

خطة الوحدات التعليمية

خطة الوحدات التعليمية : عبارة عن تنظيم الانشطة والخبرات التعليمية وجوانب انماط التعلم الاخرى حول هدف معين خلافا للخطة المنوعة التي تخدم اهداف سلوكية متنوعة .

وبما أن خطة الوحدات التعليمية هي التصور المسبق للمواقف التعليمية التي يمارسها المدرس لتحقيق هدف واحد (المهارة المراد تعلمها) وبحسب هذه الخطة تقسم المهارة الى اجزاء رئيسية أي سلسلة من الوحدات الصغيرة وتتضمن كل وحدة أهدافا معينة .

ان هذه الطريقة تقوم على الوحدة الدراسية كتنظيم دراسي منهجي أو على الخبرة .وتعد طريقة الوحدات من الطرائق الحديثة في مجال التعليم حيث ينتقل فيه محور العملية التعليمية من الاهتمام بالمعلم والمادة الدراسية إلى الاهتمام بالمتعلم نفسه، فيتم تقديم المادة العلمية للدارسين بشكل يتناسب مع استعداداتهم وقدراتهم .

أن ظهور طريقة الوحدات كان نتيجة. للأسلوب السائد في تنظيم المواد الدراسية والخبرات التعليمية وهي تقسيم كل مادة من المواد إلى أجزاء أو أقسام صغيرة دون أن يكون لكل جزء من هذه الأجزاء في معظم الأحيان مغزى أو قيمة في حد ذاته مما أدى إلى حصول المتعلمين على حقائق وأفكار مفككة وغير مترابطة، يعتمدون في الحصول عليها في الغالب على الذاكرة والحفظ دون الفهم الصحيح لها وإدراك العلاقات والروابط بينها، وهذا بدوره أدى إلى قيام محاولات متعددة، فظهرت طريقة المشروع وطريقة حل المشكلات وطريقة الوحدات

الوحدة الدراسية:

والوحدة الدراسية كما يراها.(فرج: ١٤١٩ هـ) هي " دراسة خطط يقوم بها التلاميذ في صورة سلسلة من الأنشطة التعليمية المتنوعة تحت إشراف المعلم وتوجيهه وتنصب الدراسة على موضوع من الموضوع التي تهم التلاميذ أو على مشكلة من المشكلات التي تواجههم في حياتهم. ص ١٨٤-

١٨٥

و عرف(Good.V: 1999) " الوحدة الدراسية بأنها " تنظيم للنشاطات والخبرات، وأنماط التعليم المختلفة حول هدف معين، أو مشكلة معينة، تُحدّد بالتعاون بين مجموعة من المتعلمين ومعلمهم "

لمياء حسن الديوان و حسين علي الشيخ . أصول تدريس التربية البدنية . ط٢ . مطبعة البصائر للطباعة والنشر . بيروت . ٢٠١٦ . ص ١٦٥

وأشار.(جان: ١٤١٩ هـ):الى انها (تجميع المعلومات والأفكار والمفاهيم المرتبطة بالموضوع مع بعضها البعض بقصد توحيد معلومات الطالب وأفكاره حول هذه النقطة. ولذلك سميت وحدة لانها تهدف إلى وحدة معلومات الطالب وأفكاره) ص ٥٦٣

ويرى.(الأحمد واليوسف: ١٤٢٥ هـ):. (أنها نقطة ارتكاز تتجمع حولها المعلومات والأفكار المختلفة وقد تمثل مشكلة أو خبرة أو تعميم لظاهرة البيئة أو موقف من مواقف الحياة وأن اختيار محتوى الوحدات يستند على الكتاب المنهجي والمادة الدراسية آخذين بنظر .الاعتبار اهتمامات الطلبة وحاجاتهم) ص ١٠٠ .

ويرى.(الأمين: ٢٠٠٥ م): هي الطريقة التي تعتمد على فعالية المعلم في حسن اختياره لمادة الدرس التي تشملها الوحدة المراد تعليمها وفي اختيار المصادر ووضعها في متناول ايدي الطلاب. ص. ١١٧ - ١١٨ .

عرفها.(الصراف: ١٩٩٩).بانها " طريقة تدريسية تتضمن مجموعة من الأنشطة والمهارات المعرفية والعملية المقسمة الى مراحل يقوم بها كل من المدرس والطلبة يتخللها اختبارات تكون متنوعة بتقديم تغذية راجعة في نهاية كل مرحلة (الصراف: ١٩٩٩: ١٠).

وعرفها. (الرواضية: ٢٠٠١). بأنها " مجموعة الإجراءات الصفية التي يتخذها المدرس لتنفيذ مادة دراسية معنية تضع التلاميذ في مواقف تعليمية متكاملة تثير اهتماماتهم وتتطلب منهم أنشطة متنوعة تؤدي الى بلوغ مجموعة من الأهداف التعليمية (الرواضية، ٢٠٠١، ٢٨٨).

وعرفها.(الشافعي وآخرون: ٢٠٠٣).بأنها " عبارة عن موضوع هام من موضوعات الدراسة التي تهتم المتعلم يجمع حوله المعلومات من كل حقل من حقول المعرفة تتضح جوانبه ويدرسه الطالب متكاملًا "(الشافعي وآخرون: ٢٠٠٣: ٣٠١).

مزايا خطة الوحدات التعليمية

- ١- تساعد الطالب على إتقان المهارات .
- ٢- الهدف السلوكي يكون واضح للطالب .
- ٣- يكون الطالب أكثر توجها نحو النشاط الممارس .
- ٤- أغلب الاحيان تحقق هدف الدرس.

عيوب خطة الوحدات التعليمية

- ١- تتسبب في بعض الاحيان ملل لدى الطلبة .
- ٢- يكون الطالب سلبيًا اذا لم يستطيع تأدية المهارة المراد تعلمها.

خطة الوحدات التعليمية لدرس التربية الرياضية)

المدرسة: اعدادية الوثبة
الوقت: ٤٥ دقيقة
الصف: الثاني متوسط

الهدف التربوي: تجسيد قيم الالتزام والضبط
الهدف التعليمي: تعليم الدرجة في كرة القدم
الادوات المستخدمة: كرات قدم، اهداف، شواخص

| التقويم | التنظيم | محتوى الوحدة التعليمية | الهدف السلوكي | الوقت | اقسام الوحدة التعليمية |
|--|---|---|--|------------------|---|
| - التأكيد على الالتزام - التأكيد على الهرولة الحقيقية | ***** ***** مدرس  | وقوف الطلاب بخط نسق واداء التحية الرياضية وتسجيل الغياب- ثم السير الهرولة- الهرولة الجانبية- الهرولة بضرب الورك بالكعبين- السير مع فتل الجذع للجانبين والوقوف على شكل قاطرات | - ان يصغي الطالب للالتزام والضبط - ان يؤدي الطالب احماء الموانع | ١٣ د | القسم الاعدادي |
| | | | ٨ د | المقدمة والاحماء | |
| التأكيد على وقوف الطلاب بشكل نصف دائرة |   * | - (الوقوف) قفزات على البقع (حر) - (الوقوف) رفع الذراعين عاليا وخفضهما (عدتان) - (الوقوف) فتل الجذع للجانبين بالتعاقب (٤ عدات) - (الوقوف) مرجحة الرجلين للامام والاعلى والخلف (حر) | - ان يؤدي الطالب التمارين بشكل صحيح | ٥٥ د | التمارين البدنية القفز الموزون الذراعين الجذع الرجلين |
| - التأكيد على تصحيح الخطأ من قبل المدرس | *****  * مدرس * ***** | - يقوم المدرس بعد تشكيل الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع يشرح النواحي التكنيكية لمهارة الدرجة في كرة القدم ثم يعرض المهارة امام الطلاب - قيام بعض المتعلمين بأداء المهارة وتصحيح الاخطاء من قبل المدرس | أن يبدي الطالب رأيه عرض المهارة | ٢٧ د ٥ د | القسم الرئيسي النشاط التعليمي |
| - التأكيد على وضع الجسم اثناء الدرجة |   | بعد تقسيم الطلاب الى مجموعتين - المجموعة الاولى تؤدي الدرجة بداخل القدم بين الشواخص ذهابا وايابا - المجموعة الثانية تؤدي الدرجة بمقدم القدم لمسافة (١٥ م) ذهابا وايابا | ان يطبق الطالب مهارة الدرجة في كرة القدم بمستوى جيد جدا | ٢٢ د | النشاط التطبيقي |
| - التأكيد على اظهار المرح بين الطلاب | | لعبة اسود وأبيض /يقوم المدرس بتقسيم الصف الى مجموعتين الاولى الاسود و الثانية الابيض/ فعندما ينادي اسود تنطلق مجموعة الاسود نحو الامام وتحاول المجموعة الثانية الامساك بها | ان يبرز الطالب قدراته التنافسية | ٥ د ٣ د | القسم الختامي |
| - التأكيد على الراحة النفسية | | راحة ايجابية (وقوف) تمطية الذراعين، ومرجحة الرجلين | أن يعود الطالب الى الحالة الاعتيادية | ٢ د | |