

## **المشكلات التي تؤدي إلى التأخر الدراسي لدى طلبة الجامعة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم ”دراسة ميدانية“**

د. هناء عبد النبی

د. صفاء عبد الزهرة

د. سناء عبد الزهرة

م.سميرة حسن عطية

كلية التربية – جامعة البصرة

ملخص البحث : حاولت هذه الدراسة الاستطلاعي للتعرف على مشكلات الطلبة ثم بناء مقياس المشكلات التي تؤدي إلى الآخر الدراسي . تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية تكونت من (500) طالب وطالبة في كلية التربية للعام الدراسي (2008-2009). استخدمت في هذه الدراسة الاستبيان

وقد توصلت الدراسة الى النتائج الآتية :

1. وجود مشكلات لدى طلبة كلية التربية .
2. مستوى المشكلات لدى افراد عينة البحث اعلى من مستوى المشكلات في المجتمع الذي سُحب منه العينة.
3. حصلت المشكلات الدراسية على المرتبة الاولى ثم الاسرية والنفسية ثم الاجتماعية والامنية في حين حصلت المشكلات الاقتصادية على مرتبة الاخيرة.
4. كشفت الدراسة على ان مستوى المشكلات لدى الاناث من افراد العينة لا يختلف عن مستوى المشكلات لدى الذكور .

وجد ان الفروق بين الطلبة حسب التخصص  
انسانيات(غير دال احصائيا)  
أهمية البحث ومشكلاته واهدافه  
أهمية البحث

تعد الجامعة المؤسسة العلمية التربوية التعليمية البحثية والتنموية لقيادة المجتمع وأنموذج في العمل الرائد في التغيير الايجابي وينبغي ان تلبى حاجات المجتمع وحل قضاياه ومشكلاته وتحديثه، لذلك هي تعمل على اعداد الطالب الجامعي و تعمقه في التخصص عن طريق اعداده المهني والتربوي كما تعمل على المساعدة في بناء شخصية الطالب من حيث خصائصه الشخصية وقدراته وميليه واستعداده للتعلم من جهة و تعمل على ا لاهتمام بطبيعة المناهج ( البرامج ) الجامعية والخطط الدراسية والتدريسية في الجامعة من حيث طبيعتها واهدافها ومحتوها ، ومدى مواعمتها مع اهتمامات الطالب و حاجاته وخلق مناخا جامعا تعليميا وبحثيا مناسبا من جهة اخرى.

وتعد المشكلات المختلفة التي تعترض الطالب الجامعي واحدة من اهم القضايا التي تحضى باهتمام الباحثين التربويين في مختلف النظم التربوية المعاصرة نظراً للبعد الاقتصادي والعلمي والمهني التي تؤثر في تطور هذه النظم ورفع كفایتها الداخلية والخارجية ، و المشكلة كما تشير الدراسات النفسيّة تمثل عائقاً يواجهه الفرد يمنعه من تحقيق التوافق او تحقيق اهدافه ويعمل على خلق حالة من التوتر والحيرة مما يدفع الفرد الى البحث عن آليات وطرق مختلفة سوية او غير سوية للتخلص من هذه الحالة .

فالمشكلة هي حالة طبيعية يواجهها الانسان العادي كما يواجهها الطالب والمدرس ،اما حل المشكلة فهو سلوك منظم يسعى لتحقيق هدف معين من خلال التفكير و استخدام استراتيجيات وطرق تساعد على التخلص من هذه المشكلة والتوصل الى حلول مناسبة لها، وهو ما تسعى اليه جميع الانظمة التربوية.

تعد المشكلات بكل ابعادها الاقتصادية والاجتماعية والنفسية والتربوية والتحصيلية التي تعترض الطالب الجامعي بشكل عام واحدة من اهم المعايير التي تعكس مدى كفاية النظام التربوي من الناحيتين الداخلية والخارجية ؛ورغم ان هذه المشكلات متنوعة ومتغيرة في معظمها وذات ابعاد فردية احيانا الا ان الدراسة العلمية قادرة على وصفها وتبويبها والتعرف على مسبباتها ومكوناتها وتحديد الاجراءات الموضوعية الواجب اتخاذها في سبيل تجاوزها.

فمن خلال ادراك وجود هذه المشكلات وتهيئة البيئة الجامعية الوعائية التي تعكس التنوع والتكافف الاجتماعي الموجود في الجامعة والعمل على توفير كل مستلزمات عملية التعلم والتعليم وادراك ضرورة خلق مناخ دراسي ملائم بعيداً عن اجواء الخوف والتضليل في التعامل مع الطلبة وتنمية

---

روح المناقشة وال الحوار باسلوب تدريسي جامعي مثير للتفكير والبحث كإثارة العقول وايقاضها وتحفيزها وتطويرها وتنميتها كل ذلك يتطلب جهدا واسلوبا ابداعيا في التدريس الجامعي ، كما يتطلب مشاركة ايجابية في التعلم ، وتفاعل متكملا بين الأستاذ الجامعي والطالب والمناهج لتحقيق أهداف التدريس، إضافة الى التعامل مع المشكلات التي يطرحها الطلبة و إيجاد الحلول المباشرة لها.

تناول هذه الدراسة اهم المشكلات التي تؤثر على تحصيل الطالب الدراسي وتكمّن اهميتها في الحيلولة دون هدر الطاقات البشرية والمادية ، اذ ان الواقع التعليمي والميدان يشير الى ان هناك اعدادا لا يستهان بها من الطلبة المتأخرین دراسيا، لذلك اصبح من الجدير التعرف على المشكلات وحصرها ثم العمل على اتخاذ الاجراءات العملية لغرض ايجاد الحلول الناجعة لها. وبما ان كل مرحلة زمنية مشكلاتها التي تكاد تختلف في اسبابها وابعادها عن المرحلة الاخرى : لذا وجد الباحثات ضرورة حصر المشكلات التي يعاني منها الطلبة لوضعها امام المسؤولين واقتراح الحلول المناسبة لها.

**مشكلة البحث:** تعد مشكلة التأخر الدراسي مشكلة تعليمية، تربوية، اجتماعية، نفسية، يعني منها الكثيرو من الطلبة، حيث يكاد لا يخلو منها فصل من الفصول. ويعد الطالب متأخراً دراسياً اذا اظهر ضعفاً ملحوظاً في تحصيله الدراسي بالنسبة لمستوى زملائه في الفصل الذي في مثل عمره الزمني ويأخذ هذا التأخير مظاهر عديدة، فقد يكون التأخر شاملاً في جميع المواد الدراسية او تأخراً في بعض المواد، والطالب المتأخر دراسياً يعمل جاهداً للحاق برفاقه في الفصل، ولكنه لا يصل الى مستواهم، فهو ينقصه الفهم الصحيح، والادراك السليم، والقدرة على التركيز والانتباھ والاستيعاب.

---

ويستند الطالب المتأخر دراسياً جزءاً من طاقته الحيوية والنفسية في مقاومة مشاعر الفشل والإحباط والصراع النفسي الداخلي ويستند الجزء الآخر في كسب ثقة المدرسين أو ذويه، ويولد عن ذلك ضغوط نفسية واضطرابات في سلوك الطالب في النواحي التربوية والتعليمية، وتتشاءم لديه مشكلات أخرى مثل الخوف من الوسط الدراسي، وقلق الامتحان ، وأحيانا العداون او اللامبالاة والبذلة في الكلام وكثرة الحركة وهذه كلها تعكس بشكل سلبي على الطالب، والأسرة، والمجتمع.

كما تمثل هذه الظاهرة خسارة بشرية واقتصادية كبيرة، ومن هنا وجوب الاهتمام بتلك الظاهرة ضماناً للمجتمع وحماية للطلبة من سوء التوافق النفسي، والاجتماعي، والمهني، وحماية لهم من الانحراف، والفشل . لذا تتلخص مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة على السؤال الآتي: ما هي مشكلات الطلبة التي تؤثر في تحصيلهم الدراسي؟.

#### أهداف الدراسة:

- .1 تحديد مشكلات طلبة كلية التربية، جامعة البصرة.
- .2 قياس المشكلات لدى طلبة الكلية التربية، جامعة البصرة.
- .3 التعرف على مشكلات طلبة كلية التربية وفق المتغيرات الآتية:

- أ. الجنس: (ذكور، إناث)  
ب. التخصص: (علمي، إنساني)

#### حدود البحث :

شملت الدراسة الحالية طلبة كلية التربية جامعة البصرة باقسامها العلمية والانسانية للعام الدراسي (2007-2008).

### تحديد المصطلحات:

او لا: المشكلة

1. تعريف كود (Good) : أي موقف مبهم او مربك او موقف باعث على التحدي سواء كان موقفاً طبيعياً او مصطنعاً بحيث يحتاج حله الى تفكير تأملي. (Good, 1973, p438)
2. تعريف حلمي: شيء يشعر به الفرد ولكنه لا يجد له حلّاً مباشراً. (حلمي، 1961، ص 15)  
اما التعريف الاجرائي : هي الدرجة التي يحصل عليها الفرد لاستجابته على قائمة المشكلات التي اعدت لغرض هذا البحث.

ثانياً: التأخر الدراسي:

1. تعريف التأخر الدراسي انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى المتعلم عن المستوى المطلوب .  
[\(http://forum.roro44.com\)](http://forum.roro44.com)
2. تعريف التأخر الدراسي هو حالة تخلف او نقص او عدم اكتمال النمو التحصيلي نتيجة لعوامل عقلية او جسمية او اجتماعية او انفعالية بحيث تتخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادي المتوسط في حدود انحرافين معياريين سالبين".

اما التعريف الاجرائي: يقصد به الدرجات المنخفضة التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات لمادة واحدة او اكثراً.

### الخلفية النظرية و دراسات سابقة

يتناول هذا الفصل التاخر الدراسي ، مظاهره، اسبابه، وسائل الكشف عنه وتشخيصه والاساليب الارشادية المتبعة في علاجه. مظاهر التاخر الدراسي:

تشير بعض الدراسات إلى أن التأخر الدراسي له أشكال ومستويات و يمكن ملاحظة مجموعة من المظاهر التي تدل عليه وهي:

ولا: مظاهر رئيسية وتمثل في:

- رسوبي الطالب المتكرر في مقررات دراسية معينة.
- رسوبيه المتكرر في السنة الدراسية وإعادتها.

ثانياً: مظاهر ثانوية وتمثل في:

ميل المتأخر دراسياً إلى السلبية في الفصل.

-عدم المشاركة أثناء المناقشة.

- الشعور بالنقص.

-انعدام الثقة بالنفس .

-عدم الانتباه.

-التحدث أثناء المحاضرة.

-الفوضى والتململ داخل الفصل.

-التغيب عن المحاضرة والتهرب منها.(المسفر ، 2006 ص 1-7)

ثالثاً: مظاهر اخرى: هناك أيضاً بعض الخصائص التي يجدونها المتأخرون دراسياً، بسبب الانخفاض في مستوى ذكائه م، و تلك الخصائص ليست

مشابهة تماماً في جميع حالات المتأخر ون، إلا أن هناك ارتفاعاً في درجة الشابة بينها ومنها:

- صعوبة استخدام المعلومات، أو المهارات التعليمية، المتوفرة لديه في حل المشكلات التي يقابلونها .
- اضطراباً واضحاً في العمليات الإدراكية ومستوى الفهم، كما يظهر ذلك في بعض العمليات المرتبطة باللغة حيث تعكس اضطراباً في التفكير، أو الحديث أو القراءة.
- قصور في الذاكرة ويبدو ذلك في عدم القدرة على اخزان المعلومات وحفظها.
- قصور في الانتباه ويبدو في عدم القدرة على التركيز .
- ضعف في القدرة على التفكير الاستنتاجي.
- يظهرون تباعاً واضحاً بين أدائهم الفعلي، والمتوقع منهم.
- يظهرون ضعفاً واضحاً في ربط المعاني داخل الذاكرة.
- يظهرون ضاللة وضعفاً في البناء المعرفي.
- يظهرون بطيئاً في تعلم بعض العمليات العقلية، كالتعرف، والتمييز والتحليل، والتقويم.

#### أسباب التاخر الدراسي:

هناك مجموعة من العوامل التي تؤدي إلى التاخر الدراسي هي:

##### 1- العوامل العقلية:

تعد القدرات العقلية العامة (الذكاء) أحد الأسباب في ذلك، وكذلك ضعف بعض القدرات مثل القدرة العددية، حيث تكون مسؤولة عن ضعف الطالب في الرياضيات مثلاً، أو ضعف القدرة اللغوية الذي قد يكون مسؤولاً عن ضعف الطالب في اللغة العربية، أو الإنجليزية، وكذلك

ضعف الذاكرة والنسيان، وكثرة السرحان، وتشتت الانتباه، وعدم القدرة على التركيز أثناء الشرح.(منتدى الصفاء للصحة النفسية)

- العوامل النفسية والانفعالية وتمثل في :-

- فقدان أو ضعف الثقة بالنفس، وعدم القدرة على التكيف والاستقرار .

- الإصابة بالإحباط والقلق أو الاستغراق في أحلام اليقظة.

- قدرات الطالب المحدودة في توجيه الذات للمثابرة والجد والصبر، والاعتماد على النفس.

- القلق والخوف من الامتحانات.

- نقص المسؤولية لدى الطالب واللامبالاة

والكسل.(503، ص1978، زهران، http://members.trhpod.com)

-3 العوامل الجسمية:-

وتتمثل العوامل الجسمية في الأمراض المزمنة؛ كالقلب والربو، والصرع، والتهاب اللوزتين المتكرر، والإعاقات، وضعف الحواس، ومشكلات النطق، وكذلك ضعف الصحة العامة، وسوء التغذية، وفقدان الدم، وعدم أخذ القسط الكافي من النوم ، حيث يؤدي ذلك إلى ضعف قدرة الطالب على التركيز والاستيعاب، وإلاجئه و عدم استطاعته إكمال اليوم الدراسي بحيوية ونشاط .

-4 عوامل اجتماعية وتمثل هذه العوامل في:-

- أمور تتعلق بالبيئة الأسرية مثل : اتباع أساليب خاطئة في التنشئة الاجتماعية، وسوء معاملة الوالدين، والخلافات الأسرية، والتفكك العائلي، وكذلك انخفاض المستوى الاقتصادي، وظروف السكن غير الملائم، من حيث عدم توافر الهدوء، والراحة، والتهوية، والإضاءة، والازدحام حيث إن هذه العوامل تجعل الظروف غير مواتية للاستذكار .

---

- انشغال الطالبة بالأعمال المنزلية، والالتزامات الأسرية، وكثرة الضيوف، والزيارات المستمرة، وأثر ذلك في عدم توفر الوقت الكافي للاستذكار.
- انخفاض درجة تعليم الوالدين، وعدم الاهتمام بالتعليم والمتابعة.
- تأثير جماعة الأصدقاء من رفق السوء، حيث يفقد الطالب برفقتهم الحافز للدراسة، والاستذكار، والمثابرة، وينصاع لهم ويبيّن سلوك التمرد والعصيان.
- وجود مغريات في المنزل أو السكن، تصرف الطالب عن الدراسة مثل وسائل الإعلام، والاتصالات، وما تحتويه من القنوات الفضائية وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) غيرها.  
(<http://www.almostshar.com>)  
(<http://www.gulfkids.com>)
- عوامل دراسية تتمثل في :-
  - انتقال الطالبة من كلية إلى أخرى أو من فصل لآخر.
  - اختلاف أساليب التدريسيين.
  - تكوين اتجاهات سلبية تجاه إحدى التدريسيين أو التدريسيات - المعاملة القاسية أو التهاون من قبل التدريسيين.
  - طرق التدريس، والأسلوب المتبعة في توصيل المادة.
  - كثرة غياب الطالب عن الكلية.
  - عدم ملائمة الخبرات التدريسية لخصائص الطالب.
- كثرة التعديل في الجدول الدراسي وعدم مناسبته لميول وقدرات الطلبة
- الإدارية والنظام السياسي بالقسم وصعوبة المناهج ونظام الامتحانات.

- عدم توفر الإرشاد التربوي المناسب للطلبة داخل الكلية.
- العادات غير الجيدة للطالب أثناء الاستذكار مثل :
  - أ- الاعتماد على الحفظ دون الفهم.
  - ب- إهمال بعض أجزاء المنهج.
- ت- عدم القدرة على التمييز بين المهم وغير المهم.
- ث- عدم القدرة على توزيع الوقت والجهد على المواد حسب الحاجة.
- ج- عدم الانتظام في الاستذكار بشكل يومي.
- ح- رداءة الخط وعدم القدرة على التعبير .(المسفر، 2006، ص 1-7)  
وسائل الكشف عن التاخر الدراسي و تشخيصه:  
لا بد من استخدام بعض الوسائل في تشخيص التأخر الدراسي وجمع المعلومات عن المشكلة مثل :
  - 1- سجل التحصيل الدراسي.
  - 2- ملاحظات مرشد الفصل.
  - 3- ملاحظات التدريسيين
  - 4- ملاحظات المرشد النفسي
  - 5- نتائج الامتحانات اليومية والفصلية.
  - 6- المقابلة الشخصية للطالب.
  - 7- ملاحظة مدى انتباه الطالب في الصف الدراسي.
  - 8- دراسة ظروف البيئة الأسرية .
  - 9- دراسة الظروف الصحية للطالب ، أي دراسة ما يbedo على الطالب من أعراض عضوية؛ كضعف البصر والسمع والإجهاد والتوتر والقلق، وتحديد ما إذا كان التأخير حديثاً أم طارئاً مزمناً . ( زهران

(504، ص 1978)

### الأساليب الإرشادية المتبعة لعلاج المشكلة:

نظراً لأهمية هذه المشكلة فإنه من الضروري تظافر جهود جميع العاملين في هذا المجال لدراسة هذه المشكلة، وتشخيصها، للوقوف على أسبابها .

· ومن ثم وضع البرامج المتكاملة الكفيلة بحلها

يتحدد الأسلوب الإرشادي وفق حالة التأخر الدراسي، فقد يكون تأثراً عاماً شاملاً لكل المواد، وقد يكون في مقرر معين، وقد يكون متراكماً، وقد يكون طارئاً وبعد الدراسة والتشخيص ومعرفة الأسباب يتم تقديم

:  
الأساليب العلاجية والإرشادية التالية

أولاً: أساليب إرشادية وقائية تتمثل في:-

- تظافر الجهود التي تحد من العوامل المسؤولة عن التأخر الدراسي.
  - إجراء البحوث التربوية التي تكشف عن أسباب المشكلة.
  - التعرف على أكثر المقررات التي يتم فيها الرسوب،
  - كذلك التأكيد على ا التدريسيين باتباع الأساليب التربوية أثناء التدريس، وفي التعامل مع الطلب
- ة، ومتابعة مستوى تحصيل هم
- (http://www.egyig.com)

:  
ثانياً : أساليب إرشادية علاجية ومنها

- إعداد برنامج تربوي تعليمي علاجي
- الاهتمام بتنظيم مجموعات التقوية
- العلاج بالواقع لتبصير الطالب وزيادة المسؤولية والوعي وتنظيم الوقت

- التدخلات الطبية للحالات التي لديها مشكلات في السمع أو الإبصار، أو الحالات العصبية، أو الصرع أو النشاط الزائد أو نقص الانتباه، وذلك

- بتحويل الطالب للوحدة الصحية أو المستشفيات المتخصصة .
  - دراسة المؤثرات الاجتماعية التي أدت إلى التأخر الدراسي، وتعديل أسلوب المعاملة في البيت، والفصل. بما يخدم المتأخر ون دراسياً .
  - تنمية الدوافع لدى الطلبة المتأخر بين دراسياً وتدعم ثقتهم بذاته، عن طريق محاولة اكتشاف نواحي القوة في شخصي اتهم وتعزيزها. وتغيير اتجاهاتهم السلبية نحو الدراسة و المقررات الدراسية . وجعلها أكثر إيجابية
  - تنظيم برامج الإرشاد التربوي المناسب لكل مرحلة للوقاية و علاج هذه المشكلة
  - تنظيم المحاضرات، والندوات واللقاءات الجماعية والفردية، لمناقشة أساليب الاستذكار الجيد، ووضع خطة مناسبة لذلك مع الطلبة
  - متابعة مستوى تحصيل الطلبة المتأخرون دراسياً لعلاج المشكلات التي تحول دون تحقيقهم لمستوى تحصيلي جيد وذلك باستخدام استماره المتابعة.
  - صرف إعانة للطالب الذي يعني من انخفاض المستوى الاقتصادي، وذلك بعد إجراء البحث اللازم عن المستوى الاقتصادي للأسرة وتصرف هذه المعونة بشكل عيني وبالشكل الذي يساعد الطالب على التكيف مع المجتمع الجامعي .
- ثالثاً: أساليب إرشادية عامة:-
- طيء المرشد النفسي دور المنسق مع الجهات المسئولة عن العملية التربوية والعلمية داخل الجامعة وخارجها التي لها دور في علاج هذه المشكلة

- ضرورة مراجعة المناهج، وطرق التدريس التي يتعلم بها الطالب المتأخر دراسياً.
- تقديم الخبرات التعليمية والمعلومات بطريقة مناسبة وتوفير الأنشطة الحرة.
- تذكير المدرسين. أن الطالب المتأخر دراسياً يحتاج إلى طرق خاصة في العرض تكون أكثر تشويقاً وتنوعاً، وأنه تحتاج إلى تبسيط المحتويات والبدء من البسيط السهل إلى المركب الصعب.
- مراعاة حاجات الطلبة المختلفة والعمل على إشباعها والاهتمام بخصائص نمو المرحلة.
- الحرص على الشمول في تقديم المعلومات والمراجعة باستمرار.
- التوازن بين تنمية القدرات العقلية والجسمية والاجتماعية في جميع النواحي التربوية والتعليمية.
- استخدام الوسائل التعليمية المعينة والمناسبة.
- تقديم الخبرات المحسوسة، والبعد عن المجردات، والحرص على الربط بالواقع والخبرات السابقة.
- الإقلال من عدد الطلبة داخل الفصل الدراسي لكي يتم التركيز عليهم واكتشاف المتأخرين منهم.
- تهيئة الجو الدراسي المناسب ليشعر الطلبة فيه بالأمان والاستقرار مما يحبب لهم الدراسة.
- الاهتمام بالفروق الفردية بين الطلبة وضرورة مراعاتها، واتباع أساليب التقويم الجيدة والعادلة والاهتمام بمتابعة الطلبة الضعفاء في موادهم وتشجيع الطلبة الذين أبدوا تحسناً والرفق في معاملتهم.

لابد من التركيز على أهمية التظافر والتعاون بين جميع المسؤولين في النظام وضرورة العمل المخلص والجدي للوصول الى علاج لهذه المشكلات او التقليل من اثارها على اقل تقدير.

دراسات سابقة :

1. (دراسة مامسر - الاردن-1971): هدفت الدراسة الى التعرف على المشكلات التي يعاني منها الشباب الجامعي واتجاهاتهم في معالجتها ، ولغرض ضبط المشكلات استخدم الباحث قائمة موني Moony بعد التعديلات التي اجرتها على نتائج دراسة استطلاعية تمت على عينة مؤلفة من 120 من الطلبة. وتم اجراء البحث النهائي على عينة مؤلفة من 579 من كلية طلاب الاداب والاقتصاد والعلوم . توصل الباحث الى ان المشكلات الدراسية تشكل 16 % من مجموع مشكلات افراد العينة وتلتها المشكلات ، التي تتعلق بالنشاط الاجتماعي والترفيهي 11.2 % اما مشكلات التكيف الدراسي فقد نالت 10.8 % من مجموع مشكلات العينة وراحت نسب المشكلات الاخرى ما بين 6.1% و 9.4%. (مامسر، 1971، ص 90-110)
2. دراسة نجاتي - الكويت (1974) : فقد تناولت مشكلات طلبة جامعة الكويت . اجريت الدراسة على عينة مؤلفة من 866 طالبا وطالبة بكليات جامعة الكويت، تم التأكيد من ثبات الاداة بطريقة اعادة التطبيق حيث وجد ان معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني (0,93) واسفرت الدراسة على الترتيب التالي لمشكلات الطلبة :
  - التوافق مع دراسة الجامعة.
  - مشكلات الاخلاق والدين.
  - مشكلات النشاط الاجتماعي والترفيهي.
  - المشكلات النفسية والعاطفية.

- المشكلات الاجتماعية .
  - المشكلات الاقتصادية .
  - المشكلات الصحية .
- المشكلات التي تتعلق بالمستقبل المهني والتعليمي . (نجاتي، 1974، ص202-228)
3. دراسة معروفة - العراق-1981): استهدفت هذه الدراسة التعرف على مشكلات طلبة كلية التربية بجامعة الموصل حيث قام الباحث باعداد استبانة مؤلفة من 60 فقره موزعه على عدد من المجالات الدراسيه الاجتماعيه والنفسية والصحية والاقتصادية . ومن ابرز النتائج التي توصل اليها الباحث ان احتلت المشكلات الدراسيه المركز الاول ،من حيث حدة المشكلات اذ نالت مانسبته 28% من تكرارات العينة، تلتها مباشره المشكلات النفسيه 16%، فالاجتماعيه 18%， ثم الاقتصاديه والصحيه 16%. (المعروف، 1981 ص20)
4. دراسة المهداوي . مشكلات طلبة جامعة ديالى و حاجاتهم الارشادية هدفت الدراسة الى الكشف عن المشكلات التي تواجه طلبة جامعة ديالى . تكونت العينة من (345) طالب وطالبة وبنسبة (10%) من مجتمع البحث حسب الكليات وكالآتي:
- استخدم المهداوي الوسائل الاحصائية الآتية: مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح، الوزن المئوي.
- واظهرت النتائج وجود مشكلات لدى طلبة الجامعة في المجال الدراسي كانت (تقضي المعرفة للتهيؤ للامتحان والاستعداد له )، (قلة السفرات والأنشطة العلمية) . في المجال النفسي احتلت المشكلات الآتية المرتبة الاولى (لا اعرف اين اراجع عندما تواجهني ازمة نفسية)، ( اجد صعوبة في اتخاذ

قرارات مهمة في حياتي). اما المجال الاجتماعي فكانت المشكلات هي : (ضعف الانشطة التي تعزز علاقه الطلبه مع بعضهم )، (لا يوجد من يجسم خلاف الطلبه مع المدرسين) وفي المجال الاقتصادي ظهرت المشكلات (احتاج الى عمل في العطلة الصيفية لسد تكاليف المعيشة)، لا استطيع شراء حاجاتي الضروريه).

5.(دراسة - علي - دمشق 2007)

(المشكلات التي تعرّض طلبة دبلوم التاهيل التربوي (المدرسين قبل الخدمة واثناءها) هدفت هذه الدراسة الى تعرف اهم المشكلات التي تعرّض طلبة دبلوم التاهيل التربوي (المدرسين قبل الخدمة واثناءها) في كلية التربية بجامعة البعث وترتيبها حسب حدتها تنازليا في ضوء متغيرات الجنس والخلفية التخصصية العلمية والحالة الاجتماعية والمهنية . ولغرض تحقيق هذا الهدف صممت استبانة مؤلفة من (93) سؤالاً موزعة على ست مشكلات رئيسية هي : المشكلات التربوية - التعليمية، والمشكلات الادارية - التنظيمية ، والمشكلات النفسية، والاجتماعية ،والاقتصادية ،والسياسية . وزرعت الاستبانة ، لحساب الفروق t-test على عينة الدراسة البالغة (150) طالباً ، منهم (81) من الذكور و (69) من الاناث اعتمد الباحث في ايجاد صدق الاداة على الاتساق الداخلي لبنود الاستبانة وحصل على معامل ارتباط (0,73).

وتوصلت الدراسة اخيرا الى ترتيب المشكلات الست حسب شدتها لدى افراد العينة فكانت على التوالي : المشكلات التربوية - التعليمية، المشكلات الادارية - التنظيمية، النفسية، الاقتصادية، الاجتماعية، السياسية (علي، 2007، ص 11-50).

#### **الدراسات الاجنبية:**

(دراسة Wrenan - مينيسوتا - 1981) لدرس وينان مشكلات الشباب في جامعة مينيسوتا الأمريكية واستخدم بدراسته قوائم المشكلات والمقابلة كما حدد مجالات مشكلاتهم فكانت على النحو التالي :

-المشكلات الدراسية : وتتمثل في ضعف المذاكره وعدم وضوح طريقة اختيار المقررات الدراسية واتباع طرائق دراسية غير فعالة .

\_المشكلات المهنية : كغياب الهدف المهني المستقبلي والجهل بالقدرات الشخصية المهنية وعدم ارتباط القرارات الدراسية بسوق العمل .

\_المشكلات الاقتصادية : ومنها قلة الدخل وعدم ملائمة الوقت للعمل .

\_المشكلات الاجتماعية : كالشعور بالوحدة وضعف روح التعاون بين الزملاء المشكلات الانفعالية : كالصراع الخالي والقيمي والديني

(Wrenan,1981,pp349-355).

### الفصل الثالث

#### إجراءات البحث :-

لتحقيق أهداف البحث فقد أتبعت الإجراءات الآتية :-

#### مجتمع البحث :-

بلغ مجتمع البحث الاصلي (3245) طالب وطالبة موزعين على (11) قسمًا منها (6) أقسام انسانية و (5) أقسام علمية جدول (1)

عينة البحث :- بعد تحديد مجتمع البحث اختيرت عينة عشوائية من كل قسم من أقسام كلية التربية حيث بلغت عينة البحث الأساسية (500) طالب وطالبة وتمثل هذه العينة 15% من مجتمع البحث . جدول(2)

جدول (2) عينة البحث الأساسية

المجموع	الجنس		الأقسام	ت	
	أنثى	ذكر			
45	25	20	الرياضيات	العلوم التطبيقية	1
50	30	20	الحاسبات		2
50	25	25	علوم الحياة		3
50	30	20	الكيمياء		4
44	25	19	الفيزياء		5
44	25	19	اللغة العربية	العلوم الاجتماعية	6
47	30	17	اللغة الإنجليزية		7
44	25	19	التاريخ		8
42	25	17	الجغرافية		9
44	25	19	الإرشاد النفسي		10
40	25	15	العلوم التربوية	المجموع	11
500	290	210			

أداة البحث :

#### أ. بناء الاداة

لغرض التعرف على مشكلات طلبة كلية التربية وجهت الباحثات سؤالاً مفتوحاً لعينة استطلاعية من طلبة الكلية، تألفت من (200) طالب وطالبة

جدول ( 3 ) للتعرف على مشكلاتهم في النواحي الاسرية والاجتماعية والنفسية والاقتصادية والامنية العائسرية.

جدول ( 3 ) العينة الاستطلاعية من الطلبة موزعين حسب الأقسام

المجموع	الجنس			الأقسام	ت
	أنثى	ذكر			
18	9	9	الرياضيات	العلوم الاعلمية	1
19	10	9	الحاسبات		2
17	9	8	علوم الحياة		3
20	10	10	الكيمياء		4
18	9	9	الفيزياء		5
18	9	9	اللغة العربية	العلوم الانسانية	6
18	9	9	اللغة الإنجليزية		7
18	9	9	التاريخ		8
19	10	9	الجغرافية		9
18	9	9	الإرشاد النفسي		10
17	9	8	العلوم التربوية	المجموع	11
200	102	98			

وبعد تفريغ الإجابات التي وردت في الاستبيان الاستطلاعي، تم جمع وتوحيد الفقرات ثم عرضت على مجموعة من المحكمين في قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي حيث تم تعديل بعض الفقرات .

تم الحصول على مجموعة من الفقرات بلغ عددها ( 104 ) فقرة حسب مجالاتها كالآتي.(ملحق 2)

ب. صدق الاداء:

عرضت الباحثات الاستبيان على مجموعة من الخبراء من المختصين في التربية وعلم النفس ملحق (3) لبيان صلاحية الاداء في الكشف عن المشكلات لدى طلبة كلية التربية. وعلى ضوء ملاحظاتهم تم اجراء التعديلات . ملحق

(4)

ج. ثبات الاداء:

لكي يمكن الاعتماد على اداة البحث، استخدمت الباحثات اسلوب اعادة الاختبار بعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول وبعد تصحيح الاستجابات استخرج الارتباط بين الدرجات التي حصلوا عليها في الاختبار الاول ودرجاتهم التي حصلوا عليها في الاختبار الثاني وذلك باستخدام م ارتباط بيرسون فكان معامل الارتباط (0.81).

د. تصحيح الاداء : - تم تصحيح المقياس بإعطاء الدرجات ( 0,1,2 ) لاجابة على بدائل المقياس(كثيراً، أحياناً ، نادراً ) على التوالي . صحيح الاداء الاختبار الثاني. (البياتي واثناسيوس، 1977،ص)

الوسط المرجح (Fisher,1955,p327)

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها:-

سيتم عرض نتائج البحث حسب أهداف الدراسة كالآتي:-  
الهدف الأول: التعرف على مشكلات طلبة كلية التربية.

تم التعرف على مشكلات الطلبة في كلية التربية كما جاء في الفصل الثالث .

#### الهدف الثاني:

لغرض قياس المشكلات التي يعاني منها الطلبة تم تطبيق استبيان المشكلات على طلبة كلية التربية، وجاءت متوسطات العينة على المجالات الفرعية لمشكلات الطلبة كالتالي: الجدول (4)

**جدول (4) متوسطات المجالات الفرعية لمشكلات الطلبة**

المجال	المتوسط الحسابي	ت
دراسية	26.4	1
اسرية	24.01	2
نفسية	23.3	3
اجتماعية	16.5	4
امنية	11.8	5
اقتصادية	10.8	6

نلاحظ من خلال جدول (5) ان مجال المشكلات الاسرية جاء بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي (26.4) تليها المشكلات الدراسية بمتوسط ( 24.01 ) ثم النفسية حيث بلغ متوسطها (23.3)، فالاجتماعية بمتوسط (16.5) ثم الامنية بمتوسط (11.8) وجاءت المشكلات الاقتصادية بالمرتبة الاخيرة حيث بلغ متوسطها (10.8) .

وقد تم استخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لمشكلات الطلبة وفق مجالاتها، حسب تسلسلها في الجدول(4) جداول (6,5، 7، 8، 9، 10 )  
جدول رقم (5)

### تسلسل شدة المشكلات الدراسية حسب الوزن المئوي و الوسط المرجح

نادر ا	احيانا	كثيرا	عدد التكرارات	الفقرة	تسلسل الفقرة	ت	بالمقياس
12	7	481		صعوبة بعض المواد الدراسية و عدم توضيحها من قبل بعض الأساتذة	95	1	
6	15	479		معارضة عائلتي لنوع الدراسة التي أرحب بها	97	2	
4	40	456		بعد الجامعة عن السكن يستغرق الكثير من وقتى	91	3	
8	39	453		لا أستطيع التركيز على المحاضرة	86	4	
1	55	444		التقييم غير الموضوعي لمستوى نشاط الطالب اليومي	102	5	
15	29	456		كثرة الطلبة في القاعة الدراسية	103	6	
25	22	453		لا يقيم التدريسي طلبه حسب مستوياتهم	87	7	
31	16	453		عدم الإنسجام بين المادة الدراسية وطريقة التدريس	96	8	
9	62	429		عدم كفاءة التدريسيين في إيصال المادة العلمية للطلبة	99	9	

53	64	383	وجود خلافات كثيرة بين الطلبة والتدريسيين	100	10
52	66	382	عدم توفر المقاعد الدراسية المريحة	88	11
49	74	377	عدم توفر أماكن دراسية مريحة للطلبة داخل الكلية	89	12
59	62	379	ضيق بعض القاعات الدراسية	90	13
59	64	377	سوء معاملة التدريسيين للطلبة	92	14
60	70	370	تأخير الامتحانات بسبب الوضع الامني	93	15
72	50	378	كثرة المواد الدراسية وضيق وقت المراجعة	94	16
83	105	312	تحملي المسؤولية داخل الأسرة يشغلني عن الدراسة	98	17
13 4	33	333	لارغب في مراجعة الدروس لامتحانات	101	18
13 3	66	301	البعد بين القاعات يؤدي إلى التأخر عن المحاضرة	104	19

الوزن	الوسط
المئوي	المرجح
96.9	1.9
97.3	1.9
95.2	1.9
94.5	1.9
94.3	1.9
94.1	1.9
92.8	1.9
92.2	1.8
92	1.8
83	1.7
83	1.7
82.8	1.7
82	1.6
81.8	1.6
81	1.6
80.6	1.6
72.9	1.5
69.9	1.4
66.8	1.3

المشكلات الدراسية تعد هذه المشكلات السبب المباشر للتأخر ،فإذا احس الطالب ان المادة المقررة تفوق قدراته وان المدرس لا يسعى الى توضيحيها وتبسيطها بالقدر الذي يجعله قادرا على فهمها وادراكها فانه سوف يشعر باليأس والاحباط، ولا يبذل جهدا في تعلمها خاصة اذا حصل على درجة لا تؤهله للنجاح وبذلك فانه قد يلجا الى سلوكيات غير مرغوبة كالامتناع عن

حضور المحاضرة او اثاره المشكلات اثناء المحاضرة او التجاوز على  
التدريسي احياناً كنوع من الانتقام او تعويضاً للنقص الذي يشعر به.

**جدول (6) تسلسل شدة المشكلات الأسرية حسب الوزن المئوي و الوسط  
المرجح**

تسلسل الفقرة بالمقى س	الفرقة	عدد التكرارات	نادرًا احياناً كثيراً
1	زيادة عدد أفراد الأسرة داخل المنزل	470	11 19
2	كثرة البطالة بين أفراد أسرتي	462	29 9
3	انفصال والدي عن بعضهما	409	58 33
4	زواجي المبكر يعيق دراستي	391	54 55
5	إدمان ( الأخ ) ، ( الأب ) على الكحول	390	60 50
6	تأخر سن الزواج بالنسبة للأخوة و الأخوات	373	79 48
7	تعدد الأسر في السكن الواحد	345	67 88
8	كثرة الخلافات الأسرية داخل المنزل	342	80 78
9	عوق الشخص المعيل للأسرة	321	67 112
10	الابتعاد عن الأسرة و السكن في الأقسام الداخلية	253	47 200
11	عدم اهتمام أسرتي بأمورى الدراسية	243	57 200

66	200	234	قلة الدخل الأسري	14	12
34	266	200	سوء علاقتي بوالدي	16	13
35	265	200	أتحس بسبب طلاق والدتي	21	14
44	256	200	عدم اكتراث الأسرة لمستقبلها المهني	3	15
67	222	211	عدم احترام الأسرة لوجهات نظرى	5	16
100	200	200	فقدان الثقة بيني وبين أفراد أسرتي	10	17
102	199	199	لا يعاملني والدي كشخص ناضج و مسؤول	17	18
111	200	189	عدم وجود المكان الملائم للدراسة	6	19
158	100	242	سوء علاقة الأسرة مع الآخرين	9	20
183	55	262	مرض أحد أفراد الأسرة يؤثر على أنجازى الدراسي	19	21
203	21	276	اضطراري للسكن مع عائلة أخرى	23	22
136	177	187	تحملي لمسؤوليات كبيرة داخل الأسرة	8	23
180	111	209	عدم توفر الجو الدراسي المرح لضيق المنزل	11	24
182	110	208	أ تعرض للعقاب القاسي من الأسرة إذا فشلت في الامتحانات	22	25
190	100	210	لا أثقى التشجيع داخل الأسرة لإكمال دراستي	25	26
183	117	200	عدم وجود بدائل في حالة انقطاع التيار الكهربائي داخل المنزل	12	27
192	100	208	إلحاح الأهل على إنجاز بعض الأعمال	18	28

			التي أطلب تأجيلها لوقت آخر		
159	171	170	التنافس الشديد بين الأخوة	24	29
190	120	190	اعتماد الأسرة الكامل على في أداء الواجبات المنزلية	29	30
170	160	170	الشجار بين أفراد الأسرة	30	31

الوزن المئوي	الوسط المرجح
95.9	1.9
93.3	1.9
85.1	1.7
83.7	1.7
83	1.7
79.4	1.6
77.8	1.6
76.2	1.5
75.4	1.5
70.6	1.4
68.6	1.4
66.8	1.3
66.6	1.3
66.5	1.3
65.6	1.3
64.4	1.3
60	1.2
59.7	1.2
57.8	1.2
58.4	1.2

57.9	1.2
57.3	1.1
55.1	1.1
52.9	1.1
52.6	1.1
52	1
51.7	1
51.6	1
51.1	1
50	1
50	1

تعد الاسرة المكان الامن والقاعدة الاساسية التي ينطلق منها الفرد لتحقيق طموحاته وانجاز مهامه الدراسية والاجتماعية، فاذا كانت الاسرة هي احد المسبيبات في اعاقة مسيرة الطالب فانها في هذه الحالة سوف تكون عبئا اضافيا عليه بدلا من كونها عونا وسندا له؛ فوجود عدد كبير من الافراد ضمن الاسرة الواحدة سوف يؤدي الى مشكلات للطالب من حيث كثرة مسؤوليات الاسرة التي لابد ان يتحمل الطالب جزءا منها، ووجود عدد اكبر من الافراد يعني مشكلات اكثرا مما يؤدي ان تكون العناية بكل فرد منها قليلة اذا لم تكن معادومة، كما تعني فقدان المتابعة للطالب دراسيا واخلاقيا واجتماعيا وعدم القدرة على تلبية مطالبه ومستلزمات دراسته لاسيما اذا كانت العائلة ذات مستوى اقتصادي ضعيف، مما يعرقل وضعه الدراسي ويفضل الخروج من المنزل لتحقيق اغراض اخرى مما يؤثر سلبا على تحصيله الدراسي .

كثره البطالة بين افراد اسرتي : ان سوء التخطيط الجيد من استيعاب الخريجين او اصحاب المهارات والقدرات الجيدة بتوفير فرص العمل

المناسبة لهم مما جعل نسبة كبيرة من الاسر تعاني من مشكلة بقاء ابناءها داخل المنزل بدون عمل مما يؤثر سلبا على وضع الطلبة النفسي.

يوضح جدول (7)

تسلسل شدة المشكلات النفسية حسب الوزن المئوي و الوسط المرجح

عدد التكرارات			الفقرة	تسلسل الفقرة بالقياس	ت
نادرا	احيانا	كثيرا			
2	97	401	القلق من الامتحانات يؤثر على انجازي	58	1
29	73	398	أعاني من الإرهاق حتى إذا لم أبذل جهداً كبيراً	64	2
90	99	311	أعاني من الإرهاق ليلة الامتحان	67	3
83	119	298	أشعر بالإحباط اذا لم أحصل على درجات عالية	62	4
2	298	200	أشعر بالوحدة رغم وجودي مع الآخرين	60	5
69	200	231	الشعور بعدم الثقة بالنفس	61	6
74	200	226	عدم تفهم الآخرين لمشاعري وأحساسوني	66	7
113	167	220	أعاني من مشاعر النقص والدونية	69	8
124	146	230	أعاني من النسيان إثناء المذاكرة	71	9

100	200	200	الشعور بالغربة نتيجة الابتعاد عن الأهل	59	10
110	180	210	الشعور بالتعب الشديد إثناء الدراسة	57	11
134	178	188	أعاني من الصداع المستمر	63	12
172	134	194	المزاج العصبي مع الأهل والأصدقاء	65	13
182	118	200	لا أستطيع التركيز بسبب كثرة الأفكار	68	14
188	112	200	أعاني من سرعة الانفعال	70	15
191	110	199	لاأشعر برغبة شديدة للدراسة	72	16
200	100	200	ليس لدي أهداف أسعى لتحقيقها	73	17

الوزن المتوسط	الوسط المرجح
89.9	1.8
86.9	1.7
72.1	1.4
71.5	1.4
69.8	1.4
66.2	1.3
65.2	1.3
60.7	1.2
60.6	1.2
60	1.2
60	1.2
55.4	1.1
52.2	1
51.8	1
51.2	1
50.8	1
50	1

يعاني معظم الطلبة من قلق غير طبيعي من الامتحانات سببه الرئيسي عدم الاستعداد الكامل للامتحانات وقلة وقت المذاكرة او عدم مراجعة المحاضرات بشكل يومي مما يؤدي الى عدم قدرته على الاجابة عن الاسئلة الامتحانية ومن ثم رسوبيه المتكرر في اكثربن مادة .

**جدول (8)**

تسلسل شدة المشكلات الاجتماعية حسب الوزن المئوي و الوسط المرجح

الفقرة	تسلسل الفقرة	ت
عدم قدرتي على إقامة علاقات سليمة مع الطلبة	33	1
عدم قدرتي على ضبط نفسي عن التعامل مع الآخرين	37	2
عدم تفهم الطلبة لمفهوم العلاقات داخل الجامعة	41	3
كثرة المزاح غير اللائق بين الطلبة	42	4
سوء تصرفات الطلبة التي تتعكس على الآخرين بشكل سلبي	43	5
ترعجني التغيرات الاجتماعية السريعة	36	6
محودية العلاقات بين الزملاء	39	7
تأخر سن الزواج	35	8
النظرة السلبية للمجتمع عن ( الطالب ، الطالبة ) الجامعي	44	9
سوء العلاقة بين التدريسيين و الطلبة	45	10
سوء تصرفات الزملاء معي	34	11
يقطعني الآخرون بسبب تقوفي	38	12
عدم تفهم التدريسيين لمشاكلات الطلبة وأوضاعهم.	46	13
العلاقات الجامعية لا تقوم على الاحترام المتبادل	40	14
سوء علاقتي بزملائي الطلبة	32	16

الوزن المئوي	الوسط المرجح	عدد التلوارات		
		نادرا	احيانا	كثيرا
86.4	1.7	35	66	399
85.2	1.7	42	64	394
84.4	1.7	46	64	390
84	1.7	49	62	389
83.4	1.7	44	78	378
81.4	1.6	65	56	379
71.5	1.4	94	97	309
70.8	1.4	136	20	344
69.3	1.4	119	69	312
67.6	1.4	121	82	297
61.7	1.2	181	21	298
57.8	1.2	106	210	184
57.5	1.2	124	177	199
56.7	1.1	212	9	279
55	1.1	205	40	255

تعد القدرة على إقامة علاقات اجتماعية سليمة أحد علامات الصحة النفسية وسببا من أسباب شعور الفرد بالسعادة والرضا والعكس صحيح، والمجتمع الجامعي يتطلب إقامة علاقات بين الطلبة قائمة على أسس من الثقة والاحترام المتبادل سواء بين الأفراد من نفس الجنس او مع الجنس الآخر ، فإذا شعر الطالب بان علاقته بزملائه لا تحقق له الرضا فانه سوف يشعر بالإحباط وتتغلب عليه مشاعر النقص وهذا ما يستند الكثير من طاقته وقد تؤدي به الى العزلة .

الجدول (9)

تسلسل شدة المشكلات الأمنية ، العشائرية حسب الوزن المؤوي و الوسط  
المرجح

الفقرة	تسلسل الفقرة	ت
أتعرض ( أنا ، أو أحد أفراد أسرتي ) إلى تهديدات	74	1
صعوبة الوصول إلى الجامعة بسبب الوضع الأمني	75	2
الوضع الأمني غير المستقر يؤثر على مستوى الدراسي	77	3
أشعر بالقلق بسبب التدهور الأمني	80	4
لاأشعر بالأمن داخل الجامعة أو في المجتمع	85	5
كثرة الأحزاب وتدخلها في الحياة اليومية	83	6
كثرة التجاوز على القانون	76	7
كثرة غياباتي بسبب الوضع الأمني	81	8
يزعجي فرض الواجبات الأمنية من قبل العشائر	79	9
يقلقني عدم التماسك بين أفراد عشيرتي	84	10
كثرة الخلافات العشائرية مع أسرتي	78	11
كثرة السيطرات يؤثر على وقت وصولي للدوام في الجامعة	82	12

الوزن المئوي	الوسط المرجح	عدد التكرارات		
		نادرا	احيانا	كثيرا
89.9	1.8	1	99	400
89	1.8	10	90	400
87.1	1.7	5	119	376
77.5	1.6	43	139	318
76.7	1.5	42	149	309
72.9	1.5	71	129	300
72.1	1.4	39	201	260
71.2	1.4	55	178	267
53.7	1.1	138	187	175
51.2	1	161	166	173
50.6	1	163	168	169
50	1	159	182	159

برزت في الآونة الأخيرة مشكلات أمنية وأخذت مكانها ضمن المشكلات التي تؤدي إلى تأخر الطالب الدراسي، اذ تعد الحاجة الى الامن من الحاجات الاساسية فهي تأتي بعد الحاجات الفسيولوجية أهمية كما اشار العالم ماسلو في نظريته وبدونها لا يمكن للفرد ان يشبّع الحاجات الأخرى التي تليها في الهرم، لذلك لا يمكن الطالب الذي يشعر بفقدان الامن من التركيز في دراسته وهو يشعر بأنه هو او احد افراد أسرته مهدد

(10)

تسلسل شدة المشكلات الاقتصادية حسب الوزن المئوي و الوسط المرجح

الفرقة	تسلسل الفقرة بالمقياس	ت
ضعف الحالة الاقتصادية لعائلتي	49	1
ارتفاع أسعار السوق	51	2
لا أستطيع اقتناء اجهزة حديثة ( كالموبايل )	56	3
لا يوجد تخصيص مالي للطالب الجامعي	48	4
أضطر للعمل بعد الدوام لتلبية متطلبات العمل	53	5
لا أستطيع الاعتماد على الأسرة في تكاليف الدراسة	54	6
عدم توفر العمل المناسب لي في أوقات فراغي	52	7
لا أستطيع أن أستنسخ المحاضرات الدراسية لقلة الدخل	47	8
ارتفاع أسعار النقل من و الى الكلية	50	9
لا أستطيع مجاراة زملائي في الملبس	55	10

الوزن المئوي	الوسط المرجح	عدد التكرارات		
		نادرا	احيانا	كثيرا
90.6	1.8	15	64	421
86.6	1.7	33	68	399
67.9	1.4	122	77	301
66.8	1.3	131	70	299
60.1	1.2	100	199	201
60.1	1.2	99	201	200
59.8	1.2	101	200	199
57.1	1.1	180	69	251
55.3	1.1	190	67	243
50.8	1	214	64	222

### ضعف الحالة الاقتصادية :

يعاني الكثير من الطلبة من ظروف اقتصادية قاسية بسبب عدم وجود مورد اقتصادي جيد لدى أسرهم نظراً لقلة الوظائف بما يؤدي إلى تردي الوضع المادي خصوصاً وان الطالب الجامعي يرغب في مصروفات مناسبة لوضعه الدراسي او الاجتماعي فيشعر بالإحباط نتيجة نقص بعض الحاجات الأساسية له وعدم قدرته على مجاراة زملائه في اللبس او تلبية متطلبات الدراسة من مصروفات النقل والملابس والاستساخ والكتب إضافة الى عدم قدرته على مجاراة زملائه في اقتناء الأجهزة الحديثة كالأجهزة النقالة وما شابه. كما ان الارتفاع الملحوظ في أسعار المواد الغذائية او المشتريات

الكمالية أقل كاهم اسر الطلبة مما انعكس سلبا على وضعهم النفسي فالطالب الجامعي يحتاج الغذاء الجيد من اجل توليد الطاقة التي تساعده على الانتباه والتركيز وكل هذه الأمور مقابل ارتفاع أسعار السوق بشكل ضغطا اقتصاديا على الطالب مما يقلل من تركيزه على المواد الدراسية ويشتت انتباهه عن المحاضرات والإخفاق في الامتحانات.

الهدف الثالث :

أ. التعرف على الفرق بين الطلبة من الجنسين في مستوى المشكلات بصورة عامة. تم استخراج متوسط درجات مشكلات الطلبة الذكور والإناث حيث بلغ الوسط الحسابي لدرجات الذكور (114.5) بانحراف معياري (13.04) في حين بلغ الوسط الحسابي لدرجات الإناث على مقياس المشكلات (113.6) بانحراف معياري مقداره (11.97). وعند اختبار الفرق بين المتوسطين الحسابيين لدرجات الذكور والإناث على مقياس مشكلات طلبة كلية التربية باستخدام الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالقياس تبين إن القيمة المحسوبة تساوي (0.75) في حين كانت القيمة الثانية الجدولية بدرجة حرية أكثر من (120) عند مستوى دلالة ( 0,05 ) تساوي ( 1,960 ) وبما إن القيمة المحسوبة أصغر من الجدولية إذن الفرق بين الذكور والإناث غير دال إحصائياً مما يدل على أن مستوى المشكلات لدى الإناث من أفراد العينة لا يختلف عن مستوى المشكلات لدى الذكور . جدول (11)

جدول (11)

### الاختبار الثاني لدلاله الفرق بالنسبة لمتغير الجنس

الإنحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	الجنس
13.04	114.5	210	الذكور
11.97	113.6	290	الإناث

مستوى دلالة 0.05	درجة الحرية	القيمة التائية	
		الجدولية	المحسوبة
غير دال احصائيا	498	1,960	0.75

ب. التعرف على الفرق بين الطلبة من الأقسام العلمية والإنسانية في مستوى المشكلات. تم استخراج متوسط درجات مشكلات الطلبة لكلا التخصصين العلمي والإنساني حيث بلغ الوسط الحسابي لدرجات طلبة الأقسام الإنسانية البالغ عددهم (261) (114.5) بانحراف معياري (14.6) في حين بلغ الوسط الحسابي لدرجات الطلبة في الأقسام العلمية والبالغ عددهم (239) (113.4) بانحراف معياري مقداره (14.7)

وعند اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين الحسابيين لدرجات الطلبة في التخصصات العلمية والإنسانية على مقاييس مشكلات طلبة كلية التربية باستخدام الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالقياس تبين إن القيمة الثانية المحسوبة تساوي (0.73) في حين كانت القيمة الثانية الجدولية بدرجة حرية أكثر من (120) عند مستوى دلالة (0,05) تساوي (1,960) وبما إن القيمة المحسوبة أصغر من الجدولية إذن الفرق بين مشكلات طلبة الأقسام العلمية والإنسانية غير دال إحصائياً . جدول (12)

جدول (12) الاختبار الثاني لدلاله الفرق بالنسبة لمتغير التخصص الدراسي

(إنسانيات، علميات)

الإنحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	الجنس
14.6	114.5	261	إنسانيات
14.7	113.4	239	علميات

مستوى دلاله 0.05	درجة الحرية	القيمة التائية	
		الجدولية	المحسو به
غير دال احصائيا	498	1,960	0.73

وهذا يدل على ان طلبة كلية التربية يعانون من مشكلات بغض النظر عن متغيرات الجنس والتخصص الدراسي ويعود هذا الى ان الضغوط الموجودة في المجتمع تؤثر بشكل كبير على الطلبة اذ تكون لهذه الضغوط انعكاسات على الحياة الأسرية والاجتماعية للطالب فتكون عقبات تؤثر في انجاز الطلبة مما يؤدي الى انخفاض تحصيلهم.

#### الوصيات:

1. توفير المصادر والكتب الدراسية الحديثة.
2. توفير أجهزة استساخ داخل المكتبات مجانا او باسعار رمزية.
3. التعاون مع أولياء الأمور فيما يخص الطلبة والتعرف على المشكلات الأسرية.
4. توفير وسائل النقل داخل وخارج الكلية بأجور رمزية واستخدام باصات الكلية اذا تعذر توفير باصات جديدة

5. تفعيل دور الارشاد النفسي من خلال قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ومركز الارشاد والرعاية النفسية ومرشد الطلبة.

**المقتراحات:**

1. إجراء دراسة لمعرفة أسباب المشكلات لدى الطلبة الجامعيين وربطها بمتغيرات أخرى.

2. التعرف على دور الارشاد الجمعي للطلبة الجامعيين في التخفيف من اثر المشكلات التي تؤثر في تحصيلهم

**المصادر:**

1. بحري، منى . ورزق، أمينة . (2000). مشكلات طلبة الجامعة وال حاجات الارشادية لها، دراسة استطلاعية . كلية التربية. عمران. جامعة صنعاء.

2. بشاره، جبرائيل . (1986). تكوين المعلم العربي والثورة العلمية التكنولوجية. مؤسسة الدراسات الجامعية. بيروت.

3. البياتي، عبدالجبار توفيق واثناسيوس، زكريا . (1977). الاحصاء الاستدلالي والوصفي في التربية وعلم النفس . بغداد . الجامعة المستنصرية.

4. حلمي، منيرة احمد . (1961). مشكلات الفتاة المراهقة و حاجاتها الارشادية. القاهرة. دار النهضة العربية.

5. زهران، حامد عبد السلام . (1978). الصحة النفسية والعلاج النفسي. ط2. عالم الكتب القاهرة.

6. علي، عيسى. (2007) المشكلات المختلفة لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي ( مدرس التعليم الأساسي والثانوي قبل الخدمة واثناءها ) دراسة مونوغرافية في كلية التربية بجامعة البعث . مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية. العدد 1. المجلد 23
7. عوض، محمود عباس . (1984). علم النفس الاحصائي . الدار الجامعية للطباعة والنشر . بيروت. لبنان
8. منتدى الصفاء للصحة النفسية
9. مامسر، محمد خير علي . (1971). مشكلات الشباب الجامعي في الاردن و حاجاتهم الارشادية. الجامعة الاردنية.
10. معروف، سالم. (1981). مشكلات كلية التربية بجامعة الموصل . مجلة التربية. جامعة الموصل.
11. نجاتي، محمد عثمان . (1974). مشكلات طلبة جامعة الكويت، فروق الجنس والجنسية في مشكلات طلبة جامعة الكويت . مجلة الآداب والتربية بالكويت.

#### المصادر الأجنبية:

1. Good,carter V. (1973) Dictionary of education. 3rd ed . new York. Mc Graw- Hill.
2. Moony,R.(1943). Personal problems of freshman girls, j. of higher education. New York. p.p84-90.
3. Sellitz, C;Jahoda, M.;Deutsch, M.;Cook.S. Reseach Methods In Social Relation Revised One- Volume Edition New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1959;528,529.

4. Wrenan,Heller. (1981).youth problems a constructive approach counseling.personal and guidance journal. P.p349-355.fres.
5. [http://forum.roro44.com/130710. Html](http://forum.roro44.com/130710.html)
6. <http://www.almualem>
7. <http://www.egyig.com/public/articles/family>
8. <http://members.tripod.com>
9. <http://www.almostshar.com>
- 10.<http://www.gulfkids.com>
- 11.<http://www.blogsstatic.maktoob.com>
- 12.<http://www.mans.ws/vb/aechin/index.php/t>