

**تحديد المتغيرات المؤثرة في المستوى العلمي للطالب الجامعي في
نهاية العام الدراسي باستخدام الانحدار اللوجستي الترتيبي
(دراسة تطبيقية لعينة من طلبة قسم الاحصاء/كلية الادارة
والاقتصاد/جامعة البصرة)**

**م. بهاء عبد الرزاق قاسم
جامعة البصرة - كلية الادارة والاقتصاد- قسم الاحصاء**

**Determining the variables affecting the scientific level of the
university student at the end of academic year using the
ordinal logistic regression**

Lecturer: bahaa abdul razak kasim

تحديد المتغيرات المؤثرة في المستوى العلمي للطلاب الجامعي في نهاية العام الدراسي باستخدام الانحدار اللوجستي الترتيبي...

تحديد المتغيرات المؤثرة في المستوى العلمي للطلاب الجامعي في نهاية العام الدراسي باستخدام الانحدار اللوجستي الترتيبي

م. بهاء عبدالرزاق قاسم

المستخلص

استهدف البحث تحديد المتغيرات المؤثرة في المستوى العلمي لطلبة قسم الاحصاء في كلية الادارة والاقتصاد لجامعة البصرة في نهاية العام الدراسي، وللحصول على البيانات عمد الباحث في اعداد استمارة استبانة مؤلفة من (43) فقرة. وشملت عينة البحث (215) طالبا وطالبة من الطلبة المسجلين لمرحلة البكالوريوس للعام الدراسي 2017/2018، وبعد تحليل الاستبانة توصل البحث الى مجموعة من الاستنتاجات كان من اهمها ان المتغيرات الاتية ذات تأثير معنوي في المستوى العلمي للطلاب:

- متغير الجنس
- الحالة الاجتماعية للطلاب
- رغبة الطالب في الدراسة بالقسم
- المستوى الاقتصادي لاسرة الطالب
- شعور الطالب بالاكتئاب في اثناء الامتحانات
- الاعتماد على مصادر تعلم مختلفة لفهم المحاضرة
- الشعور بالحرج عند الطلب من الاخرين المساعدة في توضيح المحاضرة او حل سؤال.

ABSTRACT

The main objective of this research is to study the variables affecting the end year results of the student of Department of Statistics, Faculty of Administration and Economics, University of Basra. The researcher uses the questionnaire approach which consist of 43 questions which distributed in five areas. The research sample included 215 student who are enrolled in the bachelor's degree for the academic year 2017-2018. After analyzing the questionnaire, the research reached to the number of conclusions. The most important variables that have significant impact as below:

- Sex variable
- Student social status
- Student desire to study in the department
- The economic level of the student's family
- Student feeling of depression during exams
- Dependence on different sources of learning to understand the lecture
- Feel embarrassed when asking others to help clarify the lecture or solve a question.

تحديد المتغيرات المؤثرة في المستوى العلمي للطلاب الجامعي في نهاية العام الدراسي باستخدام الانحدار اللوجستي الترتيبي.....

المنهجية العلمية للبحث

مشكلة البحث

شهد العراق قبل عام 2003 وبعده انحدرًا ملحوظًا في المستوى العلمي للطلاب الجامعي نتيجة الظروف القاسية التي عاشها العراق من حروب و فرض الحصار الاقتصادي .وتعد مشكلة تدني المستوى العلمي للطلاب الجامعي من اعقد المشكلات التعليمية فهما "وتشخيصا" وعلاجًا"، لان اسبابها كثيرة ومتشابكة لها ابعاد اجتماعية و اقتصادية ونفسية. لذا لابد من القيام بالدراسات العلمية للوقوف على اهم الاسباب المؤثرة في المستوى العلمي للطلاب و الحد من الاسباب ذات الاثر السلبي في المستوى العلمي للطلاب الجامعي.

هدف البحث :

يتلخص هدف البحث بتحديد بعض المتغيرات التي لها اثر معنوي في المستوى العلمي للطلاب الجامعي في نهاية العام الدراسي.

فرضية البحث

يقوم البحث على فرضية البحث التي مفادها (وجود مجموعة من المتغيرات (الجنس، العمر، معدل الدراسة الاعدادية، الحالة الاجتماعية، السكن، مهنة الاب، مهنة الام، المستوى الثقافي للاب، المستوى الثقافي للام، العلاقة الاسرية، رغبة الطالب في الدراسة بالقسم، المستوى الاقتصادي للأسرة، مزاوله اعمال اخرى خارج وقت الدراسة، ملكية المنزل، الشعور بالاكنتاب في اثناء فترة الامتحانات، قراءة الاسئلة بدقة قبل الاجابة، الخوف من الامتحان، الحرص على اجابة جميع الاسئلة بدقة، الحرص على مراجعة الاجابة قبل مغادرة القاعة، الارتباك في اثناء رؤية الزملاء يكتبون وعدم معرفة الاجابة، الشعور بالإحباط عند عدم الاستعداد للامتحان، تدوين الملاحظات التي يذكرها الاستاذ في اثناء المحاضرة، الاعتماد على مصادر تعلم متنوعة، اراجع محاضراتي على وفق جدول معين احده، الاستعانة بالزملاء المتفوقين في مراجعة المحاضرة، الحرص على توفير جو نفسي ملائم،مراجعة موضوع المحاضرة قبل شرحها من قبل الاستاذ، الاجابة عن الاسئلة التي يعرف اجابتها اولًا"، المعاناة من نسيان الاجابة عن اسئلة الامتحان، مراجعة الاستاذ في مكتبه للاستفسار عن بعض الموضوعات التي تخص المادة، مواظب على حضور المحاضرات، اشعر بالحرص عندما اطلب من الآخرين المساعدة في توضيح سؤال، انقبل نقد الآخرين، ابدى رأيي و مداخلتي بادب في المحاضرة) لها تأثير معنوي في المستوى العلمي للطلاب الجامعي والمتمثل بنتيجته في نهاية العام الدراسي).

الادوات الاحصائية للبحث

من اجل تحقيق هدف البحث وفرضيته تم استخدام الاساليب الاحصائية التالية بالاستعانة بالبرنامج الاحصائي : Sps v.21

- معامل الثبات الفا كرومباخ
- التحليل الوصفي المتمثل بالاهمية النسبية و الوسط الحسابي و الانحراف المعياري
- نموذج الانحدار اللوجستي الترتيبي.

عينة البحث

تم اعداد استمارة استبانة موضحة في الملحق لجمع بيانات البحث في ضوء مشكلة و هدف البحث و الدراسات العلمية التي بحثت اسباب تدني المستوى العلمي للطلبة. وعليه تم تحديد خمسة محاور متضمنة (43) فقرة

تحديد المتغيرات المؤثرة في المستوى العلمي للطلاب الجامعي في نهاية العام الدراسي باستخدام الانحدار اللوجستي الترتيبي... للاستمارة ثم بعد ذلك عرضت على مجموعة من اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البصرة .وبناءً على توصياتهم تم تعديل فقرات الاستبانة لتصبح بصورتها النهائية كما موضحة في الملحق. تم تطبيق الاستبانة على عينة من طلبة قسم الاحصاء مؤلفة من (215) طالباً وطالبة لمرحلة البكالوريوس للعام الدراسي 2017/2018.

اهمية البحث

تتبلور اهمية البحث من حيث تناوله لموضوع تربوي و اكايمي ذي اهمية كبيرة يتعلق بالوقوف على المتغيرات التي تحول دون نجاح الطلبة في نهاية العام الدراسي، فضلاً عن دراسة هذه المتغيرات المؤثرة في نجاح الطلبة كما يدركها الطلبة انفسهم. كما تتنبق اهميته من كونه سيزود المسؤولين في الجامعة بالمتغيرات المؤثرة في نجاح الطلبة والذين بدورهم يضعون الحلول المناسبة سعياً لتحسين المستوى العلمي للطلبة.

الدراسات السابقة: هناك مجموعة من الدراسات التي تناولت المستوى العلمي للطلاب و العوامل المؤثرة فيه منها:

1- دراسة (الكرش،1998)

هدفت الدراسة الى تحديد العوامل التربوية التي ادت الى تدني التحصيل العلمي لطلاب المرحلة الثانوية في مادة الرياضيات من وجهة نظر المعلمين والطلاب .وخلصت الدراسة الى ان المعلمين يرون ان اهم اسباب تدني التحصيل في مادة الرياضيات هو افتقارهم الى اساسيات علم الرياضيات و اعتقادهم ان الرياضيات ليست لها ضرورة قوية في حياتهم.اما الطلاب فانهم يرون ان من عوامل تدني مستواهم التحصيلي في مادة الرياضيات هي طريقة عرض الكتاب، حيث لا تتيح لهم الفرصة لمتابعة المقرر بانفسهم.

2- دراسة (Al-Hasan،2000)

هدفت الدراسة الى تحديد العوامل المؤثرة في تحصيل الطلبة في مادة اللغة الانكليزية لجامعة النجاح في الاردن. وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباط معنوية بمستوى دلالة 5% بين مجموعة من تلك العوامل والتحصيل الدراسي في اللغة الانكليزية للطلبة.

3- دراسة (بركات واخرون،2010)

تمثل هدف الدراسة الى التعرف على اسباب تدني التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الاساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في ضوء متغيرات (الجنس، التخصص الدراسي، المؤهل العلمي، والخبرة). وظهرت الدراسة مجموعة من النتائج اهمها : ان الاسباب الاكثر اهمية في تدني التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الاساسية الدنيا تمثلت ب (الضعف الصحي، المشكلات السلوكية،عدم الرغبة الذاتية في الدراسة، عدم الشعور بالانتماء للدراسة).

4- دراسة (منصور،2010)

هدفت الدراسة الى تحديد العوامل التي تؤثر في تحصيل طلبة جامعة بيرزيت من اجل تحسين سياسة القبول في الجامعة. وتوصلت الدراسة الى مجموعة من الاستنتاجات كان من اهمها ان العوامل النفسية والذاتية اكثر تأثيراً في تحصيل الطلبة الاكاديمي من العوامل الاجتماعية،كما تبين ان علاقة الطالب بذاته وبالاخرين تعد اكثر العوامل النفسية والذاتية تأثيراً في تحصيل الطلبة.

5-دراسة (علي واخرون،2011)

تلخص هدف الدراسة باقتراح نموذج احصائي للتنبؤ بنتيجة الطالب في معهد الادارة /الرصافة/قسم انظمة الحاسبات/المرحلة الثانية من خلال استخدام اسلوب التحليل المميز . وتوصلت الدراسة الى ان المتغيرات التوضيحية التي حددتها الدراسة جميعها ذات تاثير معنوي. وكانت نسبة كفاءة التصنيف الصحيح للراسبين

تحديد المتغيرات المؤثرة في المستوى العلمي للطلاب الجامعي في نهاية العام الدراسي باستخدام الانحدار اللوجستي الترتيبي.....
الى مجاميع الراسبين 81% ونسبة كفاءة التصنيف الصحيح للناجحين الى مجاميع الناجحين 82% وهذه النسبة تدعم اسلوب التحليل المميز في التنبؤ.

6- دراسة (محاسنة وآخرون، 2013)

هدفت الدراسة الى تحديد الاسباب المؤدية الى تدني المعدلات التراكمية لطلبة الجامعة الهاشمية .كما بينت الدراسة وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس والتخصص الاكاديمي ومعدل الثانوية واساس القبول والمستوى الدراسي والمعدل التراكمي تجاه الاسباب المؤدية الى تدني معدلات الطلبة التراكمية من وجهة نظر الطلبة انفسهم.

الدراسات السابقة المذكورة انفاً جميعها تناولت المستوى العلمي للطلاب لكن بحثنا يختلف عنها من حيث اعتماده على اسلوب الانحدار اللوجستي الترتيبي في تحديد المتغيرات المؤثرة في المستوى العلمي للطلاب الجامعي والممثل بنتيجة الطالب في نهاية العام الدراسي (ناجح، عابر، راسب) .

الجانب النظري

المستوى العلمي للطلاب (محاسنة، 2013، ص491)، (14، ص80 - 86)

ان مصطلح المستوى او التحصيل العلمي للطلاب من اكثر المفاهيم تداولاً في وسط التربية والتعليم ويقصد به (جهد علمي يتحقق للفرد من خلال الممارسات التعليمية و الدراسية والتدريبية في مجال تعليمي مما يحقق مدى الاستفادة التي جناها المتعلم من الدروس والتوجيهات التعليمية والتربوية والتدريبية المعطاة او المقررة عليه).

كما يرتبط تحقق المستوى العلمي بعدة عوامل منها :

• عوامل شخصية : وتتمثل بالعوامل الذاتية المتعلقة بشخصية الطالب كقدرته العقلية وصحته الجسمية وحالته الانفعالية والنفسية والقيادة والثقة بالنفس ووضوح الهدف من الدراسة والخبرة السابقة كلها عوامل لها تأثير على المستوى العلمي للطلاب.

• العوامل البيئية : ويقصد بها جملة من العوامل الاسرية و المدرسية و الاقتصادية والاجتماعية وهي عوامل لا يستهان بها في تحديد المستوى العلمي للطلاب. اذ تلعب الاسرة دوراً كبيراً في المستوى العلمي لا بنائها من خلال طبيعة البيئة التي توفرها لهم .كما تؤدي الحالة الاجتماعية والاقتصادية للأسرة دوراً مهماً في المستوى العلمي للطلاب، اذ يأتي الطلبة من مستويات اقتصادية واجتماعية متباينة ومن اوساط ثقافية متعددة ولا شك انه يرتبط بكل مستوى من هذه المستويات قيم وانماط وسلوك واتجاهات متميزة يؤثر في المستوى العلمي للطلاب. اما العوامل المدرسية فتأثيرها ليس اقل شأناً من سابقتها فاتباع الاساليب والوسائل الحديثة في التعامل والتعليم مع الطلبة والابتعاد عن اساليب التلقين و العقاب وزيادة الكثافة الصفية وضعف الانشطة المدرسية و الترفيهية جميعها تؤدي الى رفع المستوى العلمي للطلاب.

الانحدار اللوجستي الترتيبي

مفهوم الانحدار اللوجستي الترتيبي

يعد كون المتغير المعتمد متغيراً نوعياً بحيث يكون ثنائي القيمة او كثر من الصعوبات التي تواجه الباحثين عند سعيهم لاستخدام تحليل الانحدار الخطي في دراساتهم او ابحاثهم لكونه يفترض ان يكون المتغير المعتمد متغيراً كمياً بدلاً من كونه نوعياً. وعليه يعد نموذج الانحدار اللوجستي من اكثر الطرائق معالجة لتلك الصعوبات لكونه يتمتع بالعديد من المميزات التي تجعله ملائماً لتلك الحالات. (عباس، 2012، ص237)

تحديد المتغيرات المؤثرة في المستوى العلمي للطلاب الجامعي في نهاية العام الدراسي باستخدام الانحدار اللوجستي الترتيبي... يعد استخدام الانحدار اللوجستي في ايجاد او تحديد اثر المتغيرات التوضيحية ('S X) في استجابة واحدة من مجموعة متقطعة من الاجابات احدى التطبيقات المهمة و استخدمت بكثرة في الدراسات البيولوجية. (فخيدة،2013،ص54)

حيث ان المتغير المعتمد Y في حالة كونه يكون عبارة عن متغير ترتيبى يأخذ قيماً صحيحة موجبة من بين g من الاستجابات (رتب المتغير المعتمد) اي ان $y \in \{1, 2, \dots, g\}$ يدعى عندها بالانحدار اللوجستي الترتيبي، والمعادلة الآتية تعرف نموذج الانحدار اللوجستي الترتيبي:

(Zuhdai, 2017, pp 2), (http://www.norusis.com/pdf/ASPC_v13.pdf)

$$p_{ij} = P(Y \leq y_j | X_i) \dots (1)$$

باخذ دالة Logit لاجراء التحويل على المعادلة (1) نحصل على

$$\text{logit}(p_{ij}) = \text{logit}\left(\frac{p_{ij}}{1 - p_{ij}}\right) = \alpha_j - \beta' X_i \dots (2)$$

ولإيجاد احتمالات استجابات المتغير المعتمد فنستخدم المعادلة (3) المبينة في ادناه :

$$p(y_j) = p_{ij} - p_{i(j-1)} \dots (3)$$

اذ ان

$$\beta' X_i = \beta_0 + \beta_1 x_{1i} + \beta_2 x_{2i} + \dots + \beta_k x_{ki} \dots (4)$$

$$(\alpha_1 < \alpha_2 < \dots < \alpha_{j-1}) \dots (5)$$

p_{ij} : يمثل الاحتمال التراكمي لحدوث الاستجابة j للمتغير المعتمد Y

$p(y_i)$: تمثل الاحتمالية لحدوث الاستجابة j للمتغير المعتمد وتستخدم للتصنيف.

$X_i (1, X_{i1}, X_{i2}, \dots, X_{ik})$: يمثل متجه قيم المشاهدات i للمتغيرات التوضيحية (حيث k يمثل عدد المتغيرات التوضيحية و i تسلسل المشاهدات، $i=1, 2, 3, \dots, n$).

يعمل نموذج الانحدار اللوجستي الترتيبي المعروف بالمعادلة (1) على ايجاد الاحتمال التجميعي لانتماء المفردة الى أحد الرتب للمتغير المعتمد على اساس المتغيرات التوضيحية وبهذا ينتج عدد من النماذج الانحدارية عددها (g-1) بحيث يحدد كل نموذج الاحتمال التجميعي لانتماء المفردة لإحدى رتب المتغير المعتمد . لذا يتم تمثيل الرسم البياني لنموذج الانحدار اللوجستي الترتيبي كخطوط انحدار متوازية. كما ان عملية تقدير المقطع الصادي لكل نموذج تتطلب تقدير α_j فضلاً عن تقدير β_0 وهذه العملية تشكل صعوبة في التقدير لذا كحل لها التعويض عن $\beta_0 = 0$

(http://local.disia.unifi.it/grilli/files/Papers/Ordered_Logit.pdf)

تفسير وتقدير معاملات نموذج الانحدار اللوجستي الترتيبي (عابد، 2015، ص24)

تتم الاستعانة بمعامل اللوجت (logit coefficient) (معامل الانحدار اللوجستي غير المعياري) في تفسير معاملات الانحدار اللوجستي ويرمز له (b) والذي يقابل المعلمات غير المعيارية في الانحدار الخطي، وعليه فان تغير معاملات الانحدار اللوجستي بدلالة اللوجت يعطي تفسيراً مماثلاً للانحدار الخطي، ولكن يختلف عنه في قياسات المتغير التابع اذ ان قياسات المتغير المعتمد في اللوجستي تمثل لوغاريتمات معاملات الترجيح.

كما بالامكان تفسير معاملات نموذج الانحدار اللوجستي على انها المقدار الذي يتغير به لوغاريتم الرجحان لحدوث حدث ما نتيجة لتغير وحدة واحدة من المتغير المستقل عند ثبات المتغيرات المستقلة الاخرى. ومن اجل

تحديد المتغيرات المؤثرة في المستوى العلمي للطلاب الجامعي في نهاية العام الدراسي باستخدام الانحدار اللوجستي الترتيبي.....
تقدير معلمات نموذج الانحدار اللوجستي يتم ذلك باستخدام طريقة الامكان الاعظم التي تعد من اكثر الطرائق ملائمة للنماذج الخطية وغير الخطية، و يتمثل عمل هذه الطريقة بتكرار العمليات الحسابية عدة مرات حتى الوصول الى افضل تقدير للمعلمات.

معنوية وجودة توفيق نموذج الانحدار اللوجستي الترتيبي (فهيم، 2005، ص717-718)

يتم تحديد جودة النموذج من خلال الاستعانة بالاحصاءة $R^2_{Nagelkerke}$ او احصاءة $R^2_{Cox-Snell}$ لغرض تحديد القوة التفسيرية لنموذج الانحدار اللوجستي الترتيبي و يعرف كل منهما رياضياً كالآتي:

$$R^2_{Cox-Snell} = 1 - \left(\frac{L_0}{L_m} \right)^{\frac{2}{n}} \dots (6)$$

$$R^2_{Nagelkerke} = \frac{R^2_{Cox-Snell}}{1 - \left(\frac{L_0}{L_m} \right)^{\frac{2}{n}}} \dots (7)$$

اذ ان

L_0 : دالة الامكان الاعظم لنموذج الانحدار اللوجستي الترتيبي بوجود الحد الثابت فقط

L_m : دالة الامكان الاعظم لنموذج الانحدار اللوجستي الترتيبي المتضمن كل المتغيرات التوضيحية

n : عدد المشاهدات

نلاحظ من المعادلة (6) و (7) ان احصاءة $R^2_{Cox-Snell}$ لا تقترب من الواحد الصحيح حتى وان كان النموذج مطابق للبيانات بشكل تام، الا ان احصاءة $R^2_{Nagelkerke}$ فانها من الممكن ان تقترب من الواحد الصحيح. اما اختبارات معنوية معاملات النموذج ككل فيكون من خلال الاعتماد على استخدام احصاءة والد (wald-statistic) التي تستخدم في العادة عند العينات الكبيرة و يتبع توزيع مربع كاي بدرجة حرية عدد اوجه المتغير المستقل مطروحا" منه واحد.

الجانب التطبيقي

صدق وثبات الاستبانة

تم ايجاد صدق و ثبات الاستبانة بحساب معامل الارتباط لمعادلة الفا كرونباخ (Cronbach alpha) لمحور (اسئلة تتعلق بالقلق من الامتحان والثقة بالنفس وطرائق التعلم) بعد ان تم استبعاد متغيري (الشعور بالثقة في النفس في اثناء اداء الامتحان، مراجعة المحاضرات قبل الامتحان فقط) نتيجة امتلاكها معامل تمييز سالباً، اذ بلغ معامل ارتباط الفا كرونباخ (0.711) وهو قيمة مرتفعة مما يشير الى ان الاداة تتمتع بثبات مرتفع.

الاحصاءات الوصفية لعينة البحث

محور المعلومات الشخصية

يتبين من الجدول(1) النسبة المئوية لفقرات محور المعلومات الشخصية. فقد كانت نسبة الطلبة من الذكور (47%) و من الاناث (53%) وهذا يدل على ان عدد الطلبة الذكور لعينة البحث مقارب لعدد الطلبة من الاناث. اما الفقرة المتعلقة بسكن الطالب فقد جاءت نسبة الطلبة من سكنة محافظة البصرة (54%) مركز و(43%) اطراف اما الطلبة من سكنة المحافظات فقد بلغت (3 %) وهذا يشير الى تدني نسبة الطلبة الدارسين في القسم من خارج المحافظة نتيجة السياسة التي اعتمدتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بان يكون قبول الطلبة من خريجي الدراسة الاعدادية في المحافظات الساكنين فيها بهدف تقليل العبء على كاهل الطلبة.

تحديد المتغيرات المؤثرة في المستوى العلمي للطلاب الجامعي في نهاية العام الدراسي باستخدام الانحدار اللوجستي الترتيبي...

كما يتضح من الجدول (1) ان نتائج الطلبة للعام الدراسي 2017/2016 كانت (74.9 %) من الطلبة ناجحين و (22.3%) عابرين و (2.8%) راسبين وهذا يدل على ان مستوى الرسوب في القسم متدنية جدا" وهذا مؤشر جيد لكن يبقى العمل حثيثاً على خفض نسبة العبور لتزداد بذلك نسبة النجاح. كذلك نلاحظ من الجدول (1) ان الطلبة توزعوا حسب نوع الدراسة الى (66%) منهم صباحي و (34%) مسائي و يعزو الباحث ذلك الى ضعف اقبال الطلبة على التقديم للدراسة المسائية في القسم نتيجة عدم وجود رواج للقسم في سوق العمل فضلاً عن ان المتقدمين اكثرهم من الموظفين ويتقدمون للحصول على شهادة تلاثم وظائفهم الادارية في دوائهم.

جدول (1)

النسب المئوية لفقرات محور المعلومات الشخصية للطلاب

الفقرة	النسبة المئوية %	
	ذكر	انثى
الجنس	47	53
نتيجة الطالب في نهاية العام 2017/2016	ناجح	عبر
	74.9	22.3
سكن الطالب	محافظات	مركز محافظة البصرة
	54	43
نوع الدراسة	صباحي	مسائي
	66	34

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات البرنامج Spss

محور المعلومات الاجتماعية

يتضح من الجدول (2) ان مهنة الاب للطلبة بلغت (53%) موظف حكومي و (6%) قطاع خاص و (32%) كاسب و (9%) اعمال حرة و هذا يشير الى نصف عينة البحث اباء الطلبة مهنة ضمن القطاع الحكومي وهذا مؤشر جيد يساعد الطلبة على استقرار حالتهم المادية قدر الامكان لكن من جانب اخر كانت نسبة اباء الطلبة ممن مهنته كاسب شكلت ثلث عينة البحث تقريباً وهذه الشريحة من الطلبة تكون حالتهم المادية ضعيفة وبدوره قد تدفع بالطلبة الى العمل خارج دوام الدراسة للعمل كمحاولة لتحسين دخل العائلة مما ينعكس سلباً على مستواهم الدراسي. اما مهنة الام فقد كانت متمثلة ب (14%) موظفات في القطاع الحكومي و (1%) موظفات في القطاع الخاص و (83%) ربات بيوت و (2%) قطاع حر وهذا يدل على ان مهنة ربات البيوت احتلت اعلى نسبة من عينة البحث .

كما يتبين ان شهادة البكالوريوس لآباء الطلبة بلغت اعلى نسبة (25%) تلتها شهادة الاعدادية (19%) . اما شهادة المتوسطة و الاعدادية و الابتدائية لامهات الطلبة فقد كانت متقاربة جداً وهي (21%، 20%، 20%) على التوالي ويعزو الباحث ذلك الى طبيعة المجتمع التي تشدد على ايقاف البنات عن الدراسة في وقت مبكر وخصوصاً المناطق الريفية. كذلك يتضح من الجدول (2) ان نسبة العلاقة الاسرية قد توزعت (71%) مستقرة و (22%) مستقرة الى حد ما و (7%) غير مستقرة، و منه نستنتج ان ما يقارب ربع عينة البحث (العلاقة الاسرية) ليست مستقرة وكانت متذبذبة.

جدول (2)

النسب المئوية لفقرات محور المعلومات الاجتماعية للطلاب

الفقرة	النسبة المئوية %		
	موظف حكومي	موظف قطاع خاص	كاسب
مهنة الاب	53	6	32
الام	موظفة حكومية	موظفة قطاع خاص	ربة بيت
	53	6	32

تحديد المتغيرات المؤثرة في المستوى العلمي للطلاب الجامعي في نهاية العام الدراسي باستخدام الانحدار اللوجستي الترتيبي.....

	14	1	83	2			
المستوى الثقافي للاب	امي	يقرا ويكتب	ابتدائية	متوسطة	اعدادية	دبلوم	بكالوريوس
	4	5	10	18	19	18	25
المستوى الثقافي للام	امي	يقرا ويكتب	ابتدائية	متوسطة	اعدادية	دبلوم	بكالوريوس
	10	12	20	21	20	9	7
العلاقة الاسرية بين افراد الاسرة	مضطربة	مستقرة الى حد ما	مستقرة				
	7	22	71				

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات البرنامج Spss

محور اسباب اختيار قسم الاحصاء للدراسة

نلاحظ من الجدول (3) ان معظم طلبة عينة البحث اكدوا عدم رغبتهم في الدراسة في قسم الاحصاء وبلغت نسبتهم (82%) ويعزو الباحث ذلك الى عدم وجود فرص عمل لخريج القسم في القطاع الحكومي و القطاع الخاص مقارنة مع نظائره من اقسام الكلية كالمحاسبة او الادارة . اما قبولهم في القسم فقد عزوه الى معدل الدراسة الاعدادية اذ بلغت نسبتهم (87%) وهذا ينسجم مع الية توزيع طلبة الدراسة الاعدادية المقبولين في بداية كل عام في الكلية على وفق القبول المركزي حسب المعدلات من الاعلى الى الادنى اذ تخصص اعلى المعدلات للاقسام التي لها اكثر رواجاً في سوق العمل كالمحاسبة والادارة والعلوم المالية وتخصص ادنى المعدلات لقسم الاحصاء.

جدول (3)

النسب المئوية لفقرات محور اسباب اختيار الطالب الدراسة في قسم الاحصاء

الفقرة	النسبة المئوية %	
رغبتك الذاتية	نعم	كلا
	18	82
رغبة الاهل	نعم	كلا
	16	84
معدل الدراسة الاعدادية	نعم	كلا
	87	13
غير ذلك	30	70

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات البرنامج Spss

محور معلومات الحالة الاقتصادية

يتضح من الجدول (4) ان نسبة المستوى الاقتصادي لعوائل الطلبة كانت متوسطة وبلغت (90%). كما ان (34%) من الطلبة يزاولون العمل خارج اوقات الدوام لتحسين الوضع الاقتصادي لعوائلهم وهذه النسبة تشكل اكثر من ربع عينة البحث. فضلاً عن ان نسبة العوائل التي تمتلك منزل طابو بلغت (71%) بينما الجزء المتبقي توزع بين الايجار و طرائق سكن اخرى .

جدول (4)

النسب المئوية لفقرات محور المعلومات الاقتصادية

الفقرة			النسب المئوية
المستوى الاقتصادي للأسرة	منخفض	متوسط	عالي
	8	90	2
مزاولة اعمال اخرى لتحسين الوضع الاقتصادي خارج وقت الدوام في الجامعة	نعم	كلا	
	34	66	
ملكية المنزل	طابو	ايجار	اخرى
	71	11	18

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات البرنامج Spss

محور القلق من الامتحان والثقة بالنفس و طرائق التعلم

يتضح من الجدول (5) ان الفقرة (39) احتلت المرتبة الاولى من حيث اهميتها بالنسبة للطلبة وبلغت اهميتها النسبية (88%) بوسط حسابي (3.41) وانحراف معياري (0.87) تلتها الفقرة (30) باهمية نسبية (83%)

تحديد المتغيرات المؤثرة في المستوى العلمي للطلاب الجامعي في نهاية العام الدراسي باستخدام الانحدار اللوجستي الترتيبي...
 بوسط حسابي (3.34) و انحراف معياري (1.04) ثم يتبعهما الفقرة (28) التي كانت اهميتها النسبية (76%)
 بوسط حسابي (3.22) وانحراف معياري (1.09) . اما الفقرات التي حازت اهمية متدنية بالنسبة للطلبة تمثلت
 بالفقرتين (38) اذ بلغت اهميتها النسبية (26%) بوسط حسابي (1.65) وانحراف معياري (1.28) و الفقرة
 (36) بلغت اهميتها النسبية (28%) بوسط حسابي (1.64) وانحراف معياري (1.35). بينما تذبذبت بقية
 الفقرات من حيث اهميتها النسبية بين تلك الفقرات ذي الاهمية النسبية العليا و الاهمية النسبية الدنيا.

جدول(5)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والاهمية النسبية لفقرات محور القلق من الامتحان والثقة بالنفس و طرائق
 التعلم

الفقرة	لشدة الاجابة% النسبة المئوية					الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية % للفقرة	ترتيب الفقرة حسب اهميتها
	دائماً (4)	غالباً (3)	احياناً (2)	نادراً (1)	مطلقاً (0)				
22	31	22	29	14	4	2.64	1.16	53	13
23	42	24	21	6	7	2.9	1.2	66	9
24	40	27	18	7	8	2.8	1.26	67	8
25	38	32	23	5	3	2.97	1.02	70	6
26	49	21	14	11	6	2.97	1.24	70	6
27	32	21	26	13	10	2.52	1.31	53	13
28	59	17	17	5	3	3.22	1.09	76	3
29	29	32	30	6	3	2.78	1.04	61	11
30	61	22	9	4	4	3.34	1.04	83	2
31	6	7	22	32	34	1.17	1.14	13	19
32	6	17	27	28	21	1.58	1.17	23	18
34	32	29	24	8	7	2.72	1.19	61	11
35	39	30	16	8	7	2.84	1.23	69	7
36	13	15	22	24	26	1.64	1.35	28	16
37	48	25	18	5	4	3.08	1.11	73	4
38	11	15	27	24	23	1.65	1.28	26	17
39	60	28	8	3	1	3.41	0.87	88	1
40	14	20	20	20	27	1.74	1.34	34	14
41	35	23	24	9	9	2.67	1.27	58	12
42	54	18	14	9	6	3.06	1.24	72	5

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات البرنامج Spss

نموذج الانحدار اللوجستي الترتيبي

ترميز متغيرات النموذج

تتمثل متغيرات نموذج الانحدار اللوجستي الترتيبي بالاتي:

- مستوى الطالب (تم تمثيله بنتيجة الطالب في نهاية العام الدراسي) (ناجح (2)، عبور (1)، راسب (0)) كمتغير معتمد ترتيبي Y .
- المتغيرات التوضيحية التي تمثل الفقرات الاتية المبينة في الجدول(6).

تحديد المتغيرات المؤثرة في المستوى العلمي للطلاب الجامعي في نهاية العام الدراسي باستخدام الانحدار اللوجستي الترتيبي.....

جدول (6)

المتغيرات التوضيحية لنموذج الانحدار اللوجستي الترتيبي

المتغير	الفقرة
x1	الجنس متغير نوعي
x2	العمر متغير كمي
x3	معدل الدراسة الاعدادية متغير كمي
x4	الحالة الاجتماعية متغير نوعي
X7	السكن متغير نوعي
X9	مهنة الاب متغير نوعي
X10	مهنة الام متغير نوعي
X11	المستوى الثقافي للاب متغير نوعي
X12	المستوى الثقافي للام متغير نوعي
X13	العلاقة الاسرية بين افراد الاسرة متغير نوعي
X14	رغبتك الذاتية في اختيارك الدراسة في قسم الاحصاء متغير نوعي
X18	المستوى الاقتصادي للأسرة متغير نوعي
X19	مزاولة اعمال اخرى لتحسين الوضع الاقتصادي خارج وقت الدوام في الجامعة متغير نوعي
X20	ملكية المنزل متغير نوعي
X22	اشعر بالاكنتاب اثناء الامتحانات متغير نوعي ترتيبى
X23	اقرأ اسئلة الامتحان بدقة قبل الاجابة عليها متغير نوعي ترتيبى
X24	الخوف من الامتحان يجعلني ارتبك متغير نوعي ترتيبى
X25	احرص على اجابة جميع اسئلة الامتحان المطلوبة بدقة متغير نوعي ترتيبى
X26	احرص على مراجعة اجابتي في ورقة الامتحان قبل مغادرة القاعة الامتحانية متغير نوعي ترتيبى
X27	ارتبك اذا رأيت زملائي الطلبة يكتبون في الامتحان وانا لا اعرف الاجابة متغير نوعي ترتيبى
X28	اشعر بالاحباط اذا كنت غير مستعد للامتحان متغير نوعي ترتيبى
X29	اعاني من نسيان الاجابة على اسئلة الامتحان اثناء تأدية الامتحان متغير نوعي ترتيبى
X30	اقوم بالاجابة على الاسئلة التي اعرف اجابتها اولاً اثناء تأدية الامتحان متغير نوعي ترتيبى
X31	اراجع موضوع المحاضره قبل ان يشرحه الاستاذ متغير نوعي ترتيبى
X32	اراجع محاضراتي وفق جدول معين احدهه متغير نوعي ترتيبى
X34	احرص على توفر جو نفسي لي ملائم قبل ان ابدأ في الدراسة متغير نوعي ترتيبى
X35	ادون كل الملاحظات التي يذكرها الاستاذ اثناء المحاضره متغير نوعي ترتيبى
X36	اعتمد على مصادر تعلم مختلفة لفهم المحاضره مثل المكتبة و الانترنت متغير نوعي ترتيبى
X37	استعين بزملائي المتفوقين في مراجعة المحاضرات متغير نوعي ترتيبى
X38	اراجع الاستاذ في مكتبه للاستفسار عن بعض الموضوعات التي تخص المادة الدراسية متغير نوعي ترتيبى
X39	مواظب على حضور المحاضرات متغير نوعي ترتيبى
X40	اشعر بالحرج عندما اطلب من الآخرين المساعدة في توضيح او حل سؤال متغير نوعي ترتيبى
X41	اتقبل نقد الآخرين ووجهات نظرهم متغير نوعي ترتيبى
X42	ابدي رأيي و مداخلتي بأدب في المحاضرة متغير نوعي ترتيبى

المصدر: اعداد الباحث

تحديد المتغيرات المؤثرة في المستوى العلمي للطلاب الجامعي في نهاية العام الدراسي باستخدام الانحدار اللوجستي الترتيبي...

تقدير نموذج الانحدار اللوجستي الترتيبي

تم الاستعانة بالبرنامج الاحصائي Spss v.21 لتقدير نموذج الانحدار اللوجستي الذي يمثل العلاقة بين المتغير المعتمد Y المتمثل بالمستوى العلمي للطلاب و المتغيرات التوضيحية المبينة في الجدول (6) وكانت النتائج كما مبينة بالجدول (7)، (8)، (9).

جدول (7)

نسبة الطلبة لمتغير الاستجابة

Y	عدد الحالات	نسبة الطلبة %
0: راسب	6	2.8%
1: عبور	48	22.3%
2: ناجح	161	74.9%
الكلي	215	100%

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات البرنامج الاحصائي Spss
يتبين من الجدول (7) ان عينة البحث البالغة (215) طالباً وطالبة صنفت الى 2.8% نتيجته راسب و 22.3% نتيجته عبور و 74.9% نتيجته ناجح و هذا يشير الى تدني نسبة الرسوب نتيجة تطبيق نظام العبور في التعليم الجامعي في العراق .

جدول (8)

معنوية وجودة توفيق النموذج اللوجستي الترتيبي

Sig.	df	Chi-Square	-2 Log Likelihood	Model
			280.026	Intercept Only
.000	34	72.421	207.605	Final
			0.286	Cox and snell
			0.393	Nagelkerke
			0.59	Mc Fadden

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات البرنامج الاحصائي Spss
كما ان الجدول (8) يبين ان نموذج الانحدار اللوجستي الترتيبي معنوي اذ بلغت قيمة اختبار χ^2 (72.41) بمستوى معنوية (Sig=0.000) وهي اقل من ($\alpha = 0.05$). اما جودة توفيق نموذج الانحدار اللوجستي الترتيبي مستوى المعنوية Sig لاحصاء wald المقابلة لمعاملاتها المقدرة اقل من مستوى المعنوية المحدد من قبل للبيانات بلغت (Nagelkerke = 0.393) وهذا يشير الى ان ما قيمته (0.393) تقريباً من التباين في المتغير التابع تم تفسيره بالمتغيرات التوضيحية في نموذج الانحدار اللوجستي الترتيبي.
اما باقي المعلومات التي تخص معالم المتغيرات التوضيحية (قيمة المعلمة المقدرة واحصاء wald وقيمة مستوى المعنوية الخاصة بتلك الاحصاء Sig) فقد تم تلخيصها في الجدول (9).
فيظهر الجدول (9) ان المتغيرات التوضيحية التي كانت معنوية اي لها تأثير في نتيجة الطالب في نهاية العام الدراسي بسبب الباحث ($\alpha=0.05$) هي ($X_{40}, X_{36}, X_{22}, X_{18}, X_{14}, X_4, X_1$) وعليه يجب على الطالب مراعاتها . اما المتغيرات المتبقية فكانت غير معنوية اي ليس لها تأثير معنوي في نتيجة الطالب في نهاية العام الدراسي.

تحديد المتغيرات المؤثرة في المستوى العلمي للطلاب الجامعي في نهاية العام الدراسي باستخدام الانحدار اللوجستي الترتيبي.....

جدول (9)

تقدير معلمات نموذج الانحدار اللوجستي و احصاءة والد ومعنويتها لكل معلمة

Parameter Estimates						
Sig.	Df	Wald	Std. Error	Estimate	variables	
0.194	1	1.686	3.331	-4.324	[y = .00]	Threshold
0.734	1	0.115	3.304	-1.121	[y = 1.00]	
0.008	1	7.08	0.219	-0.583	x22	Location
0.428	1	0.628	0.216	-0.171	x23	
0.878	1	0.023	0.183	-0.028	x24	
0.347	1	0.883	0.241	0.226	x25	
0.22	1	1.507	0.206	-0.252	x26	
0.124	1	2.364	0.185	-0.285	x27	
0.577	1	0.311	0.222	0.124	x28	
0.461	1	0.543	0.209	-0.154	x29	
0.745	1	0.106	0.229	-0.074	x30	
0.082	1	3.034	0.203	-0.354	x31	
0.366	1	0.817	0.208	0.188	x32	
0.829	1	0.046	0.189	-0.041	x34	
0.083	1	3.002	0.195	0.337	x35	
0.021	1	5.353	0.175	-0.405	x36	
0.532	1	0.39	0.205	0.128	x37	
0.997	1	0	0.175	0.001	x38	
0.303	1	1.061	0.255	0.262	x39	
0.045	1	4.029	0.163	0.327	x40	
0.474	1	0.512	0.165	-0.118	x41	
0.726	1	0.123	0.186	-0.065	x42	
0.012	1	6.366	0.545	1.375	x1	
0.311	1	1.027	0.066	-0.066	x2	
0.151	1	2.057	0.033	0.048	x3	
0.052	1	3.788	0.566	-1.101	x4	
0.449	1	0.574	0.388	-0.294	x7	
0.408	1	0.685	0.207	-0.171	x9	
0.289	1	1.123	0.324	-0.343	x10	
0.98	1	0.001	0.165	-0.004	x11	
0.523	1	0.408	0.155	-0.099	x12	
0.503	1	0.448	0.338	0.227	x13	
0.01	1	6.65	0.635	1.637	x14	
0.043	1	4.077	0.647	1.306	x18	
0.183	1	1.775	0.544	-0.725	x19	
0.441	1	0.594	0.264	-0.203	x20	

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات البرنامج الاحصائي Spss

تحديد المتغيرات المؤثرة في المستوى العلمي للطلاب الجامعي في نهاية العام الدراسي باستخدام الانحدار اللوجستي الترتيبي...

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

- 1- اظهر تحليل الانحدار اللوجستي الترتيبي ان المتغيرات ($X_{40}, X_{36}, X_{22}, X_{18}, X_{14}, X_4, X_1$) كان لها الاثر المعنوي في نتيجة الطالب الجامعي اما بقية المتغيرات فقد ظهرت غير معنوية وهذا يحقق فرضية البحث.
- 2- اوضحت نتائج التحليل الوصفي لعينة البحث الاتي:
 - ا- 82 % من الطلبة اكدوا عدم رغبتهم في الدراسة بألقسم نتيجة عدم وجود فرصة عمل رائجة لتخصص قسم الاحصاء في القطاع الحكومي و القطاع الخاص.
 - ب- 87% من عينة البحث كان قبولهم في القسم على وفق معدل الدراسة الاعدادية وهذا يتوافق مع الية القبول في الكلية اذ ان قسم الاحصاء ياخذ المعدلات الدنيا من القبول المركزي للدراسة الصباحية و القبول المباشر للدراسة المسائية.
 - ت- للواقع الاسري في الوقت الحاضر الذي تنقش فيه حالات الطلاق والمشكلات الاسرية.
 - ث- بلغت نسبة الطلبة ممن اوضحت الاهمية النسبية لفقرات محور القلق من الامتحان والثقة بالنفس وطرائق التعلم ان الفقرة (39) احتلت المرتبة الاولى بالنسبة للطلبة اذ بلغت اهميتها النسبية (88%) ثم تلتها الفقرة (30) باهمية نسبية (83%) و جاءت الفقرة (28) بالمرتبة الثالثة باهمية نسبية (76%). اما الفقرتان (38) و (36) فجاءت بالمرتبة الاخيرة باهمية نسبية على التوالي (26%) و (28%).
 - ج- بين البحث ان 90% من الطلبة كان المستوى الاقتصادي لعوائلهم متوسط .
 - ح- بلغت نسبة الطلبة ممن العلاقة الاسرية بين افراد عوائلهم مستقرة (71%) فقط وهي نسبة ليست مرتفعة كفاية وهذه النسبة مطابقة منازلهم طابو 71% فقط وهذه النسبة تتسجم مع الية السكن في المجتمع العراقي التي كانت تقتصر على توزيع الوحدات السكنية على الكادر الوظيفي الحكومي اما الشريحة المتبقية من المجتمع فيكون على عاتقها شراء وحدات سكنية لها و الفئة القادرة تمثل القلة القليلة نتيجة ارتفاع اسعار العقار.

التوصيات

- 1- نوصي بان تاخذ الجهات المعنية بايجاد فرص عمل لخريجي قسم الاحصاء في دوائر الدولة كافة باستحداث وحدات ادارية فيها تستقطب تخصص الاحصاء .اذ يعد تخصص الاحصاء من التخصصات المهمة التي تدعم عمل جميع التخصصات فضلا" عن امتلاك الخريج حصيلة علمية في الرياضيات والحاسوب والتخطيط وبالتالي تفعيل اقبال الطلبة على الدراسة في قسم الاحصاء.
- 2- نوصي بتوسعة الدراسات العلمية التي تعالج مشكلة المستوى العلمي للطلبة نتيجة تدني المستوى العلمي للطلاب في الوقت الحاضر بسبب الظروف التي يمر بها بلدنا العزيز .
- 3- نوصي باستخدام اسلوب الانحدار اللوجستي في تحديد تاثير المتغيرات بألمتغير المعتمد لكونه من الاساليب الاحصائية التي تتمتع بقلة فروضه خلافاً للأساليب الاحصائية الاخرى التي يتطلب تطبيقها فروض عديدة.
- 4- نوصي بان يركز الطلبة في اهتمامهم على المتغيرات ($X_{40}, X_{36}, X_{22}, X_{18}, X_{14}, X_4, X_1$) لانها من المتغيرات التي اثبت تحليل الانحدار اللوجستي معنوية اثرها في نتيجة الطالب في نهاية العام الدراسي.

تحديد المتغيرات المؤثرة في المستوى العلمي للطلاب الجامعي في نهاية العام الدراسي باستخدام الانحدار اللوجستي الترتيبي.....

المصادر

- الكرش، محمد احمد، 1998، "دراسة تحليلية لبعض العوامل التربوية المؤدية الى تدني التحصيل العلمي للطلاب في مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية بدولة قطر كما يراها المعلمون والطلاب"، مجلة البحوث التربوية بجامعة قطر، العدد (14)، السنة السابعة، ص 85-119.
- 1- بركات، زياد واخرون، 2010، "اسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الاساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة طولكرم"، المؤتمر التربوي الاول، مديرية التربية والتعليم في محافظة الخليل، فلسطين، ص 1-24.
- 2- عابد، 2015، "دراسة مقارنة بين الاساليب الاحصائية لدراسة العوامل المؤثرة على تعدد الزوجات في الاراضي الفلسطينية"، رسالة ماجستير منشورة، قسم الاحصاء التطبيقي، كلية الاقتصاد والعلوم الادارية، جامعة الازهر، غزة، فلسطين.
- 3- عباس، 2012، "استخدام نموذج الانحدار اللوجستي في التنبؤ بالدوال ذات المتغيرات الاقتصادية التابعة النوعية"، مجلة جامعة كركوك للعلوم الادارية والاقتصادية، المجلد (2)، العدد (2)، العراق.
- 4- علي، مالك صالح واخرون، 2011، "استخدام الدالة المميزة للتنبؤ بنتيجة الطالب"، المجلة العراقية لبحوث السوق وحماية المستهلك، مجلد (3)، العدد (5)، ص 131-146.
- 5- فخيدة، 2013، "استخدام الاساليب الاحصائية في دراسة دور الاطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة / فلسطين"، رسالة ماجستير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة بيرزيت، فلسطين.
- 6- فهمي، محمد شامل، 2005، "الاحصاء بلا معاناة، المفاهيم مع التطبيقات باستخدام برنامج Spss، الجزء الثاني، مركز البحوث، المملكة العربية السعودية.
- 7- محاسنة، احمد واخرون، 2013، "اسباب تدني المعدل التراكمي لطلبة الجامعة الهاشمية من وجهة نظر الطلبة انفسهم"، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (40)، ملحق (1)، الاردن.
- 8- منصور، 2010، "العوامل المؤثرة في تحصيل الطلبة في جامعة بيرزيت"، رسالة ماجستير منشورة في التربية، جامعة بيرزيت، فلسطين.
- 9- Al-Hasan , Waleed Mohammed , 2000, " Factors Influencing English Majors Achievement at – Najah University as perceived by studies", Master Thesis ,Teaching Methods Department ,Faculty of Graduate Studies , An – Najah Notional University, Jordan.
- 10- Zuhdai , 2017, " parameters estimation of geographically weighted ordinal logistic regression (gwolr) model ", journal of phsics:conference series , pp 2
- 11- (http://www.norusis.com/pdf/ASPC_v13.pdf)
- 12- (http://local.disia.unifi.it/grilli/files/Papers/Ordered_Logit.pdf)
- 13- <http://dspace.univ-djelfa.dz:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/611/%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B5%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%A7%D9%85%D8%B3.pdf?sequence=8&isAllowed=y>

تحديد المتغيرات المؤثرة في المستوى العلمي للطلاب الجامعي في نهاية العام الدراسي باستخدام الانحدار اللوجستي الترتيبي...

الملحق

استبانته

أخي الطالب / اختي الطالبة المحترم/ة ...

يهدف بحثنا الموسوم بـ(تحديد المتغيرات المؤثرة في المستوى العلمي للطلاب الجامعي / دراسة تطبيقية في جامعة البصرة- كلية الإدارة والاقتصاد- قسم الإحصاء) إلى تحديد المتغيرات المؤثرة في نتيجة الطالب في نهاية العام الدراسي لذا يرجى توكي الدقة في الإجابة عن فقرات الاستبانة خدمة للبحث العلمي.
مع فائق الشكر والامتنان

الباحث

جامعة البصرة

كلية الإدارة والاقتصاد/ قسم الإحصاء

المعلومات الشخصية									
		☐ ذكر		☐ أنثى					
		ارمل		مطلق		متزوج		اعزب	
		☐		☐		☐		☐	
		الرابعة		الثالثة		الثانية			
		☐		☐		☐		☐	
		راسب		عبر		ناجح		نتيجتك للعام الماضي 2016-2017	
		☐		☐		☐		☐	
		محافظة		اطراف محافظة البصرة		مركز محافظة البصرة		السكن	
		☐		☐		☐		☐	
				مسائي		صباحي		نوع الدراسة	
		☐		☐		☐		☐	
المعلومات الاجتماعية									
أعمال حرة		كاسب		موظف قطاع خاص		موظف حكومي		مهنة الاب (او من ينوب عنه اذا كان متوفي)	
☐		☐		☐		☐		☐	
أعمال حرة		ربة بيت		موظف قطاع خاص		موظف حكومي		مهنة الام(او من ينوب عنها اذا كانت متوفية)	
☐		☐		☐		☐		☐	
متوسطة		ابتدائية		يقراً ويكتب		امي		المستوى الثقافي للأب	
☐		☐		☐		☐		☐	
عليا		بكالوريوس		معهد		اعدادية		المستوى الثقافي للأم	
☐		☐		☐		☐		☐	
متوسطة		ابتدائية		يقراً ويكتب		امي		المستوى الثقافي للأم	
☐		☐		☐		☐		☐	
عليا		بكالوريوس		معهد		اعدادية		العلاقة الأسرية بين أفراد الأسرة	
☐		☐		☐		☐		☐	
مستقرة		مستقرة الى حد ما		مضطربة					
☐		☐		☐					
أسباب اختيارك الدراسة في قسم الإحصاء(يرجى الاجابة على جميع الفقرات)									

تحديد المتغيرات المؤثرة في المستوى العلمي للطلاب الجامعي في نهاية العام الدراسي باستخدام الانحدار اللوجستي الترتيبي.....

- رغبتك الذاتية : نعم ☐ كلا ☐	- رغبة الأهل : ☐ نعم ☐
☐ كلا	
- غير ذلك : نعم ☐ كلا ☐	- معدلك للدراسة الإعدادية : نعم ☐
☐ كلا	

المعلومات الاقتصادية

- المستوى الاقتصادي للأسرة ☐ منخفض ☐ متوسط ☐ عالي
- مزاولة أعمال أخرى لتحسين الوضع الاقتصادي خارج وقت الدوام في الجامعة : نعم ☐ كلا ☐
- ملكية المنزل : طابو ☐ إيجار ☐ أخرى ☐

أسئلة تتعلق بالقلق من الامتحان و الثقة بالنفس و طرق التعلم					
ت	الفقرة المقياس	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
1	اشعر بالثقة بالنفس اثناء اداء الامتحان	☐	☐	☐	☐
2	اشعر بالاكنتاب اثناء الامتحانات	☐	☐	☐	☐
3	اقرأ اسئلة الامتحان بدقة قبل الاجابة عليها	☐	☐	☐	☐
4	الخوف من الامتحان يجعلني ارتبك	☐	☐	☐	☐
5	احرص على اجابة جميع اسئلة الامتحان المطلوبة بدقة	☐	☐	☐	☐
6	احرص على مراجعة اجابتي في ورقة الامتحان قبل مغادرة القاعة الامتحانية	☐	☐	☐	☐
7	ارتبك اذا رأيت زملائي الطلبة يكتبون في الامتحان وانا لا اعرف الاجابة	☐	☐	☐	☐
8	اشعر بالاحباط اذا كنت غير مستعد للامتحان	☐	☐	☐	☐
9	اعاني من نسيان الاجابة على اسئلة الامتحان اثناء تأدية الامتحان	☐	☐	☐	☐
10	اقوم بالاجابة على الاسئلة التي اعرف اجابتها أولاً اثناء تأدية الامتحان	☐	☐	☐	☐

تحديد المتغيرات المؤثرة في المستوى العلمي للطلاب الجامعي في نهاية العام الدراسي باستخدام الانحدار اللوجستي الترتيبي...

1	1	1	1	1	اراجع موضوع المحاضره قبل ان يشرحه الاستاذ
1	2	1	1	1	اراجع محاضراتي وفق جدول معين احده
1	3	1	1	1	اراجع محاضراتي قبل الامتحان فقط
1	4	1	1	1	احرص على توفر جو نفسي لي ملائم قبل ان ابدأ في الدراسة
1	5	1	1	1	ادون كل الملاحظات التي يذكرها الاستاذ اثناء المحاضره
1	6	1	1	1	اعتمد على مصادر تعلم مختلفة لفهم المحاضره مثل المكتبة و الانترنت
1	7	1	1	1	استعين بزملائي المتفوقين في مراجعة المحاضرات
1	8	1	1	1	اراجع الاستاذ في مكتبه للاستفسار عن بعض الموضوعات التي تخص المادة الدراسية
1	9	1	1	1	مواظب على حضور المحاضرات
2	0	1	1	1	اشعر بالحرج عندما اطلب من الآخرين المساعدة في توضيح او حل سؤال
2	1	1	1	1	اتقبل نقد الآخرين ووجهات نظرهم
2	2	1	1	1	ابدي رأيي و مداخلاتي بأدب في المحاضرة
2	3	1	1	1	اخرى (يرجى ذكرها) :

شكرا جزيلاً لتعاونكم