تأثير أسلوب المواجهة في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

الباحث
أ.م.د شكري شاكر فالح

ملخص البحث

أكثر المهارات الأساسية التي تتطلب تعلم بطرائق صحيحة هي التهديف بكرة السلة لأنها أساس المهارات وتعليمه بالشكل الصحيح يعطي أهمية للتقدم باللعبة. ومن جاءت أهمية البحث للارتقاء بتعليم التصويب بكرة السلة بالشكل الصحيح وفق أسلوب علمي ناجح مرتبط بعلم البايوميكانيك يساعد على سرعة التعلم ووفق المسار الصحيح للتعلم.

وكانت أهداف البحث:

1- التعرف على تأثير أسلوب المواجهة في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-التعرف على الفروقات بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3- التعرف على الفروقات في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وكانت أهم الاستنتاجات: أسلوب المواجهة له تأثير في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وأوصى الباحث : اعتماد أسلوب المواجهة في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

Abstract

The Effect of the Confrontation Approach in Learning the Fixed Correction from the Free Throw Line According to Some Kinematic Variables for First Stage Students in Faculties of Physical Education and Sport Sciences

Researcher
Assis Prof. Dr. Shukri Shaker Faleh

The most basic skills that require learning in the correct ways is scoring basketball because it is the basis of skills and education in the right way gives importance to the progress of the game. If the importance of research to improve the teaching of correcting the basketball in the right manner according to a successful scientific method linked to the science of biomechanics helps to speed learning and in accordance with the right path of learning.

The research objectives were:

1- Identifying the effect of the confrontational method in learning the constant correction from the free throw line according to some kinetic variables for the students of the first stage in faculties of physical education and sports sciences.

2 - Identify the differences between the results of tribal and remote tests in learning the fixed correction of the free throw line according to some of the variables Kinematic for students of the first stage in the faculties of physical education and sports sciences.

3- Identify the differences in the results of the remote tests between the control and experimental groups in learning the constant correction from the free throw line according

to some kinetic variables for the students of the first stage in faculties of physical education and sports sciences.

The most important conclusions were:

The method of confrontation has an effect in learning the constant correction from the free throw line according to some kinetic variables for the students of the first stage in faculties of physical education and sports sciences.

The researcher recommended

Adopting the method of confrontation in learning the fixed correction from the free throw line according to some kinetic variables for the students of the first stage in faculties of physical education and sports sciences.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:-

تنهض الأمم بنهوض شعوبها نتيجة توفر لها ما يحتاجونه من متطلبات العيش الكريم من نواحي اقتصادية واجتماعية وسياسية وحتى التربوية والرياضية.

ولأيتم توفر تلك المتطلبات بدون إن يتدخل في ابتكاره وإنتاجه العلماء من خلال أبحاثهم المختلفة وأفكارهم النيرة التي تعمل في وضع الأسس العلمية الصحيحة للنهوض بتلك الجوانب المهمة للارتقاء بشعوبهم.

وأن الاهتمام بالأمور التربوية والعلمية لها دور كبير في بناء الجيل العلمي والتربوي الصحيح الذي نرتكز عليه مستقبلا في نهضة البلاد، وهنا يتطلب إيجاد الأسلوب الصحيح والطرائق العلمية في رفع مستوى المتعلم (الطالب) بالشكل الصحيح والذي يرتقى لمستوى تطور التقدم العالمي.

وبخوص الجانب الرياضي لا يختلف عن باقي العلوم الأخرى التي يدرسها الطلبة في مختلف الاختصاصات العلمية والإنسانية الجامعية، لذا لابد من توفر الأسلوب الناجح الذي يؤهل الطالب في تقدمه ضمن تخصص ويكون تدريسي ناجح في المستقبل يتمكن من تعليم الطلبة مستقبلا بالعلوم الصحيحة التي اكتسبها.

ولكي ننجح في التعلم الصحيح لابد من تداخل العلوم الرياضية بعضها ببعض خدمة لرفع المستوى التعليم الصحيح منها تداخل علم البايوميكانيك الذي يعد من العلوم المهمة التي تكشف دقائق الحركة وتتعامل معها بصورة علمية دقيقة لكي تودي بالشكل الصحيح.

وأكثر المهارات الأساسية التي تتطلب تعلم بطرائق صحيحة هي التصويب بكرة السلة لأنها أساس المهارات وتعليمه بالشكل الصحيح يعطي أهمية للتقدم باللعبة .ومن جاءت أهمية البحث للارتقاء بتعليم التصويب بكرة السلة بالشكل الصحيح وفق أسلوب علمي ناجح مرتبط بعلم البايوميكانيك يساعد على سرعة التعلم ووفق المسار الصحيح للتعلم في الأداء.

2-1 مشكلة البحث:-

التصويب بكرة السلة لاتقل هذه المهارة أهمية عن باقي المهارات بكرة السلة ولكن تلعب دورا كبيرا في حسم المباراة وهي الحصيلة النهائية في الأداء والجهد البدني والمهاري الدفاعي والهجومي والخططي . لذا يتطلب تعلم هذه المهارة ابتدأ من القاعدة الرئيسة للمبتدأ باستخدام الطريقة المناسبة في التعلم والأسلوب الناجح.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة كونه لاعب ومدرس مادة كرة السلة لاحظ ان الطرائق المستخدمة في تعلم كرة السلة لا تقل أهمية بعضها عن بعض لكن عدم تخصص الطريق المناسبة والتي تؤدي مهامها لنجاح الاداء المناط بها سوف يؤدي الى تأخر التعلم وصرف الجهد والزمن من قبل المعلم والمتعلم. كما من الضروري ربط العلوم بعضها ببعض عن التعلم وخصوصا علم البايوميكانيك كونه العلم الذي يؤدي الى التعلم بالشكل الصحيح وفق المسار المطلوب والابتعاد عن المتغيرات التي تعيق الحركة.

لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة والعمل على تجريب أسلوب المواجهة في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3-1 أهداف البحث:-

1- اعداد وحدات تعليمية بأسلوب المواجهة في تعلم التصويب من الثبات بكرة السلة وفق بع المتغيرات الكينماتيكية.
2- التعرف على تأثير أسلوب المواجهة في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
3- التعرف على الفروقات بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
4- التعرف على الفروقات في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-4 فروض البحث:-

1- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2- وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-5 مجالات البحث:-

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
1-5-2 المجال المكاني: القاعة المغلقة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
1-5-3 المجال الزماني: المدة من 2016/11/23 ولغاية 2017/1/10.

2-الدراسات النظرية:

2-1 الأداء بالمواجهة: [1] الأداء بالمواجهة أسلوب مناسب لأداء جميع الطلاب لنفس نوع الأداء في وقت واحد ، وذلك يستطيع المدرس أن يوجه كل إجراءاته الطريقة والتنظيمية للفصل كله كوحدة واحدة وفي هذه الحالة يقع الفصل كله تحت نظر المدرس. يعد الأداء بالمواجهة من أساليب الأداء التي تتميز بدرجة عالية من الفاعلية نظرا لأن جميع الطلاب يؤدون نفس التمرينات ونوع الأداء ،حيث يمكن التحكم بدرجة كبيرة في الحمل والراحة، الأمر الذي يسهم في تنمية صفات بدنية معينة. ويمكن البرهنة على فاعلية أسلوب الأداء بالمواجهة من وجهة نظر عامل "زمن الأداء" في ضوء نتائج العديد من البحوث والدراسات العلمية التي أشارت إلى الزيادة الواضحة في زمن الأداء لكل طالب في الأجزاء المختلفة لدرس التربية البدنية(الجزء التمهيدي والجزء الرئيسي والجزء الختامي). وفي طريقه الأداء بالمواجهة يمكن تغيير تأثير الحمل باستخدام الإجراءات التالية:-

- تغيير درجة صعوبة تمرينات أو مجموعة التمرينات (مثلاً التبادل ما بين التمرينات السهلة والتمرينات الصعبة، تغيير الأداء من تمرينات متشابهة إلى تمرينات غير متشابهة أو من تمرينات ذات تكوين معين إلى تمرينات ذات تكوين مغاير أو مختلف).
- تبادل الأداء بتمرينات فردية أو مجموعة تمرينات أو سلسلة من التمرينات.
- زيادة عدد مرات الأداء في نفس الوحدة أو الفترة الزمنية.
- تغيير العلاقة بين دوام فترة الحمل وفترة الراحة (مثلاً الأداء لفترة دقيقتين والراحة لفترة نصف دقيقة ثم تغييرها إلى الأداء لفترة ثلاث دقائق والراحة لفترة نصف دقيقة).

---

(١) عنايات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنية :دار الفكر العربي ، القاهرة، 1998،ص114.

- التشكيل الايجابي لفترة الراحة (أي راحة ايجابية أو نشطة بدلا من راحة سلبية).

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية.

3-2 مجتمع البحث وعينته : تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بطلاب المرحلة الأولى للعام الدراسي (2016-2017) والبالغ عددهم (180). وتم اختيار (40) طالب بالطريقة العشوائية والمتمثلة بشعبتي (ج) و(د) ليصبح عدد كل شعبة (20) طالب وتم اختيار احدهما كمجموعة تجريبية والأخرى ضابطة وبالطريقة العشوائية (القرعة) وبذلك شكلت نسبة العينة (22.22%) من المجتمع الأصلي. وتم تجانس المجموعتين وتكافؤهما بمتغيرات البحث وكما في جدول (1)

جدول (1) يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	الاختبار أو القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			قيمة ت المحتسبة
		س	ع	معامل الاختلاف	س	ع	معامل الاختلاف	
1	الوزن/كغم	73.41	2.1	2.86	73.44	2.2	2.99	0.043
2	الطول/سم	174.52	3.45	1.97	174.62	3.51	2.01	0.08
3	أقصى انثناء لزاوية مفصل الركبة	113.526	1.02	0.898	113.512	1.41	1.242	0.035
4	الزاوية بين العضد والجذع.	125.114	1.045	0.835	125.142	1.22	0.974	0.076
5	زاوية انطلاق الكرة.	58.336	1.32	2.262	58.632	1.41	2.404	0.668
6	زاوية دخول الكرة.	34.521	0.74	2.143	34.522	0.75	2.172	0.004
7	أقصى ارتفاع للكرة في الهواء.	423.462	2.34	0.55	423.112	2.56	0.605	0.44
8	اختبار التهديف من الثبات من خط الرمية الحرة/درجة	9.93	1.41	14.199	9.85	1.22	12.38	0.187

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (38) ومستوى (0.05)= 1.684

3-3 الأدوات والأجهزة المستخدمة : (كآمرة فديو ، شاشة عرض، حاسبة الكتروني، كرة سلة عدد (10)، مقياس رسم بطول (1) متر، ملعب كرة سلة نظامي).

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

3-4-1 تحديد المتغيرات الكينماتيكية : تم تحديد متغيرات الكينماتيكية من قبل الباحث والتي يرى انها ضرورية في تعلم مهارة التهديف من الثبات من خط الرمية الحرة.

1- أقصى انثناء لزاوية مفصل الركبة. 4- زاوية دخول الكرة.

2- الزاوية بين العضد والجذع. 5- أقصى ارتفاع للكرة في الهواء.

3- زاوية انطلاق الكرة.

3-4-2 الاختبار المستخدم[1]

الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف لمهارة الرمية الحرة.

طريقة أداء الاختبار: لكل مختبر عشرون محاولة يتم أداءها من خلف خط الرمية الحرة على شكل أربع مجموعات ، كل مجموعة خمس رميات وتحتسب درجة واحدة لكل إصابة ناجحة.

3-4-3 التجربة الاستطلاعية: أجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2016/11/23وعلى عينة البحث الأصلية (التجريبية) لغرض معرفة مدى تأثير التمرينات التعليمية المستخدمة والأسلوب التعليمة وماهي زمنها المناسب وقدرة العينة على تطبيقها.

3-4-4 التجربة الميدانية:

3-5-1 الاختبار والقياسات القبلية : تم إجراء الاختبار القبلي للتهديف من الثبات من خط الرمية الحرة بتاريخ 2016/11/27 وفي نفس الوقت تم تصوير عينة البحث من خلال الكامرة التي نصبت على حامل ثلاثي وبارتفاع مركزة عدسة آلة التصوير عن الأرض (1.50) متر وقد وضعت آلة التصوير على بعد (12) متر عن مركز دائرة الرمية الحرة وبزاوية عمودية.

3-5-4 الأسلوب التعليمي المستخدم: تم وضع مجموعة من التمرينات وتطبيقها بالأسلوب المواجهة في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس في درس مادة كرة السلة لطلبة المرحلة الأولى للمجموعة التجريبية إما المجموعة الضابطة تطبق تمريناتها حسب الأسلوب الخاص بمدرس المادة ، وبلغ عدد الوحدات التعليمية (12) وحدة تعليمية مقسمة إلى وحدتين تعليمة في الأسبوع وحسب جدول المرحلة الأولى. إما زمن التمرينات المطبقة فقد تراوح (15-20) دقيقة. وبدا تطبيق الوحدات بتاريخ 2016/11/28 ولغاية 2017/1/9.

3-4-6 الاختبار والقياسات البعدية: أجريت بتاريخ 2016/1/10

3-6 الوسائل الإحصائية: تم استخدام برنامج (spss) لمعالجة نتائج البحث وإيجاد (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الاختلاف، اختبار T للعينات المترابطة والغير مترابطة).

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

جدول (2)

يوضح قيم (ت)القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية المستخدمة

ت	الاختبارات المستخدمة	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		س قبلي	س بعدي	خطاء القياسي	قيمة ت المحتسبة	س قبلي	س بعدي	الخطاء القياسي	قيمة ت المحتسبة
1	أقصى انثناء لزاوية مفصل الركبة	113.526	114.26	0.356	2.061	113.512	115.61	0.921	2.277
2	الزاوية بين العضد والجذع	125.114	126.21	0.461	2.377	125.142	127.22	0.842	2.467
3	زاوية انطلاق الكرة	58.336	59.11	0.352	2.198	58.632	60.41	0.552	3.22
4	زاوية دخول الكرة	34.521	35.23	0.333	2.129	34.522	36.61	0.617	3.384
5	أقصى ارتفاع للكرة في الهواء	423.462	424.41	0.411	4.306	423.112	427.23	1.942	2.12
6	اختبار التهديف من الثبات من خط الرمية الحرة	9.93	10.21	0.11	2.545	9.85	11.23	0.71	1.943

***قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (19) وتحت مستوى (0.05)= 1.729**

(1) فائز بشير حمودات ،مؤيد عبد الله جاسم. كرة السلة : الموصل، دار الكتب ، 1987،ص209.

جدول (3)
يوضح قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

ت	الاختبارات المستخدمة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة
		س	ع	س	ع	
1	أقصى انثناء لزاوية مفصل الركبة	114.26	1.42	115.61	1.45	2.903
2	الزاوية بين العضد والجذع	126.21	1.3	127.22	1.2	2.493
3	زاوية انطلاق الكرة	59.11	1.43	60.41	1.55	2.691
4	زاوية دخول الكرة	35.23	1.33	36.61	1.35	3.179
5	أقصى ارتفاع للكرة في الهواء	424.41	2.47	427.23	2.43	3.55
6	اختبار التهديف من الثبات من خط الرمية الحرة	10.21	0.73	11.23	0.83	4.031

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (38) وتحت مستوى (0.05)= 1.684

من خلال ملاحظة جدولين (2) و(3) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يدل على أن المجموعتين قد تعلمت مهارات التصويب من الثبات والمتغيرات البايوميكانيكية قد حصلت على التطور، أي أن الاسلوبين كان لهم الدور في النجاح وتحقيق النتائج الجيدة في متغيرات البحث.

ومن الأسباب في تعلم وتنمية مهارة التصويب ومتغيرات البابوميكانيكية للمجموعة الضابطة إلى استخدام التمرينات المناسبة وانتظام العينة في التطبيق واستمرارهم في درس التربية البدنية وعلوم الرياضة بحصة مادة كرة السلة أي التدريب المتواصل وهذا بالتأكيد يساعد على التحسن وهذا ما أشار أليه كل من محمد يوسف الشيخ وياسين صادق(1969)[١] ومحمد حسن علاوي (1986)[٢] ونادر عبد السلام العوامري (1983)[٣] حيث يذكرون (أن التدريب يعمل على تحسين الصفات البدنية ومستوى الأداء المهاري على حد سواء).

كما يرجع سبب نجاح المجموعة التجريبية في التعليم وخصوصا لتعليم مهارة التصويب بكرة السلة، والمتغيرات البايوميكانيكية لما يحتويه هذا الاسلوب المواجهة من خصائص ومميزات حديثة ومتطورة ساعدت في تقدم درس مادة كرة السلة وخصوصا متغيرات البحث ، حيث يطلب هذا الاسلوب التقنين الصحيح والعلمي للتمرينات الموضوعة وكيفية تطبيقها بالأسلوب الصحيح والمخطط له وهذا ساعد الباحث أثناء تطبيقهم للتمرينات المقترحة تحقيق نتائج أفضل، أي كان تنظيم درس جيدا وهذا ما أشار أليه عنايات محمد احمد (1998)[٤] (التنظيم الجيد للدرس ساهم في اكتساب الطلاب القدرة على معايشة الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث يكتسبوا معايير سلوكية مرغوب فيها في الأداء المطلوب).

---

(١) محمد يوسف الشيخ، ياسين الصادق. فسيولوجيا الرياضة والتدريب: دار الفكر العربي، الإسكندرية، 1969، ص188.

(٢) محمد حسن علاوي. علم التدريب الرياضي: ط1، دار المعارف، مصر، 1986، ص170.

(٣) نادر عبد السلام العوامري. تأثير الكون المثير على رد الفعل: مجلة دراسات وبحوث جامعة حلوان، العدد 2، 1983، ص301.

(٤) عنايات محمد احمد فرج. مصدر سبق ذكره، 1998، ص92.

إضافة إلى ذلك فان تطور المجموعة التجريبية جاء نتيجة الاستخدام الصحيح للأدوات والأجهزة المستخدمة في درس مادة كرة السلة وذات العلاقة بمتغيرات الميكانيكية المستخدمة، وهذا ما تأكده عنايات محمد (1998)[1] حول ذلك (أن استخدام الطلاب للأجهزة والأدوات في كل أسلوب من أساليب الأداء له أهمية كبرى).

ويرجع سبب تطور المجموعة التجريبية في نجاح التهديف من الثبات الى باستخدام المتغيرات البايوميكانيكية الناجحة في جعل المتغيرات الخاص بجسم اللاعب مناسبة للتهديف الصحيح.

إذ ان أفراد العينة قد كانت الزوايا صحيحة عند التهديف وهذا يعني التركيز على الحالة التعليمة التي توصلهم إلى مثل هذا الأداء حيث أن زاوية الدخول تعتمد بشكل كبير على زاوية الانطلاق وبما أن أفراد العينة حققوا زاوية انطلاق جيدة فان زاوية الدخول كانت جيدة تبعا لذلك ويذكر أن هناك ترابط بين هاتين الزاويتين فكلما كانت زاوية الانطلاق كبيرة أو مناسبة كلما حققت زاوية دخول صحيحة[2]. على أن لا يزداد الارتفاع عن ما هو طبيعي إذ أن الارتفاع الكبير يعني الحاجة إلى زيادة الدقة بشكل بينما تنخفض الحاجة إلى الدقة في حالة الارتفاع المناسب الذي يكون متلائماً مع نوعية التهديف ويعمل على تحقيق الهدف.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:-

1- أسلوب المواجهة له تأثير في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-ارتباط العلوم الرياضية بعضها ببعض وخصوصا علم البايوميكانيك يساعد في تعلم الأداء مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة بالشكل الصحيح.

5-2 التوصيات:-

1- اعتماد أسلوب المواجهة في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- ضرورة ارتباط العلوم الرياضية بعضها ببعض وخصوصا علم البايوميكانيك كونه يساعد في تعلم الأداء مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة بالشكل الصحيح.

3-ضرورة إجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة باستخدام متغيرات بايوميكانيكية جديدة ومهارات أساسية بكرة السلة أخرى وتطبيقه بأسلوب المواجهة كونه أسلوب تعليمي ناجح.

---

(١) عنايات محمد احمد فرج، مصدر سبق ذكره، 1998، ص103.

(٢) وديع ياسين التكريتي ،محمد حسن العبيدي. التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: الموصل، مطابع الجامعة، 1999، ص292.

المصادر

- احمد عبد العزيز عبيد، وآخران. **(تأثير أسلوبي (المواجهة والمحطات) في تعليم وتنمية بعض الصفات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية بكرة السلة.** مجلة التربية البدنية للبنات، العدد، 2010.
- عنايات محمد احمد فرج. **منهاج وطرق تدريس التربية البدنية**: دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
- فائز بشير حمودات، مؤيد عبد الله جاسم. **كرة السلة**: الموصل، دار الكتب، 1987.
- محمد يوسف الشيخ، ياسين الصادق. **فسيولوجيا الرياضة والتدريب**: دار الفكر العربي، الإسكندرية، 1969.
- محمد حسن علاوي. **علم التدريب الرياضي**: ط1، دار المعارف، مصر، 1986.
- نادر عبد السلام العوامري. **تأثير الكون المثير على رد الفعل:** مجلة دراسات وبحوث جامعة حلوان، العدد 2، 1983.
- وديع ياسين التكريتي، محمد حسن العبيدي. **التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية**: الموصل، مطابع الجامعة، 1999.

ملحق
نموذج من وحدة تعليمة

الأسبوع : الأول **أهداف الوحدة التعليمية:**
الوحدة التعليمية: 1-2 **تنمية مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة**

أقسام الوحدة	الزمن	التفاصيل والتمرينات	التشكيلات	الملاحظات
القسم الابتدائي: **1-تسجيل الحضور** **2-الإحماء**				
القسم الرئيسي: **1-الجزء النظري**				
2-الجزء التطبيقي	**15 د**	**1- المحطة الأولى: التهديف الوهمي بدون كرة** **2-المحطة الثانية: التهديف للأعلى ومسك الكرة قبل سقوطها** **3-المحطة الثالثة: التهديف من إمام الزميل رافع يديه للأعلى** **4-المحطة الرابعة: التهديف من فوق حبل بارتفاع (2متر) وعلى بعد (1)متر إمام الطالب.**		
القسم الختامي				