المقياس على عينة الثبات عددها (٦٠) طالب وطالبة (الجدول٨) وذلك بعد مرور ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول ، وبعد تصحيح الاستجابات تم

استخدام معامل ارتباط " بيرسون " بين درجات التطبيقين الأول والثاني وقد بلغ معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة لمقياس البحث الحالي (٠,٨٢) وهو معامل ثبات جيد ، لذا فان مقياس البحث الحالي يتميز بالاستقرار عبر الزمن

جدول(٨) معاملات الثبات

المجال	نوع العاده	معامل الثبات	معامل الثبات الكلي
الأول	**ألدافعيه للدراسة**	**٠,٨٠**	
الثاني	**تنظيم الوقت**	**٠,٩٥**	
الثالث	**تدوين الملاحظات**	**٠,٧٤**	**٠,٨٢**
الرابع	**التركيز**	**،٠٩١**	
الخامس	**المثابرة**	**٠,٨٤**	
السادس	**الاستعداد للامتحانات**	**٠,٧٣**	

ب- الثبات بطريقة معامل الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ)

لغرض الوقوف على مدى ثبات المقياس فقد استخدمت الباحثة مؤشراً أخر، وهو معادلة معامل (ألفا) للاتساق الداخلي حيث يشير (Cronbach)، إلى أنها مستمده من معادلة معامل ثبات ل (Ruder-Richardson) كما يبين أن هذا المعامل يشير إلى الخاصية الداخلية التي يتمتع بها المقياس والتي تنشأ من العلاقة الإحصائية بين الفقرات، كما تشير أيضاً إلى أن المقياس متجانس وهذا يعني أنها تشير إلى أن جميع الفقرات تقيس متغيراً عاماً وهذا السبب الذي حدا بالباحثة إلى استخدام هذا النوع من الثبات، وقد بلغ معامل ثبات (ألفا) في مقياس العادات الدراسية (٠,٨٠) حيث يتمتع المقياس الحالي بثبات عالٍ وهذا ما يؤكد عليه (Cronbuch)، من أن المقياس الذي له معامل ثبات عالٍ هو مقياس دقيق (Cronbuch , 1984: 63).

جدول (٩) معامل الثبات للالفا كرونباخ

تسلسل المجالات	نوع العادات	معامل الثبات
الأول	**ألدافعيه للدراسة**	**٠,٧٩**
الثاني	**تنظيم الوقت**	**٠,٧٩**
الثالث	**تدوين الملاحظات**	**٠,٨٠**
الرابع	**التركيز**	**٠,٧٩**
الخامس	**المثابرة**	**٠,٨١**
السادس	**الاستعداد للامتحانات**	**٠,٨٠**
معامل الثبات الكلي		**٠,٨٢**

عرض النتائج ومناقشتها:

سيتم عرض النتائج على وفق الأهداف التي وضعتها ألباحثه:

الهدف الأول:(التعرف علىالعادات الدراسية لدى طلبه الصف الخامس الإعدادي).

ولتحقيق هذا الهدف تم اختبار الفرضية الصفرية الأتية:

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي للمقياس).

بعد تطبيق المقياس على عينة البحث والبالغة(٤٠٠) طالبٍ وطالبة ،كان المتوسط الحسابي لأفراد العينة على مقياس العادات الدراسية (١٨٦,٦٠٥٠) درجة بانحراف معياري قدره(٢٠,٨٧٠١)، بينما كان المتوسط الفرضي للمقياس (١٧٥) درجة وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ،كانت القيمة التائية المحسوبة (١٨٧,٨٢٥) وهي اكبر من القيمة الجد ولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٩) والبالغة (١,٩٦)، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، وهذا يدل على أن أفراد العينة لديهم قدرة عالية في استخدام العادات الدراسية كما في الجدول (١١)

الجدول (١١)

الاختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي في لمقياس العادات الدراسيه

المتغير	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمةالتائية		مستوىالدلالة (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
العادات االدراسيه	٤٠٠	١٨٦,٦٠٥	٢٠,٨٧٠١	١٧٥	٣٩٩	١٨٧,٨٢٥	١,٩٦	دال

ويمكن تفسير ذلك بأن أفراد عينة البحث يمتلكون العادات الدراسيه ويستعملونها عندما يتعاملون مع موادهم الدراسية، بمعنى أن الطلبة يستخدمون العادات الدراسية بمستوى يفوق المتوسط الذي افترضه المقياس.ويتبين أن الطلبة بمرور الزمن أصبحوا أكثر اعتماداً على الأساليب العميقة من الاستذكار، وأقل ميلا للأساليب الصحية كالاستظهار أو التعجيل في الوصول إلى النتائج دون تبصر، وان امتلاك الطلبة لمجموعة من الطرائق والأساليب الجيدة في الدراسة تنمو مع تقدم السلم التعليمي ولها تأثير في تيسير عملية التعلم والاستذكار، لذا يحتاج الطلبة إلى التوجيه والإرشاد في أتباعهم لعادات الاستذكار الجيدة.(الارجوازي ٢٠١٣ : ١٠٠) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الورافي، ١٩٩٦)، ودراسة (الطائي، ٢٠٠٣)، ودراسة (العمشاني، ٢٠٠٥)، ودراسة (الشمري ،٢٠٠٩)، ودراسة (سدخان، ٢٠١٢)ودراسة الارجوازي(٢٠١٣) وأن هذه الدراسات أشارت إلى أن الطلبة يمتلكون العادات الدراسية عندما يتعاملون مع المقررات الدراسية ،ولم تتفق النتيجة مع دراسة (أديبي، ٢٠٠١).

لمعرفه رتيب المجالات التي يستخدمها طلبه ألمرحله الاعداديه قامت ألباحثه بحساب المتوسطات الحسابية

والمتوسط الفرضي وترتيب المجالات حسب ألنسبه المئوية وكانت النتائج كالأتي.

ترتيب العادات في المقياس	التسلسل	نوع العادة	عدد الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	النسبه المئويه	القيمه التائيه المحسوبه
١	٢	تنظيم الوقت	١٣	٣٤,١٨٠٠	٦,٠٥٢٢	٣٢,٥	١٩,٤٣	١١٤,٩٥
٢	١	دافعيه دراسة	١٣	٣٥,٩٩٠	٥,١٣٤٦	٣٢,٥	١٨,٢٧	١١٢,٩٥
٣	٤	تدوين الملاحظات	١٢	٣٣,٠٨٧٥	٥,٩٨٨٦	٣٢	١٧,٧٨٨	١٠٦,٤٢٤
٤	٥	المثابرة	١٣	٣٢,٠٨٧٥	٦,٣٧٠	٣٢,٥	١٧,٦٤٨	١١٠,٥٤٨
٥	٣	التركيز	١٠	٢٧,٣٢٢	٥,١٣٤٦	٢٥	١٤,٥١٦	٩٦,٠٢٤
٦	٦	الاستعداد للامتحانات	٩	٢٣,٦٠٢٥	٤,٩٦٣	٢٢,٥	١٢,٦٨٩	٩٥,١١٤

أن تنظيم الوقت قد احتل ألمرتبه الأولى و هذا يدل على أن طلبه الاعداديه قد وصلواإلى مرحلة قد نظموا به وقتهم ويستطيعوا التحكم به كيف يشاءوا وقد اعتادوا على تنظيم جدول لحياتهم الدراسية يتوفر فيه المرونة وفق مقتضيات الأمور وهذا يتفق مع دراسة (الطائي ،٢٠٠٣) في أن ألطلبه لديهم القدرة على تنظيم وقتهم،آن تنظيم الوقت والعمل بموجب جدول أعمال يساعد الطالب على أكمال الواجبات الدراسية بانتظام ويقتصر الجهد ويسهل عملية الاستذكار بدون ضياع للوقتوهو مفتاح لنجاح الدراسة والاستذكار أو أي عمل يقوم به الفرد، ولإدارة وقت الاستذكار بفاعلية يجب معرفة أولا ما نمتلكه من وقت مخصص للاستذكار، وكم من هذا الوقت نحتاج إليه لإتمام الاستذكار، مع عدم إغفال الأحداث الطارئة، والاسترخاء وأوقات الراحة، وما تستهلكه من وقت في أثناء الاستذكار (Cottrell , 1999:64)

أما الدافعيه للدراسة فجاءت بالمرتبة ألثانيه وهذا يدل على على أن طلبه الاعداديه لديهم .لدافعيه والرغبة في الدراسة إلى أن الطالب لن يستطيع القيام بأي عمل على الوجه المطلوب ما لم تكن لديه رغبة كاملة لانجاز ذلك الواجب أما تدوين الملاحظات فقد احتلت ألمرتبه ألثالثه وهذا يعزى أن الطالب في هذه المرحلة قد لاستطيع من خلاله تركيز انتباه للمادة المطروحة وقدرة على تدوين الملاحظات التي يراها مهمة حيث أن تدوين الملاحظات يساعد على فهم المعلومات وتجميعها مما يسهل فهمها وتذكرها واستخدامها في المستقبل وهذا ما أكدهكوتر يل (Cottrell, 1999) إذ أكد ان تدوين الملاحظات يساعد على استيعاب الأفكار والتخطيط الجيد للمعلومات يمكن من أعادة استرجاعها (Cottrell, 1999, 16).

وقد احتل التركيز والإصغاءاما تركيز الانتباه في اثناء المذاكرة فقد احتل المرتبة الثالثه ويعزى ذلك الى أنّ الطالب عندما يذاكر دروسه يعمل على تركيز ذهنه ويستخدم عقله بكفاءة في اثناء المذاكرة لكي يحدث التعلم ولكي يحدث تركيز الانتباه في اثناء المذاكرة لابد ان يكون الطالب على قدر معقول من اللياقة البدنية والعقلية

لكي يستفاد مما يذاكره.

و المثابرة الرابعه الى ان الطالب لن يستطيع القيام باي عمل على الوجه المطلوب ما لم تكن لديه رغبة كاملة لانجاز ذلك العمل (انوار :٨٩:٢٠٠٠٣)

والاستعداد للامتحانات مجال العادات المرتبطة بالاختبار فقد جاءت بالمرتبة السادسه والاخيرة بالرغم من اهميتها وتعزى إلى ان الطالب في المرحلة يُعد للامتحان مسألة مراجعة لا أكثر ومن ثم عليه مراجعة الملاحظات التي دونها في قاعة الدرس وما دونه من أفكار أساسية وما حصل عليه من معلومات إضافية بصورة مكثفة ويمتلكون عادات قرائية وكتابية أثناء .

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعه البصرة

كليه التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الماجستير

الاستاذ الفاضل .....المحترم

تروم الباحثة القيام دراستها الموسومة(العادات الدراسية و علاقته بعادات العقل لدى طلبة المرحلة الإعدادية)ومن متطلبات البحث تهيئه أداه لعادات العقل لذلك تبنت الباحثة مقياس عادات العقل المعد من قبل(الطريحي وكاظم)حيث اعتمد اعلي نظريه عادات العقل الست عشرة (١٦)لكوستا وكاليك(Costa,Kallick)

ويقصد بعادات العقل (Habits of mind):- عمليه تطورية تتابعيه تؤدي الى انتاج الأفكار والابتكار،تتضمن ميولاً واتجاهات وقيماً ومن ثم تقود الفرد الى عدد من التفصيلات المختلفة ،ويكون الفرد انتقائياً في تصرفاته العقليه بناءاً على ميوله واتجاهاته وقيمه (كوستا وكاليك).

ولخبرتكم في المجال النفسي والتربوي ترجو الباحثه ابداء ارائكم حول صلاحيه الفقرات المقياس واجراء اي تغير ترونه مناسب .

مع فائق الشكر والتقدير

الباحثة

لبنى عبد الاله خضير

العادات	الوقف	صالحه	غير صالحه	

المثابرة	انا شخص مثابر،فاذا لم انجح في مهمه ما فأنني: أ. احاول واحافظ على اجراء المحاوله حتى النجاح. ب.استمر بالمحاوله واتحمل كثير من الصعاب حتى واذا لم انجح. ج.أؤجل المهمه المكلف بها لوقت اخر. د. استسلم في انجاز المهمه.			
التفكير والتوصيل بوضوح ودقه	انا شخص لدي القدرة على التفكير بوضوح ودقه فأذا طلب مني ان اتكلم بدقه فأنني: أ.افكر قبل ان أتكلم،واتحدث بوضوح واستمرار. ب. اضيف بعض الكلمات والجمل عندما اتحدث. ج.اكثر بالحديث واضافه الجمل عندما اتحدث. د.اتكلم مباشرة بكل مايجول بخاطري بدون تفكيرمسبق			
التساؤل وطرح المشكلات	انا شخص احب التسأول وطرح المشكلات ،فاذاعرض المدرس موضوع جديد وشعرت بوجود مشكله فأنني: أ.-اطرح تسأولات عن الموضوع واتحرى المشكله من خلال البحث عن البديل او البرهان الؤدي الى حلها. ب.-ابحث عن تساؤلات حول الموضوع واتحرى المشكله لكنني احتاج الى دليل اوبرهان يؤدي الى حلها. ج- ارغب بالاستفسار عن الموضوع ،لكنني متحير فيما يتعلق بالدليل او البرهان. د- ابدي خوفا من التساؤل والتحري عن المشكله			
التحكم التهور	انا شخص استطيع ان ادير اندفاعي ،فأذا طلب مني اداء عمل ما فانني: ا- اصوغ اهداف واضحه المعالم لذلك العمل ،واعمل على ترتيبها بطريقه جيده. ب- اتمكن من وضع اهداف قابله للتحقيق تتسم بالواقعيه ،دون ترتيبها، ج- اشرع في اداء العمل دون وضع اهداف واضحه المعالم . د- اتكلم مباشرة بكل ما يجول بخاطري بدون تفكير مسبق.			
الاستجابه بدهشه ورغبه	انا شخص استجيب بدهشه ورهبه ،فاذا شاهدت منظر مثير للدهشه في البيئة التي اعيش فيها،فانني اقول: ا-انا استمتع ،ولدي استثارة لذلك المنظر وانجذب نحوه. ب- انا استمتع ،واتامل بمشاهدة المنظر المثيرلكن دون الانجذاب نحوة .			

	ج- انا استمتع بمشاهده المنظر المثير دون ان اتامل فيه د- انا غير مندهش بذلك المنظر ،وليس هناك من شيء يجذبني نحوة.			
التفكير بمرونه	انا مفكر مرن،فعندما يطرح المدرس مشكله ما فانني : ا- استطيع توليد عدد كبير من الافكار ،واختيار الفكرة الاكثر مناسبه لتلك المشكله. ب- استطيع توليد العديد من الافكار دون اختيار الفكرة المناسبه. ج- قادر على توليد عدد قليل ومحدود من الافكار فقط . د- عدم قدرتي على التفكير ،واعتمد على الحل الجاهز			
جمع البيانات باستخدام جميع الحواس	انا شخص اجمع المعلومات باستخدام جميع الحواس ،فعند قرائتي لدرس معين فأنني : ا- انظر الى الموضوع ،واقراء بصوت عالي ،واكتب ما قراته واتحسسه . ب- انظر الى الموضوع ،واقراء بصوت عالي مو تأشير بعض الفقرات المهمه . ج- انظر الى الموضوع ،واقراء بهمس (صوت منخفض جداً) د- اكتفي بالنظر وقراءة الموضوع بطريقه صامتة			
التفكير ماوراء التفكير	انا شخص واعي بكيفيه تفكيري ما وراء المعرفة فعندما افكر بمشكله ما فانني:- ا—ابدي قدرة عاليه جدا على التامل ووضع الخطه اللازمة لحل المشكلة ،واستطيع وصف الخطوات الاجرائيه اثناء حلها . ب—اقوم بوضع الخطه اللازمه لحل المشكله ،دون وصف الخطوات الاجرائيهاثناء حلها. ج—اعمل على حل المشكله مباشرة ،واقوم بوضع الخطط اثناء حلها . د—عدم مقدرتي علىوضع الخطط اللازمه لحل المشكله،والجاء الى شخص اخر يساعدني في حلها .			
التفكسر ماوراء المعرفة	انا شخص اتفحص نوعيه اعمالي ،فعندما اكلف من قبل المدرس بواجب بيتي وانجزة : ا- احرص دائما من ان الواجب منجز كان متقناً (كامل ،صحيح،مرتب) قبل ان اسلمه الى المدرس . ب- اتاكد مرات ومرات من ان الواجب المنجز فيه نوع من الاتقان قبل ان اسلمه الى المدرس. ج- اتفحص الواجب المنجز واسلمه الى المدرس حتى لو كان غيرمتقن د- اقدم الواجب المنجز الى المدرس دون تدقيق ،واتعرف على اخطائي بعد عرضه في الصف.			

الاصغاء بتفهم وتعاطف	انا شخص استمع الى الاخرين بتفهم ،فأذا حدثني شخص ما واخبرني عن افكارة حول موضوع معيين فانني : ا—استمع الى الشخص المتحدث واتفهمه ،واعيد صياغه الفكرة حول الموضوع . ب—اركز على حديث الشخص واتفهمه دون اصدار اي وجهه نظر لذلك الموضوع . ج—استمع الى الشخص المتحدث ،واقاطعه اثناء الحديث د— عدم مقدرتي على الاصغاء والتعاطف مع وجهه نظر او فكرهتمعينه .			
ايجاد الدعابه	انا شخص احب الفكاهه ،فعندما التقي زملائي فانني :- ا—اضحك وامازح زملائي ،واروي لهم المواقف المضحكه التي تصادفني باستمرار. ب—اشارك زملائي المرح ،واستمع الى المواقف التي يرويها زملائي . ج—اميل الى الفكاهه والضحك مع زملائي لكن ليس بصورة دائمه ومستمرة. د—ابتعد عن المواقف المضحكه ،وعدم ممازحتي لاي احد من زملائي.			
الخلق التصور - الابتكار	انا شخص مبدع ،وخيالي،ومبتكر،فعندما اقدم على حل مشكله فانني :- ا- ابتكر حلول جديده للمشكله ،وغير مالوفه مسبقا ومختلفه تماما عن حلول زملائي الاخرين. ب- اتصور حلول للمشكله غير مالوفه نوعا ،وفيها اختلاف قليل عن زملائي. ج- اتي بمجموعه حلول مشابهه لزملائي الاخرين . د- استعين بحلول زملائي لحل المشكله			
التفكير التبادلي	انا شخص احب العمل مع الافراد الاخرين ،فاذا كنت قائد الصف وطلب مني اداء نشاط مدرسي معين فانني:- ا- اميل الى تبادل الافكار مع زملائي ،ومن ثم توحيدها بما يخدم مصالح الصف . ب- اتبادل الافكار مع مجموعه معينه من زملائي ،دون الاخذ بجميع اراء الصف . ج- استمع الى مجهات نظر الصف،لكنني احاول دائما بان تكون افكاري هي السائده. د- اتخذ قرار بمفردي لاداء ذلك النشاط ،دون الاستماع الى وجهه نظر زملائي			
الاستعداد الدائم للتعلم المستمر	انا شخص احاول تعلم اشياء جديده في حياتي ،فاذا تعلمت او اطلعت الى معرفه جديده فأنني:- ا- لدي فضول في استطلاع هذه المعرفه ،واميل الى اتقانها بدقه . ب- اهتم بهذه المعرفه واستطلعها ،دون العمل على اتقانها ج- ارغب بتعلم هذه المعرفه ،لكن ليس لدي الوقت الكافي لتعلمها . د- اعزف عن تعلم هذه المعرفه ،لان لدي واجبات اخرى اقوم			

	بعملها				
الاقدام على مخاطره مسؤله	انا شخص اواجه التحديات ،فاذا اقدمت على التفكير بعمل شيء جديد فانني :- ا- اتحررمن القيود التي تعيق تفكيري ،وابحث عن طرق جديده لانجاز ذلك العمل . ب- اواجة التحديات التي تعيق تفكيري،حتى لو لم انجز ذلك . ج- اتردد في الاقدام على ذلك العمل ،لعدم امتلاكي الجرءة الكافية . د- اطلب مساعده الاخرين لانجاز ذلك العمل .				
تطبيق معارف الماضيه على اوضاع الحاضر	انا شخص اوضف ما تعلمته على اوضاع جديده ،فعند مواجهتي مشكله جديده ومحيرة فانني:- ا- ألجاء الى خبراتي وتجاربي الماضيه ،واقوم باستخلاص معنلا تجربه ما ،ثم اطبقها على تلك المشكله ب- اطبق ما تعلمته في الماضي على تلك المشكله،دون استخلاص معنى من الخبرات والتجارب السابقه . ج- احاول ان اتذكر بعض الخبرات السابقه حتى لو لم اطبقها . د- عدم مقدرتي على توظيف ما تعلمته في مواجهه تلك المشكله				

قسم العلوم التربويه والنفسيه

الدراسات العليا الماجستير

عزيزي الطالب .....عزيزتي الطالبه

تحيه طيبه

تضع الباحثه بين ايديكم مقياس راجيه تعاونكم معها بالاجابه على فقرات المقياس بكل دقه وصراحه وموضوعيه خدمه للبحث العلمي ...وذلك بوضع دائرة حول رمز الاختيار المناسب لاحد البدائل الاربعه لكل موقف من مواقف فقرات المقياس

تعليمات الا جابه على فقرات المقياس

١يرجى الاجابه على جميع بطاقات المقياس وعدم ترك اي بطاقه فارغه بدون اجابه

٢ـــالاجابه عن بديل واحد فقط لكل بطاقه من بطاقات المقياس

٣-وضع دائرة حول البديل المناسب والذي يمثلك وكما هو مبين في المثال ادناة

رقم الفقرة	فقرات المقياس
١	عندما يكون لدي واجب فانني اقوم ا- تنفيذ الواجب مباشرة ب- نقل الواجب من زميل اخر ج- افكر في شخص اخر يؤدي الواجب د- افكر بكل ما احتاجه لتنفيذ الواجب

٤-يرجى ملئ حقل المعلومات الخاص بالطالب او الطالبه في حقل المعلومات

٥- في حاله وجود نقص قي حقل المعلومات سوف تهمل الاستمارة الخاصه بذلك الطالب

٦ -سوف تحتفظ الطالبه بسريه اجابتك وان يطلع عليها اي احد غيرها

ملاحظة: لاداعي لذكر الاسم سوى المعلومات التالية:

- النوع : ذكر ☐ أنثى ☐
- الفرع : ادبي ☐ علمي ☐

رقم الفقرة	فقرات المقياس
١	انا شخص مثابر فاذا لم انجح في انجاز مهمه ما فانني ا- احاول واحافظ على اجراء المحاوله حتى النجاح ب- استمر بالمحاوله واتحمل كثيرا من الصعاب حتى اذا لم انجح ج- اؤجل المهمه المكلف بها الى وقت اخر د- استسلم في انجاز المهمه

٢	انا شخص لدي القدره على التفكير بوضوح ودقه فاذا طلب مني ان اتكلم بدقه فانني ا- افكر قبل ان اتكلم ،ةاتحدث بوضوح باستمرار . ب- اضيف بعض الكلمات والجمل عندما اتحدث . ج- اكثر بالحديث واظافه الجمل عندما اتحدث . د- اتكلم مباشرة بكل ما يجول بخاطري بدون تفكير مسبق.
٣	انا شخص استطيع ان ادير اندفاعي ،فاذا طلب مني اداء عمل ما فانني ا- اصوغ اهداف واضحه المعالم لذلك العمل ، واعمل ع ترتيبها بطريقه جيده ب- اتمكن من وضع اهداف قابله للتحقيق تتسم بالواقعيه دون ترتيبها ج- اشرع في اداء العمل دون وضع اهداف واضحه المعالم د- عدم تحديد اهداف في دقه ،واعمل بطريقه عشوائيه لاداء ذلك العمل .
٤	انا شخص احب التساؤل وطرح المشكلات ،فاذا عرض المدرس موضوع جديد وشعرت بوجود مشكله فانني : ا- اطرح تساؤلات عن الموضوع واتحرى المشكله من خلال البحث عن الدليل او البرهان المؤدي لحلها ب- ابحث عن تساؤلات حول الموضوع واتحرى المشكله لكنني احتاج الى الدليل او برهان يؤدي لحلها ج- ارغب بالاستفسار عن الموضوع لكنني متحير فيما يتعلق بالدليل او البرهان د- ابدي خوفا من التساؤل والتحري عن المشكله .
٥	انا شخص استجيب بدهشه ورهبه ،فاذا شاهدت منظر مثير للدهشه في البيئه التي اعيش فيها ،فانني : ا- انا استمع ،ولدي استثارة لذلك المنظر وانجذاب نحوه ب- انا استمع ،واتامل بمشاهده المنظر لكن دون الانجذاب نحوة ج- انا استمتع بمشاهده المنظر المثير دون ان اتامل فيه د- انا غير مندهش بذلك المنظر وليس هناك شيء يجذبني
٦	انا مفكر مرن ،فعندما يطرح المدرس مشكله ما فانني ا- استطيع توليد عددكبير من الافكار ،واختيار الفكرة الاكثر مناسبه لتلك المشكله . ب- استطيع توليد عدد كبير من الافكار دون اختيار الفكرة المناسبه . ج- قادر على توليد عدد قليل ومحدود من الافكار. د- عدم قدرتي على التفكير ،واعتمد على الحل الجاهز لتلك المشكله
٧	اناشخص اجمع البيانات باستخدام الحواس ،فعند قراءتي لدرس معين فانني : ا- انظر الى الموضوع ،واقرء بصوت عالي ،واكتب ما قراءته واتحسسه . ب- انظر الى الموضوع ،واقرء بصوت عالي مع تاشير بعض الفقرات المهمه ج- انظر الى الموضوع ،واقرء بهمس(صوت منخفض جدا)

	د – اكتفي بالنظر وقراءة الموضوع بطريقه صامته
٨	انا شخص اتفحص نوعيه اعمالي ،فعندما اكلف من قيل المدرس بواجب بيتي فانني : ا– احص دائما من ان الواجب منجز كان متقنا(كامل ،صحيح ،مرتب)قبل ان اسلمه الى المدرس ب– اتاكد مرات ومرات من ان الواجب المنجز فيه نوع من الاتقان قبل ان اسلمه الى المدرس . ج– اتفحص الواجب المنجز واسلمه الى المدرس حتى لو كان غير متقن د– ا قدم الواجب المنجز الى المدرس دون تدقيق ،واتعرف على اخطائي بعد عرضه في الصف
٩	انا شخص اوصف ما تعلمته على اوضاع جديده ،فعند مواجهتي مشكله جديده ومحيرة فانني ا– الجا الى خبرتي وتجاربي الماضيه ،واقوم باستخلاص معنى تجربه ما ،ومن ثم اطبقها على تلك المشكله . ب– الجا الى خبرتي وتجاربي في الماضي على تلك المشكله ،دون استخلاص معنى من الخبرات والتجارب السابقه ج– احاول ان اتذكر بعض الخبرات السابقه حتى لو لم اطبقها د– عدم قدرتي على توظيف ما تعلمته في مواجهه تلك المكله.
١٠	انا شخص استمع للاخرين تفهم وفاذا حدثني شخص ما واخبرني عن افكارة حول موضوع معين فانني ا– استمع الى الشخص المتحدث واتفهمه ،.واعيد صياغه الفكرة حول موضوع ب– اركز على حديث الشخص واتفهمه ،دون اصدار اي وجهه نظر لذلك الموضوع ج– استمع الشخص المتحدث ،واقاطعه اثناء الحديث . د– عدم مقدرتي على الاصغاء والتعاطف مع اي وجهه نظر او فكرة معينه .
١١	انا شخص واعي بكيفيه تفكيري ما وراء المعرفي ،فعندما افكر بمشكله جديده : ا– ابدي قدرة عاليه جدا على التامل ووضع الخطه اللازمه لحل المشكله ،دون وصف للخطوات الاجرائيه اثناء حلها ب– اقوم بوضع الخطه اللازمه لحل المشكله ،دون وصف للخطوات الاجرائيه اثناء حلها ج – اعمل على حل المشكله مباشرة ،واقوم بوضع الخطط اثناء خطوات الحل . د– عدم مقدرتي على وضع الخطط اللازمه لحل المشكله والجاء الى شخص اخر يساعدني في حلها
١٢	انا شخص احب الفكاهه ،فعندما التقي بزملائي فانني : ا– اضحك وامازح زملائي ،واروي لهم المواقف المضحكه التي تصادفي باستمرار. ب– اشارك زملائي المرح ،واستمع الى المواقف المضحكه التي يرويها زملائي . ج– اميل الى الفكاهه والضحك مع زملائي ،لكن ليس بصورة دائمه ومستمرة د– ابتعد عن المواقف المضحكه ،وعدم ممازحتي لاي احد من زملائي .

١٣	انا شخص مبدع ،وخيالي ،ومبتكر ،فعندما اقدم على حل مشكله فانني : ا- ابتكر حلول جديده للمشكله ،وغير مالوفه مسبقا ومختلفه تماما عن حلول زملائي الاخرين ب- اتصور حلول للمشكله غير مالوفه نوعا ما ،وفيها اختلاف قليل عن زملائي الاخرين . ج- اتي بمجموعه حلول متشابهه لزملائي الاخريد- د - استعين بحلول زملائي الاخرين لحل المشكله .
١٤	انا شخص احب العمل مع الافراد الاخرين ،فاذا كنت قائد الصف وطلب مني اداء نشاط مدرسي معين فانني : ا- اميل الى تبادل الافكار مع زملائي دون الاخذ بجميع الاراء . ب- اتبادل الافكار مع مجموعه معينه من زملائي ،دون الاخذ بجميع اراء الصف .ج- استمع الى وجهات نظر الصف ، لكنني احاول دائما بان تكون افكاري هي السائده . د- اتخذ قرار بمفردي لاداء ذلك النشاط ،دون الاستماع الى وجهه نظر زملائي
١٥	انا شخص احاول تعلم اشياء جديده في حياتي ،فاذا تعلمت او اطلعت على معرفه جديده فانني : ا- لدي فضول في استطلاع هذه المعرفه ،واميل الى اتقانها بدقه . ب- اهتم بهذه المعرفه واستطلعها ،دون العمل على اتقانها . ج- ارغب تعلم هذة المعرفه ،لكن ليس لدي الوقت الكافي لتعلمها . د- اعزف عن تعلم حذة المعرفه ،لان لدي واجبات اخرى لتعلمها ،
١٦	انا شخص اواجهه التحديات ،فاذا اقدمت على التفكير بعمل سيء جديد فانني : ا- اتحرر من قيود التي تعيق تفكيري ،وابحث عن طرق جديده لانجاز ذلك العمل . ب- اواجه التحديات التي تعيق تفكيري ،حتى لو لم انجز ذلك العمل . ج- اتردد في الاقدام على ذلك العمل ،لعدم امتلاكي الجراءة الكافيه ،. د- اطلب مساعده الاخرين لانجاز ذلك العمل ،

any individual should go on in this state by facing such changes in the use of a good style to deal with these changes. Moreover, many styles of processing the information express the individual's method in dealing with it as well as the way of comment and making use of it variously in life. Furthermore, study habits can be considered one of the activities in which an individual gains ideas and experience, then he sends them to his knowledgeable constructions for deeping knowledge process of information at the individual.