مقياس الوعي البيئي للمرأة العراقية بكافة فئاتها العاملة (الموظفة . ربة البيت. والطالبة)

م.م ستيا ارام كيورك
جامعة البصرة/مركز علوم البحار

*** ملخص ***

إن المجتمع والبيئة مفردتان ثريتان تشتملان على الكثير من ا لمفاهيم التربوية الأساسية ، وبما أن المرأة تمثل نصف المجتمع فعليها تقع مسؤولية توعية أعضاء أسرتها أولا ثم المجتمع ثانياً لأهمية ذلك اعد من اجلها هذا المقياس وتمثل عينة الدراسة التي تم اختيارها (400) امرأة كافة الفئات العاملة (الموظفة) ، ربة البيت والطالبة .وتعتمد الدراسة على طريقة ليكرت Likert لبناء المقياس وتتعلق أهم نتائج وأهداف الدراسة في بناء أداة لقياس الوعي البيئي عند المرأة بكافة فئاتها (ربة البيت ، العاملة (الموظفة) والطالبة) في البصرة تتوفر فيها مؤشرات الصدق والثبات المناسبين حيث تم إيجاد صدق المحتوى للمقياس بعرض الفقرات (66) ملحق - 1– على (13) خبيراً . أما القيمة التائية لفقرات المقياس التي تم إيجاده باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) تراوحت بين (13.395 – 3.483) وجميعها أعلى من القيمة التائية الجدولية ، بدرجة حرية (107) والبالغة (199) عند مستوى دلالة (0.05) ، وحسب الثبات للمقياس بطريقة إعادة التطبيق وبلغت قيمة معامل الثبات (0.603) وهو معامل ثابت مناسب ، وبهذا كان قيمة الخطأ المعياري للمقياس (0.120) وهو خطأ ضئيل .أما أهم التوصيات والمقترحات إلى خرجت بها الدراسة كانت الاستفادة من نتائج البحث الحالي لزيادة المساهمة في نشر الوعي البيئي ومعالجة المشاكل البيئية وإنشاء الجمعيات البيئية و الأسرية لتوعية المرأة والطفل ، وإدخال المواضيع البيئية ضمن الفصول الدراسية كافة ، واقتراح تطبيق المقياس على المرأة بفئاتها ، الأخرى ولمناطق مختلفة من القطر .

Environmental Awareness Measurement for the Iraqi woman "the worker (employ) , House wife & student.

Abstract

The aim of the paper is to construct a scale for the Iraqi woman in Basrah . the subject of the study Basrah , from many Kinds the worker , the house wife & the student.

The scale consist of "66" items in its final version the result indicate that the scale is valid and reliable in measuring the environment awareness . So it can be used by researchers to compare between the levels of environment awareness in the future.

المقدمـــــة :

البيت لـه الأسـاس المتين فـي تنميـة ذهنيـة الفرد وسلوكه فـي عنايتـه بنفسـه ونظافتـه والعناية بالبيئـة التـي يعيش فيهـا إذ أن توجيـه الطفل بالعنايـة بلعبـه وملابسـه ومكـان نومه وإزهار حديقة بيته وغيرها سيكون لها دور واضح في العناية ببيئته مستقبلاً ، وكما يؤكد علماء النفس أن السنوات الخمس الأولى من حياة الطفل هي العمر الحرج والمهـم فـي بنـاء شخصـيته وتشـكيل السـلوكيات الإيجابيـة لديـه (السـعدي ، 2002، ص575) .وهذا يتطلب أن تكون الأم على درجة عالية من الإدراك والوعي لكل مـا يحيط بهـا وبهذا تستطيع القيـام بهذا الـدور علـى أكمـل وجـه .لقد وصـف (كيـرك) المراحل الرئيسة المتعلقة لتطور التربية البيئية الحديثة في الولايات المتحدة ، ويرى أن أول مرحلة من مراحلها المهمة هي مرحلة إيقاظ الوعي ، إما المرحلة الثانية فهي مرحلـة الحاجـة إلـى صـون المـوارد الطبيعيـة والمرحلـة الثالثـة مرحلـة دراسـة الطبيعـة ، والمرحلـة الرابعـة مرحلـة التربيـة (سلسـلة التربيـة البيئيـة 26 ، ص3-7) لم يعد اليوم الحاجة إلى الإدراك والوعي البيئي مسالة رفاهية مشروطاً لحياة مثلـى ، بـل هـي مسـالة حياتيـة هامـة فـي حيـاة الإنسـان ، لهـا بعـدها إلـى الاقتصـادي والاجتماعي والتربوي للسكان . وهنا يتضح دور الإعلام في نشر وتطوير الوعي البيئي ، فدور الإعلام في خلق الوعي البيئي يرتكز أساساً على المستوى الفردي (المرأة ، الطفل ، الشباب) ، عن طريق تغيير نمط السلوك الفردي وتطبيع عاداتـه تجـاه البيئـة ، والمجتمـع ، أمـا علـى صـعيد المستوى الاجتمـاعي فيتم خلـق الـوعي ، البيئي من خلال رصد ومراقبـة المشـاكل البيئيـة وتقييم للعمـل البيئـي ككل . (فؤاد ، 2004 ، ص2-58) .أن مسالة النوعية البيئية مسالة مهمـة لتجعل كل شريحة وفئـة في المجتمع تعرف دورها في المساهمة في الحد من التلوث ومعالجته لذلك لا بـد أن تتناول برامج التوعية البيئية كافة القضايا والمشاكل التي تسبب التلوث . ولكي يكون هذا البرنامج ناجحاً ومستوعباً لكل فئات المجتمع ذات العلاقة بالمشكلة البيئيـة لا بـد من تحديد الشرائح الاجتماعية الأهم التي يجب أن يستهدفها البرنامج . وانطلاقاً من محور (المرأة والبيئـة) حيث وصفت النسـاء بـأنهن (مدبرات البيئـة الأوائل) وذلك لتماسها المباشر والحساس مع البيئة فهي تتميز بالأمور التالية :

1- المرأة صاحب العلاقة الأقوى مع البيئة ومواردها وخاصة المرأة الريفية .
2- المـرأة تربـي الأجيـال وبالتـالي لهـا الإمكانيـة فـي أن تنمـي فـيهم الإحسـاس والوعي بالقيام بمسؤولياتهم تجاه بيئتهم .
3- تتحمل المرأة مسؤولية إدارة السلع والبضائع والمواد الغذائية وغيرها ...
4- المرأة أكثر أفراد المجتمع إحساسا بالمشاكل البيئيـة بـداءً من تـدهور التربـة الزراعية والتصحر الجفاف وتلوث المياه والهواء وانتشار الأمراض وغيرها فهي دائماً ضحية هذا التلوث مثلاً المنـاطق التـي يكثر بهـا استعمال المبيدات ومخصبات التربة الزراعية تؤدي إلى التلوث المياه وبالتالي التـأثير المباشر علـى صـحة النسـاء وخصوبتهن ، تتعرض النساء الحوامل للإجهاض أو لولادة أطفال مشوهين أو وفاة

الطفل بعد ولادته نتيجة لتعرض الأم للمواد الكيميائية والمواد المشعة ، تأثير على إفراز حليب الأم .
من هنا تأتي أهمية وضرورة تعزيز دورها البيئي فعندما نقوم بتوعية المرأة بيئياً ودعوتها للمساهمة في حماية البيئة فأننا في الوقت ذاته قد قمنا بنشر هذا الوعي لدى كل أفراد الأسرة وذلك لارتباطها القوي بأسرتها . (عبد الرشيد ، 2006 ، ص44)
.من دراسة للعلاقة بين صحة الأم وبين تأثير المحيط الملوث تبينت الحالات التالية :-

1- ارتفاع معدل الأمراض النسائية بين النساء الحوامل اللواتي يسكنون المناطق الملوثة والقريبة من المناطق الصناعية .
2- أن تغيير صحة النساء نتيجة لتأثير الملوثات الصناعية تؤثر بدوره على صحة الجنين ، ويزيد من معدل المضاعفات مثل ولادة أطفال قليلي الوزن أو وفاة الطفل بعد ولادته او مصاب بتشوهات خلقية .
3- أن التطور الصناعي وخاصة في مجال الصناعات الكيميائية يحتاج إلى دراسة مفصلة لمعرفة التأثير الحقيقي لهذه الموارد والعناصر على جهد الإنسان وخاصة أجسام النساء الحوامل اللواتي يعملن في مثل هذه المصانع الكيميائية .
4- العادات الضارة مثل تعاطي الكحول والتدخين والمخدرات وخاصة خلال فترة الحمل يؤثر على صحة الأم والجنين .
5- أن للحفاظ على صحة الأطفال يتطلب من الأم الحذر الكبير من التعرض لمثل هذه الظروف الملوثة أو استعمال الأدوية وإتباع تلك العادات الضارة لأنه يؤثر على صحتها وصحة أطفالها . (الصابونجي ، وآخرون ، 2005 ، ص263) .
ونتيجة لذلك أصبح من المتطلبات الأساسية اليوم الحاجة الماسة للتثقيف البيئي والتوعية البيئية والتربية البيئية لأفراد المجتمع .

بعض الدراسات السابقة :-

أولاً :- دراسة الإدارة العامة للخدمات الطبية (2002) :
هدفت هذه الدراسة إلى دراسة دور المرأة في المحافظة على البيئة ، وقد خلصت هذه الدراسة إلى توضيح دور المرأة في مجال التربية البيئية والمحافظة على البيئة من خلال :-

1- ترشيد استعمال السلع الاستهلاكية المضرة بالبيئة والتوجه إلى استعمال سلع صديقة للبيئة .
2- ترشيد استعمال المياه وتوعية أفراد الأسرة لأهمية المحافظة عليها .

ثانياً : دراسة عبد السميع (2002):-

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة أهداف التربية البيئية من منظور إسلامي كما خلصت هذه الدراسة على أن الإسلام دين يؤكد على احترام وتقدير البيئة انطلاقاً من أهداف عدة:-

1-تنمية الوعي البيئي لدى الإنسان والمرأة من خلال تزويدهم لرؤية صحيحة عن البيئة ومكوناتها كونهم مستخلفين بالأرض .
2-تنمية وقدرة الإنسان على تقويم إجراءات وبرامج التربية المتصلة بالبيئة .

ثالثاً :- المؤتمر الخامس للمرأة (2003) :-

دعا هذا المؤتمر الذي عقد في المجلس القومي للمرأة بالتوصيات التالية فيما يخص المرأة والبيئة:-

- ضمان ودعم مشاركة المرأة في مجال التنمية المستدامة بما يحقق الحفاظ على الموارد الطبيعية والتراث من جهة وحماية البيئة من جهة أخرى .
- إتباع أساليب مبتكرة وموجهة لتغيير الاتجاهات السلبية العامة تجاه البيئة .
- الاهتمام بحملات إعلامية واسعة لمساندة الجهود الحكومية والغير حكومية في رفع مستوى الوعي البيئي ودور المرأة في المحافظة على البيئة .
- مساندة الحكومة من خلال أجراء أو المشاركة في أبحاث مركزة ترتبط بالاحتياجات البيئية المحلية ، مع التركيز بوجه خاص على الأبحاث التي تساند إتباع حلول للصرف الصحي منخفضة التكلفة تتناسب مع ظروف النساء والمجتمعات في المناطق النائية .
- ضمان توفير بيانات مصنفة حسب النوع تتميز بالدقة .

رابعاً :- قانون الضوضاء يونس ، كرمانج (2004) :-

بينت الدراسة أن مقياس التميز بين المجتمعات المتحضرة والمتميزة يكمن في مدى تقدير واحترام الإنسان لبيئته ، وبينت الدراسة حق كل فرد في المجتمع في السلوك والاستقرار وعدم الضوضاء تقديراً لراحة الإنسان ، كما قامت بدراسة مقارنة مستوى الضوضاء في المجتمعات الغربية ومدى احترام الناس لمفهوم السكون والهدوء وبين مستوى الضوضاء المرتفع في المجتمعات العربية وأوصت الدراسة بوضع قوانين أو حتى تعليمات لمنع الضوضاء وتوفير حياة هادئة للأسرة العربية كما أوصت أيضاً بتوعية المرأة العربية حول مفهوم الضوضاء والتلوث الصوتي .

خامساً : الحمل أسمهان (2005) :-

هدفت الدراسة إلى توعية المرأة الفلسطينية حول دورها تجاه البيئة المحيطة بها ، والبحث عن أدوار جديدة للمرأة ويمكن من خلالها مشاركة المجتمع في تحسين البيئة والوقوف على المعوقات التي تعترض طريق مشاركة المرأة في رفع مستوى البيئة المحلية .

أهمية البحث والحاجة أليه :-

تتحلى أهمية البحث بما يأتي :-

1. المرأة ودورها الأساسي في رفع مستوى الوعي البيئي في المجتمع لاعتبارها تمثل نصف المجتمع .

2. المرأة بفئاتها "العاملة ربة البيت والطالبة " الأكثر تأثيراً وإحساساً بتأثيرات التلوث البيئي .
3. أن الدراسة رائدة في مجال بناء أداة القياس الوعي البيئي لدى المرأة العراقية وعلى مستوى القطر .

مشكلة البحث :-

تتلخص مشكلة البحث الحالي بعدم وجود دراسة أو مقياس لقياس الوعي البيئي للمرأة العراقية تتوفر فيها مؤشرات الصدق و الثبات المناسبين .

هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي إلى بناء مقياس للوعي البيئي للمرأة العراقية بفئاتها "العاملة (الموظفة) ، ربة البيت ، والطالبة " في مركز محافظة البصرة.

حدود البحث:-

يتحدد البحث الحالي ب :-

1- المرأة العراقية بفئاتها (العاملة (الموظفة)،ربة البيت والطالبة).
2- مركز محافظة البصرة.

التعريفات الإجرائية والنظرية :-

اشتملت هذه الدراسة على عدد من المفاهيم والمصطلحات والتي كانت الحاجة لتعريفها أجرائياً ونظرياً من قبل الباحثة وفقاً لاستعمالها في هذه الدراسة ومنها :-

- **التعريف النظري للبيئة** :-

وهي الشمولية لكل ما يحيط بالإنسان من ظروف وحالات توجد ترابط وعلاقة تأثر وتأثير بين الإنسان وما يحيط به ، فهي العلاقة المتبادلة بين الإنسان كأهم مكونات البيئة وبيئته الكلية.

- **التعريف النظري للوعي** : هو الشعور أو الإحساس النابع من إدراك الفرد للقضايا والأمور المحيطة به والمرتبطة بالعمليات العقلية الوسطية وتوجيه هذا الإدراك للقيام بسلوك إيجابي.
- **التعريف النظري للوعي البيئي** : هو كل النشاطات العقلية التي تعمل على زيادة الإدراك والشعور والإحساس بالمشاكل والقضايا البيئية كافة استناداً على تربية بيئية مخطط لها تعمل على مساعدة الفرد في اكتساب السلوكيات المعرفية للابتعاد عن السلوكيات الخاطئة تجاه البيئة والالتزام بخلق بيئي إيجابي.
- **التعريف الإجرائي للوعي البيئي** : هو المفهوم الذي يقاس من خلال الدرجة التي تحصل عليها كل امرأة بفئاتها " العاملة و الموظفة ، ربة البيت و الطالبة " عند استجابتها على مقياس الوعي البيئي المعد في هذه الدراسة.
- **الجانب العملي :- إجراءات البحث:-**
- بلغ العدد الكلي لعينة البحث "400" امرأة في مركز محافظة البصرة بفئاتها "الموظفة والعاملة ، ربة البيت و الطالبة " ويرى كونراد Conrad أن عينة مكونة من "400" فرد تعد كافية لتجربة الاختبارات والحصول على البيانات اللازمة

للتحليل الإحصائي للمفردات (السيد ، 1979 ، ص 597).تم اعتماد طريقة ليكرت في بناء المقياس ، لما يتميز به من سهولة البناء ولا تحتاج إلى اتفاق عدد كبير من المحكمين ، وتتوفر فيها دقة الإجابة بسبب تعدد البدائل وكذلك الثبات العالي (الحيالي ، 1990 ، ص 62) (Lewin , 1979 , P 159).

أما أهم الإجراءات فكانت:-

1- لجمع فقرات المقياس تم اللجوء إلى إجراء استبيان مفتوح يتألف من سؤالين موجه إلى عينة استطلاعية مكونة من (100) امرأة في مركز محافظة البصرة.

2- مراجعة للأدبيات والدراسات التي لها علاقة بموضوع البحث.

3- تم الحصول على "66" فقرة تمثل الصيغة الأولية للمقياس وتم الإجابة على كل فقرة باختيار إحدى البدائل نعم ، إلى حد ما ، لا.

4- تم عرض الفقرات على 13 خبيراً ، لإعداد صدق المحتوى وبعد الأخذ بآرائهم تم قبول كل الفقرات التي حصلت على نسبة موافقة 100% والتي حصلت على أكثر من 75% (بلوم وآخرون ، 1989 ، ص 126).

ولهذا استبقت "66" فقرة لاتفاق جميع الخبراء على صلاحياتها بعد أجراء كافة التعديلات عليها حسب أراء الخبراء ثم عرض المقياس على خبير لغوي لإجراء التصحيحات اللغوية ولمعرفة مدى وضوح التعليمات المقياس ثم عرض المقياس على عينة مكونة من (100) امرأة ، وبعد تفريغ الاستجابات ظهر أن جميع فقرات المقياس واضحة . ثم تطبيق المقياس على عينة الدراسة التي تم الإشارة أليها سابقاً .وقد بلغ عدد الاستمارات إلى خضع للتحليل الإحصائي (400) استمارة تم تصحيح الاستجابات بإعطاء درجتين (2) للاستجابة الدالة على الوعي البيئي (نعم) ودرجة واحدة (1) للاستجابة (إلى حد ما) وصفر درجة للاستجابات غير الدالة على ذلك (لا) ، وقد تراوحت درجات أفراد العينة ما بين (17-66) ، تم القيام بتحليل فقرات المقياس للتعرف على القوة التميزية للفقرات وذلك بتطبيق الاختبار التائي T -Test باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (107) عند مستوى دلالة (0.05) والبالغة قيمتها (1.99) ، أما القيمة التائية المحسوبة تراوحت ما بين (13.395-3.483) ، وبهذا يبقى مقياس الوعي البيئي مكوناً من (66) فقرة تمثل الصيغة النهائية للمقياس ملحق رقم -1- أما ثبات المقياس فقد تم إيجاده بطريقة إعادة الاختبار حيث تم اختيار عينة مكونة من (50) امرأة وبعد مرور(14) يوماً تم إعادة تطبيق المقياس عليهم مرة أخرى ، وباستعمال معامل الارتباط بين درجات التطبيقين باستعمال معادلة بيرسون (Person) بلغت قيمة معامل ثبات المقياس الحالي (0.503) وهذه درجة ثبات جيدة .وبهذا كان الخطأ المعياري للمقياس الذي يمثل دليل على مقدار الدقة في تفسير الدرجات صغيراً (1.2) ، فإذا كان كبيراً فان الدرجات تكون غير دقيقة نسبياً . (الزوبعي ، 1981 ، ص162) .

التوصيات والمقترحات :-

أما أهم التوصيات والمقترحات التي خرجت بها الدراسة كانت الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية لزيادة المشاركة في نشر الوعي البيئي ومعالجة المشاكل البيئية ، وإنشاء الجمعيات والمنظمات التي يعني بالمرأة والطفل والعمل على توعيتهم بيئياً وإدخال المواضيع البيئية ضمن الفصول الدراسية كافة ، واقتراح تطبيق المقياس على المرأة بفئاتها الأخرى ولمناطق مختلفة من القطر .

قائمة المصادر :-

- بلوم ، بنيامين س وآخرون (1989) تقييم تعليم الطالب التكويني والتجميعي "ترجمة : محمد المفتي وآخرون" ، دار ماكجر وهيل للنشر ، القاهرة .
- الحيالي ، احمد محمد محمود (1990) ، بناء أداة لقياس دافعية المرشدين التربويين نحو مهنتهم "رسالة ماجستير غير منشورة" كلية التربية ، جامعة البصرة .
- الزوبعي ، عبد الجليل وآخرون (1981) ، الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب ، الموصل .
- السيد ، فؤاد البهي (1979) ، الأسس النفسية للنمو من الطفولة الشيخوخة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .
- السعدي ، حسين علي (2002) ، علم البيئة والتلوث ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد.
- فؤاد ، رندة (2004) ، الإعلام التنموي وحماية البيئة ، ورقة عمل أمين عام المنتدى العربي الإعلامي للبيئة والتنمية ، أكتوبر ، 2004 ، القاهرة www.itaarabic.org/environment/documents/doc13-AMFED-.Doe
- التربية البيئة ، عملية وضع منهج دراسي لتدريب المعلمين قبل الخدمة ، سلسلة التربية البيئية ، العدد (26) .
- عبد الرشيد ، عادل ، دور المرأة في حماية البيئة ، مقالة منشورة في مجلة البيئة والحياة ، العدد 2 ، آذار 2006 ، ص44 .
- الصابونجي ، إزهار علي وآخرون ، بيئة الإنسان ، 2005 ، ص263 .
- عبد السميع ، صلاح (2002) : شبكة المعلومات العربية – محيط ، www.us.moheet.com
- موقع المجلس القومي للمرأة (2003):توصيات المجلس القومي للمرأة،مصر
- www.ncwegypt.com
- الإدارة العامة للخدمات الطبية (2002) : مجلة الدفاع – القوات العربية ، السعودية ع128.

- قانون الضوضاء يونس ، كرمانج (2004) :
www.sotakhr.com/index/php.?id=130-7k
- الجمل ، اسمهان (2005) : ما دور المرأة الفلسطينية في التوعية البيئية .
aldana.ae/esnahan1.htm-323k

جامعة البصرة
مركز علوم البحار

ملحق رقم (1)
م / استبيان

عزيزتي المرأة العراقية (ربة البيت ، الموظفة ، العاملة و الطالبة) فيما يأتي عدد من الفقرات تدل على بعض الممارسات التي تقومين بها في حياتك اليومية نحو بيتك و يدل على مدى وعيك البيئي .
ترجو الباحثة التفضل بالتأشير أمام كل فقرة وحسب ما ترينه مناسباً للحفاظ على بيئتك و الحد من ظاهرة التلوث البيئي المتزايد .
أشكركِ لتعاونكِ .

الباحثة
مدرس مساعد
سيتا آرام كيورك
قسم الكيمياء و تلوث البيئة البحرية
مركز علوم البحار / جامعة البصرة

أرجو ملئ المعلومات التالية خدمة للبحث العلمي :
الوظيفة : سنوات الخدمة :
العمر : التحصيل الدراسي :

عدد الأطفال :

ت	المعلومـــــــــات	الاستجابات

		نعم	إلى حد ما	لا
	أولاً : في مجال البيئة المائية :			
1.	هل تعلمين أن رمي القمامة والأزبال في مياه الأنهار ينقل الأمراض ويلوث المياه ؟			
2.	هل تدركين أن شرب الماء الملوث مضر بصحتك ؟			
3.	هل تعرفين أن كثرة المصانع و المعامل تؤدي إلى تلوث المياه ؟			
4.	هل تعرفين أن تبول طفلك في مياه الأنهار يضر بصحة الجميع ؟			
5.	هل تعين أن سباحة أطفالك في مياه الأنهار والبرك يصيبهم بمرض البلهارزيا؟			
6.	هل تدركين أن إلقاء مياه المجاري في الأنهار يضر بالبيئة المائية ؟			
7.	هل تعرفين أن مياه المستنقعات ومياه البرك الآسنة تعمل على زيادة الإمراض والحشرات الضارة ؟			
8.	هل تعرفين أن استعمال المواد السامة لصيد الأسماك تلوث مياه الأنهار و البحار ؟			
9.	هل تعرفين أن رمي مخلفات النفط و مشتقاته في مياه الأنهار يسبب قتل الأسماك ويلوث البيئة المائية ؟			
10.	هل تعرفين أن الماء الصالح للشرب لا لون له ولا طعم له ولا رائحة له ؟			
11.	هل تعتقدين بضرورة معاقبة ومحاسبة الأفراد الذين يلقون بالمخالفات و القمامة في الأنهار و السواقي ؟			
12.	هل تعلمين أن تجفيف مياه الأهوار يدمر البيئة الطبيعية ؟			
13.	هل تدركين أن أحد ملوثات المياه الرئيسية هي مساحيق الغسيل ؟			
14.	هل تعرفين ما هي الأمطار الحامضية ؟			
	ثانياً : في مجال الهواء الجوي :-			
15.	هل تعلمين أن التدخين يلوث الهواء الجوي ويضر بصحتك وصحة أطفالك ؟			
16.	هل تعلمين أن حرق الأزبال و القمامة في المناطق السكنية يلوث الهواء الجوي ؟			
17.	هل تعين أن حرق الإطارات المستهلكة داخل المدن يلوث الهواء الجوي ؟			
18.	هل تعلمين أن قطع الأشجار واستعمالها وقوداً يزيد من تلوث الهواء الجوي؟			
19.	هل تعلمين أن جلوسك وأطفالك في الأماكن القليلة التهوية و المزدحمة المغلقة يصيبك وسيصيب أطفالك بأمراض الجهاز التنفسي ؟			
20.	هل تشعرين أن كثرة الأتربة و الغبار في بيتك و الشارع ومكان عملك يلوث الهواء الجوي ؟			

ت	المعلومـــــــــات	الاستجابات		
		نعم	إلى حد ما	لا
.21	هل تعرفين أن وجود الغابات و النباتات تساعد على تنقية الهواء الجوي و تلطيف الجو ؟			
.22	هل تعلمين أن استعمالك للمبيدات بكثرة مضر بصحتك وصحة عائلتك ؟			
.23	هل تعرفين أن فتح النوافذ صباحاً يؤدي إلى تهوية منزلك ؟			
.24	هل شعرت أن الهواء الجوي للقرى أنقى من الهواء الجوي في المدن ؟			
.25	هل تدركين أن وجود نباتات الظل داخل بيتك يلطف الجو ؟			
.26	هل تعلمين أن الأبخرة و الغازات المنبعثة من المولدات الكهربائية سامة؟			
.27	هل سمعت بطبقة الأوزون و أهميتها للإنسان ؟			
.28	هل تدركين أن استعمالك الأمثل لأجهزة تبريد الهواء و الثلاجات مساهمة منك في تقليل الغازات الضارة المنبعثة و المسببة لثقب طبقة الأوزون ؟			
.29	هل تعلمين أن استعمالك لمصفف الشعر (السبري) بكثرة يؤدي إلى اتساع ثقب طبقة الأوزون الحامي لك من الإشعاعات الضارة المسببة لأنواع السرطانات ؟			
.30	هل تعرفين ظاهرة الانحباس الحراري ؟			
.31	هل سمعت بمركبات الكلورفلوركربون CCI_3F وتأثيراتها الضارة على طبقة الأوزون ؟			
.32	هل تعلمين أن زيادة غاز ثاني أو كسيد الكاربون CO_2 في الجو يؤدي إلى رفع درجة حرارة الأرض ؟			
	ثالثاً : في مجال الضوضاء :-			
.33	هل سمعت أن استعمال السيارات لأجهزة الإنذار العالي داخل المدن و المناطق السكنية يزعج السكان ؟			
.34	هل تعرفين أن الأصوات العالية يؤثر في حاسة السمع ؟			
.35	هل شعرت أن أصوات الطائرات النفاثة و الطائرات الحربية تسبب الضوضاء ؟			
.36	هل شعرت أن أصوات المولدات الكهربائية تسبب الضجيج ؟			
.37	هل شعرت أن أصوات الأعيرة النارية و الأسلحة النارية تسبب الضجيج؟			
.38	هل تدركين أن التزام أطفالك بالهدوء و النظام داخل البيت يساعدك على توفير جو من الراحة و الهدوء لعائلتك ؟			
	رابعاً :- في مجالات أخرى :-			
.39	هل تعرفين أن هناك أماكن مخصصة لرمي الأزبال و القمامة ؟			
.40	هل تعتقدين أن استعمالك أكياس القمامة لجمع الأزبال و القمامة يمنع من انتشار الأزبال و القمامة ؟			

ت	المعلومـــــــــات	الاستجابات		
		نعم	إلى حد ما	لا
.41	هل تعلمين أن استعمالك مواد التطهير و التنظيف بكثرة يسبب الأمراض التنفسية و الجلدية ؟			
.42	هل تظن أن قيام أطفالك باللعب في أماكن جمع القمامة و الأزبال يسبب لهم الأمراض ؟			
.43	هل تعين أن مشاركتك جيرانكِ في تنظيف الشارع يمنع من إنتشار الأزبال و القمامة ؟			
.44	هل شعرت أن إنتشار الذباب و البعوض و الكلاب و القطط السائبة في منطقتك السكنية يزيد من الأمراض ؟			
.45	هل وعيت أن رعي وتربية الحيوانات و المواشي داخل المدن يزيد من الأزبال و الأمراض و الحشرات ؟			
.46	هل سمعت أن رمي مواد البناء و الأنقاض في الشارع يزيد من الأزبال و الأتربة ؟			
.47	هل تعرفين أن الملوحة تدمر الأراضي الزراعية ؟			
.48	هل تعرفين أن تناولكِ وأطفالكِ الأطعمة المعلبة بكثرة يؤثر على صحتكم؟			
.49	هل شعرت بوجود روائح كريهة قرب المناطق التي تكثر فيها القمامة ؟			
.50	هل تعرفين أن تناولك وأطفالك للأطعمة المكشوفة التي تباع في الطرقات ومن قبل الباعة المتجولين ضاراً بكم ؟			
.51	هل رأيت أن تنظيفك المائدة بعد الأكل مباشرة يمنع من انتشار الأزبال و الحشرات ؟			
.52	هل تدركين أن عبث أطفالك بسلة الأزبال و القمامة داخل المنزل وخارجه يؤدي إلى انتشار وزيادة الأمراض و الحشرات ؟			
.53	هل تدركين أن عبث أطفالك بالمواد و الحاويات المشعة و الأسلحة المهمة يسبب لكِ ولهم الإضرار ؟			
.54	هل تعلمين أن لمس الأشياء الغريبة التي قد تصادفك قد تكون مواد مشعة سامة وخطرة أو مواد متفجرة ؟			
.55	هل تدركين أن وضع القوانين لحفظ البيئة لا يكفي ما لم يساندها وعي أفراد المجتمع وإيمانهم بواجباتهم نحو بيئتهم ؟			
.56	هل تعتقدين أن هنالك الآن ممارسات مضرة بالبيئة نتيجة لما يقوم به بعض الأفراد من سلوكيات خاطئة تجاه البيئة ؟			
.57	هل تعلمين بإنشاء وزارة للبيئة لأول مرة في العراق ؟			
.58	هل تعرفين بوجود منظمة لحماية البيئة في البصرة ؟			
.59	هل شاركت في منظمة أو جمعية لحماية البيئة ؟			
.60	هل ترغبين أن تصبحين عضوه في أحد جمعيات أو منظمات حماية البيئة ؟			
.61	هل تشعرين بالإحراج عند وجود الأزبال و القمامة أمام منزلكِ ؟			

ت	المعلومـــــــــات	الاستجابات		
		نعم	إلى حد ما	لا
.62	هل تحاسبين أطفالك عند قيامهم برمي الأزبال و القمامة أمام منزل جيرانكِ أو في الشارع ؟			
.63	هل تعلمين أن رمي المستلزمات الطبية المستعملة (الإبر ، القطن ، وغيرها) في الأماكن الغير المخصصة للتخلص منها يؤدي إلى انتشار الأمراض؟			
.64	هل تعتقدين بضرورة تزويد طلبة المدارس و الجامعات بنشاطات ومناهج للتربية و التوعية البيئية ؟			
.65	هل شعرت بزيادة نسبة التلوث في مدننا بعد سنوات الحرب ؟			
.66	هل تعلمين أن ألواح الإعلانات وواجهات المنازل الغير منظمة الأشكال والألوان تؤدي إلى التلوث بالنظر و الرؤية ؟ البناء العشوائي ؟			